

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BABEGA

PROYECTO CATEDRA DE LA PAZ



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BABEGA

CATEDRA DE LA PAZ



CONTEXTO

EN LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BABEGA, se pretende formar en el estudiante el ejercicio y practica de valores humanos que se vean reflejados en sus actuaciones dentro y fuera del aula, partiendo de la formación religiosa que se le brinda al estudiante como base para una personalidad integra y socio afectiva, ya que Dios como nuestro maestro y guía espiritual es quien nos orienta.

La educación en derechos humanos es un medio para promover ese conocimiento y respeto y, de esta manera, se convierte en un instrumento concreto de prevención de violaciones a los derechos humanos. Al mismo tiempo, se propone construir una convivencia pacífica y democrática, cada día más respetuosa de la vida y las libertades individuales, más igualitaria, justa y solidaria para todos y cada uno. En breve: más humana. Vista de esta manera, es un motor de transformaciones individuales y sociales”.

JUSTIFICACION

BÁBEGA

La paz es un asunto que siempre ha interesado a la humanidad como algo indispensable para habitar juntos el planeta bajo relaciones de convivencia. La clave está en la forma de proceder ante el surgimiento de los conflictos que además son inherentes al diario vivir del ser humano. Es así que los actuales procesos de paz dan cuenta de la importancia de promover comportamientos éticos, políticos y prosociales con miras al cambio social de una cultura de

violencia a una cultura de paz. A lo cual aporta la educación para la paz en los ámbitos de la vida cotidiana de los ciudadanos y ciudadanas.

OBJETIVO GENERAL:

Incluir dentro del currículo de la Institución Educativa Rural Babega, la cátedra de la paz en el marco de la asignatura de ciencias sociales, con un enfoque de educación para la paz que permita avanzar en la construcción de una cultura de paz desde la reflexión y el diálogo de aspectos como: la existencia y manejo del conflicto, la participación ciudadana, el respeto por la diversidad, la protección de la riqueza cultural y natural y la recuperación y preservación de la memoria histórica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Incentivar a la comunidad educativa a solucionar los conflictos de una forma pacífica.
- Promover el respeto hacia la forma de pensar y de actuar a pesar de las diferencias entre las personas.
- Incentivar el diálogo como instrumento para la resolución de las diferencias dentro de la comunidad escolar.
- Reconocer la convivencia pacífica como una herramienta fundamental en el bienestar social.

- Motivar la autoevaluación permanente de la manera de comunicarse desde la expresión de los sentimientos y pensamientos y su incidencia en la construcción de relaciones pacíficas.
- Estimular la reflexión acerca de las condiciones del contexto que se habita y la necesidad de comprometerse con el mejoramiento del mismo.



La constitución política de 1991 y la ley general de educación, le plantea al país un nuevo rumbo en términos de participación ciudadana y de formación en derechos humanos, de igual manera se abren las puertas de la libertad entorno a la religión, política y cultural, convirtiéndose estas cartas legales en un sendero de ilusiones e ideas materializadas.

El artículo 41 de la constitución política señala explícitamente: "en todas las instituciones de educación oficiales o privadas serán obligatorios el estudio de la constitución cívica". A si mismo se formaran prácticas democráticas y en derechos humanos, para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y el Estado divulgara dicho precepto.

Hoy, cuando constitucionalmente se establece que la formación de los niños compromete a la escuela, la sociedad y la familia y la ley general de educación le abre a los diferentes estamentos educativos, especialmente a los estudiantes brindarles espacios de participación, y se hace imprescindible que cada establecimiento se dote un proyecto enfocado en la formación y práctica de los derechos humanos que fundamentados en los más altos valores éticos, morales, políticos y sociales, orientando la práctica educativa y pedagógicas de sus miembros.

La institución adquiere todo sentido cuando se articula a un proyecto social centrado en la persona humana, capaz de superar todo tipo de denominaciones entre los hombres y realizar el ideal de una sociedad comunitaria en la cual, los seres humanos fortalecen su personalidad en interaccionar de forma solidaria y fraterna.

Lo anterior exige un trabajo arduo y conjunto entre estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, fortaleciendo los valores: sociales, políticos, estéticos, intelectuales, económicos, culturales y religiosos. De esta manera es importante recordar que este proyecto transversal **DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS** exige su desarrollo a partir de las aulas para que se vea reflejado en la comunidad y propicie cambios significativos en los actores sociales presentes en el contexto.

MARCO TEÓRICO

La Democracia es una forma de gobierno, es el predominio del pueblo en el gobierno de un estado. Pero es también una forma de vida fundada en el respeto a la dignidad de cada persona. Democratizarse es asumir como individuos y como colectivo otra manera de ser, que se ve a los otros tan válidos como a nosotros mismos. Los principios más importantes de la ética civil y la democracia son:

DEMOCRACIA Y VIDA COTIDIANA: La democracia se vive a través de la relación con los otros o sea a través de la vida en sociedad. La manera de recibir, aceptar, apropiarnos, transformar y entregar valores y principios, reglas y actitudes es lo que llamamos “Socialización”, es decir, la manera como aprendemos a ser parte de nuestra sociedad.

ESPACIOS DE SOCIALIZACION Y DEMOCRACIA: La familia, los otros, la comunidad Y la escuela. La democracia en el ambiente escolar

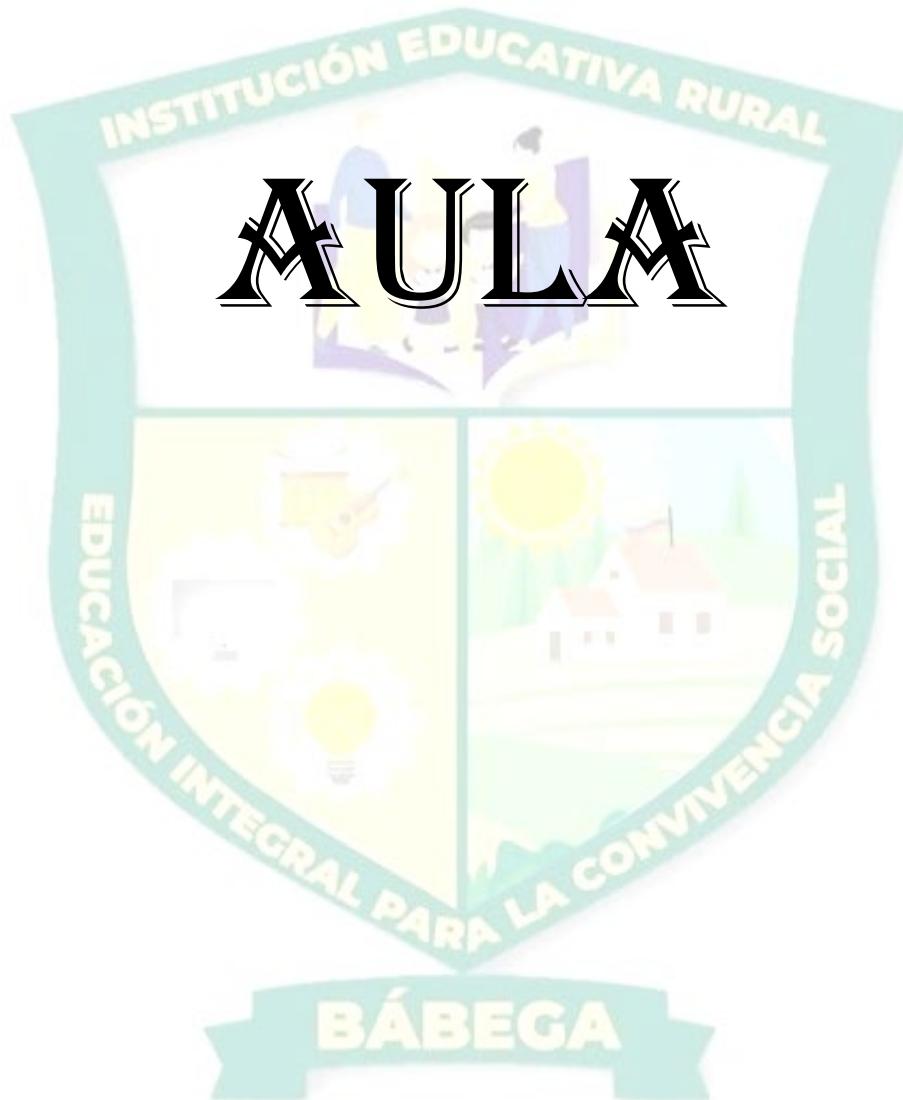
es hacer referencia a una opción de entablar relaciones con los otros... para actuar como sujetos de derecho pleno a participar en las determinaciones.

LA PARTICIPACION DEMOCRATICA EN LA EDUCACION: El gobierno escolar y la esfera de lo público, es una esfera pública para el ejercicio de la democracia al interior de la escuela; debe construirse en una esfera pública donde sea posible la participación de todos y todas en la toma de decisiones.

ESTUDIANTE EN LA VIDA ESCOLAR: La institución educativa cuenta con tres espacios específicos de participación democrática del estudiante: Consejo de estudiantes, Consejo Directivo y personería.

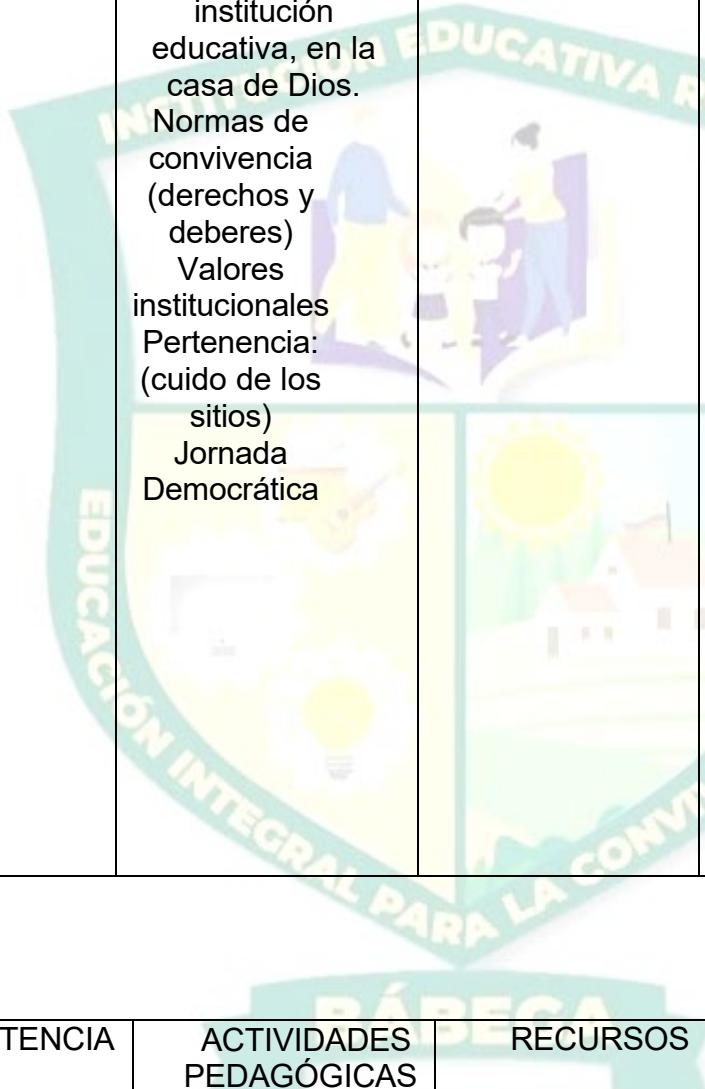


PLAN DE



EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
<p>APRENDO A CONVIVIR Pactos de convivencias.</p> <p>Relaciones interpersonales Ser persona Respeto por el otro Respeto y aprecio por el entorno</p> <p>La convivencia En el contexto familiar. En el contexto escolar. En el contexto comunitario.</p>	<p>COMPETENCIAS BÁSICAS: Manifiesta en sus actuaciones respeto y aceptación por sus compañeros</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: Cumple con las normas básicas de convivencia en el grupo.</p> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS: Aporta ideas que favorezcan la convivencia a</p>	<p>- Comportamiento en los distintos lugares: Salón, Patio, Unidad sanitaria, sala de informática, sala de televisión, en la calle, en la institución educativa, en la casa de Dios.</p> <p>Normas de convivencia (derechos y deberes).</p> <p>Pacto de convivencia.</p> <p>Valores institucionales</p> <p>Pertenencia: (cuido de los sitios)</p> <p>Respeto</p> <p>La amistad:</p> <p>Comparto con mis compañeros</p> <p>La identidad</p>	<p>Salidas. Manual de Convivencia. Cuentos de valores, láminas, guías, grabadora, C.D, rompecabezas</p>	<p>Análisis de actuación, trabajo individual y grupal, asistencia, expresión oral, participación en clase.</p> <p>Evaluación Estilo Pruebas SABER. analiza sus comportamientos y el de los demás</p> <p>Identifica las normas de convivencia ciudadanas.</p> <p>Posee soluciones a los problemas que se le presentan.</p> <p>Descubre valores personales y los coloca al servicio de los demás</p> <p>Muestra afecto y respeto hacia si mismo hacia el otro y hacia su entorno.</p> <p>Posee una imagen positiva de si mismo.</p>	<p>En Preescolar las siete dimensiones se trabajan relacionadas entre sí además estos temas tienen mucha relación con CONVIVENCIA CIUDADANA, MEDIO AMBIENTE, RECREACIÓN Y DISFRUTE DEL TIEMPO LIBRE, CATEDRA DE SALUD PÚBLICA, Proyecto de Democracia.</p>

