

**Promocionar, impulsar y fomentar vida saludable en los estudiantes del  
Centro Educativo María Auxiliadora para minimizar los riesgos  
psicosociales**

## **ANTECEDENTES DEL PROYECTO**

### **Análisis de la situación de partida**

Después de casi un año de estar laborando y conociendo de primera mano por el hecho de estar viviendo en la vereda de San José, he evidenciado el modo de vivir, las costumbres etc. Y luego de haber hecho un diagnóstico de la comunidad estudiantil del CERMA, vi la necesidad de iniciar un trabajo con los estudiantes teniendo en cuenta su nivel de vulnerabilidad por el contexto en que viven y el estrato de cero y uno al cual pertenecen por ser sus familias de bajos recursos económicos y de familias disfuncionales por la misma problemática social en que se encuentran.

Me reuní con los Docentes para buscar apoyo entre todos e ir poco a poco buscando solucionar la problemática, fue entonces cuando surgió la idea de realizar una investigación la cual permitiera conocer los diferentes riesgos psicosociales que estarían afectando el comportamiento y desempeño de los estudiantes en el aula de clases, el cual venía afectando el ambiente escolar y social del entorno.

## **PROBLEMA**

### **Descripción del problema**

Teniendo en cuenta la ruta de atención integral a la población estudiantil establecida dentro del sistema nacional de convivencia que comprende la identificación de los factores de riesgo psicosociales como una acción preventiva que conlleva al establecimiento de los aspectos escolares, familiares

y sociales que influyen en la convivencia y en el ambiente escolar, desde lo cual se deben generar alternativas que conlleven a mitigar los efectos que ejercen sobre el entorno educativo. La ausencia de un proceso de tal magnitud implica desconocer los agentes internos y externos que afectan la institución.

El Centro Educativo María Auxiliadora no existe una identificación de factores psicosociales, razón por la cual existe un total desconocimiento de los aspectos que influyen en el clima escolar de la institución limitando las posibilidades de implementar estrategias y desarrollar programas que conlleven a mejorar las condiciones formativas de los estudiantes.

Se ha venido trabajando con el Comité de Convivencia Escolar en el desarrollo de procedimientos orientados a fortalecer la convivencia en el aula y con nuestro director Guillermo Gelvez, en la ruta de atención integral a los estudiantes, lo cual ha permitido trabajar estos temas de prevención de diferente índole.

Sin embargo, no hay una estadística que nos permita conocer cuantitativamente la cantidad de estudiantes afectados con problemas de riesgos psicosociales como, por ejemplo, la drogadicción, el abuso sexual, la prostitución a temprana edad, el tabaquismo, la desnutrición, entre otros.

## **OBJETIVOS**

### *Objetivos generales*

- Promover la salud mental en los estudiantes, reconstruyendo sus sentimientos, valores y autoestima; dotándoles de habilidades sociales que les permitan tener relaciones interpersonales satisfactorias, las cuales contribuyan al mejoramiento del clima escolar, familiar y social.
- Identificar el nivel de riesgo psicosocial en la población estudiantil del Centro Educativo María Auxiliadora para contribuir a la generación de acciones de prevención y atención.

### *Objetivos específicos*

- Controlar la vulnerabilidad y la impulsividad, favoreciendo el autocontrol y la capacidad de tomar decisiones adecuadas.
- Prevención del consumo de drogas en la población adolescentes.
- Desarrollar un programa de entrenamiento que cambie y mejore el estilo de vida de los adolescentes.
- Prevenir el porcentaje de embarazos no deseados.

### **JUSTIFICACIÓN**

El consumo de drogas es una gran problemática que se ha expandido en todo el mundo, nuestros niños están inmersos en ambientes de grandes conflictos y enfrentan situaciones en algunos de sus hogares que los exponen a diferentes tipos de drogas o sustancias alucinógenas; su inocencia y desconocimiento de los grandes riesgos y las graves consecuencias que se derivan del consumo de drogas los convierten en un blanco fácil y grandes difusores del problema sin siquiera percibirlo, de ahí la importancia de acercarlos a la realidad y enseñarles a diferenciar los peligros que involucra la distribución y consumo de drogas y las graves daños sociales, familiares y personales tanto físicos como morales que le siguen a este flagelo mundial. Por su gran compromiso con la calidad educativa el mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes, el CERMA encuentra total relevancia a este proyecto, que nos permitirá acercarnos a las realidades de nuestros niños, para orientarlos certeramente y enseñarles que hay opciones de vidas enriquecedoras y sanas, que les garantizaran un futuro próspero.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tuvo como propósito identificar los factores de riesgos psicosociales en la población estudiantil María Auxiliadora de San José de la Montaña, como respuesta a una necesidad de realizar actividades y estrategias pedagógicas que conlleven a prevenir, tratar y mitigar los efectos que ejerce sobre el desarrollo del individuo y el clima escolar, tal como lo establece la ruta de atención a la población creada dentro del sistema nacional de convivencia establecida por el Ministerio de Educación Nacional.

