



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE ÁBREGO
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
Decreto de aprobación No. 000252 del 12 de abril del 2005
Reconocimiento de carácter oficial –Resolución N°008943 del 31/10/2024
CÓDIGO DANE: 254003000470
NIT: 9003051676



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL (PRAE)

"PROTEJO MI CASA, LA CASA DE TODOS"

DOCENTES RESPONSABLES: DOCENTES DEL CENTRO

EJE TEMÁTICO CENTRAL: Manejo Integral de Residuos Sólidos y Soberanía Alimentaria a través de la Huerta Escolar.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
ÁBREGO, NORTE DE SANTANDER
2026**



TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN

2. JUSTIFICACIÓN

3. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

4. MARCO LEGAL Y NORMATIVO COLOMBIANO

4.1. Marco General

4.2. Articulación con la Ley General de Educación (Ley 115)

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

5.2. Objetivos Específicos

6. MARCO CURRICULAR Y ESTÁNDARES (ARTICULACIÓN TRANSVERSAL)

6.1. Articulación con Estándares Básicos de Competencias (EBC)

7. DISEÑO METODOLÓGICO Y TABLAS DE ACCIÓN (POR FASES)

7.1. Fase I: Sensibilización y Diagnóstico Participativo

7.2. Fase II: Gestión de Residuos Sólidos (Las 3 R)

7.3. Fase III: Ejecución y Soberanía Alimentaria (Huerta Escolar)

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

9. RECURSOS Y RESPONSABLES

10. CRONOGRAMA ANUAL (2024)

11. EVIDENCIAS Y PROYECCIONES



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE ÁBREGO

CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

Decreto de aprobación No. 000252 del 12 de abril del 2005
Reconocimiento de carácter oficial –Resolución N°008943 del 31/10/2024
CÓDIGO DANE: 254003000470
NIT: 9003051676



1. INTRODUCCIÓN

La ejecución de este proyecto se enmarca en el desarrollo de proyectos de aula por conjuntos de grados, a través de actividades integradoras que ofrecen alternativas ambientales en los espacios propios de la vida cotidiana de los estudiantes, ya sea su hogar o el Centro Educativo. El propósito principal es sensibilizar a la comunidad del C.E.R Bajo Pavez sobre la importancia de la dimensión ambiental y la formación de una conciencia crítica frente a la problemática de los residuos sólidos y el uso adecuado de la tierra.

Este Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) busca formar una generación con los conocimientos, valores y sensibilidades necesarios para la convivencia y el manejo adecuado de su entorno. Se estructura bajo el enfoque de Educación en Ciudadanía Ambiental (ECA), buscando que los estudiantes actúen como agentes de cambio ("Bio-Titanes") que promuevan la sostenibilidad en el contexto rural de Bajo Pavez.

2. JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas ambientales que afectan al planeta y, específicamente, a las veredas de Bajo Pavez de Ábrego, es la producción y acumulación incontrolada de residuos sólidos (basuras). La inadecuada disposición de estos residuos provoca la modificación de las condiciones ambientales de los ecosistemas locales. Mejorar su disposición, reutilización o almacenamiento seguro son alternativas cruciales para minimizar este impacto.

Adicionalmente, el entorno rural ofrece una oportunidad única para el desarrollo de una huerta escolar. Esta actividad práctica permite a los estudiantes, a través de experiencias significativas, aprender el valor de las actividades del campo, el uso adecuado de la tierra, y aprovechar los productos de la cosecha para complementar y/o apoyar el Programa de Alimentación Escolar (PAE).



3. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

La problemática ambiental en el C.E.R Bajo Pavez,, es el resultado de la interacción hombre-naturaleza, expresada en el agotamiento de los recursos naturales y el deterioro del ambiente local.