	<p>partir de la solución pacífica de conflictos con acuerdos donde todas las partes ganen</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Comprende que el dialogo en cualquier situación del diario vivir, ayuda a una convivencia sana y pacífica</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: Promueve el cumplimiento de normas en un espacio dado</p>	<p>Jornada Democrática</p> 		<p>Asume comportamientos adecuado en el compartir diario.</p>	
MIS DERECHOS DEBERES MORALES	Proyectar una mejor calidad de vida, aplicando y defendiendo los derechos y deberes que se tienen como persona	<p>Deberes morales de la persona: aseo de nuestra persona, aseo de nuestro vestido, aseo del salón.</p> <p>- Comportamiento en los distintos lugares: Salón, Patio, Unidad sanitaria, sala de informática, sala</p>	<p>Manual de Convivencia.</p> <p>- Tarjetones.</p> <p>- Cepillo, vaso.</p> <p>Crema dental.</p> <p>- papel higiénico, pañuelo.</p>	<p>Identifica Los Derechos Y Deberes Que Tiene Como Persona.</p> <p>Comprende Que Todo Derecho Tiene Un Deber</p> <p>Reconoce Los Derechos Y Deberes Que Tiene Como Estudiante.</p> <p>Participa En El Proceso De Superación Personal</p>	

		<p>de televisión, en la calle, en la institución educativa, en la casa de Dios.</p> <p>Normas de convivencia (derechos y deberes)</p> <p>Valores institucionales</p> <p>Pertenencia: (cuido de los sitios)</p> <p>Jornada Democrática</p>		<p>Cumpliendo Con Sus Derechos Y Deberes Que Tiene Como Persona Y Como Estudiante</p> <p>Tiene Claro Los Derechos Y Deberes Que Tiene Como Miembro De La Familia.</p> <p>Practica los derechos y deberes que tiene como miembro del grupo familiar, escolar y comunitario.</p> <p>Defiende sus derechos y deberes que posee como persona y como estudiante.</p> <p>Muestra preocupación por el aseo, orden y presentación personal.</p> <p>Muestra independencia y seguridad en la construcción y aplicación de los deberes que tiene como estudiante</p>	
--	--	---	---	---	--

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
--------------	-------------	-------------------------	----------	------------------------	---------------------

<p>Valores Valores familiares. Tolerancia. Responsabilidad La justicia La dignidad.</p>	<p>COMPETENCIAS BASICAS: Disfruta al compartir con sus semejantes en actuaciones que favorecen la sana convivencia</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: Asume las consecuencias de sus propias acciones.</p> <p>COMPETENCIAS BASICAS: Manifiesta en sus juegos de roles, sentimientos de justicia con la responsabilidad de permanecer unidos como una verdadera familia</p>	<p>Recortado y pegado Modelado en plastilina Conversatorio Descripción de láminas Narración de cuentos Rondas, canciones, rompecabezas, fabulas.</p> <p>Vitaminas para la familia. Las mascotas.</p> <p>El agua y su ahorro.</p> <p>Dialogo-conversatorios-explicaciones-vivencias.</p> <p>Redacción de cuentos; Lecturas. Presentación y dramatización de roles; Ejercicios de motricidad fina y gruesa; Integración de estudiantes; Aplicación de guías. Coloreado, modelado, fabulas</p>	<p>Aplicación de guías, cuentos de valores, láminas, guías, grabadora, C.D, rompecabezas.</p>	<p>Convivencia social, actitud, integración, comportamiento, asistencia, trabajos en equipo.</p> <p>Acepta y cumple normas que le permitan el desarrollo de la autonomía</p> <p>Reafirma su yo mediante la construcción y aplicación de normas.</p> <p>Promueve el diálogo y la concertación en la solución de situaciones cotidianas.</p>	<p>En Preescolar las siete dimensiones se trabajan relacionadas entre sí además estos temas tienen mucha relación con CONVIVENCIA CIUDADANA, MEDIO AMBIENTE, RECREACIÓN Y DISFRUTE DEL TIEMPO LIBRE, CATEDRA DE SALUD PÚBLICA, Proyecto de Democracia, Convivencia y Paz.</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Hace cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas.</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, compares)</p>				
Vivencias normas Construcción de normas: Normas de higiene y salud preventiva Normas de cortesía Normas de convivencia	Establecer un compromiso ante la construcción y aplicación de normas fundamentales en el mejoramiento de la calidad de vida	Conversatorios. Videos. Salidas. Dialogo-conversatorios-explicaciones-vivencias. Redacción de cuentos; Lecturas. Presentación y dramatización de roles; Ejercicios de motricidad fina y gruesa; Integración de estudiantes; Aplicación de	CD Grabadora Videos.	Identifica claramente normas de cortesía Establece relaciones entre normas de cortesía, salud preventiva y convivencia ciudadana. Construye y aplica normas asumiendo compromisos personales	

		guías. Coloreado, modelado, fabulas			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

TABLA DE SABERES DIMENSIÓN ETICA TRANSICIÓN

COMPETENCIA	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
1. Establecer acuerdos que me permitan participar con el grupo familiar, escolar y comunitario atreves de la dinámica grupal.	<p>Reconocer la autoridad de los padres y / o tutores como fundamento en el pleno desarrollo de la personalidad mediante las normas del buen trato, para una san a convivencia.</p> <p>Interpretar los acuerdos institucionales establecidos como pilares para la verdadera convivencia escolar.</p> <p>Establecer acuerdos viables que conlleven a la formación de una verdadera cultura ciudadana.</p>	<p>Aplicar en la convivencia diaria las normas establecidas.</p> <p>Demostrar actitudes positivas comportamientos tales aplicadas en la puntualidad buen trato y sentido de pertenencia hacia el entorno escolar.</p> <p>Contribuir como líder para el cuidado del bien común, logrando desarrollo comunitario.</p> <p>Aplicar normas de cortesía en mi diario vivir.</p>	<p>Manifestar sentimientos positivos hacia el núcleo familiar, responsabilizándome de ser miembro activo, cooperando con autonomía</p> <p>Asumir con responsabilidad compromisos que redunden en la armonía del ambiente escolar.</p> <p>Valorar la interacción comunitaria como pilar fundamental en el mejoramiento ambiental.</p>

<p>2.vivenciar normas que me conduzcan a formar una personalidad integral para la vida en comunidad mediante diálogos, conversatorios y la toma de conciencia sobre cada uno de nuestro, actos en el que hacer familiar, escolar y comunitario demostrando actitudes de aceptación para el bienestar común</p>	<p>Establecer normas de cortesía en la convivencia diaria. Comprender las diferentes normas de higiene y salud preventiva para mantener cuerpo y mente sana.</p> <p>Establecer normas que contribuyan a una actitud comportamiento positiva en los diferentes lugares. Plantear normas que conlleven a la sana y feliz convivencia</p>	<p>Aplicar normas de cortesía en mi diario vivir</p> <p>Practicar normas que conlleven al cuidado y conservación de mi cuerpo y el del otro.</p> <p>Aplicar las normas establecidas en los diferentes lugares</p> <p>Practicar normas del buen trato, para la feliz convivencia y la solución de conflictos.</p>	<p>Respetar a los otros mediante la aplicación de las normas de cortesía</p> <p>Valorar y respetar mi cuerpo y el del otro mediante la práctica de normas de higiene y salud preventiva</p> <p>Demostrar crecimiento personal mediante la actitud comportamental positiva en los diferentes lugares.</p> <p>Tener encuentro actitudes de afecto, respeto, cooperación y solidaridad como principios del buen trato consigo mismo y del otro.</p>
<p>3. Vivencia valores éticos cívicos y religiosos mediante la interacción en el grupo familiar, escolar y comunitario, posibilitándome el crecimiento integral de una persona digna para vivir en sociedad</p>	<p>Integridad los valores éticos que contribuyen a la formación de mi personalidad.</p> <p>Proyectar actitud de pertenencia y de identidad ciudadana hacia mi país.</p> <p>Entender que los valores religiosos me llevan a la formación espiritual.</p>	<p>Participar dentro de todo grupo social demostrando valores éticos.</p> <p>Realizar acciones que demuestren el compromiso y amor por mi país.</p> <p>Aplicar los valores religiosos en la convivencia diaria.</p>	<p>Tener en cuenta la práctica de los valores éticos en la vida cotidiana.</p> <p>Demostrar orgullo de ser colombiano.</p> <p>Dar testimonio de vida, en el compartir diario, individual y colectivo.</p>

<p>4. Tienen en cuenta que tiene derechos como niño (a), estudiante hijo (a); miembro de la sociedad y deberes que cumplir con mi familia, mis compañeros de aula, mis superiores, vecinos y para con los bienes públicos fortaleciéndolos en la convivencia diaria.</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Emociones</p>	<p>Identificar los derechos y deberes que tengo como personal en cada grupo social donde interactúa</p>	<p>Elaborar códigos de deberes y derechos acordes a mi crecimiento personal, grupal y comunitario.</p>	<p>Valorar y aceptar mis derechos de deberes demostrando responsabilidad ante los mismos.</p>
--	---	--	---



GRADO PRIMERO



Competencia Integradora: Cultiva valores como el mejor regalo Unidad(es) de competencia: Persona valiosa y con capacidades Estándares de contenido y/o desempeños Comprender que es una persona valiosa única y con capacidades.	Componente: Valores Ámbito: Convivencia Pacífica Temáticas: <ul style="list-style-type: none"> - Clases de valores - Afecto, colaboración - Alegría, trabajo, caridad - Justicia, libertad, respeto - Responsabilidad, tolerancia, diálogo. - Humildad, Honestidad 	Situación Problémica o preguntas problematizadora <p>¿Por qué no es tolerante con los demás?</p> <p>¿Por qué no comparte con sus amigos?</p> <p>¿Por qué no es responsable con sus deberes?</p>	Escenarios didácticos o estándares de transferencia: <ul style="list-style-type: none"> - Clase Magistral - Diálogos dirigidos - Elaboración de Carteleras - Desarrollo de Sopa de Letras y crucigramas 	Elementos de competencia o desempeño: <p>Interpretativa: Identifica cada uno de los valores</p> <p>Argumentativa: Aplica los valores en su vida diaria</p> <p>Propositiva: Propone el cumplimiento de los valores en todas las actividades diarias.</p>

Competencia Integradora:	Componente: Deberes y derechos.	Situación Problémica o preguntas problematizadora	Escenarios didácticos o estándares de transferencia:	Elementos de competencia o desempeño:
Intra personales. Capacidad para relacionarse armónicamente con los demás.	Ámbito: Vive con alegría	Temáticas: ¿Por qué no conoce ni exige sus derechos? ¿Por qué no realiza buenos trabajos? ¿Por qué no sabe expresar oralmente lo que piensa?	<ul style="list-style-type: none"> - Clase Magistral - Diálogos dirigidos - Elaboración de dibujos y carteles - Actividades lúdicas 	Interpretativa: Identifica y reconoce sus derechos y sus deberes aplicándolos a su vida.
Unidad(es) de competencia: Bienestar	<ul style="list-style-type: none"> - Nacionalidad - Nombre - Protección - Educación - Vivienda - Igualdad 			Argumentativa: Deduce que para cada derecho hay un deber que cumplir.
Estándares de contenido y/o desempeños Expresar los deberes y derechos que posee como persona.				Propositiva: Elabora en forma oral expresiones de derechos y deberes.

<p>Competencia Integradora: Relaciones con el otro y el medio</p> <p>Unidad(es) de competencia: Compartir y tolerar</p> <p>Estándares de contenido y/o desempeños Relacionarse con los demás y valorar la importancia de cada ser como persona.</p>	<p>Componente: Mi familia es bella</p> <p>Ámbito: Agradezco el aporte de mi familia</p> <p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo se integra cada una de nuestras familias. - Relación familiar - Fiestas familiares - Visitas familiares 	<p>Situación Problemática o preguntas problematizadora</p> <p>¿Por qué se desintegra su familia? ¿Por qué demuestra timidez para expresarse oralmente? ¿Por qué no se relaciona con todos sus familiares?</p>	<p>Escenarios didácticos o estándares de transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral. - Elaboración de carteleras. - Realización de dibujos. - Diálogos dirigidos. 	<p>Elementos de competencia o desempeño:</p> <p>Interpretativa: Identifica los miembros de su familia.</p> <p>Argumentativa: Clasifica en un árbol genealógico los miembros de su familia.</p> <p>Propositiva: Construye carteleras y afiches.</p>
--	--	--	---	--

Actividades de los estudiantes Y de la docente

Tareas Problemáticas

1. Dibujar su familia y nombrar las personas que la conforman
2. Elaborar su árbol genealógico
3. Hacer carteleras con fotos de fiestas familiares
4. Expresar en un dibujo las relaciones con sus familiares.

<p>Competencia Integradora: La belleza de la solidaridad humana</p> <p>Unidad(es) de competencia: Admiración y solidaridad</p> <p>Estándares de contenido y/o desempeños Reconocer cualidades y defectos.</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Convivencia Pacífica</p> <p>Emociones</p>	<p>Componente: Amor y responsabilidad con la familia</p> <p>Ámbito: Solidaridad humana</p> <p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a compartir - Admirar todo lo que nos rodea 	<p>Situación Problémica o preguntas problematizadora</p> <p>¿Por qué no comparte con sus compañeros?</p> <p>¿Por qué demuestra egoísmo en sus actuaciones?</p>	<p>Escenarios didácticos o estándares de transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Diálogos dirigidos - Actividades lúdicas - Realización de gráficos 	<p>Elementos de competencia o desempeño:</p> <p>Interpretativa: Identifica el sentido de la solidaridad.</p> <p>Argumentativa: Comparte lo que posee.</p> <p>Propositiva: Elabora carteleras y plasma sus dibujos.</p>
---	---	---	--	--

Actividades de los estudiantes Y de la docente

Tareas Problémicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer dibujos donde comparta con sus amigos 2. Expresar la solidaridad con sus compañeros 3. Dibujar lo bello de la naturaleza y todo lo que nos rodea

GRADO SEGUNDO

PRIMER PERÍODO

Estándar: Conozco la grandeza del amor

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
TEMA N° 1: La grandeza del amor	Practico la grandeza del amor en el trato con los demás.	Desarrollar las actividades: 1.1 Fundamentando 1.2. Trabajando 1.3. Apoyando 1.4 Mostrando 1.5 L. Complementarias	Módulo de ética y Valores Expresa tu ternura, cartulina, marcadores, manual, fotocopias, niños y niñas,	Expreso creativamente la enseñanza que me dejó la historia de los caminantes y el oso. A través de mi comportamiento con mis hermanos demuestro la grandeza del amor	Ciencias religiosas: Dios padre nos manda amar a los demás como a nosotros mismos. Todas las áreas: el amor es un valor que se debe dar desde la concepción de un ser humano y alimentarse durante toda su vida hasta la muerte

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
TEMA No. 02: Si doy amor, recibo amor	Identifico el significado del amor en la vida humana	Desarrollar las actividades: 1.2 Fundamentando 1.2. Trabajando 1.4. Apoyando 1.5 Mostrando 1.5 L. Complementarias	Módulo de ética y Valores Expresa tu ternura, cartulina, marcadores, manual, fotocopias, niños y niñas,	Leo el pasaje dela S.B. 1 ^a de corintios 13, 1-12 y elaboro un resumen para compartir con mi familia. Con ayuda de mis compañeros y profesora practicamos una obra en pro del amor.	Ciencias religiosas: Dios padre nos manda amar a los demás como a nosotros mismos. Ciencias sociales: Derecho al Amor. Todas las áreas: el amor es un valor que se debe dar desde la concepción de un ser humano y alimentarse durante toda su vida hasta la muerte.

