



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL - MOVILIDAD SEGURA

ALBERTH AIRTHO SÁNCHEZ TORRES

DURLEY TATIANA VANEGAS CARRASCAL

Gimnasio Bilingüe Howard Gardner

Ocaña, Colombia

JULIO, 2025



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
MARCO LEGAL	6
MARCO TEÓRICO	7
DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS INICIAL	8
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	9
IMPLEMENTACIÓN	10
MONITOREO Y SEGUIMIENTO	11
EVALUACIÓN	12
DIFUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN	13
REFLEXIÓN Y MEJORA CONTINUA (EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS)	14



INTRODUCCIÓN

En el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, ubicado en Ocaña y con una población estudiantil de 130 estudiantes desde el nivel de Nursery hasta décimo grado, se llevará a cabo el proyecto transversal de "Movilidad Segura", en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Nuestra institución, fiel a su misión de "¡Educar para la vida!" y a su visión de formar individuos íntegros, con valores sólidos y preparados para un mundo globalizado, se compromete a fomentar la seguridad vial desde una perspectiva formativa, preventiva y participativa, acorde con nuestro modelo pedagógico centrado en las inteligencias múltiples.

El propósito principal de este proyecto es concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la movilidad segura como un aspecto esencial para el bienestar, la convivencia y la prevención de riesgos en el entorno escolar y social. Se busca fortalecer comportamientos responsables y hábitos seguros tanto en peatones como en pasajeros y conductores, desde edades tempranas.

La relevancia de este tema radica en su impacto directo en la vida cotidiana de los estudiantes y sus familias, así como en su potencial para formar ciudadanos comprometidos con la cultura vial y el respeto por la vida. Desde el ámbito educativo, la movilidad segura no solo previene accidentes, sino que también promueve valores como la responsabilidad, la solidaridad y el autocuidado, permite que los estudiantes se integren a un ambiente de movilidad segura.

Este proyecto está dirigido a toda la comunidad educativa del colegio, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo. Se espera como resultado el desarrollo de una cultura de movilidad segura dentro y fuera del plantel, así como la implementación de acciones pedagógicas que trasciendan el aula y transformen los comportamientos cotidianos.

Las actividades previstas incluyen jornadas pedagógicas, talleres interactivos, simulacros viales, campañas de sensibilización, integración de contenidos curriculares relacionados con la educación vial y la participación activa de las familias. Estas estrategias serán adaptadas a cada nivel educativo para asegurar una comprensión significativa y un impacto duradero.



JUSTIFICACIÓN

El proyecto transversal de movilidad segura en el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner encuentra sustento en diversas teorías y enfoques pedagógicos contemporáneos que promueven una formación integral, activa y contextualizada. Desde la perspectiva del modelo pedagógico del interaccionismo, se reconoce la construcción activa y social del conocimiento, en la que el estudiante participa de manera protagónica. Además, el enfoque de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, base del modelo pedagógico institucional, permite desarrollar competencias en distintas áreas del conocimiento, incluyendo la conciencia ciudadana, el pensamiento lógico, interpersonal y kinestésico, aspectos clave en la comprensión y práctica de una movilidad segura.

La necesidad de implementar este proyecto surge del análisis del entorno físico y social de la institución. El colegio se encuentra ubicado cerca de la avenida principal del municipio de Ocaña, una vía de alto flujo vehicular. Se ha evidenciado la ausencia de señalización vial adecuada en la entrada principal, la falta de resaltos o reductores de velocidad. Además, se identificó la escasa formación de los niños en temas viales, incluyendo el desconocimiento de señales de tránsito básicas y normas de comportamiento como peatones o pasajeros. Estas condiciones representan riesgos significativos para la integridad física de la comunidad educativa, especialmente de los más pequeños.

Con la implementación de este proyecto se espera lograr un impacto positivo tanto dentro como fuera del aula, promoviendo en los estudiantes conocimientos, actitudes y comportamientos responsables frente a la movilidad. Se prevé una mayor conciencia en torno a la seguridad vial, una participación activa de las familias en el proceso formativo, así como el fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad, el autocuidado y la solidaridad. A nivel institucional, también se proyectan acciones de mejora en la infraestructura física y la señalización del entorno escolar.

Este proyecto está plenamente alineado con la misión institucional de educar para la vida, ya que fomenta el desarrollo de competencias prácticas, sociales y ciudadanas que los estudiantes podrán aplicar en su cotidianidad. A su vez, contribuye a la visión de formar individuos íntegros y preparados para los desafíos de un mundo globalizado, en donde la movilidad segura es un derecho y un deber colectivo.



