

PROYECTO DE URBANIDAD Y PRINCIPIOS

PROYECTO DE URBANIDAD Y PRINCIPIOS

1. TITULO DEL PROYECTO

**“NUESTRA COMUNIDAD, NUESTRO
COMPROMISO”**

**“TRANSFORMANDO NUESTRO ENTORNO
CON URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS”**

2. NOMBRE D ELA INSTITUCION, DECRIPCION DEL CONEXTO GEOGRAFICO Y SOCIO CULTURAL

- NOMBRE: Institución Educativa Rural Bábega
- UBICACIÓN: departamento Norte de Santander, municipio Santo Domingo de Silos, corregimiento Bábega.
- DIRECCION: corregimiento de Bábega
- NATURALEZA: mixta
- CARÁCTER: publico
- JORNADA: completa
- NIVELES: preescolar, básica primaria, media
- CODIGO DANE: 254743000058
- RESOLUCION: 007378 NOV 10 2024
- NIT: 9000465122

La institución educativa rural Bábega, es una institución conformada por 10 sedes, legalmente creado mediante decreto N.001189 del 8 de septiembre 2021, con su código DANE:

CÓDIGO SEDE	NOMBRE DE SEDE	ZONA	DIRECCIÓN
254743000449	Sede Villanueva	Rural	Vda Caraba
254743000295	Sede Doñangela	Rural	Vda Miracielo
254743000287	Sede Los Rincón	Rural	Vda Tutepa
254743000491	Sede Palomar	Rural	Vda Palomar
254743000458	IER Bábega	Rural	Correg de Bábega
254743000236	Sede Enterradero	Rural	Vda Caraba
254743000482	Sede Caraba	Rural	Vda Caraba
254743000512	Sede Potrero Grande	Rural	Vda potrero grande
254743000384	Sede Entrada del agua	Rural	Vda Belén
254743000466	Sede Belén	Rural	Vda Belén

Nota: De las anteriores 10 sedes, dos están inactivas por falta de cobertura; para impartir enseñanza formal con metodología Escuela Nueva Post-primaria Media Académica Rural de carácter oficial, de naturaleza mixta, en los niveles d preescolar, básica primaria y media.

Actualmente se atienden 432 estudiantes de población rural de vulnerabilidad y desplazamiento, provenientes de diferentes veredas del corregimiento de Bábega.

Relacionados a continuación:

Preescolar 37 estudiantes

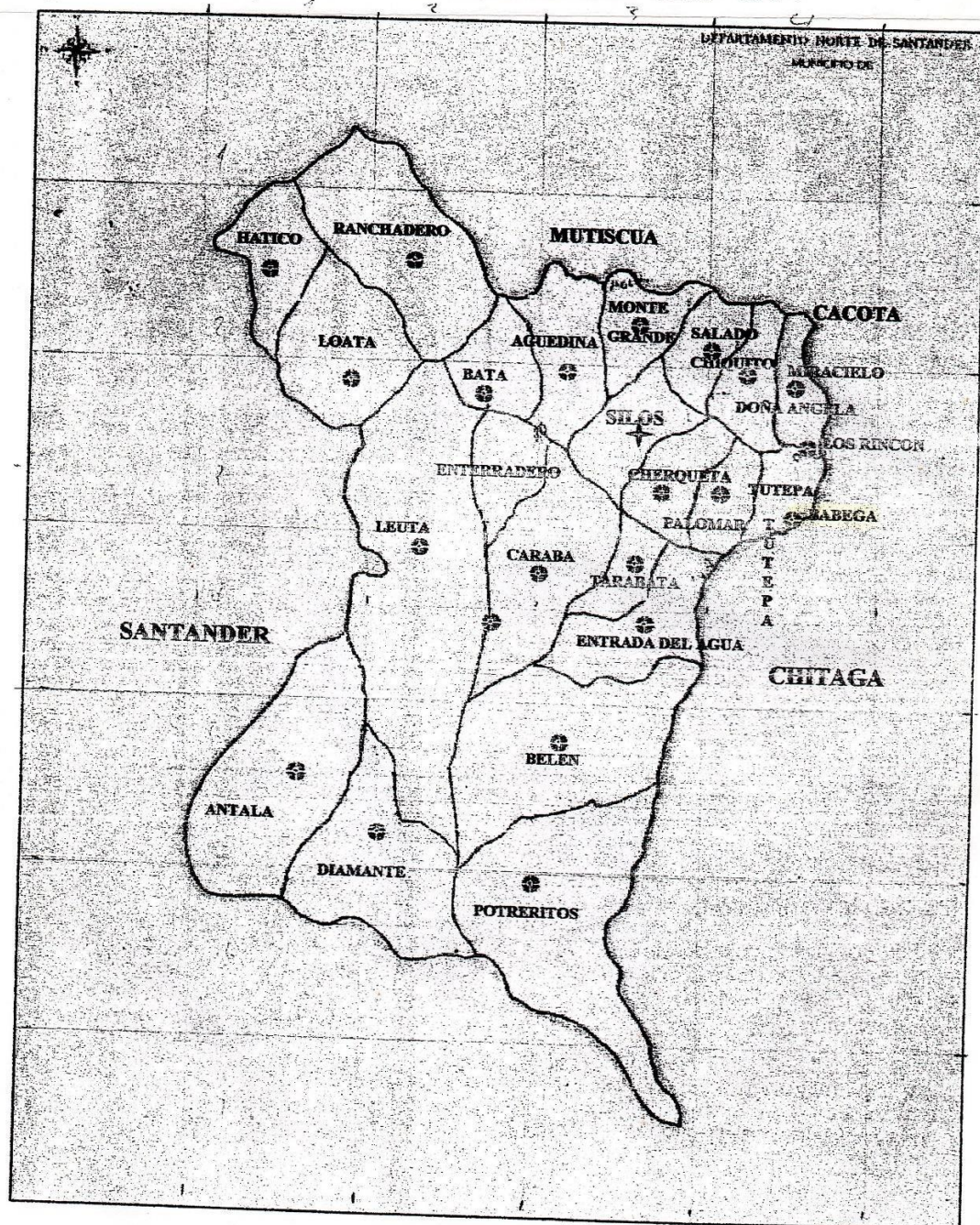
Primaria 210 estudiantes

Básica 130 estudiantes

Media 55 estudiantes

Se permite el acceso a todos los niños, inclusive a niños que viven en veredas del municipio vecino de Chitagá porque son más cercanos a la institución.

MAPA SILOS N. de S.



PAB 2005

3. NOMBRES Y ROLES DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DEL PROYECTO

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	# DE CONTACTO	CORREO	FUNCION
Miguel Roberto Basto	Los Rincón docente	3107826965	mrobertobc@gmail.com	Líder
Olga Marina Niño	Bábega Docente	3134189340	Olmany10@hotmail.com	Docente de apoyo
Víctor Alfonso Mogollón Vera	Bábega docente	3124250460	Vamv08@gmail.com	Docente de apoyo

4. JUSTIFICACION

La educación hace al hombre mejor persona, de ahí la importancia de formar no solo a nivel intelectual sino también social, recordando que es una tarea conjunta de la familia y la escuela.

Con el fin de fomentar la urbanidad y el civismo en los estudiantes, el colegio adopta un plan de área de urbanidad y cívica, promoviendo el conocimiento y la comprensión de conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su proceso integral, por lo tanto, es de gran importancia que la institución educativa se convierta en el escenario privilegiado, para aprender a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar las potencialidades y limitaciones que hacen diferente a cada individuo.

La enseñanza del civismo lleva a los estudiantes a desarrollar una actitud crítica sobre el reconocimiento y protección de los derechos humanos, a construir una sociedad más práctica donde la democracia y la justicia hagan arte del objetivo a lograr con el estudio de este proyecto busca una formación integral del estudiante, ubicándolo en un contexto social más sano, en el que él pueda expresarse libre y responsablemente.