SEGUNDO PERÍODO

Estándar: EXPRESA MI TERNURA

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
TEMA N° 1: Expresemos la ternura en familia	Expreso la ternura en mi familia.	Desarrollar las actividades: 1.3 Fundamentando 1.2. Trabajando 1.5. Apoyando 1.6 Mostrando	Módulo de ética y Valores Expresa tu ternura, cartulina, marcadores,	Trabajo en la construcción de la ternura en mi familia y en la de sus compañeros.	Ciencias sociales: la familia es un grupo social. Ciencias religiosas: la ternura nace en el seno de mi familia.

		1.5 L. Complementarias	manual, fotocopias, niños y niñas,		
--	--	---------------------------	--	--	--

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
TEMA No. 02: Actitudes que niegan la ternura en familia	Identifico las actitudes negativas que acaban la ternura en la familia.	Desarrollar las actividades: 1.4 Fundamentando 1.2. Trabajando 1.6. Apoyando 1.7 Mostrando 1.5 L. Complementarias	Módulo de ética y Valores Expresa tu ternura, cartulina, marcadores, manual, fotocopias, niños y niñas,	Leo la Lectura "Papá no me pegues" realizo un análisis respondiendo las preguntas del taller. Enumero actitudes que haya evitado practicar en mi familia a fin de mantener la ternura.	Ciencias sociales: la familia es un grupo social. Ciencias religiosas: la ternura nace en el seno de mi familia.

TERCER PERIODO

Estándar: EXPRESO LA TERNURA A MIS COMPAÑEROS

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
TEMA Nº 1: El otro es mi hermano	Expreso amor y aprecio a mis compañeros	Desarrollar las actividades: 1.5 Fundamentando 1.2. Trabajando	Módulo de ética y Valores Expresa tu	Elaboro una tarjeta para el compañero de mi salón con el que he tenido alguna	Ciencias religiosas: la ternura nace en el seno de mi familia y allí aprendo a expresarla a

		1.7. Apoyando 1.8 Mostrando 1.5 L. Complementarias	ternura, cartulina, marcadores, manual, fotocopias, niños y niñas,	dificultad de relación. En un tiempo libre o de recreo realizo alguna acción para ayudar a un compañero del salón que tenga dificultades.	los demás. Mi compañero es mi hermano en Jesús.
--	--	---	--	--	---

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
TEMA No. 02: Actitudes contrarias a la ternura.	Identifico las actitudes contrarias a la ternura y trabajo constantemente para evitarlas.	Desarrollar las actividades: 1.6 Fundamentando 1.2. Trabajando 1.8. Apoyando 1.9 Mostrando 1.5 L. Complementarias	Módulo de ética y Valores Expresa tu ternura, cartulina, marcadores, manual, fotocopias, niños y niñas,	Realizo un lista de actitudes negativas que destruyen la ternura en mi colegio, con ayuda de mi profesora las coloco en un cartel. Realizo un análisis sobre la parábola de La Semilla de la Paz.	Ciencias religiosas: la ternura nace en el seno de mi familia. Debemos amar a los demás pues ese es un mandato de Dios Padre.

CUARTO PERÍODO

Estándar: VIVO LA TERNURA EN MI COMUNIDAD

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
--------------	--------------	-------------------------	----------	-------------------------	---------------------

TEMA N° 1: Soy feliz en mi comunidad	Expreso felicidad en mi comunidad.	Desarrollar las actividades: 1.7 Fundamentando 1.2. Trabajando 1.9. Apoyando 1.10 Mostrando 1.5 L. Complementarias	Módulo de ética y Valores Expresa tu ternura, cartulina, marcadores, manual, fotocopias, niños y niñas,	Con ayuda de mis familiares visito a una familia que tenga necesidades, busco la forma de hacerle feliz al menos por un instante. Escribo en mi cuaderno lo que más me llamó la atención de esta visita.	Ciencias religiosas: la ternura nace en el seno de mi familia y allí aprendo a expresarla a los demás. Mi compañero es mi hermano en Jesús. Ciencias sociales: por vivir en una misma comunidad podemos ayudarnos unos a otros.
--------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	--

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
TEMA No. 02: Actitudes contrarias a la ternura en Comunidad CÁTEDRA DE LA PAZ: Convivencia Pacífica Emociones	Identifico las actitudes contrarias a la ternura en mi Comunidad.	Desarrollar las actividades: 1.8 Fundamentando 1.2. Trabajando 1.10. Apoyando 1.11 Mostrando 1.5 L. Complementarias	Módulo de ética y Valores Expresa tu ternura, cartulina, marcadores, manual, fotocopias, niños y niñas,	Realizo un collage sobre las actitudes que me gustaría tener en mi comunidad, las plasmo en un cartel y trato de recordarlas siempre para poder practicarlas.	Ciencias religiosas: la ternura nace en el seno de mi familia y allí aprendo a expresarla a los demás. Mi compañero es mi hermano en Jesús. Ciencias sociales: por vivir en una misma comunidad podemos ayudarnos unos a otros.

GRADO TERCERO

PRIMER PERÍODO

ESTÁNDAR: Demuestro mi sentido de pertenencia a la institución y al entorno donde vivo.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Símbolos del Colegio. ❖ Símbolos patrios. ❖ Fiestas patrias y cívicas. ❖ El sentido de Pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconozco los símbolos Patrios y de la institución. ❖ Participo con respeto en las actividades cívicas ❖ Propongo actividades para rendir homenaje a los símbolos que nos identifican 	<p>Participa entusiastamente en el desarrollo de Actividades.</p> <p>Talleres</p> <p>Videos</p> <p>Argumentación y discusión grupal.</p> <p>Debates</p> <p>Mesa Redonda</p> <p>Consulta Bibliográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grabadora ❖ Memoria ❖ himnos ❖ Hojas ❖ Textos ❖ Cartulina ❖ Marcadores ❖ Bandera y escudos reales 	<p>- Realizo una actividad de reciclaje, embellecimiento de espacios y/ó plantado de árboles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ciencias sociales los símbolos patrios ❖ Cumple con responsabilidad las normas establecidas en la institución i y su entorno para sus buenas relaciones Interpersonales.
--	---	--	--	--	---

SEGUNDO PERÍODO

ESTÁNDAR: Reconozco los valores que tiene y los da a conocer. Se acepta así mismo reconociendo sus valores

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
SOY IMPORTANTE Y ME GUSTA SER COMO SOY : SI ME SE QUERER, PODRÉ SER FELIZ SI ME CONOZCO Y QUIERO LO QUE SOY ENTONCES ME VALORO -CUALIDADES Y DEFECTOS. -ME ACEPTO COMO SOY. -CUANDO ACTÚO CON DIGNIDAD.	<p>Expresará su valor como persona Construyo cada día mi autoestima y la de mis compañeros</p> <p>Me amo así mismo y a los demás para ser feliz.</p> <p>Construyo el conocimiento de mí mismo para quererme y valorarme a sí mismo y a los demás.</p>	<p>Desarrollar las actividades:</p> <p>1.1. Fundamentando 1.2. Trabajando 1.3. Apoyando 1.4. Mostrando</p> <p>Complementarias Resuelve talleres dando cumplimiento a las normas.</p> <p>Módulo de ética y Valores Crezco Queriéndome, CRA, cartulina, marcadores, fotocopias, niños y niñas.</p>	<p>Módulo de ética y Valores Crezco Queriéndome, cartulina, marcadores, fotocopias, niños y niñas.</p> <p>Módulo de ética y Valores Crezco Queriéndome, cartulina, marcadores, fotocopias.</p> <p>Módulo de ética y Valores Crezco Queriéndome, cartulina, marcadores, fotocopias, niños y niñas.</p>	<p>- Me dibujo en mi cuaderno y escribo las cualidades y defectos que tengo. En una hojita me dibujo, pego mi dibujo en el tablero y cada compañero pasará y escribirá porque soy una persona importante. Elaboro mi carnet de autovaloración</p> <p>Interpreta sus comportamientos y cambia de actitud Participa y socializa talleres de fortalezas y Debilidades.</p>	<p>Participación en socio dramas resaltando valores que le sirvan para su vida cotidiana</p> <p>Demuestra interés por el esfuerzo que realizan sus padres en su formación Personal.</p>

TERCER PERÍODO

ESTANDAR: Amo y acepto a mi familia. Reconozco la importancia de mi familia para mi formación integral

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
FAMILIA FUNDAMENTA MI AUTOESTIMA -EL OTRO ES IMPORTANTE PARA MÍ	Construyo la gratitud para todos los que han aportado a mi crecimiento personal como mis padres y profesores	Desarrollar las actividades: 2.1. Fundamentando 2.1. Trabajando 2.2. Apoyando 2.3. Mostrando 2.4. Complementarias	Módulo de ética y Valores Crecer Queriéndome, fotocopias, niños y niñas.	- Dibujo a mi familia y debajo escribo porque amo a mi familia	Cumple con responsabilidad las normas establecidas en familia, en la institución y su entorno para sus buenas relaciones interpersonales
LA GRATITUD ES PROPIA DE LOS CORAZONES NOBLES	Aprecio a sus compañeros como seres importantes	Desarrollar las actividades: 1.1. Fundamentando 1.2. Trabajando 1.3. Apoyando 1.4. Mostrando 1.5. Complementarias	Módulo de ética y Valores Crecer Queriéndome, CRA, cartulina, marcadores, fotocopias, niños y niñas.	Elaboro una carta a un compañero del salón que sea importante para mí y otra carta a un miembro de mi familia agradeciendo por todo lo que hace por mí	Cumple con responsabilidad las normas establecidas en familia, en la institución y su entorno para sus buenas relaciones interpersonales
QUIERO A MI FAMILIA COMO ES.	Amo a mi familia y enseño a mis compañeros a que también amen a la suya		Dibujo a mi familia y debajo escribo porque amo a mi familia.		. Aplica los valores familiares mejorando la convivencia.

CUARTO PERÍODO

ESTÁNDAR: Me preocupo por conocer a quienes me rodean en mi escuela. Utilizo estrategias para acercarme a mis compañeros y conocerlos.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
EL COLEGIO ME BRINDA ELEMENTOS PARA MI FORMACIÓN NOS CONOCEMOS NOS VALORAMOS	Me relaciono con todos los que me rodean para conocerlos Conocerá a todos los que le rodean Se valorará a sí mismo y a sus compañeros	Desarrollar las actividades: 1.1. Fundamentando 1.2. Trabajando 1.3. Apoyando 1.4. Mostrando L. Complementarias	Módulo de ética y Valores Cartulina, Marcadores, fotocopias, niños y niñas.	Organizamos y celebramos el día de Los cumpleaños en el cual compartiremos yharemos dinámicas para conocernos más y mejor	Comparte con sus compañeros actividades y materiales para el desarrollo de sus Trabajos.

ESTÁNDAR: Practica la tolerancia como factor de convivencia. Reconozco las diferencias de los demás y los acepta tal y como son.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
LA COMUNIDAD ME ACOGE Y ME VALORA LOS OTROS SON IGUALES, POR ESO LOS VALORO	Valoro a mis compañeros por lo que soy y por el derecho de igualdad	Desarrollar las actividades: 1.5. Fundamentando 1.6. Trabajando 1.7. Apoyando 1.8. Mostrando 1.9. L. Complementarias Desarrollar las actividades:	Módulo de ética y Valores Cartulina, Marcadores, fotocopias, niños y niñas.	Investigo en la Constitución Política de Colombia en que consiste el derecho de Igualdad, elaboro un resumen sobre esto. Lo comparto con mis compañeros	. Cumple oportunamente las normas establecidos en el pacto de convivencia en todas las actividades académicas

LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN LA TOLERANCIA FACTOR DE CONVIVENCIA CÁTEDRA DE LA PAZ: Convivencia Pacífica Asertividad	Acepto a los demás con sus diferencias porque éstas me enriquecen Soy tolerante en la convivencia con los demás	2.1. Fundamentando 2.2. Trabajando 2.3. Apoyando 2.4. Mostrando 2.5. Lec. Complementarias Desarrollar las actividades: 2.1. Fundamentando 2.6. Trabajando 2.7. Apoyando 2.8. Mostrando 2.9. Lec. Complementarias	Módulo de ética y Valores Cartulina, Marcadores, fotocopias, niños y niñas.	Busco un compañero del salón que yo considere es muy diferente a mí, converso con él, hago una lista de sus diferencias para reconocer que de ellas puedo aprender mucho	Practica diariamente valores que le ayuden en una mejor convivencia en la comunidad
---	--	--	--	--	---

GRADO CUARTO

PRIMER PERÍODO

ESTÁNDAR: Demuestro mi sentido de pertenencia a la institución y al entorno donde vivo.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> ❖ SÍMBOLOS DEL COLEGIO. ❖ Símbolos patrios. ❖ Fiestas patrias y cívicas. ❖ El sentido de Pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconozco los símbolos Patrios y de la institución. ❖ Participo con respeto en las actividades cívicas ❖ Propongo actividades para rendir homenaje a los símbolos que nos identifican 	<p>Participa entusiastamente en el desarrollo de Actividades.</p> <p>Talleres</p> <p>Videos</p> <p>Argumentación y discusión grupal.</p> <p>Debates</p> <p>Mesa Redonda</p> <p>Consulta Bibliográfica.</p> <p>❖ Lecturas Complementarias</p> <p>❖ Estudio de Casos</p> <p>❖ Dinámica</p> <p>❖ Canción si una buena amistad tienes tú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grabadora ❖ Memoria ❖ himnos ❖ Hojas ❖ Textos ❖ Cartulina ❖ Marcadore ❖ Bandera y escudos reales ❖ Videos ❖ Hojas ❖ Textos ❖ Cartulina ❖ Marcadores 	<p>- Realizo una actividad de reciclaje, embellecimiento de espacios y/o plantado de árboles</p> <p>❖ Aprende una canción relacionada con la amistad.</p> <p>❖ Comparte con sus amigos normas de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ciencias sociales los símbolos patrios ❖ Cumple con responsabilidad las normas establecidas en la institución i y su entorno para sus buenas relaciones Interpersonales.