SITUACIÓN PROBLEMA IDENTIFICADA	CAUSAS	CONSECUENCIAS ESPERADAS
Manejo Inadecuado de Residuos Sólidos	Falta de conciencia y cultura de separación en la fuente (hogar y escuela). Ausencia de un punto ecológico central y eficiente. Desconocimiento sobre el potencial de reutilización/reciclaje.	Contaminación visual y del suelo. Proliferación de vectores (plagas). Riesgo de contaminación de fuentes hídricas cercanas.
Bajo Aprovechamiento del Suelo y el Entorno	Desconocimiento de técnicas de cultivo sostenibles. Desinterés por las prácticas de trabajo en equipo.	Pérdida de soberanía alimentaria y desvalorización de los saberes ancestrales del campo.

4. MARCO LEGAL Y NORMATIVO COLOMBIANO

Este Proyecto Pedagógico Transversal (PPT) se constituye como un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y se fundamenta en las siguientes directrices colombianas:

4.1. Marco General

- Constitución Política de Colombia (1991): Artículos 79 y 80, que establecen el derecho a gozar de un ambiente sano y el deber del Estado de proteger la diversidad ambiental y planificar el manejo de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible.
- Ley 99 de 1993: Crea el Ministerio del Medio Ambiente (actualmente Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible) y organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA), definiendo los mecanismos de actuación del Estado y la sociedad civil en materia ambiental.
- Decreto 1743 de 1994: Institucionaliza el Proyecto de Educación Ambiental (PRAE) para todos los niveles de educación formal, fijando criterios para su promoción y estableciendo la coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio del Medio Ambiente.



4.2. Articulación con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

La Ley 115, en sus fines, establece la necesidad de formar al colombiano en:

- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.
- La valoración de la higiene, la salud y la protección de la naturaleza y el ambiente (Básica Primaria).
- El desarrollo de actitudes favorables a la conservación de la naturaleza y el ambiente (Básica Secundaria).
- El PRAE, a través de este proyecto, se implementa con carácter transversal e interdisciplinario, buscando la comprensión de la visión sistémica del ambiente y la formación integral.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Fomentar en la comunidad educativa del C.E.R Bajo Pavez, una cultura de responsabilidad ambiental y sostenibilidad a través del manejo integral de residuos sólidos y la implementación productiva de una huerta escolar.

5.2. Objetivos Específicos

2. Diseñar e implementar un punto ecológico funcional dentro de la Sede, capacitando a los estudiantes en la correcta separación de residuos en la fuente.
3. Utilizar residuos orgánicos e inorgánicos (reutilizables) como materia prima para abonos, compostaje y elementos didácticos en la huerta escolar.
4. Fortalecer las competencias científicas, sociales y ciudadanas en los estudiantes, articulando las actividades del proyecto con los Estándares Básicos de Competencias (EBC) del MEN.
5. Promover la creación de una huerta escolar productiva que sirva como laboratorio vivo y fuente de apoyo para el PAE.

6. MARCO CURRICULAR Y ESTÁNDARES (ARTICULACIÓN TRANSVERSAL)

La transversalidad del proyecto se asegura mediante la articulación de los ejes temáticos (Residuos Sólidos y Huerta Escolar) con los Estándares Básicos de Competencias (EBC) definidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).



CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

Decreto de aprobación No. 000252 del 12 de abril del 2005
Reconocimiento de carácter oficial –Resolución N°008943 del 31/10/2024
CÓDIGO DANE: 254003000470
NIT: 9003051676

6.1. Articulación con Estándares Básicos de Competencias (EBC)

ÁREA DE FORMACIÓN	EJE TEMÁTICO DEL PROYECTO	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA (EBC) RELEVANTE	COMPETENCIA AMBIENTAL A DESARROLLAR
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Huerta Escolar y Ecosistemas.	Entorno Vivo: "Identifico y comparo las características de seres vivos y objetos inertes, y las utilizo para establecer relaciones." (Grados 1°-3°). Entorno Físico: "Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos." (Grados 3°-5°).	Capacidad de interpretar ecosistemas rurales (el suelo, la huerta) y distinguir factores bióticos y abióticos.
Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)	Manejo de Residuos Sólidos.	"Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad." (Grados 3°-5°).	Habilidad para clasificar materiales (plásticos, orgánicos) y tomar decisiones para minimizar el impacto ambiental a través del reciclaje.
Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas	Participación y Responsabilidad Colectiva.	"Reconozco que las acciones de las personas y de las organizaciones pueden producir cambios en el medio ambiente y en la vida de otras personas." (Grados 4°-5°).	Desarrollo de la conciencia cívica y ética para la participación comunitaria en la protección de los derechos colectivos (ambiente sano).
Matemáticas	Medición y Análisis de Datos.	"Describo y represento situaciones de cambio a partir de mediciones con	Uso de la medición (regla, balanza) para registrar el volumen/peso de



CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

Decreto de aprobación No. 000252 del 12 de abril del 2005
Reconocimiento de carácter oficial –Resolución N°008943 del 31/10/2024
CÓDIGO DANE: 254003000470
NIT: 9003051676

		instrumentos convencionales y no convencionales." (Grados 3°-5°).	los residuos recolectados y graficar la producción de alimentos en la huerta.
--	--	---	---

7. DISEÑO METODOLÓGICO Y TABLAS DE ACCIÓN (POR FASES)

El proyecto se implementará bajo la metodología de Investigación - Acción - Participación (IAP), permitiendo a la comunidad educativa identificar la problemática y proponer soluciones propias. La implementación se organiza en tres fases principales.

7.1. Fase I: Sensibilización y Diagnóstico Participativo

OBJETIVO DE FASE	ACTIVIDAD CLAVE	RECURSOS/MATERIALES	PRODUCTO/EVIDENCIA ESPERADA
A. Determinar el nivel de conciencia ambiental.	Encuestas diagnósticas a estudiantes y padres, Paseo de Reconocimiento por la Sede (identificación de puntos de acumulación de residuos).	Formatos de encuesta, cámaras/celulares para registro visual, material de dibujo.	Diagnóstico escrito y gráfico del estado de los residuos sólidos y el sitio para la huerta.
B. Capacitar sobre el PRAE.	Taller lúdico sobre la importancia de las "3 R" (Reducir, Reutilizar, Reciclar) y el significado del Decreto 1743 de 1994.	Proyector, videos cortos educativos, folletos del PRAE, Canecas de colores.	Establecimiento del Comité Ambiental Escolar (Estudiantes, Docentes, Padres).

7.2. Fase II: Gestión de Residuos Sólidos (Las 3 R)

OBJETIVO DE FASE	ACTIVIDAD CLAVE	ARTICULACIÓN EBC	MÉTODO DE EVALUACIÓN
A. Implementar la separación en la fuente.	Creación y ubicación del punto ecológico central (canecas de colores: azul, blanco, verde) utilizando materiales reciclados.	CTS (Agentes de cambio)	Lista de chequeo para verificar la correcta disposición de residuos por curso al finalizar la semana.
B. Transformar residuos en recursos.	Taller de Compostaje y Lombricultura con residuos orgánicos generados en la	Ciencias Naturales (Entorno Vivo)	Producción semanal de compost medido en balanzas (Matemáticas) y



CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

Decreto de aprobación No. 000252 del 12 de abril del 2005
Reconocimiento de carácter oficial –Resolución N°008943 del 31/10/2024
CÓDIGO DANE: 254003000470
NIT: 9003051676

	escuela (cáscaras del PAE).		uso directo en la huerta.
C. Generar valor didáctico.	Reciclarte: Elaboración de materas, abonos orgánicos o elementos didácticos a partir de plástico, llantas y cartón reutilizado.	Ciencias Naturales (Propiedades de materiales)	Exposición de elementos elaborados y su aplicación práctica en la huerta escolar.