5. OBJETIVOS

Objetivo general

Formar a los estudiantes en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

Objetivos específicos

- Promover y poner en práctica normas básicas de urbanidad, civismo, y etiqueta que faciliten la vida en comunidad.
- Generar espacios de discusión, reflexión y proposición sobre las diversas problemáticas sociales que se presentan en la vida cotidiana
- Adquirir por parte de los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con los otros, de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas de su entorno social

6. MARCO TEORICO

Después de realizar una amplia verificación de literatura relacionada con los temas del proyecto, se encontró que existen opiniones muy cercanas y acordes a los objetivos a los que se apunta con el. El sentido de pertenencia hacia las instituciones tiene que ver con los diferentes enfoques que afectan los planes de estudio ya que los jóvenes reciben la educación que los prepara para un futuro promisorio y así obtener el conocimiento apropiado para enfrentar los retos que se les pueden presentar en un contexto social de cambios constantes y retos permanentes en todos los niveles y áreas.

El proyecto de civismo y urbanidad tiene como filosofía brindar una educación integral para niños y adolescentes, basada en el desarrollo de los valores para la convivencia social y teniendo en cuenta nuestra razón de ser que se consolida en la dignidad del ser humano, en el amor, el respeto en todas sus dimensiones, la solidaridad, el servicio, la tolerancia, la comunicación, el trabajo, la democracia, la responsabilidad, la fe, la gratitud y la creatividad en el desarrollo de las diferentes habilidades en actividades pedagógicas, formativas, científicas y culturales, con el fin de formar hombres y mujeres con compromiso y proyección social, con sentido de pertenencia y consciente de la importancia del bienestar de su familia, su institución y su comunidad. Creando así un avance frente a su crecimiento personal y el progreso intelectual y consolidando la estructura de los pilares del conocimiento como son: el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a convivir.

7. MARCO LEGAL

Proyecto de ley de 2018 por la cual se dictan disposiciones sobre urbanidad y civismo, el congreso de la república decreta.

Artículo 1: finalidad. La presente ley busca que el estudio comprensión y práctica de la constitución política y la institución cívica sea de obligatorio cumplimiento en las instituciones de educación básica y media, oficiales o privadas de conformidad con lo dispuesto en el artículo 41 de la constitución política de Colombia.

Artículo 2. *Catedra de urbanidad y civismo y constitución política y democracia.* Las catedra de urbanidad y civismo y constitución política y democracia serán incorporadas como áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación y tendrán los siguientes objetivos:

- a. Contribuir en la formación cívica y el conocimiento de los derechos y deberes fundamentales consagrados en la constitución política para su cumplimiento en la familia y la sociedad.
- b. Apoyar a los padres de familia en la formación de principios y valores en niños y jóvenes, como el respeto a la dignidad humana, la tolerancia, la crítica, la justicia, la libertad, la igualdad, la responsabilidad, la honestidad, los cuales contribuyen a la convivencia democrática y al desarrollo como personas integrales de una sociedad.
- c. Brindar conocimientos sobre las reglas básicas de comportamiento dentro de la sociedad.

Artículo 3. El artículo 23 de la ley 115 de 1994 quedara así:

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y

fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenden un mínimo del 80% del plan de estudio son los siguientes: AQUÍ VIVE LA DEMOCRACIA;

- Ciencias naturales y educación ambiental
- Ciencias sociales historia y geografía
- Educación artística
- Educación ética y valores humanos
- Educación física recreación y deportes
- Educación religiosa
- Humanidades lengua castellana e idiomas extranjeros
- Matemáticas
- Tecnología e informática
- Urbanidad y civismo
- Constitución política y democracia

Parágrafo: la educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos observando la garantía constitucional, según la cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Artículo 4. Adiciónense 2 párrafos al artículo 78 de la ley 115 de 1994. Regulación del currículo, el cual quedara así: así mismo se establece en el decreto 1075 de 2015, en la sección 6, orientaciones curriculares en los artículos 2,3,3,1,6,1 y 2,3,3,1,6,2 marco de referencia legal para el desarrollo de las áreas y asignaturas. Igualmente, en el artículo 5 de la ley 115 se establecen los fines de la educación de conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollará atendiendo a

los siguientes fines: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Según la ordenanza 0016 del 16 de diciembre de 2022 por medio de la cual se promueve un proyecto pedagógico transversal de urbanidad y civismo.

8. METODOLOGIA

Estas actividades serán llevadas a cabo en una hora de trabajo semanal, teniendo en cuenta el nivel y ritmo de trabajo de cada aula de clase con base a las necesidades individuales y colectivas.