SEGUNDO PERÍODO

ESTÁNDAR: Me preocupo por conocer a quienes me rodean en mi escuela. Utilizo estrategias para acercarme a mis compañeros y conocerlos.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
SOY PERSONA RESPONSABLE	Soy responsable conmigo mismo y con los demás	Soy responsable conmigo mismo y con los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas Talleres Guías de Trabajo Trabajos prácticos en equipo Elaboración de Carteleras Videos 	Realizo una lista de actitudes en las cuales yo soy responsable y otra en las cuales yo no soy responsable. Despues elaboro también una lista de actos con los cuales puedo mejorar mis responsabilidades.	Practica diariamente valores que le ayuden en una mejor Convivencia.
EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD	Trabajo por la práctica de la responsabilidad personal mía y de mis compañeros	Desarrollar las actividades: . Fundamentando . Apoyando .Mostrando .L. Complementarias	Módulo de ética y Valores Cartulina, Marcadores, fotocopias, niños y niñas.	Resuelve talleres dando cumplimiento a Las normas. Aprende una canción relacionada con la Amistad.	Practica diariamente valores que le ayuden en una mejor Convivencia.
MI RESPONSABILIDAD PERSONAL Y MI AMISTAD	Vivo la libertad y la autonomía para fortalecer la responsabilidad mía y de los demás	Desarrollar las actividades: . Fundamentando . Apoyando .Mostrando .L. Complementarias	Charlas Talleres Guías de Trabajo Trabajos prácticos en equipo Elaboración de Carteleras Videos	Comparte con sus amigos normas de convivencia	Practica diariamente valores que le ayuden en una mejor Convivencia.
LA LIBERTAD Y LA AUTONOMÍA FORTALECEN MI RESPONSABILIDAD	Vivo la responsabilidad gracias a mis sueños y la	Desarrollar las actividades: . Fundamentando			Practica diariamente valores que le ayuden en una mejor
MIS SUEÑOS ME EXIGEN SER RESPONSABLE					

	practico con mis compañeros.	. Apoyando .Mostrando .L. Complementarias	Módulo de ética y Valores Cartulina, Marcadores, fotocopias, niños y niñas.		Convivencia
--	------------------------------	---	--	--	-------------

TERCER PERIODO

ESTANDAR: Me preocupo por conocer a quienes me rodean en mi escuela. Utilizo estrategias para acercarme a mis compañeros y conocerlos.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
FAMILIA, RESPONSABILIDAD DE TODOS. LA MISIÓN DE LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA. LA FAMILIA, PRIMER LUGAR DONDE SE VIVE EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.	-Vivo la responsabilidad en mi familia como una misión. -Soy responsable con mi familia y enseño a mis compañeros a que lo hagan. -Trabajo para que mi familia sea el primer lugar en donde se vive la responsabilidad	- Talleres Guías Charlas Formativas Lecturas Complementarias Estudio de Casos Dinámica	-Videos -Hojas -Textos -Cartulina -Marcadores -Módulo de ética y Valores Cartulina, Marcadores, fotocopias, niños y niñas. Módulo de ética y Valores	-Dibujar la familia y escribir las responsabilidades de cada uno de los miembros – Participa entusiastamente en el desarrollo de Actividades. – Realiza dramatizaciones alusivas a la Temática. Elaboración de collage, carteleras alusivas a la temática	-Cumple con responsabilidad las normas establecidas en familia, para sus buenas relaciones Elabora carteleras y trabajos escritos sobre los valores de una Familia ejemplar. Practica diariamente valores que le ayuden a ser una persona mas la responsable en sus deberes
SER RESPONSABLE ME HACE MIEMBRO ACTIVO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	. Practico la responsabilidad de forma activa en mi vida y en la de mis compañeros	Talleres Guías Charlas Formativas Lecturas Complementarias Estudio de Casos Dinámica	Cartulina, Marcadores, fotocopias, niños y niñas.		

--	--	--	--	--	--

CUARTO PERÍODO

ESTANDAR: Me preocupo por conocer a quienes me rodean en mi escuela. Utilizo estrategias para acercarme a mis compañeros y conocerlos.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
QUIERO UNA COMUNIDAD LA NATURALEZA ES UN TESORO QUE ME HA SIDO ENCOMENDADO LA RESPONSABILIDAD EN LA AMISTAD, UNA TAREA COMPARTIDA. CÁTEDRA DE LA PAZ: Convivencia Pacífica	Practico la responsabilidad en el cuidado de la naturaleza Soy responsable con la naturaleza porque es un tesoro que me ha sido encomendado Practico la responsabilidad en la amistad como una tarea. compartida Soy responsable en la amistad con mis amigos.	Participa entusiastamente en el desarrollo de Actividades. Talleres Videos Argumentación y discusión grupal. Debates Mesa Redonda Consulta Bibliográfica. ❖ Lecturas Complementarias ❖ Estudio de Casos ❖ Dinámica ❖ Canción si una buena amistad tienes tu.	Videos Hojas Textos Cartulina Marcadores ❖ Videos ❖ Hojas ❖ Textos ❖ Cartulina ❖ Marcadores	- Realizo una actividad de reciclaje, embellecimiento de espacios y/o plantado de árboles ❖ Aprende una canción relacionada con la amistad. ❖ Comparte con sus amigos normas de convivencia	❖ Practica diariamente valores que le Ayuden cuidar la naturaleza. ❖ la responsable en sus deberes con la naturaleza. ❖ Cumple con responsabilidad las normas establecidas en familia, en la institución y su entorno para sus buenas relaciones Interpersonales.

Diversidad e Identidad					
------------------------	--	--	--	--	--

GRADO: QUINTO

ESTANDAR: La Ética del Buen Vivir

TIEMPO: Primer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS (Proyectos obligatorios y demás de la I.E., olimpiadas, festivales de cuento, concursos de ortografía, pintura, deportes, festival de valores)
➤ ETICA Y VALORES	Identifica y expresa la importancia de la Ética en la vida del ser humano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Presentación del tema. 2. Dinámica 3. Qué es la ética y qué son Los Valores. 4. Taller Individual 5. Retroalimentación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Propone actividades para vivenciar la ética del Buen Vivir en su salón de clases e I.E.	Ciencias Sociales: el ser humano debe practicar valores para vivir con los demás. Estilos de vida saludables: La ética del ser humano se refleja en la forma como cuida su vida y su cuerpo. Reflexión.	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos).</p> <p>Sistema Nacional de Convivencia escolar. Ley 1620. Comité de Convivencia Escolar.</p>

➤ EL ARTE y LA VIDA. LA VIDA ES UN ARTE.	Reconoce que la vida es un arte y trato de vivir conforme a ello.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica. 3. Sopa de letras. 4. encuentra la frase y elabora un resumen y dibujo. 5. Consulta 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta</p>	<p>Consulta personajes que hayan vivido la Ética del Buen Vivir. Obedece y trabaja en clase</p>	<p>Todas las áreas: el arte de vivir debe enseñar al estudiante a vivir para adquirir conocimientos, servir y triunfar.</p> <p>Estilos de vida saludables: La vida se debe cuidar como un arte. Video.</p>	<p>Comité de Convivencia Escolar. Educación para la Vida Saludable.</p>
➤ LA URBANIDAD Y LAS NORMAS.	Vivencia normas de urbanidad en sus relaciones interpersonales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica. 3. Lectura de reflexión, taller de la misma. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta</p>	<p>Muestra responsabilidad en clase y colabora a sus compañeros. Colabora en el aseo de su salón y de su colegio.</p> <p>Responde con responsabilidad y cumplimiento la evaluación estilo Pruebas SABER sobre el tema de La ética del Buen Vivir.</p>	<p>Ciencias Sociales: El ser humano debe utilizar normas para vivir en sociedad. Educación Religiosa: el amor a Dios se refleja en el amor a los demás.</p> <p>Estilos de vida saludables: ser amable y cortés debe ser nuestro estilo. Reflexión.</p>	<p>Sistema Nacional de Convivencia escolar. Ley 1620. Comité de Convivencia Escolar.</p>

➤ CÁTEDRA DE LA PAZ: QUÉ ES LA PAZ	Vivencia lo establecido en el cumplimiento de la cátedra de la paz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Qué es la paz como valor y como derecho. 3. Dinámica 4. Video. 5. taller 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Demuestra importancia por el tema de la paz. Se preocupa por ser un ser pacífico	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Estilos de vida saludable: la paz debe ser una práctica de vida diaria. Video.	<p>Educación para la Vida Saludable.</p> <p>Proyecto de Servicio Social.</p> <p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)</p>

GRADO: QUINTO

ESTANDAR: Condiciones para el Buen Vivir TIEMPO: Segundo Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS

<p>➤ La libertad y el Libertinaje.</p>	<p>Identifica qué es la libertad y la diferencia del libertinaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Estudio de casos. 3. Actividad de investigación. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Diferencia la libertad del libertinaje. Reconoce la importancia de la libertad en su vida de preadolescente.</p>	<p>Ciencias sociales: la libertad es un valor y un derecho fundamental de todo ser humano. Educación religiosa: Dios creó al ser humano libre para que viviera bien. Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía: El ser humano debe diferenciar la libertad del libertinaje. Video</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos). Semana de los Valores. Proyecto de educación Sexual y Construcción de ciudadanía.</p>
<p>➤ La autoridad.</p>	<p>Respeto las figuras de autoridad y enseña a otros a que lo hagan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Lectura de reflexión. 3. Taller en grupo. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Respeto la autoridad de docentes en la I.E.</p>	<p>Ciencias sociales: el respeto por la autoridad nos ayuda a una mejor convivencia social. Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía: la autoridad debe ser bien orientada sobre todo en la educación sexual.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos). Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la</p>

						Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
➤ Soy un ser que tiene sueños y metas.	Identifica sus metas y sueños y trabaja en su cumplimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Lectura de reflexión: el ladrón... 3. Actividad individual 4. socialización 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Construye sus metas y sueños en su Institución Educativa.	Ciencias Sociales: el ser humano planea y proyecta sus metas. Ciencias religiosas: el ser humano fue creado y consagrado para una meta y un fin en la vida. Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía: mis sueños y metas deben estar encaminadas a la construcción de una auténtica sexualidad. Reflexión.	<p>Educación para la Vida Saludable.</p> <p>Proyecto de Servicio Social.</p>
➤ La urbanidad me enseña.	Reconoce que tener urbanidad es muy importante en mi vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Lectura de reflexión: La señora Urbanidad. 3. Taller individual 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	<p>Practica la urbanidad en su Institución educativa.</p> <p>Cumple con los criterios establecidos en la evaluación estilo Pruebas SABER sobre la temática del periodo.</p>	<p>Ciencias Sociales: la urbanidad estable nuestras relaciones sociales.</p> <p>Religión: El ser humano demuestra urbanidad como mandato divino.</p> <p>Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía: la urbanidad contribuye a una auténtica sexualidad. Reflexión.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos).</p> <p>Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la</p>

						Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
CÁTEDRA DE LA PAZ: LA PAZ EN COLOMBIA.	Construye con vivencias la cátedra de la paz.	1. Saludo 2. Recuento la paz en Colombia. 3. Taller gráfico. 4. Video.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Se preocupa por ser un ser pacífico y por enseñar a los demás la práctica de la paz.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Educación sexual y construcción de ciudadanía: siendo un ser pacífico y constructor de paz puedo vivir plenamente mi sexualidad.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

GRADO: QUINTO

ESTANDAR: La Ética del buen vivir se fundamenta en el amor” TIEMPO: Tercer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS

➤ La urbanidad mejor a la calidad de vida.	Vive la urbanidad para mejorar su calidad de vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller de urbanidad. 3. Retroalimentación. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Practica la urbanidad en su salón de clases y en toda su I.E.</p>	<p>Ciencias sociales: la urbanidad mejora la calidad de vida de las personas. Proyecto de Medio Ambiente: La urbanidad me enseña a cuidar el medio ambiente. Video.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos).</p> <p>Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.</p>
➤ ¿Qué es el amor? Amor de pareja. Amor de familia. Amor de amistad. Amor a Dios, así mismo y a los demás.	Identifica las diversas clases de amor.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Lectura de reflexión 3. Talle individual y gráfico. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Vivencia el amor en su Institución educativa.</p>	<p>Religión: el hombre puede expresar el amor de diversas clases. Proyecto de Medio Ambiente: El amor a sí mismo y a los demás empieza por el amor al medio ambiente natural y artificial. Reflexión.</p>	<p>Educación para la Vida saludable.</p> <p>Proyecto de educación Sexual y Construcción de ciudadanía.</p>