7.3. Fase III: Ejecución y Soberanía Alimentaria (Huerta Escolar)

OBJETIVO DE FASE	DE	ACTIVIDAD CLAVE	ARTICULACIÓN EBC	RESPONSABLES
A. Adecuar y preparar el terreno.	y el	Labores de limpieza, arado, deshierbe y delimitación de eras para la siembra, utilizando el compost generado en la Fase II.	Ciencias Naturales (Cuidado del suelo)	Estudiantes de Post-Primaria (con asesoría docente).
B. Sembrar y cuidar.	y	Siembra de semillas autóctonas y de corto ciclo (cilantro, zanahoria, cebolla, lechuga). Establecimiento de un Sistema de Riego Artesanal (uso creativo de botellas plásticas).	Ciencias Naturales (Ciclo vital y necesidades básicas)	Estudiantes de Primaria (Monitoreo diario de riego y plagas).
C. Cosecha y articulación PAE.	y	Recolección de la cosecha y entrega de excedentes a la cocina escolar para complementar el Programa de Alimentación Escolar (PAE).	Ciencias Sociales (Consumo responsable).	Comité Ambiental y Padres de Familia.

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación del proyecto será un proceso continuo, sistemático y participativo (coevaluación y autoevaluación), enfocado en el impacto y la sostenibilidad de las acciones.



- Seguimiento de Proceso: El Director y los Docentes evaluarán el proceso a medida que se realicen las actividades, observando el desempeño y la participación. Se hará énfasis en la organización de las evidencias correspondientes (Evidencias fotográficas, registros de asistencia, informes).
- Criterios de Éxito:
 - ❖ Reducción del 40% de los residuos no aprovechables enviados a la disposición final.
 - ❖ Productividad de la huerta escolar (al menos una cosecha trimestral).
 - ❖ Nivel de apropiación de los EBC ambientales en las evaluaciones de área.

9. RECURSOS Y RESPONSABLES

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCIÓN
Humanos	Docentes de las Sedes, Estudiantes de Primaria y Post-Primaria, Director del C.E.R., Padres de Familia, Entes de Apoyo gubernamental (cuando aplique).
Físicos	Terreno de la escuela para la huerta, canecas y contenedores para el punto ecológico, Herramientas de labranza.
Didácticos	Videos, folletos, guías de PRAE del MEN, Estándares Básicos de Competencias.
Financieros	Aportes institucionales, gestión con entes externos y recursos propios de la comunidad..



CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

Decreto de aprobación No. 000252 del 12 de abril del 2005
Reconocimiento de carácter oficial –Resolución N°008943 del 31/10/2024
CÓDIGO DANE: 254003000470
NIT: 9003051676

10. CRONOGRAMA ANUAL (2024)

El cronograma detalla las actividades principales y la celebración de días ambientales en el centro educativo para el año 2025.

ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	JUNIO	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Día del reciclaje	1				
Día del agua	22				
Día de la tierra		22			
Día del medio ambiente			5		
Fase I: Diagnóstico y Sensibilización	X				
Fase II: Creación Punto Ecológico	X	X			
Día del árbol				12	
Fase III: Siembra de Huerta		X	X		
Día mundial de la ecología					1
Fase III: Cosecha y Proyección				X	X

11. EVIDENCIAS Y PROYECCIONES

El proyecto cuenta con evidencias de las primeras etapas, incluyendo la recolección y disposición final de residuos sólidos, y la adecuación del terreno para la huerta escolar.

Evidencias Iniciales (Muestra de registro)

- Recolección y Disposición Final de Residuos Sólidos * Adecuación de Terreno para Huerta Escolar

Proyecciones

El proyecto "Protejo mi casa, la casa de todos" se proyecta como un pilar fundamental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del C.E.R Bajo Pavez. Para los siguientes años, se espera:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE ÁBREGO

CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

Decreto de aprobación No. 000252 del 12 de abril del 2005
Reconocimiento de carácter oficial –Resolución N°008943 del 31/10/2024
CÓDIGO DANE: 254003000470
NIT: 9003051676



1. **Sostenibilidad:** Asegurar la financiación y la participación continua de los padres y nuevos estudiantes para que la huerta y el punto ecológico sean autosostenibles.
2. **Expansión Curricular:** Integrar los resultados de la huerta (producción) y el reciclaje (datos estadísticos) en otras áreas como Emprendimiento y Tecnología, fomentando pequeños proyectos de venta de abono o semillas.
3. **Impacto Comunitario:** Extender las jornadas de sensibilización sobre separación de residuos a las viviendas circundantes en la vereda Palmira.