Desde una perspectiva social, el proyecto responde a una problemática real y urgente: la seguridad vial infantil. Contribuye a la formación de una ciudadanía consciente, crítica y participativa, promoviendo en los estudiantes una actitud proactiva frente al entorno. Asimismo, fomenta valores esenciales para la convivencia y la protección de la vida, reforzando el compromiso del colegio con la comunidad y con la construcción de una sociedad más segura y responsable.

OBJETIVOS

Objetivo general

Fomentar en la comunidad educativa del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner una cultura de movilidad segura mediante estrategias pedagógicas y participativas, que fortalezcan la conciencia vial, la prevención de riesgos y el desarrollo de valores ciudadanos desde una perspectiva formativa e integral.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes, docentes y familias sobre la importancia de la movilidad segura como componente esencial del autocuidado y la convivencia ciudadana.
- Implementar actividades pedagógicas interdisciplinarias que permitan a los estudiantes conocer y aplicar normas básicas de tránsito, señales viales y comportamientos seguros como peatones y pasajeros.
- Identificar y proponer mejoras en el entorno físico del colegio relacionadas con la señalización, acceso peatonal y seguridad en la zona de ingreso y salida de estudiantes.
- Fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la prudencia en los estudiantes, mediante experiencias significativas que integren la teoría con la práctica en situaciones reales de movilidad.



MARCO LEGAL

La implementación del proyecto transversal de movilidad segura se encuentra respaldada por el marco normativo colombiano, el cual establece lineamientos fundamentales en materia de educación, formación en ciudadanía y prevención de riesgos. A continuación, se presentan las principales leyes, decretos y resoluciones que sustentan su desarrollo:

- **Decreto 1860 de 1994**

Reglamenta parcialmente la Ley 115 en aspectos relacionados con la organización de los planes de estudio. Define los proyectos pedagógicos transversales como parte fundamental del currículo.

Este decreto respalda la inclusión de la movilidad segura como un eje transversal en el currículo institucional, integrado en diferentes áreas del conocimiento y niveles educativos.

- **Ley 1503 de 2011 – Estrategia Nacional de Seguridad Vial**

Establece lineamientos para la promoción de la formación en cultura vial y el fomento de comportamientos seguros en la vía, desde la educación formal. Obliga a las instituciones educativas a desarrollar programas de prevención de riesgos y seguridad vial.

Esta ley es clave para el proyecto, ya que obliga a las instituciones educativas a incluir la formación en seguridad vial en su quehacer pedagógico.

- **Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre**

Regula el tránsito de personas y vehículos por el territorio nacional. Establece normas sobre el comportamiento en la vía, el uso de señales de tránsito y las sanciones por su incumplimiento.

Permite introducir contenidos normativos claros en el proceso pedagógico sobre las señales viales, los derechos y deberes de los actores viales, especialmente peatones y pasajeros.

- **Lineamientos del Proyecto de Educación para la Movilidad Segura – Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Transporte**



Propuesta pedagógica que busca integrar contenidos de seguridad vial en el currículo escolar desde preescolar hasta la educación media, con enfoque de competencias ciudadanas.

Es una guía metodológica para estructurar el proyecto en coherencia con las políticas públicas nacionales, facilitando la articulación entre las áreas del conocimiento y el contexto escolar.

MARCO TEÓRICO

El proyecto transversal de movilidad segura se fundamenta en teorías educativas contemporáneas, investigaciones previas y conceptos clave que aportan sustento conceptual y metodológico al desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras. Esta iniciativa busca fortalecer la formación integral de los estudiantes del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, en coherencia con su modelo institucional bilingüe, tecnológico y orientado al desarrollo de valores y competencias ciudadanas.

1. Teorías Educativas

- **Enfoque Interaccionista**

El modelo pedagógico interaccionista concibe el aprendizaje como un proceso que se construye mediante la interacción activa entre el estudiante, sus compañeros, el docente y el entorno sociocultural. Este enfoque reconoce que el conocimiento se construye socialmente a través del diálogo, la experiencia compartida y el intercambio de saberes.

El proyecto de movilidad segura se implementa desde una lógica interaccionista al involucrar a los estudiantes en experiencias reales y simuladas donde interactúan con su entorno vial, analizan problemáticas cotidianas (como el cruce de calles sin señalización o la velocidad de los vehículos cerca del colegio). Además, se fomenta la reflexión crítica, el respeto por las normas colectivas y el aprendizaje en comunidad.