<p>➤ Características del amor : Verdad, Bien, Entrega. Amor a los demás.</p>	<p>Practica el significado del amor en mi I.E.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal. 3. Exposiciones. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Vive el amor en su establecimiento educativo. Cumple lo establecido en la evaluación estilo pruebas SABER.</p>	<p>Educación religiosa: el amor posee muchas características que lo hacen perfecto, quien de verdad ama no le hace daño a nadie. Proyecto de Medio Ambiente: El amor a sí mismo y a los demás empieza por el amor al medio ambiente natural y artificial. Reflexión.</p>	<p>Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar</p>
<p>CATEDRA DE LA PAZ: la paz en el mundo entero.</p>	<p>Cumple lo establecido en su cátedra de la paz.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Dinámica 3. Video la paz en el mundo entero. 4. Taller grupal. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, Fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Se preocupa por ser un ser pacífico y constructor de paz.</p>	<p>Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Proyecto de Medio Ambiente: la práctica de la paz inicia con el cuidado y protección del medio ambiente. Video.</p>	<p>Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)</p>

GRADO: QUINTO

ESTANDAR: LA ÉTICA DEL BUEN VIVIR EN CLAVE DE PROCESO”

TIEMPO: Cuarto Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Me equivoco y aprendo.	Acepta sus errores y trabaja en el cambio de los mismos.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Estudio de casos. 3. Lectura de reflexión y análisis.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores,	Tiene la capacidad para aceptar sus errores y mejorar.	Educación religiosa: los seres humanos pueden equivocarse y arrepentirse, pues Dios vino a buscar a los pecadores más no a los justos. Proyecto de Paz y Convivencia: El aprender de nuestros errores es necesario para mejorar la convivencia consigo mismo y con los demás. Lectura.	Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.
➤ Valores que pueden atenuar la Indiferencia, la pereza – el orgullo, el desánimo).	Identifica algunos valores necesarios para mejorar su vida. Practica valores tales como la solidaridad, la diligencia, la humildad y el esfuerzo.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal 3. Taller de investigación. 4. retroalimentación	Fotocopias. Libro de consulta. Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, Fotocopias. Libro de consulta.	Es solidario con sus compañeros y compañeras.	Educación Religiosa: Dios no creo para que a imagen y semejanza suya seamos luz del mundo y nos ayudemos unos a otros. Proyecto de Paz y Convivencia: Los valores humanos son píldoras para mejorar nuestra convivencia humana. Video.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos).

➤ La urbanidad	<p>Reconoce la importancia de la Urbanidad en mi vida y la practico.</p> <p>Vivencia su proyecto de Vida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación de tema. 2. Retroalimentación de los visto anteriormente. 3. Taller práctica de la Urbanidad. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, Fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Practica la urbanidad dentro y fuera De su I.E.</p> <p>Cumple con lo establecido en la evaluación estilo Pruebas SABER.</p>	<p>Ciencias sociales: el ser humano debe practicar normas de urbanidad para vivir mejor.</p> <p>Educación Religiosa: si damos lo mejor de nosotros, recibiremos lo mejor.</p> <p>Proyecto de Paz y Convivencia: La urbanidad me enseña a relacionarme con los demás. Reflexión.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos).</p> <p>Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar</p>
CÁTEDRA DE LA PAZ: ¿Soy un ser pacífico?	Trabaja en la construcción de un ser humano que vive la paz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Dinámica: soy un ser pacífico. 3. Taller individual 4. Taller de consulta. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, Fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Vivencia la importancia de la práctica de la paz.</p>	<p>Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas.</p> <p>Proyecto de Convivencia y paz: la práctica de la paz fortalece mis relaciones con los demás.</p>	<p>Educación para la Vida Saludable.</p> <p>Proyecto de Servicio Social.</p> <p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)</p>

GRADO: SEXTO

ESTANDAR: EL SER HUMANO

TIEMPO: Primer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETEN CIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Componentes del Ser Humano.	Identifica los diferentes componentes del ser humano.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Historia del hombre 3. Plenaria. 4. Taller Individual.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Se identifica como un ser humano con diferentes aspectos.	Ciencias Naturales: El ser humano y su proceso evolutivo. Ciencias Sociales: El ser humano es su ser social por eso debe aprender a vivir en Comunidad. Estilos de Vida saludables: el reconocerlos diferentes componentes del ser humano es camino para practicar un buen estilo de vida y ser feliz.	Proyecto de Educación para la Vida saludable. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

➤ Mi Autoestima	Reconoce la importancia de una buena autoestima y trabaja en la construcción de la misma.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller individual. 3. Actividad individual. 4. Breve reflexión.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Se ama así mismo y se respeta en su salón de clase y en su colegio. Evidencia buena presentación personal.	Todas las áreas: es estudiante en todas las áreas debe trazar su Proyecto de Vida el cual definirá lo que es y será en su futuro. Estilos de vida saludables: tener una buena autoestima es clave para practicar buenos estilos de vida.	Proyecto de educación Sexual y construcción de Ciudadanía. Proyecto de Educación para la Vida saludable. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar
➤ El rol del ser humano en sociedad.	Vivencia normas necesarias para vivir en sociedad.	1. Saludo y presentación del tema 2. Taller grupal. 3. Exposiciones:	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Se identifica como un ser humano en sociedad y cuida su entorno natural y artificial Cumple con los criterios de evaluación estilo pruebas SABER sobre el tema del Ser Humano	Ciencias sociales: el ser humano vive en sociedad. Estilos de vida saludables: el ser humano debe vivir con buenos estilos de vida para alcanzar la felicidad. Reflexión.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 6º Primer Periodo: EL VALOR DE LA PAZ	Reconoce La paz como un valor que debe ser practicado.	1. Saludo 2. Presentación el valor de la paz. 3. Argumentación teórica la paz como derecho y como valor.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias.	Vivencia la paz como un valor diario que debe ser practicado.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social.

		4. Taller grupal. 5. Retroalimentación	Libro de consulta		personales y académicas en cada una de las áreas. Estilos de vida saludables: La práctica de la paz debe ser un estilo de vida. Video	Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

GRADO: SEXTO

ESTANDAR: Los que me rodean: Mis Semejantes TIEMPO: Segundo Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Mis semejantes	Identifica y valora a sus semejantes .	1. Saludo y presentación del tema. 2. Quienes son mis semejantes . Lectura de reflexión. 3. Análisis personal. 4. Retroalimentación.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Valora a sus compañeros y docentes.	Educación Religiosa: debemos amar a nuestros semejantes de la misma forma que amamos a Dios. Proyecto de educación sexual: el respeto con mis semejantes construye mi sexualidad. Lectura.	Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

<p>➤ Mi comunidad y mi cultura.</p>	<p>Valora a su comunidad y a sus habitantes.</p> <p>Valora la cultura de su comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller individual. 3. Taller grupal. 4. Retroalimentación. 	<p>Recursos Humanos.</p> <p>Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias.</p> <p>Libro de consulta</p>	<p>Respeto a los miembros de su Comunidad Educativa.</p> <p>Respeto la cultura de su comunidad.</p>	<p>Ciencias sociales: la comunidad es un grupo de personas que comparten las mismas características</p> <p>Proyecto de educación sexual: soy un ser que construyo mi identidad sexual gracias a la relación con mi cultura y comunidad</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos.</p>
<p>➤ Festival de los valores y la Urbanidad.</p>	<p>Reconoce los valores necesarios para cumplir la urbanidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Escogencia y elaboración de carteles 3. Semana de los valores 	<p>Recursos Humanos.</p> <p>Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias.</p> <p>Libro de consulta.</p>	<p>Vivencia valores y urbanidad en las relaciones escolares.</p>	<p>Ciencias sociales: la urbanidad mejora la vida en comunidad.</p> <p>Proyecto de educación sexual: los valores forman mi personalidad sexual. Video.</p>	<p>Semana de los valores.</p> <p>Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar</p> <p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos.</p>

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 6° Segundo Periodo: Justicia y Derechos Humanos	Identifica el valor de la Justicia como necesario para el verdadero cumplimiento de los Derechos Humanos.	1. Saludo 2. Lectura La Justicia. 3. Taller de reflexión sobre la importancia de la justicia en el logro de DDHH.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Reconoce la justicia social en las vivencias con los demás.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Educación sexual y construcción de ciudadanía: siendo un ser pacífico y constructor de paz puedo vivir plenamente mi sexualidad	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

GRADO: SEXTO

ESTANDAR: Aprendamos a vivir en diversidad TIEMPO: Tercer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS

				EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)		
➤ La individualidad de los seres humanos.	Reconoce que todos los seres humanos son diferentes física y psicológicamente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Lectura de reflexión. 3. Taller de investigación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Identifica la individualidad de sus compañeros y compañeras.	<p>Ciencias naturales: todos los seres humanos son diferentes.</p> <p>Educación religiosa: los seres humanos son diferentes.</p> <p>Estilos de vida saludables: el entender y aceptar la diversidad enmarcan un gran estilo de vida.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos.</p> <p>Proyecto de educación Sexual y construcción de Ciudadanía.</p> <p>Proyecto de Educación para la Vida saludable</p>
➤ La aceptación por la diferencia de los seres humanos.	Acepta a los demás con sus diferencias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Debate sobre el tema. 3. Taller individual. 4. Video. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Respeto y acepta a los demás tal y como son.	<p>Ciencias naturales: todos los seres humanos nacen diferentes.</p> <p>Educación Religiosa: así los demás sean diferentes a mí, debo aceptarlos y amarlos.</p> <p>Proyecto de Medio Ambiente: aceptando a los demás y a la naturaleza fortalezco mis valores. Reflexión.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos.</p> <p>Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar</p>
➤ La diferencia de culturas	Reconoce que existen diferentes culturas y modos de vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Video. 3. Taller individual y de consulta. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Cuida y valora su cultura y respeta otras existentes.	<p>Ciencias sociales: Las diversas culturas y formas de relación.</p> <p>Proyecto de Medio Ambiente: aceptando a los demás y a la naturaleza fortalezco mis valores. Reflexión</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos.</p>

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 6° Tercer Periodo: Uso sostenible de los recursos naturales	Describe la importancia del uso sostenible de los recursos naturales.	1. Saludo. 2. Video: uso sostenible de los recursos naturales. 3. Taller de análisis personal. 4. Retroalimentación.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Cuida y valora los recursos naturales que le rodean.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Proyecto de Medio Ambiente: la práctica de la paz inicia con el cuidado y protección del medio ambiente. Vídeo.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

GRADO: SEXTO

ESTANDAR: La Preadolescencia TIEMPO: Cuarto Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS

➤ La Preadolescencia y Pubertad.	Identifica las características de la Pubertad y Preadolescencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica : “la pubertad” 3. Taller grupal 4. Video. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Reconoce su etapa de desarrollo y actúa conforme a ello.	<p>Ciencias naturales: etapas del desarrollo del ser humano. La Pubertad.</p> <p>Proyecto de Convivencia y Paz: el reconocimiento de mis cambios y características me ayudan a entenderme y a entender a los demás. Reflexión.</p>	Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.	
➤ En búsqueda de la propia identidad.	Trabaja en la construcción de su propia identidad sin afectar a los demás.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica 3. Video de autorreflexión. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Actúa con identidad propia sin afectarse ni afectar a otros.	<p>Ciencias Sociales: la Autonomía transformada en Derecho Humano.</p> <p>Proyecto de Convivencia y Paz: el entender mi identidad y la de los demás, mejoran mis relaciones interpersonales. Video.</p>	Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos	
➤ Valores que puedo alimentar para mi adolescencia, antivalores que puedo desechar.	Practica valores necesarios en la adolescencia para vivirla adecuadamente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica 3. Taller de reflexión. 4. Retroalimentación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Practica valores y enseña a otros a que los practiquen en su I.E.	<p>Educación religiosa: El tener a un ser superior hace que la práctica de valores sea necesaria.</p> <p>Proyecto de Convivencia y Paz: la práctica de valores en mi adolescencia mejoran las relaciones con mis pares.</p>	Proyecto de Formación en Derechos Humanos.	Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 6º Cuarto Periodo: Soy líder de paz.	Argumenta la importancia de ser un líder de paz.	1. Saludo 2. Presentación del tema 3. Video: seamos líderes de paz. 4. Características de un líder de paz: Argumentación teórica. 5. Taller grupal	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Trabaja en el logro de un líder de paz.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Proyecto de Convivencia y paz: la práctica de la paz fortalece mis relaciones con los demás.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

GRADO: SÉPTIMO

ESTANDAR: La Moral y la ética TIEMPO: Primer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS

				(SIE-SIGCE)		
La moral y la Ética.	Identifica y diferencia la moral y la ética.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Presentación del Tema. 2. Plenaria. 3. Taller 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Muestra en clase situaciones en donde emplea La moral y la ética	<p>Educación religiosa: diferenciamos la Moral de la ética. Estilos de vida saludables: la práctica de la moral y la ética deben ser un estilo saludable para practicar diariamente. Lectura.</p>	<p>Semana de los valores. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos</p>
Axiología (los valores y antivalores humanos)	Vivencia valores en su comportamiento diario.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema 2. Concurso 3. Taller individual. 4. Retroalimentación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Practica valores y enseña a otros a evitar la Practica ca de antivalores.	<p>Educación Religiosa: el ser humano a imagen y semejanza de Dios debe obrar el bien y evitar el mal. Estilos de vida saludables: la práctica de valores como estilo de vida saludable. Video.</p>	<p>Semana de los valores. Proyecto de Formación en Derechos Humanos.</p> <p>Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.</p>
La personalidad ética.	Reconoce la importancia de su personalidad ética y la construye.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller individual. 3. Estudio de casos 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Muestra una personalidad ética en su aula de clase y en su I.E.	<p>Ciencias sociales: el comportamiento y la práctica de valores definen la personalidad de un ser humano. Estilos de vida saludables: un estilo e ideal de vida es tener una personalidad ética. Reflexión.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos.</p> <p>Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar</p>