Teniendo como referente el análisis de los escenarios próximos a la actividad humana de la población como son la escuela, la familia, y la comunidad, se determinaron los indicadores asociados a cada entorno de acuerdo a los criterios establecidos dentro de la investigación, evaluando cada una de las variables a través de la calificación, la significancia y estableciendo su incidencia en el desarrollo individual y colectivo de la población estudiantil a partir del análisis de impacto de cada indicador.

La metodología basada en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo permitió medir el nivel de riesgo psicosocial de los estudiantes del CERMA a través de la aplicación de técnicas de investigación válidas y confiables como la encuesta, y los diferentes tamizajes aplicados a los estudiantes de la Básica Secundaria y Media de la institución, teniendo como referente indagar sobre las condiciones y situaciones que influyen en el comportamiento, convivencia, desempeño, y desarrollo del educando durante su proceso formativo, a partir de las cuales se logró identificar situaciones de alto riesgo para la población como embarazos en adolescentes, consumo de sustancias psicoactivas, bullying y violencia intrafamiliar.

Las cuatro fases de la investigación (planificación, ejecución, evaluación y comunicación), contribuyeron a establecer una secuencia de las acciones que generaron una mayor objetividad y mejores resultados.

**La fase de planificación**, comprendió la elaboración y socialización de la propuesta de investigación dentro de la que se estableció el problema, los propósitos, la justificación, los referentes teóricos, los antecedentes, el análisis contextual, el marco legal, la metodología, y la distribución de roles, funciones, y tareas.

**La fase de ejecución**, constituyó la consulta de fuentes de información y la aplicación del instrumento de investigación.

**La fase de evaluación**, se fundamentó en el análisis y los resultados de la información recolectada en las encuestas y tamizajes aplicados.

**La fase de comunicación**, comprendió la elaboración y socialización del informe final del proceso el cual fue dado a conocer a la comunidad educativa, para tratar de buscarle solución a estas problemáticas, que afectan el ambiente escolar y social de los estudiantes, viéndose reflejado en el bajo rendimiento y deserción escolar.

La realización de este trabajo permitió obtener información pertinente para desarrollar estrategias de promoción, prevención, atención y seguimiento a nivel institucional como se especifica a continuación:

- ✓ De promoción: Proyectos de vida, educación sexual, banda de paz, de aprovechamiento del tiempo libre, escuela de padres, proyecto de valores.
- ✓ De prevención: Alianzas interinstitucionales con las instituciones aledañas a la vereda de San José por medio de campañas visuales, auditivas, charlas con los estudiantes, orientación con dirección de grupo.
- ✓ De atención: Acompañamiento a los jóvenes en riesgo y a sus familias, remisión y notificación a las entidades competentes.
- ✓ De Seguimiento: Visita a estudiantes que estén enfermos, visitas domiciliarias a padres y estudiantes, reunión de comisiones, verificación de restablecimiento de derechos.

El proceso investigativo desarrollado cumplió con las expectativas y se constituye en un gran referente para adoptar alternativas de prevención, atención y mitigación del riesgo en la población estudiantil del Centro Educativo

María Auxiliadora en el cual se pueda contribuir al mejoramiento del ambiente escolar y al fortalecimiento de los procesos formativos, cumpliendo con las directrices emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, respecto a la convivencia escolar establecida en la Ley 1620.