- **Aprendizaje significativo (David Ausubel)**

Plantea que el nuevo conocimiento debe relacionarse de manera sustancial y no arbitraria con los saberes previos del estudiante. Esto garantiza una comprensión profunda y duradera.

La enseñanza de normas de tránsito y comportamientos seguros se conecta con experiencias cotidianas del estudiante como peatón o pasajero, facilitando una comprensión práctica y duradera.

2. Estudios Anteriores

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el Ministerio de Transporte, la Estrategia de Educación para la Movilidad Segura ha sido implementada en instituciones educativas del país como una respuesta a la alta tasa de accidentes viales que involucran a niños y jóvenes.

Estudios como los del Observatorio Nacional de Seguridad Vial han señalado que la formación en normas de tránsito desde edades tempranas contribuye significativamente a la reducción de comportamientos de riesgo y al fomento de la cultura vial.

3. Conceptos Clave

- **Movilidad segura:** Conjunto de condiciones, acciones y comportamientos que permiten a los actores viales —peatones, ciclistas, conductores y pasajeros— desplazarse de manera segura, eficiente y respetuosa en los diferentes espacios públicos.
- **Educación vial:** Proceso formativo orientado a enseñar normas de tránsito, actitudes responsables y valores ciudadanos relacionados con el uso de las vías, con el fin de prevenir accidentes y promover la convivencia.
- **Señalización vial:** Sistema de símbolos y dispositivos ubicados en las vías públicas que orientan, advierten o regulan el comportamiento de los usuarios, como peatones y conductores.



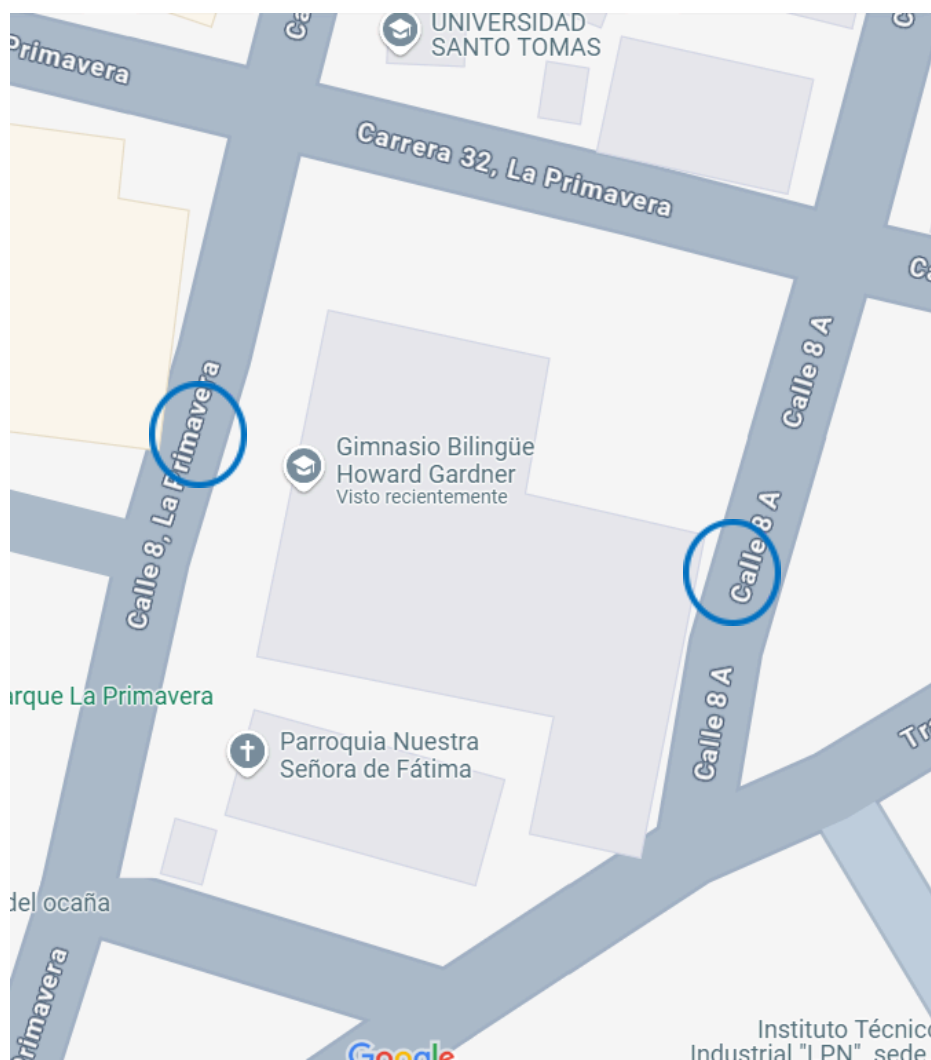
- **Proyecto transversal:** Estrategia pedagógica que permite abordar temas relevantes para la vida social y personal de los estudiantes de forma articulada entre diversas áreas del conocimiento, promoviendo aprendizajes integrales y contextualizados.
- **Cultura ciudadana:** Conjunto de prácticas, normas y valores que orientan el comportamiento respetuoso, solidario y responsable en la vida colectiva, como el respeto por las normas de tránsito y la protección de la vida.