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 7º: LA PAZ COMO VALOR Y DERECHO FUNDAMENTAL	Describe la importancia de la paz.	1. Saludo. 2. Video: la paz. 3. Taller de análisis personal. 4. Retroalimentación.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Cuida y trabaja por la construcción de la paz.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Vivencia la paz como un valor diario que debe ser practicado. Estilos de vida saludables: La práctica de la paz debe ser un estilo de vida. Video.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

GRADO: SÉPTIMO

ESTANDAR: Las Relaciones Humanas TIEMPO: Segundo Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS

<p>➤ Las relaciones humanas e interpersonales.</p>	<p>Reconoce la importancia de las buenas relaciones interpersonales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Lectura de reflexión. 3. Taller grupal. 4. Retroalimentación. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Practico buenas relaciones con mis compañeros.</p>	<p>Educación religiosa: es importante vivir a ejemplo de Jesús. Proyecto de educación sexual: la verdadera sexualidad se construye con buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de estilos de Vida saludables.</p>
<p>➤ Dificultades en las relaciones Humanas</p>	<p>Practica buenas relaciones humanas con sus compañeros y profesores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Video de reflexión 3. Taller individual. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Utilizo estrategias para las buenas relaciones con mis compañeros y compañeras.</p>	<p>Ciencias sociales: el ser humano al relacionarse con los demás muestra dificultades por las diferencias. Proyecto de educación sexual: la verdadera sexualidad se construye con buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de estilos de Vida saludables.</p>

➤ Formas de solución de Conflictos en las relaciones	Practica formas de solución de conflictos en sus relaciones humanas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Aspectos para solucionar un conflicto. Lectura de reflexión. 3. Sopa de letras. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	<p>Soluciono conflictos que se presentan en mi salón de clases y en mi colegio. Cumplio los criterios de evaluación estilo Pruebas SABER.</p>	<p>Ciencias sociales: el ser humano aprende a solucionar sus conflictos para vivir bien.</p> <p>Proyecto de educación sexual: la verdadera sexualidad se construye con buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos.</p> <p>Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.</p> <p>Proyecto de estilos de Vida saludables.</p>
--	--	---	--	---	---	--

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ: Protección de las riquezas culturales y naturales de la nación.	Expone cuales son las principales riquezas culturales y naturales de una nación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Video 3. Taller riquezas culturales y naturales. 4. Retroalimentación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Se preocupa por cuidar las riquezas culturales y naturales de su comunidad.	Educación sexual y construcción de ciudadanía: siendo un ser pacífico y constructor de paz puedo vivir plenamente mi sexualidad	
		5.				

GRADO: SÉPTIMO

ESTANDAR: La Preadolescencia

TIEMPO: Tercer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
--------------	-------------	-------------------------	----------	-------------	---------------------	---

				EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)		
➤ La Preadolescencia y Pubertad.	Conoce qué es la Preadolescencia y Pubertad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Video 3. Taller mi adolescencia. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Reconoce la etapa del desarrollo en la cual está viviendo.	Ciencias naturales: la Pubertad y sus cambios fisiológicos. Proyecto de Medio Ambiente: del autoconocimiento y valoración humana dependerá el valor que se le dé al mundo natural. Lectura.	Educación para la Vida Saludable Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.
➤ Cambios físicos y Psicológicos de la Preadolescencia.	Identifica los cambios Físicos y Psicológicos presentados en la Preadolescencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal. 3. Sopa de letras 4. Retroalimentación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Vivencia la etapa de su desarrollo sin afectar a sus compañeros y compañeras.	Ciencias naturales: la Preadolescencia y sus cambios físicos y fisiológicos. Proyecto de Medio Ambiente: del autoconocimiento y valoración humana dependerá el valor que se le dé al mundo natural. Lectura.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.

➤ En busca de la Identidad en la Adolescencia.	Construye su identidad como adolescente sin afectar a los demás.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica 3. Lectura de análisis. 4. Socialización	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Construye su identidad sin afectar a los demás. Cumple los criterios de la evaluación SABER.	Ciencias sociales: la identidad del adolescente define su proyecto de vida. Proyecto de Medio Ambiente: la construcción de la identidad personal contribuye a la identidad social y de cuidado de su mundo natural. Lectura.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.
EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 7º Tercer Periodo: Resolución Pacífica de los Conflictos	Identifica estrategias para resolver pacíficamente los conflictos.	1. Saludo. 2. Dinámica 3. Video resolución de conflictos 4. Taller inteligencia emocional para resolver los conflictos. 5. socialización	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Reconoce la resolución de conflictos y trabaja en su cumplimiento.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Proyecto de Medio Ambiente: la práctica de la paz inicia con el cuidado y protección del medio ambiente. Video.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

GRADO: SÉPTIMO

ESTANDAR: El Hombre y la Naturaleza

TIEMPO: Cuarto Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Antropología Ecológica	Reconoce el significado de la antropología ecológica.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller individual 3. Sopa de letras.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Reconoce la antropología ecológica y la vivencia en su aula de clase.	Ciencias sociales: el estudio del hombre y su origen natural. Proyecto de Convivencia y paz: el ser humano conocedor de su naturaleza debe vivir para lograr una buena convivencia con ella misma.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ética Ecológica ➤ Cuidado del mundo natural y artificial. 	Investiga qué es la ética Ecológica y las formas de practicarla.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Debate. 3. socialización 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Cuida los elementos que le rodean.	<p>Ciencias sociales: la ética ecológica.</p> <p>Ciencias naturales: el ser humano y su mundo natural y artificial. Los recursos renovables y no renovables.</p> <p>Proyecto de Convivencia y paz: el ser humano conocedor de su naturaleza debe vivir para lograr una buena convivencia con ella misma.</p> <p>Proyecto de Convivencia y paz: el cuidado del mundo natural y artificial contribuyen a mejorar la convivencia con los demás.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos.</p> <p>Educación para la Vida Saludable.</p> <p>Proyecto de Servicio Social.</p>
	Identifica en su contexto cuales son los elementos que componen el mundo natural y artificial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. saludo y presentación del tema. 2. Taller 3. Exposiciones. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Enseña a otros a que cuiden su mundo natural y artificial.	Cumple lo establecido en la evaluación SABER.	

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 7° Cuarto Periodo: Soy líder de paz.	Argumenta la importancia de un líder de paz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Presentación del tema 3. Video: seamos líderes de paz. 4. Características de un líder de paz: 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Trabaja en el logro de un líder de paz.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en	<p>Educación para la Vida Saludable.</p> <p>Proyecto de Servicio Social.</p> <p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos</p>

		<p>Argumentación teórica.</p> <p>5. Taller grupal</p>			<p>cada una de las áreas.</p> <p>Proyecto de Convivencia y paz: la práctica de la paz fortalece mis relaciones con los demás.</p>	<p>(Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)</p>

GRADO: OCTAVO

ESTANDAR: Los Derechos Humanos TIEMPO: Primer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Los derechos humanos	Conoce los derechos Humanos. Trabaja en el cumplimiento de los Derechos Humanos.	1. Presentación del Tema. 2. Plenaria 3. Taller en grupo. 4. Cómo podemos defender nuestros Derechos.	Recursos Humanos. Módulo de Derechos Humanos. Fotocopias	Demuestra buen comportamiento y respeto por Los Derechos de los demás. Cumple con el taller y exposición de los Derechos Humanos.	Ciencias sociales: Los derechos Humanos D.D.H.H. Estilos de vida saludables: el conocimiento y defensa de los Derechos humanos son estilos de vida que se deben practicar. Video.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos
➤ El hombre se dignifica con sus Derechos	Reconoce que el hombre se dignifica con sus Derechos.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller 3. Sopa de letras.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Se valora como persona dentro y fuera del salón y reconoce la importancia de los Derechos que tiene.	Ciencias sociales: los D.H. Estilos de vida saludables: el dignificarse con los derechos humanos mejora el estilo y la calidad de vida. Video.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos

➤ Mis Derechos van hasta donde empiezan los Derechos de los demás.	Reconoce la importancia del respeto de los Derechos de los demás.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Presentación del tema. 2. Estudio de casos. 3. Taller individual, reflexión. 4. Retroalimentación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Respeto a sus compañeros y les enseña defender sus Derechos. Cumple con los criterios establecidos para la evaluación final estilo Pruebas SABER.	Ciencias sociales: los derechos humanos. Estilos de vida saludables: mi estilo de vida debe ser la defensa de los derechos míos y de los demás. Lectura.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia Escolar.
--	---	---	--	---	--	---

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ: el valor y derecho de la paz.	Expone la importancia de la práctica de la paz como valor y derecho fundamental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Dinámica la paz. 3. Video la paz. 4. Taller gráfico la importancia de la paz. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Vivencia el valor de la paz en la relación con los demás.	Vivencia la paz como un valor diario que debe ser practicado. Estilos de vida saludables: La práctica de la paz debe ser un estilo de vida. Video.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social.
		5.				

GRADO: OCTAVO

ESTANDAR: La adolescencia

TIEMPO: Segundo Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Adolescencia y Pubertad.	Reconoce la etapa de la adolescencia.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Cuento de reflexión. 3. Taller 4. Retroalimentación.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Se cuida y valora como un adolescente.	Ciencias naturales: Los ciclos de la vida. La pubertad. Educación sexual: el conocimiento de los cambios y características de la adolescencia contribuyen a la formación de la identidad sexual. Video.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.
➤ Cambios Físicos y Psicológicos en la Adolescencia.	Identifica los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica. 3. Video 4. Taller de análisis	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Identifico los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia.	Ciencias naturales: La adolescencia y sus cambios. Educación sexual: el conocimiento de los cambios y características de la adolescencia contribuyen a la formación de la identidad sexual. Video.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.

➤ En busca de la Identidad.	Trabaja en la construcción de su identidad como adolescente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica. 3. Taller grupal. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Vivencia su identidad como adolescente sin afectar a los demás. Cumple lo pactado en la evaluación estilo pruebas SABER	<p>Educación religiosa: la identidad humana define sus compromisos con Dios.</p> <p>Educación sexual: el conocimiento de los cambios y características de la adolescencia contribuyen a la formación de la identidad sexual. Video.</p>	<p>Educación para la Vida Saludable.</p> <p>Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.</p>
-----------------------------	--	---	--	---	---	--

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ: prevención del acoso escolar.	Argumenta la importancia de prevenir el acoso escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Dinámica 3. Lectura de reflexión 4. Video. 5. Taller de reflexión. 6. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Trabaja en la prevención del acoso escolar suyo y de otros.	Educación sexual y construcción de ciudadanía: siendo un ser pacífico y constructor de paz puedo vivir plenamente mi sexualidad	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social

GRADO: OCTAVO

ESTANDAR: La Convivencia Humana

TIEMPO: Tercer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Qué son los Derechos y los Deberes.	Reconoce y cumple sus Derechos y Deberes.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal 3. Sopa de letras.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Cumple en su aula de clase con los derechos y deberes establecidos.	Ciencias sociales: los Derechos y Deberes del hombre. Proyecto de Medio Ambiente: no solo la defensa de los derechos humanos sino la defensa de los derechos naturales constituyen tareas fundamentales del ser humano.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos
➤ Qué es la Convivencia Humana.	Diferencia los diferentes espacios de la convivencia humana	1. Saludo y presentación del tema. 2. Video 3. Taller de consulta.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Vivencia buena convivencia escolar. Muestra orden y aseo en su aula de clase.	Ciencias sociales: el ser humano establece relaciones sociales. Proyecto de Medio Ambiente: el ser humano integro sabe convivir con los demás y con la naturaleza. Video.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.

➤ Convivencia escolar, Familiar y Social.	Diferencia los diferentes espacios de la convivencia humana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller 3. Sopa de letras. 4. Retroalimentación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Expresa buena convivencia en sus relaciones escolares. Cumple lo establecido en la evaluación estilo Pruebas SABER.	Ciencias sociales. Las relaciones sociales. Proyecto de Medio Ambiente: el ser humano integro sabe convivir con los demás y con la naturaleza. Video.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.
---	---	--	--	---	---	--

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 8º Tercer Periodo: Diversidad y Pluralidad	Expone la importancia de aceptar y valorar la diversidad y la pluralidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo. 2. Dinámica 3. Taller La diversidad y la Pluralidad 4. Retroalimentación 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Reconoce la diversidad y la pluralidad como estilos de vida.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Proyecto de Medio Ambiente: la práctica de la paz inicia con el cuidado y protección del medio ambiente. Video.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

GRADO: OCTAVO

ESTANDAR: Los valores Humanos

TIEMPO: Cuarto Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Qué son los valores Humanos.	Identifica que son los valores humanos y la importancia de practicarlos en su vida.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal. 3. Dinámica.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Construye los Valores Humanos. Cumple con lo establecido en la evaluación estilo Pruebas SABER sobre las temáticas vistas.	Ciencias sociales y educación religiosa: los valores humanos. Proyecto de Convivencia y paz: la práctica de valores mejora la convivencia humana y contribuyen al logro de la paz. Video.	Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.
➤ Origen de los valores en los seres humanos.	Reconoce el origen de los valores humanos.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica. 3. Taller individual. 4. Socialización.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Practica los valores aprendidos en las relaciones escolares.	Ciencias sociales y educación religiosa: los valores humanos. Proyecto de Convivencia y paz: la práctica de valores mejora la convivencia humana y contribuyen al logro de la paz. Video.	Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.