Todas las actividades realizadas deberán consignarse en la agenda institucional, llevando así un seguimiento oportuno al trabajo de cada estudiante para una posterior retroalimentación.

Lo anterior permite el fortalecimiento permanente del estudiante desde diferentes dimensiones que favorecen su proceso, tanto en el ámbito educativo como social, brindándole a su vez herramientas para afrontar al contexto en el cual se desenvuelve con un ímpetu de liderazgo y compromiso, influyendo en él, no solo de manera positiva sino siendo capaz de transformarlo.

Talleres, videos, charlas, análisis de documentos, trabajo individual y en equipo, uso de material interactivo, sopa de letras, crucigramas, construcción de textos.

LINEAS DE ACCION (TEMAS RELACIONADAS CON EL PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL)	OBJETIVO DE CADA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
<p>1º GRADO</p> <p>Componente: convivencia y paz Contenidos: principios básicos de urbanidad y civismo</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de algunas reglas de urbanidad • Higiene • Presentación personal • Buenos modales • Definición de urbanidad • Propósito de la urbanidad • Definición del civismo • Comportamiento cívico en la vida cotidiana • Civismo y convivencia familiar • Emociones básicas (alegría y tristeza) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar en su convivencia diaria los buenos hábitos de orden. • Reconocer en las reglas de urbanidad un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz • Participar en la construcción de acuerdos básicos de comportamiento cívico en la vida cotidiana • Diferenciar las múltiples emociones en su convivencia diaria 	<p>Talleres y vides</p>
<p>2º GRADO</p> <p>Componente: convivencia y paz</p>		

<p>Contenidos: Normas de comportamiento</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El comportamiento • Comportamientos que se deben tener en cuenta • En lugares públicos • En el templo • Con los vecinos • Civismo y convivencia familiar • Respeto por los demás • Deberes para con nosotros mismos • Expreso mis emociones (gestos y palabras) • Normas de transito 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar con su comportamiento las reglas de urbanidad trabajadas • Identificar aspectos que favorecen la convivencia familiar • Reconocer la importancia de cumplir con deberes sociales y personales • Identificar las clases de señales de tránsito y su función. 	
<p>3º GRADO</p> <p>Componente: convivencia y paz</p> <p>Contenidos: principios morales</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diferencias • La discriminación • Deberes entre: padres, hijos, maestros, estudiantes • Comportamiento en el colegio 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y respeta las diferencias y semejanzas entre los demás y nosotros mismos. • Reconoce su función como sujeto con derechos y deberes dentro de la sociedad 	

<ul style="list-style-type: none"> • Normas y acuerdos (familia, colegio, sociedad) • Civismo y conciencia ecológica • Comunicación entre los seres humanos • Valores básicos de convivencia ciudadana • Manejo de emociones • Normas y señales de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos de civismo y conciencia ecológica • Identifica la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana. 	
<p style="text-align: center;">4º GRADO</p> <p>Componente: convivencia y paz Contenidos: los conflictos</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes con: Dios, la patria, los padres, los maestros y con el medio ambiente • Convivencia ciudadana (resolución adecuada de conflictos) • Ventajas y desventajas del conflicto • La tolerancia • Respeto a las diferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los deberes en su entorno • Conoce la diferencia entre conflicto y agresión y comprende que la agresión es lo que puede hacerles daño a las relaciones. • Reconoce el valor de la tolerancia para una sana convivencia • Aprende a respetar las diferencias individuales que tiene 	
5º GRADO		

<p>Componente: convivencia y paz Contenidos: el respeto</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia y participación activa • Respeto por los símbolos patrios • Respeto por la diferencia • Factores que afectan la convivencia • Identifica los factores que afectan la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa constructivamente en procesos democráticos en el salón y en el medio escolar. • Identifica los símbolos patrios y demuestra respeto por ellos • Reconoce las diferencias de las personas y las respeta para construir nuevas relaciones 	
<p>6º GRADO</p> <p>Componente: convivencia y paz Contenidos: relaciones pacíficas</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes morales del hombre • Urbanidad y relaciones • Los buenos modales (apodos, rimas, palabras vulgares) • Valores y normas de la convivencia • El bullying 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia en situaciones de la vida diaria las normas de urbanidad • Construye relaciones pacíficas que faciliten la convivencia 	

<ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia y relaciones familiares • Convivencia y escuela • Las libertades: expresión. Conciencia, pensamiento, culto • Desarrollo de la personalidad 		
<p style="text-align: center;">7º GRADO</p> <p>Componente: convivencia y paz Contenidos: deberes en la sociedad</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insignias patrias • Deberes con la sociedad • Los buenos modales • Cuidado de los enseres institucionales • Comportamiento en lugares públicos • Respeto por la diferencia • Grupos humanos (familia, barrio-, colegio, región, país) • Solución de conflictos • Civismo y conciencia ecológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los deberes que se tienen para con la sociedad, los padres y profesores • Contribuye de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar y en la comunidad • 	

<ul style="list-style-type: none"> • Identidad (sexual y emocional) • Espacio publico 		
<p style="text-align: center;">8º GRADO</p> <p>Componente: convivencia y paz Contenidos: valoración de las diferencias</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y buenos modales • La postura • Presentación personal • Pluralidad e identidad • Valoración de las diferencias • Afectividad • Manejo de las emociones • Libre desarrollo de la personalidad • Civismo y conciencia ecológica • Derechos civiles y políticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer que todos los seres humanos somos diferentes, rechazando cualquier manifestación de discriminación • Participar en iniciativas democráticas en el medio escolar con criterios de justicia, solidaridad y equidad 	
9º GRADO		

<p>Componente: convivencia y paz Contenidos: construyamos la convivencia</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urbanidad y relaciones • Los buenos modales • Autenticidad • Pluricultural • Diversidad cultural (tribus urbanas) • Civismo y redes sociales • Frustraciones • Conflictos • Formas de ver y superar el conflicto • Otras formas de construir paz • Los acuerdos • Participación ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural • Utilizar mecanismos constructivos para controlar las emociones y enfrentar los conflictos 	
<p>10º GRADO</p> <p>Componente: convivencia y paz Contenidos: ser ciudadano</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la palabra 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica derechos y deberes del ciudadano, 	

<ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía, concepto y formas • Importancia de la ley • Normas de tránsito • Cortesía y urbanidad • La felicidad de servir • Relaciones humanas • Conflictos y decisiones 	<p>demonstrando como debe ser un buen ciudadano</p>	
<p>11º GRADO</p> <p>Componente: convivencia y paz Contenidos: la diferencia con el otro</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El buen vocabulario • Respeto a los semejantes • Tipos de conflictos • Valoración del conflicto • Instancias y mecanismos jurídicos • Estado de derecho • Los prejuicios • Como combatir estereotipos • Superación de conflictos • La justicia • Orientación vocacional • Los dilemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de conflictos que se presentan dentro de una comunidad y buscar los mecanismos esenciales para la solución de estos. 	

9. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Elaboración del proyecto por los docentes encargados	Enero - febrero	Miguel Roberto Basto Olga Marina Niño
Socialización y adopción del proyecto	marzo	Miguel Roberto Basto
Organización de las actividades por cada grado	marzo	Docentes de ética de la institución
Inicio de ejecución del plan del proyecto	Marzo a Noviembre	Cada docente de aula
Recolección de evidencias para el informe de la institución educativa e informe final del año escolar	Noviembre	Miguel Roberto Basto Olga Marina Niño

10. EVALUACION

AVANCES	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de los talleres• Afianzar los valores en los estudiantes• Mejorar significativamente su comportamiento manejando un vocabulario adecuado, haciendo uso de los valores a nivel escolar, familiar y social		<ul style="list-style-type: none">• Acuerdos para mejorar el comportamiento• Propuestas para mejorar los modales

11. REFERNCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ley 1013 del 23 de enero de 2006
- Ley 1029 del 12 de junio de 2006
- Ministerio de educación nacional. Estándares de competencias ciudadanas 2004
- Constitución política de Colombia
- Jiménez Cardona, Mario. Constitución política, democracia y formación cívica. Editorial universitaria de Colombia 2006
- Enciclopedia de las ciencias sociales océano, editorial Zamora 2001
- Enciclopedia el colombiano. Gente buena para un mundo mejor