Este marco teórico respalda la implementación del proyecto en el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, donde se privilegia un modelo pedagógico basado en el bilingüismo, la formación en valores, el uso de tecnologías y la preparación de ciudadanos capaces de transformar su entorno desde una educación para la vida.



DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS INICIAL

El Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, ubicado en el municipio de Ocaña, se enfrenta a una problemática significativa relacionada con la seguridad vial en su entorno inmediato. La institución se encuentra situada cerca de una de las avenidas principales del municipio, lo que genera un constante flujo vehicular en sus alrededores. Sin embargo, se han identificado condiciones de riesgo que afectan directamente a la comunidad educativa, señalados a continuación.

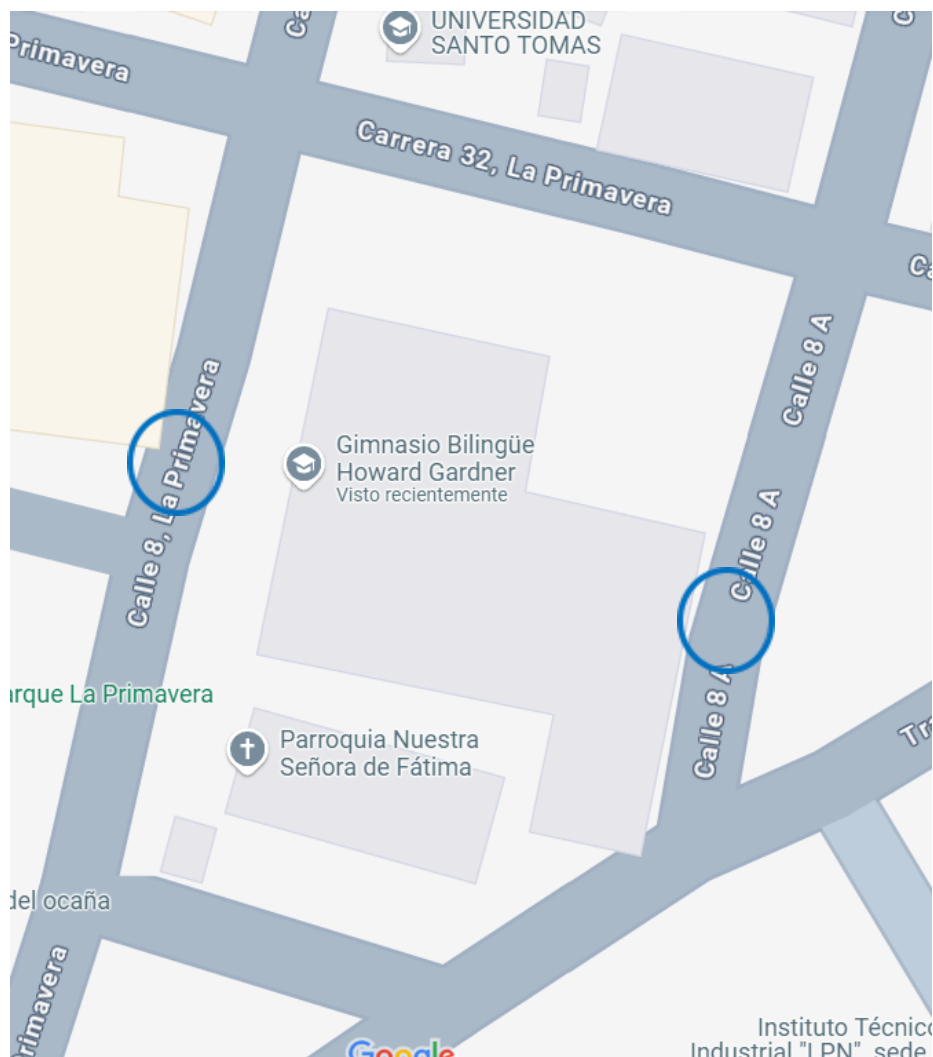




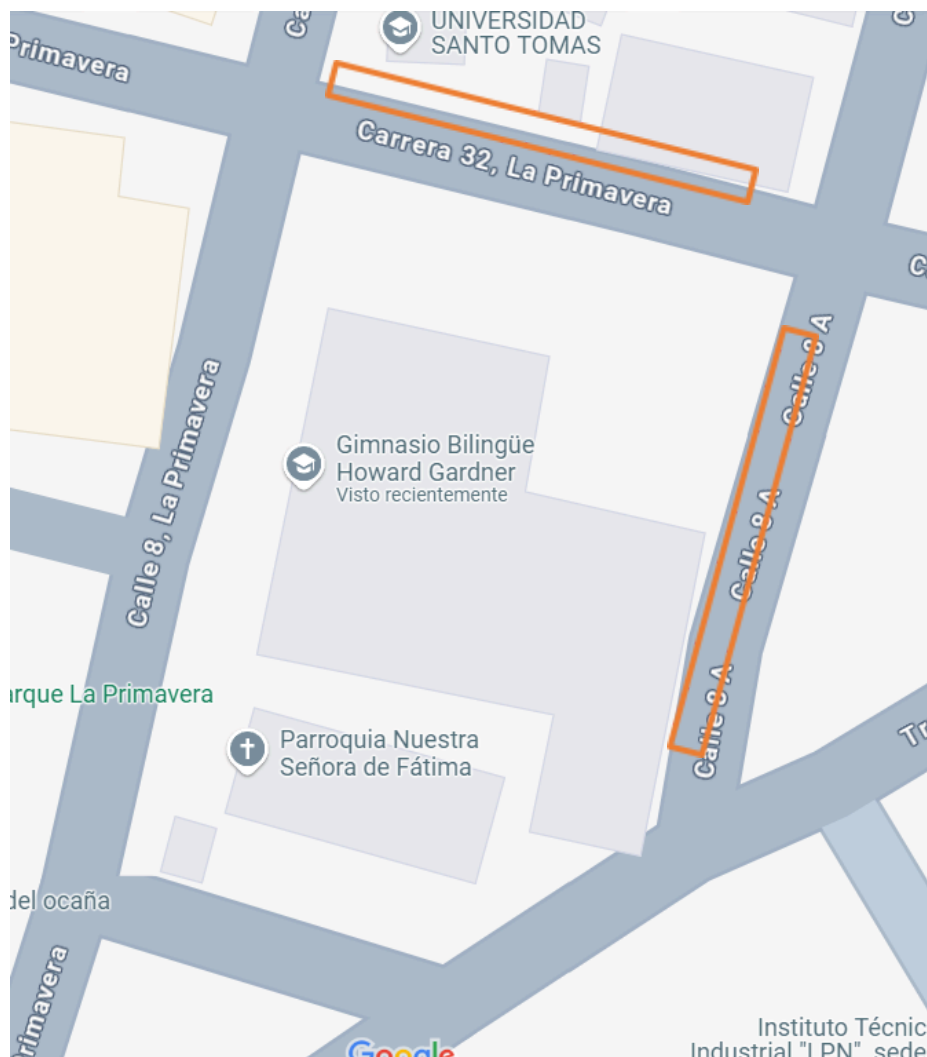
- Ausencia de señalización educativa en el ingreso al colegio, lo que dificulta la visibilidad y el control del tránsito al momento de entrada y salida de los estudiantes.

En los círculos azules se señalan tanto la entrada principal como la trasera de la institución, las cuales actualmente carecen de señalización adecuada. Es fundamental que en estos puntos se instale señalización que identifique claramente la ubicación de la institución, ya que esto representa un aspecto importante a atender y requiere una solución oportuna. “Mediante observaciones directas realizadas por el equipo docente y administrativo, y el análisis del entorno físico de la institución, se detectaron varias necesidades prioritarias:

- Falta de reductores de velocidad (resaltos) frente al colegio, lo que permite que los vehículos circulen a alta velocidad, representando un riesgo para los peatones.



- No existen zonas delimitadas para el parqueo o descenso de pasajeros, lo que genera desorden vial, bloqueos en la vía y potenciales accidentes durante la llegada o recogida de los estudiantes.