➤ Construcción de Valores.	Reconoce la importancia de construir valores en las relaciones escolares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica. 3. Exposiciones. 4. Semana de los valores 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Construye valores en sus vivencias diarias.	Proyecto de Convivencia y paz: la práctica de valores mejora la convivencia humana y contribuyen al logro de la paz.	Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.
----------------------------	---	--	--	---	--	---

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 8° Cuarto Periodo: Soy líder de paz.	Argumenta la importancia de un líder de paz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Presentación del tema 3. Video: seamos líderes de paz. 4. Características de un líder de paz: Argumentación teórica. 5. Taller grupal 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Trabaja en el logro de un líder de paz.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Proyecto de Convivencia y paz: la práctica de la paz fortalece mis relaciones con los demás.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

GRADO: NOVENO

ESTANDAR: La adolescencia TIEMPO: Primer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Qué es la Adolescencia .	Valora su etapa de adolescente.	1. Saludo y Presentación del tema: Qué es la Adolescencia. 2. Reflexión Personal: Cómo vivo mi Adolescencia (dibujo). 3. Taller: Crear una historieta.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Valora y cuida su etapa de adolescente.	Ciencias naturales: La adolescencia. Estilos de vida saludables: el conocimiento y cuidado de la etapa de adolescente debe ser un estilo de vida diario. Lectura.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.
➤ Cambios Físicos y Psicológicos en la Adolescencia	Identifica las características y cambios físicos y psicológicos de la Adolescencia.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Debate: La Menarquía, La Espermenarquía 3. Investigación 4. Taller.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Cuida su cuerpo y el de los demás. Muestra orden y aseo en su calón de clase y colegio.	Ciencias naturales: la Pubertad y Adolescencia. Estilos de vida saludables: el conocimiento y cuidado de la etapa de adolescente debe ser un estilo de vida diario. Lectura.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.

➤ En busca de la Identidad	Expresa adecuadas actitudes de construcción de su identidad. Respeta la diferencia e identidad de los demás.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Qué es la Identidad psicológica, qué es la identidad física, fisiológica. 3. Investigación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Cuida, respeta y acepta a sus compañeros tal y como son.	Ciencias sociales: el hombre encuentra su identidad. Estilo de vida saludables: la verdadera construcción de la identidad en la adolescencia es una garantía de estilo de vida qué practicar. Lectura.	Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Proyecto de estilos de vida saludables.
➤ La Sexualidad en la Adolescencia	Respeto y cuido mi propio cuerpo y el de los demás.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller 3. Cuidado y amor por el propio cuerpo. 4. Prevención del embarazo y Métodos anticonceptivos 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Reconoce la importancia de vivir una sexualidad adecuada.	Ciencias naturales: la sexualidad en la adolescencia. Estilos de vida saludables: construir la sexualidad en la adolescencia contribuye a la buena práctica de estilos saludables para toda la vida. Video.	Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Proyecto de estilos de vida saludables.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ: qué es la paz como valor y como derecho fundamental.	Reconoce la importancia de practicar la paz como un valor y derecho fundamental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Video la paz. 3. Taller individual 4. Taller de consulta. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Trabaja y enseña a otros el logro del valor de la paz.	Vivencia la paz como un valor diario que debe ser practicado. Estilos de vida saludables: La práctica de la paz	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de derechos Humanos.

					debe ser un estilo de vida. Video.	Proyecto de Convivencia y paz.

GRADO: NOVENO

ESTANDAR: La autoestima TIEMPO: Segundo Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Qué es la Autoestima	Identifica qué es la autoestima.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal. 3. Video. 4. Retroalimentación.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Busca alternativas para mejorar su autoestima y enseña a otros a que también lo hagan.	Todas las áreas: la autoestima es la base del logro de las metas y sueños de un ser humano. Proyecto de Educación sexual: la autoestima es la base de la construcción de una verdadera sexualidad. Video.	Educación para la Vida Saludable.
➤ Cómo evaluar y fortalecer mi autoestima.	Procuro mejorar diariamente mi autoestima.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Test de autoestima. 3. Taller 4. Socialización.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Construye con vivencias escolares su autoestima.	Todas las áreas: la autoestima es la base del logro de las metas y sueños de un ser humano. Proyecto de Educación sexual: la autoestima es la base de la construcción de una verdadera sexualidad. Video.	Proyecto de educación para la vida saludable.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS
--------------	-------------	-------------------------	----------	------------------------	---------------------	-----------------------

				(SIE-SIGCE)		Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política de la mujer	Reconoce la importancia de la práctica de participación política de la mujer.	1. Saludo 2. Video el papel de la mujer en la política actual. 3. Taller de consulta.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Valora el papel de la mujer en la política.	Educación sexual y construcción de ciudadanía: siendo un ser pacífico y constructor de paz puedo vivir plenamente mi sexualidad	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social.

GRADO: NOVENO

ESTANDAR: Los valores Humanos TIEMPO: Tercer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Qué son los valores Humanos.	Identifica qué son los valores humanos.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica. 3. Taller de consulta.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Construyo en mi colegio valores para la convivencia social.	Ciencias Sociales: los valores humanos. Educación religiosa: los valores como estilos de vida. Proyecto de Medio Ambiente: Los valores humanos nos enseñan a cuidar y valorar nuestra riqueza natural. Video.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.

➤ Antivalores Humanos.	Reconoce los antivalores humanos que afectan la práctica humana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Lectura de análisis. 3. Taller grupal. 4. Socialización 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Evita la práctica de antivalores y orienta a otros en lo mismo.	Ciencias Sociales: los valores humanos. Educación religiosa: los valores como estilos de vida. Proyecto de Medio Ambiente: Los valores humanos nos enseñan a cuidar y valorar nuestra riqueza natural. Video.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.
➤ Construcción de valores Humanos.	Construye valores para vivir en armonía.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Video. 3. Debate 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Demuestra interés por cumplir su proyecto de vida y lo vivencia en sus actitudes diarias.	Ciencias Sociales: los valores humanos. Educación religiosa: los valores como estilos de vida. Proyecto de Medio Ambiente: Los valores humanos nos enseñan a cuidar y valorar nuestra riqueza natural. Video.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 9° Tercer Periodo: Memoria Histórica	Analiza la importancia de la memoria histórica para recordar los buenos acontecimientos y olvidar lo malos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo. 2. Exposición teórica de la memoria histórica. 3. Taller grupal 4. Taller de consulta y análisis personal. 5. Socialización. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Identifica qué es la memoria histórica de un país y su importancia.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Proyecto de Medio Ambiente: la práctica de la paz inicia con el cuidado y protección del medio ambiente. Video.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)
		6.				

GRADO: NOVENO

ESTANDAR: La diversidad Humana TIEMPO: Cuarto Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS

<p>➤ Dignidad e igualdad humana.</p>	<p>Identifica la importancia de la dignidad humana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema 2. Taller grupal. 3. Exposiciones. 4. Retroalimentación. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Defiende su dignidad e igualdad humana y enseña a otros a que lo hagan.</p>	<p>Ciencias sociales: la dignidad e igualdad del hombre. Educación religiosa: la dignidad humana. Proyecto de Convivencia y paz: todos estamos llamados a vivir en dignidad e igualdad humana.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de educación para la vida saludable.</p>
<p>➤ Convivir con la diversidad. Sentido de la tolerancia y la aceptación humana.</p>	<p>Expone la importancia de la tolerancia y aceptación a los demás sin importar las diferencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Video 3. Taller individual 4. Debate. 	<p>Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.</p>	<p>Convive con la diversidad, aceptándolos y tolerándolos. Cumple con lo establecido en la evaluación estilo Pruebas SABER sobre las temáticas vistas.</p>	<p>Ciencias sociales: la tolerancia y aceptación del ser humano. Educación religiosa: todos los seres humanos somos diferentes y merecemos el mismo trato. Proyecto de convivencia y paz: convivir con la diversidad aceptando y tolerando hacen de cada uno de nosotros verdaderos agentes de cambio.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de educación para la vida saludable.</p>

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ 9° Cuarto Periodo: Soy líder de paz.	Argumenta la importancia de un líder de paz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Presentación del tema 3. Video: seamos líderes de paz. 4. Características de un líder de paz: Argumentación teórica. 5. Taller grupal 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Trabaja en el logro de un líder de paz.	Todas las áreas: el estudiante debe cumplir lo establecido en cátedra de la paz y proyectarlo en sus vivencias personales y académicas en cada una de las áreas. Proyecto de Convivencia y paz: la práctica de la paz fortalece mis relaciones con los demás.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Formación en Derechos Humanos (Educación para la justicia, La paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, El Cooperativismo y la Formación en valores Humanos)

GRADO: DÉCIMO

ESTANDAR: Resolución de Conflictos TIEMPO: Primer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETEN CIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSO S	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ Qué es Conflicto. Qué es Violencia.	Diferencia el Conflicto de la Violencia.	1. Saludo y presentación del Tema. 2. Reflexión personal. 3. Debate sobre el tema.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores , fotocopias Libro de consulta.	Diferencia el conflicto de la violencia y reconoce que la violencia se puede evitar por la solución pacífica de los conflictos	Ciencias sociales: el Conflicto y la Violencia. Proyecto de Estilos de Vida saludables: en la medida en que el ser humano aprenda a reconocer y a solucionar los conflictos, podrá vivir saludablemente.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.
➤ Solución pacífica de los conflictos. (Transformación).	Trabaja constantemente en la solución pacífica de los conflictos.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller. 3. Estudio de casos 4. Exposiciones.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores , fotocopias Libro de consulta.	Utiliza alternativas de solución pacífica para los conflictos en el salón de clase y en el colegio.	Ciencias sociales: Conflicto Social. Educación Religiosa: los conflictos se deben solucionar de la forma más pacífica sin afectar a las partes. Proyecto de Estilos de Vida saludables: en la medida en que el ser humano aprenda a reconocer y a solucionar los conflictos, podrá vivir saludablemente.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.

➤ ¿Conflicto o violencia social en Colombia?	Reconoce las causas del conflicto social en Colombia. Propone alternativas de solución del conflicto y de la violencia en Colombia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Análisis personal. 3. Análisis de estudios de casos. 4. investigación 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias, Libro de consulta.	Presenta alternativas de solución a la Violencia presentada en Colombia. Trabaja en su colegio y aula de clase para evitar situaciones violentas. Resuelve situaciones en la evaluación planteada estilo Pruebas SABER.	Ciencias sociales: Conflicto Social. Educación Religiosa: los conflictos se deben solucionar de la forma más pacífica sin afectar a las partes. Proyecto de Estilos de Vida saludables: en la medida en que el ser humano aprenda a reconocer y a solucionar los conflictos, podrá vivir saludablemente.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de educación para la vida saludable.
--	---	--	--	---	--	--

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ: QUÉ ES LA PAZ	Reconoce la importancia del valor de la paz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Dinámica “la hermana paz” 3. Recuento de la Historia de la paz. 4. Taller individual 5. Taller de investigación 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Reconoce y trabaja en el cumplimiento del valor de la paz.	Todas las áreas: el estudiante debe trazar su proyecto de vida cumpliendo lo establecido en cada área y proyectando sus metas en cada una de sus vivencias académicas. Vivencia la paz como un valor diario	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.

					que debe ser practicado. Estilos de vida saludables: La práctica de la paz debe ser un estilo de vida. Video.	Convivencia escolar. Proyecto de educación para la vida saludable. Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social.

GRADO: DÉCIMO

ESTANDAR: La adolescencia

TIEMPO: Segundo Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ La adolescencia y los cambios físicos y Psicológicos.	Reconoce la adolescencia con sus cambios físicos y Psicológicos.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Video. 3. Taller grupal. 4. Socialización.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias Libro de consulta.	Utiliza conductas para valorar y cuidar su etapa de adolescente.	Ciencias naturales. La adolescencia y Pubertad. Proyecto de Educación sexual: la verdadera sexualidad en la adolescencia se construye sobre el autoconocimiento de los cambios y características. Reflexión.	Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Proyecto de educación para la vida saludable.

➤ En busca de la Identidad	Comprende la importancia de adquirir una verdadera identidad en la adolescencia.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica 3. Taller grupal 4. Socialización.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias Libro de consulta.	Vive su identidad como adolescente sin afectar a los demás.	Ciencias sociales y Filosofía: el hombre busca su identidad. Proyecto de educación sexual: la sexualidad del ser humano se forma con la verdadera construcción de su identidad. Lectura.	Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Proyecto de educación para la vida saludable.
➤ La adolescencia y la sexualidad.	Construye su sexualidad sin afectar a los demás.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica 3. Taller grupal 4. Socialización 5. Taller de investigación.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias Libro de consulta.	Vive su sexualidad sin afectar a sus compañeros y semejantes.	Ciencias naturales: la sexualidad y reproducción humana. Proyecto de Educación sexual: la verdadera sexualidad en la adolescencia se construye sobre el autoconocimiento de los cambios y características. Reflexión	Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Proyecto de educación para la vida saludable.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ : DILEMAS MORALES	Reconoce los dilemas morales en su vida diaria.	1. Saludo. 2. Presentación del tema: Los dilemas morales. 3. Lectura: dilemas morales 4. Estudio de casos de dilemas.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Identifico qué es un dilema moral y sus clases.	Todas las áreas: el estudiante debe trazar su proyecto de vida cumpliendo lo establecido en cada área y proyectando sus metas en cada una de sus vivencias académicas.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema

		5. Taller clases de dilemas morales.			Educación sexual y construcción de ciudadanía: siendo un ser pacífico y constructor de paz puedo vivir plenamente mi sexualidad	Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de educación para la vida saludable. Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social.
		6.				

GRADO: DÉCIMO

ESTANDAR: El milagro de la Vida Humana

TIEMPO: Tercer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ El milagro de la vida.	Comprende el valor del milagro de la vida.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica. 3. Taller grupal. 4. Socialización.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Valora su vida y la de los demás.	Ciencias naturales: La vida humana. Educación religiosa: el valor de la vida. Proyecto de Medio Ambiente: el milagro de la vida humana nace en la naturaleza. Video.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación ambiental y prevención del riesgo escolar.