## **METODOLOGÍA**

La escuela juega un rol estratégico en la difusión de valores, actitudes y comportamientos que contribuyen al desarrollo integral de niños y jóvenes; en el ámbito escolar se da la posibilidad de desarrollar un proceso continuo y sistemático que actúe no solamente sobre los alumnos, sino que pueda involucrar a toda la comunidad y nos permita fomentar conocimientos y comportamientos relacionados con estilos de vida saludables, de auto protección y de rechazo a las drogas. Este proyecto tiene una metodología de trabajo basada en un estudio exploratorio y descriptivo. El estudio exploratorio nos permitió identificar el problema y la necesidad de información sobre drogas que este tenía implícito. El estudio descriptivo nos permitió establecer que la mejor estrategia para llevar la información a nuestros niños y que esta tuviese gran receptividad era el uso de las TICs, ya que captura su atención y promueve habilidades investigativas y comunicativas, tanto en la Institución educativa como en sus hogares. La elección y evaluación de los recursos digitales está encaminada a la población de niños de básica primaria y secundaria y se procuró que los recursos tuviesen gran contenido audio visual, sencillos de comprender y con formatos animados. Las actividades a realizar en este proyecto tienen una metodología muy dinámica propia de las TICs, se programarán clases en las que se presentarán la cartilla que data de la prevención también con la ayuda de nuestro docente de informática Gerson Chacón.

## **EVALUACIÓN**

El proyecto tendrá tres entornos de evaluación, el primero dirigido a la apropiación de las TICs por parte de los docentes, el segundo dirigido a la apropiación de los estudiantes de los conocimientos transmitidos y por ultimo determinar la asertividad del proyecto para su expansión y replica en otros niveles educativos dela Institución. La evaluación de los docentes se orienta hacia el manejo de los recursos digitales escogidos y el contenido de cada uno. La evaluación de los estudiantes está orientada a ver los niveles de atención de los niños y evaluar sus conductas frente al tema para establecer focos potenciales de la problemática y ofrecer las asesorías y ayudas del caso. Este proceso de evaluación vinculara asistencias y participación de los estudiantes. La evaluación del proyecto es definida por los resultados de la evaluación de estudiantes y docentes conjuntamente, llevando a la determinación de ajustes y sugerencias que mejoren la estrategia de aprendizaje y apropiación de la temática.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

La finalidad de este proyecto es orientar a la comunidad educativa sobre las actitudes y acciones adecuadas que se deben tomar frente a situaciones que involucren el consumo y distribución de drogas, así como la serie de conflictos que le siguen, para influir positivamente en sus decisiones y entregarles una serie de herramientas que le permitan identificar situaciones de riesgo, prender las alarmas y reaccionar oportunamente. Al finalizar el proyecto, nuestros niños deben la capacidad de reconocer lo dañino de las drogas tanto a nivel personal, como social, familiar y ambiental. Además, deben identificar las primeras las personas, acciones e instituciones a quienes pedir ayuda en caso de enfrentar alguna situación que involucre drogas.

La crítica situación económica que venimos atravesando a nivel mundial acrecienta la preocupación respecto de los niveles de pobreza o exclusión a la que se encuentra expuesta una gran franja de la población, y sobre todo por los efectos nocivos que esta situación genera sobre la salud física y mental de las personas

## **RESUMEN**

El presente proyecto muestra una investigación que identifica los factores de riesgo psicosocial en la población estudiantil CERMA. el cual contó con la participación de educandos de la Básica Secundaria y Media con mayor vulnerabilidad, un grupo de docentes y la Docente orientadora, a quienes se les aplico un instrumento de investigación tipo encuesta en el que se indagó sobre situaciones personales, escolares, familiares, y sociales, que afectan el comportamiento y desempeño del alumno en el aula y por ende el ambiente escolar.

Así mismo se establecieron indicadores los cuales fueron evaluados estableciendo así los factores que representan riesgo alto, medio y bajo.

La investigación de tipo descriptivo se desarrolló desde la metodología cuantitativa, a través de cuatro fases fundamentales, planeación, ejecución, evaluación, y comunicación, a partir de las cuales se logró identificar situaciones de alto riesgo para la población como el robo de elementos, los embarazos no deseados, el consumo de sustancias psicoactivas, el pandillismo y la violencia intrafamiliar.

## **ALCANCE DEL PROYECTO**

Con la realización y ejecución del proyecto, se pretende minimizar los riesgos psicosociales que afectan el comportamiento y desempeño de los estudiantes en el aula de clases y por ende en el ambiente escolar y social en el que se desenvuelven, con la ilusión de que los estudiantes del CERMA sean un ejemplo de vida.

Docentes:

Ana Ilce Villamizar

Delvis Rojas.

## EVIDENCIAS