De este modo, se proponen las zonas marcadas en color naranja como las ubicaciones más adecuadas para el parqueo, ya que permiten el estacionamiento sin interferir con el flujo vehicular, favoreciendo así una movilidad más fluida, especialmente durante las horas pico.



- Desconocimiento de las señales de tránsito y normas básicas de movilidad vial por parte de los estudiantes, en especial en los niveles de preescolar y primaria, quienes se encuentran en una etapa formativa clave para el desarrollo de hábitos ciudadanos.

Con el fin de involucrar a la comunidad educativa en el proceso diagnóstico, se realizaron observaciones participativas durante las jornadas escolares. Estos espacios de participación confirmaron la preocupación generalizada por la seguridad de los estudiantes en el entorno vial del colegio, así como el interés de los padres y del personal institucional por formar a los niños en comportamientos viales seguros.

El diagnóstico evidencia, por tanto, la necesidad urgente de implementar un proyecto pedagógico que aborde la educación vial desde un enfoque preventivo, formativo e interdisciplinario, promoviendo una movilidad segura para toda la comunidad y fortaleciendo la cultura ciudadana desde edades tempranas.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- Establecer un cronograma de actividades detallado.
- Designar los recursos necesarios (humanos, materiales, financieros).
- Crear un plan de acción con pasos claros y definidos.

IMPLEMENTACIÓN

- Ejecutar las actividades planificadas según el cronograma.
- Asegurar la participación de los estudiantes y la comunidad educativa.
- Utilizar diversas estrategias pedagógicas y metodológicas para abordar el tema transversal.
- Llevar un registro de las actividades y avances del proyecto.



MONITOREO Y SEGUIMIENTO

- Realizar un seguimiento continuo del desarrollo del proyecto.
- Utilizar herramientas y métodos de evaluación formativa para monitorear el progreso.
- Ajustar las actividades y estrategias según sea necesario para asegurar el cumplimiento de los objetivos.

EVALUACIÓN

- Evaluar los resultados del proyecto utilizando criterios e indicadores previamente establecidos.
- Recoger retroalimentación de los participantes (estudiantes, docentes, padres).
- Analizar los logros y las áreas de mejora del proyecto.

DIFUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN

- Compartir los resultados y experiencias del proyecto con la comunidad educativa.
- Publicar informes, realizar presentaciones o exposiciones.
- Promover la continuidad y sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

REFLEXIÓN Y MEJORA CONTINUA (EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS)

- Reflexionar sobre el impacto del proyecto en la comunidad educativa.
- Identificar lecciones aprendidas y buenas prácticas.
- Proponer mejoras y ajustes para futuros proyectos.
- Anexar evidencias fotográficas del desarrollo del proyecto.



REFERENCIAS

Referenciar adecuadamente los documentos utilizados para la documentación, creación y desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal.

1. Teorías Educativas y Modelo Pedagógico

- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. Sustenta el aprendizaje significativo en el proyecto.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. Base del modelo interaccionista que enfatiza el aprendizaje mediado por la interacción social.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós. Sustento del enfoque institucional y su integración en el diseño pedagógico.

2. Normativa Legal Colombiana

- Decreto 1860 de 1994

Reglamenta la organización de la educación formal en Colombia, incluye la estructura del currículo y los proyectos pedagógicos transversales.

- Ley 1503 de 2011

Promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía mediante la educación vial desde el sistema educativo.

- Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito)

Regula las normas básicas de tránsito en Colombia y la responsabilidad ciudadana en la vía.

- Resolución 160 del 2017 (MinTransporte y MinEducación)

Establece los lineamientos para la implementación de estrategias de educación para la movilidad segura en el contexto escolar.

3. Estudios e Investigaciones Relacionadas



- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021). Guía para la implementación de la estrategia de Movilidad Segura en el entorno escolar. Bogotá: MEN.

Fuente principal para diseñar estrategias escolares de seguridad vial. Disponible en:

<https://www.mineducacion.gov.co>

- INVIAS (Instituto Nacional de Vías). (2020). Manual de señalización vial - Parte 5: Seguridad en zonas escolares. Bogotá: INVIAS.
- UNICEF (2019). Educación vial para la niñez: una responsabilidad compartida.

4. Contexto Institucional

- Proyecto Educativo Institucional (PEI). Gimnasio Bilingüe Howard Gardner. (Última actualización institucional).

Fuente de misión, visión, modelo pedagógico y filosofía educativa institucional.