➤ Manipulación genética.	Identifica el significado de la manipulación genética.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal. 3. Socialización 4. Consulta. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Reconoce las características y objetivos de la manipulación genética.	Ciencias naturales: la Manipulación genética. Proyecto de medio ambiente: el hombre racional puede manipular la genética sin afectar la naturaleza y el medio natural.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación ambiental y prevención del riesgo escolar.
➤ El aborto Vs el Derecho a la Vida. La eutanasia.	Reconoce la importancia de valorar la vida ante cualquier circunstancia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Video. 3. Debate 4. Retroalimentación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Defiende y valora la vida humana.	Ciencias sociales: la vida es el primero y más importante de todos los Derechos. Proyecto de Medio Ambiente: el ser humano destruye las formas de vida, alterando su naturaleza. Video.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación ambiental y prevención del riesgo escolar.
➤ Dignifiquemos nuestra vida.	Comprende la importancia de dignificar su vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller individual. 3. Retroalimentación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Dignifica su vida y enseña a otros a que también lo hagan. Cumple los criterios de establecidos para la evaluación estilo pruebas SABER sobre el tema visto.	Ciencias sociales y Filosofía: La vida se dignifica. Proyecto de Medio Ambiente: nuestra vida se dignifica en la medida en que valoremos y cuidemos nuestras riquezas naturales.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de educación para la vida saludable.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
--------------	-------------	-------------------------	----------	------------------------------------	---------------------	---

CÁTEDRA DE LA PAZ: PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL	Expone los principales proyectos de impacto social que existen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Lectura de reflexión 3. Proyectos de impacto social. 4. Síntesis de teoría. 5. Exposiciones. 	<p>Recursos Humanos.</p> <p>Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias.</p> <p>Libro de consulta</p>	Reconoce los principales proyectos de impacto social.	<p>Todas las áreas: el estudiante debe trazar su proyecto de vida cumpliendo lo establecido en cada área y proyectando sus metas en cada una de sus vivencias académicas.</p> <p>Proyecto de Medio Ambiente: la práctica de la paz inicia con el cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>Video.</p>	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos.</p> <p>Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.</p> <p>Proyecto de educación para la vida saludable.</p> <p>Educación para la Vida Saludable.</p> <p>Proyecto de Servicio Social.</p>
		5.				

GRADO: DÉCIMO

ESTANDAR: Mi autoestima TIEMPO: Cuarto Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ La autoestima y la importancia de una buena autoestima.	Identifica qué es la autoestima y la importancia que tiene para la vida.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal 3. Socialización.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Se valora así mismo(a) y valora a los que le rodean.	Educación religiosa y Filosofía: si el hombre se valora valorará a sus semejantes. Proyecto de Convivencia Y paz: en la medida en que el ser humano se ame así mismo podrá amar a los demás y mantener venas relaciones interpersonales. Video.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de educación sexual y Construcción de Ciudadanía.
➤ De lo que poseo en mi alma y en mi corazón daré a los demás.	Se preocupa por mejorar su autoestima.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Sopa de letras. 3. Exposiciones.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Se valora así mismo(a) y valora a los que le rodean. Se preocupa por mejorar su autoestima.	Educación religiosa y filosofía: de lo que hay en el corazón y en la esencia humana reflejará a los demás. Proyecto de Convivencia Y paz: en la medida en que el ser humano se ame así mismo podrá amar a los demás y mantener venas relaciones interpersonales. Video.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de Convivencia escolar.

➤ El origen de mi Autoestima.	Identifica el origen de su Autoestima.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller individual 3. Taller grupal 4. Investigación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Se valora así mismo(a) y valora a los que le rodean. Cumple los criterios establecidos para la evaluación estilo Pruebas SABER de todo lo visto.	Educación religiosa y Filosofía: si el hombre se valora valorará a sus semejantes. Proyecto de Convivencia Y paz: en la medida en que el ser humano se ame así mismo podrá amar a los demás y mantener venas relaciones interpersonales. Video.	Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social. Proyecto de educación sexual y Construcción de Ciudadanía.
-------------------------------	--	---	--	--	---	---

	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ: LIDER DE PAZ	Identifica las características de un líder de paz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Dinámica “la paz” 3. Características de un líder de paz: argumentos teóricos. 4. Taller ¿soy líder de paz? 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Identifico las características de un líder de paz y trabajo en dicho logro.	Todas las áreas: el estudiante debe trazar su proyecto de vida cumpliendo lo establecido en cada área y proyectando sus metas en cada una de sus vivencias académicas. Proyecto de Convivencia y paz: la práctica de la paz fortalece mis relaciones con los demás.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de educación para la vida saludable.

						Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social.
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: UNDÉCIMO

ESTANDAR: La autoestima

TIEMPO: Primer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ La Autoestima como Valor.	Identifica los aspectos básicos de una Buena Autoestima.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller individual.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Identifica la importancia de una buena autoestima y trabaja en el logro de la misma.	Educación religiosa y Filosofía. El ser humano tiene un valor propio que debe irradiar a otros. Proyecto de estilos de vida saludables: de la buena autoestima nacen los verdaderos estilos de vida de los seres humanos. Reflexión.	Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de educación para la vida saludable
➤ Mi autoestima y la de los demás.	Construye y procura mejorar su autoestima. Enseña a otros el respeto y amor propio.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal. 3. Test de autoestima.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Reconozco alternativas para mejorar mi autoestima. Ayudo a otros a mejorar su autoestima. Cumple lo establecido en	Educación religiosa y Filosofía. El ser humano tiene un valor propio que debe irradiar a otros. Estilos de vida Saludables: De la buena autoestima nacen los	Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar. Proyecto de educación para la vida saludable

		4. Análisis de casos.		la evaluación Estilo Pruebas SABER.	verdaderos estilos de vida de los seres humanos. Reflexión.	
--	--	-----------------------	--	-------------------------------------	---	--

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ : EL VALOR DE LA PAZ	Identifica la importancia del valor de la paz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Dinámica de la paz. 3. Argumentación teórica valor de la paz. 4. Taller orígenes de la paz. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Identifica la importancia del valor de la paz.	Todas las áreas: el estudiante debe trazar su proyecto de vida cumpliendo lo establecido en cada área y proyectando sus metas en cada una de sus vivencias académicas. Vivencia la paz como un valor diario que debe ser practicado. Estilos de vida saludables: La práctica de la paz debe ser un estilo de vida. Video.	<p>Proyecto de Formación en Derechos Humanos.</p> <p>Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.</p> <p>Proyecto de educación para la vida saludable.</p> <p>Educación para la Vida Saludable.</p> <p>Proyecto de Servicio Social.</p>

GRADO: UNDÉCIMO

ESTANDAR: Mi adolescencia. TIEMPO: Segundo Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETEN CIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ La adolescencia y sus cambios.	Identifica la adolescencia como una etapa importante en su vida.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Video. 3. Taller individual 4. Retroalimentación.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Identifica su etapa de adolescente y reconoce sus cambios.	Ciencias naturales: la adolescencia y pubertad. Proyecto de educación sexual: el autoconocimiento de la etapa de la adolescencia define en gran parte la construcción de la sexualidad.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de la ciudadanía.
➤ La sexualidad en la Adolescencia.	Construye la sexualidad como aspecto importante en la adolescencia .	1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica 3. Video 4. Taller grupal. 5. Retroalimentación.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Construye su sexualidad sin afectar a los demás.	Ciencias naturales: la adolescencia y pubertad. Proyecto de educación sexual: el autoconocimiento de la etapa de la adolescencia define en gran parte la construcción de la sexualidad.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de la ciudadanía.

➤ El amor en la adolescencia.	Valora el sentimiento del amor.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Video. 3. Taller 4. Socialización.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Expresa el sentimiento del amor sin afectar a los demás.	Ciencias naturales: la adolescencia y pubertad. Proyecto de Educación sexual: ¿qué es amor y sexo? Video.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de la ciudadanía.
➤ La libertad en la adolescencia.	Reconoce que la libertad es un valor que se debe vivir de buena forma.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal. 3. Socialización 4. Debate.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta.	Vive la libertad sin afectarse ni afectar a los demás. Cumple los criterios establecidos para la evaluación estilo pruebas SABER sobre todo lo visto.	Ciencias naturales: la adolescencia y pubertad. Proyecto de educación Sexual: diferencia entre libertad y libertinaje.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de la ciudadanía.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ: HISTORIA DE LOS ACUERDOS DE PAZ NACIONALES E INTERNACIONALES	Expone los principales acuerdos de paz nacionales e internacionales ocurridos en la historia.	1. Saludo 2. Presentación del tema 3. Video: acuerdos de paz. 4. Taller grupal 5. Exposición acuerdos de paz nacionales.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Reconoce la importancia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales.	Todas las áreas: el estudiante debe trazar su proyecto de vida cumpliendo lo establecido en cada área y proyectando sus metas en cada una de sus vivencias académicas. Educación sexual y construcción de la ciudadanía: siendo	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.

					un ser pacífico y constructor de paz puedo vivir plenamente mi sexualidad	Proyecto de educación para la vida saludable. Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social.

GRADO: UNDÉCIMO

ESTANDAR: El valor de la Vida

TIEMPO: Tercer Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
➤ El milagro de la vida.	Valora la vida como un don y milagro.	1. saludo y presentación del tema. 2. Taller grupal. 3. Socialización 4. Investigación.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Cuida y valora su vida y la de los demás.	Ciencias naturales: la vida humana. Proyecto de Medio ambiente: la vida es un milagro natural. Video.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.
➤ Aborto y Eutanasia.	Defiende cualquier forma de vida y rechaza los atentados contra la misma.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Video 3. Socialización. 4. Taller y debate.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias.	Defiende la vida como un milagro. Cuida, ordena y asea su salón y colegio.	Ciencias naturales: la vida humana. Proyecto de Medio ambiente: el hombre destruye la vida humana y natural. Video.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.

			Libro de consulta			
➤ Suicidio y homocidio.	Defiende cualquier forma de vida y rechaza los atentados contra la misma.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Video. 3. Taller individual 4. Taller grupal 5. debate	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Enseña a los demás a defenderé su vida y a sobrepasar las dificultades vividas.	Ciencias naturales: la vida humana. Filosofía: el valor de la vida. Proyecto de Medio ambiente: el hombre destruye la vida humana y natural. Video.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
CÁTEDRA DE LA PAZ: Proyecto de vida y Prevención de Riesgos.	Describe su proyecto de vida y los factores de riesgo que lo afectan.	1. Saludo 2. Factores de riesgo: argumentación teórica. 3. Taller: Proyecto de vida y factores de riesgo. 4. Trabajo escrito.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Describo el proyecto de vida y los factores de riesgo que lo afectan.	Todas las áreas: el estudiante debe trazar su proyecto de vida cumpliendo lo establecido en cada área y proyectando sus metas en cada una de sus vivencias académicas. Proyecto de Medio Ambiente: la práctica de la paz	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.

					inicia con el cuidado y protección del medio ambiente. Video.	Proyecto de educación para la vida saludable. Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social.

GRADO: UNDÉCIMO

ESTANDAR: Aspectos que afectan la Vida del Adolescente

TIEMPO: Cuarto Periodo

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
Consumo de Sustancias Psicoactivas.	Identifica qué son sustancias psicoactivas y la forma como su consumo es un impedimento para el logro de su Proyecto de Vida.	1. Saludo y presentación del tema. 2. Video. 3. Taller individual. 4. Debate.	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Reconoce que el consumo de sustancias Psicoactivas afecta significativamente la vida de los adolescentes, por tal razón lo evita y enseña a otros a evitarlo.	Todas las áreas: el joven adolescente debe estar preparado para evitar el consumo de sustancias psicoactivas. Proyecto de Convivencia y paz: el consumo de sustancias psicoactivas destruye mi vida y afecta la relación con los demás. Video.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Proyecto de servicio social.

Consumo abusivo de alcohol.	Identifica el consumo de alcohol como una conducta que afecta su Proyecto de Vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Dinámica 3. Video 4. Taller individual. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Reconoce que el consumo abusivo de alcohol, afecta significativamente la vida de los adolescentes, por tal razón lo evita y enseña a otros a evitarlo.	Todas las áreas: el joven adolescente debe estar preparado para evitar el consumo abusivo de alcohol. Proyecto de Convivencia y paz: el consumo abusivo de alcohol destruye mi vida y afecta la relación con los demás. Video.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Proyecto de servicio social
Embarazo no deseado.	Reconoce que un embarazo no deseado es una acción que afecta su Proyecto de Vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del tema. 2. Video. 3. Taller grupal. 4. Retroalimentación. 	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Reconoce que un embarazo no deseado afecta significativamente la vida de la adolescente, por tal razón lo evita y enseña a otras a evitarlo.	Todas las áreas: la joven adolescente debe estar preparada para evitar un embarazo. Proyecto de Convivencia y paz: adolescencia perdida. Película.	Proyecto de educación para la vida saludable. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Proyecto de servicio social

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN (SIE-SIGCE)	ENFOQUE TRANSVERSAL	PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y COMPLEMENTARIOS
--------------	-------------	-------------------------	----------	------------------------------------	---------------------	---

CÁTEDRA DE LA PAZ: LIDER DE PAZ	Identifica las características de un líder de paz.	1. Saludo 2. Dinámica “I a paz” 3. Características de un líder de paz: argumentos teóricos. 4. Taller ¿soy líder de paz?	Recursos Humanos. Recursos Didácticos: tablero, marcadores, fotocopias. Libro de consulta	Identifico las características de un líder de paz y trabajo en dicho logro.	Todas las áreas: el estudiante debe trazar su proyecto de vida cumpliendo lo establecido en cada área y proyectando sus metas en cada una de sus vivencias académicas. Proyecto de Convivencia y paz: la práctica de la paz fortalece mis relaciones con los demás.	Proyecto de Formación en Derechos Humanos. Proyecto de Convivencia escolar. Comité de Convivencia escolar: Ley 1620: Proyecto de educación para la vida saludable. Educación para la Vida Saludable. Proyecto de Servicio Social.
---------------------------------	--	---	---	---	---	---

Cronograma

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
SOCIALIZACION DEL PROYECTO	24 DE NOVIEMBRE	ELIYOJANA VERA MOGOLLON HUGO FLOREZ MANTILLA
APLICABILIDAD DEL PROYECTO	ENERO A NOVIEMBRE	

EVALUACION

AVANCES	DIFICULTAD	ACCION DE MEJORA
Elaboración del proyecto catedra de la paz	EL TIEMPO	Reforzar los planes de aula y realizar un proceso transversal con las demás areas

BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de Colombia.

Declaración Universal de los derechos humanos. .

Ley de la niñez y de la infancia. .

Internet