

	<b>INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ"</b> Resolución No. 006535 de 08 de noviembre de 2022 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander	<b>Código:</b> <b>REC. 110.02.02</b>
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>VERSION</b> <b>1.0</b>
	<b>Tu mente brilla cuando descubres algo nuevo.</b>	Página 1 de 6


# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ OCAÑA 2025**

**Rectora:**  
**Ilcia del C. Chivatá**



**Docentes Jardín:**  
**Senith Carrascal Franco**  
**Jessica Paola Heydler Medina**

**Docentes Transición:**  
**Edith Alvernia**  
**Magda Celena Ascanio**  
**Yasmin Y. Sánchez a.**  
**Margelis Quintero Sánchez**

	<b>INSTITUTO TÉCNICO “ALFONSO LÓPEZ”</b> Resolución No. 006535 de 08 de noviembre de 2022 <b>CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5</b> Ocaña. Norte de Santander	<b>Código:</b> <b>REC. 110.02.02</b>
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>VERSION</b> <b>1.0</b>
	<b>Tu mente brilla cuando descubres algo nuevo.</b>	Página 2 de 6

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo educativo ha pasado a ser la principal herramienta de acceso al futuro. Dentro de este marco de referencia, la educación inicial se presenta como la etapa básica que se requiere para el desarrollo de los niños y niñas, pasando a ser el fundamento de sus aprendizajes y del bienestar de la infancia.

La educación inicial no debe verse solo como la mera adquisición del conocimiento, sino que hay que situarla en el desarrollo de los pequeños, y en la forma de potenciar tanto el desarrollo personal como social de cada uno de ellos. Es allí donde las trayectorias educativas se configuran como algo de especial importancia, ya que dan cuenta del trayecto particular por el que transitan los y las estudiantes en su vida escolar.

En el Instituto Técnico Alfonso López, las trayectorias educativas no equivalen a un sencillo trayecto en línea en un espacio determinado, sino que remiten a un proceso lúdico dinámico que involucra una serie de elementos tales como: las características individuales del estudiante, ritmos de aprendizaje, intereses, necesidades, estilos cognitivos, el contexto familiar, social, condiciones socioeconómicas que favorezcan una educación integral.

## JUSTIFICACIÓN

En la educación inicial, el seguimiento cualitativo de los procesos de cada niño y niña es fundamental para comprender su desarrollo integral, sus avances, intereses y formas de relacionarse con el entorno buscando reconocer la riqueza de las experiencias, las emociones y los aprendizajes que construyen día a día dentro del aula.

Este enfoque responde a lo establecido en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247 de 1997, que orientan la evaluación en el nivel preescolar como un proceso continuo, formativo y cualitativo. Así mismo, la Ley 1804 de 2016 y la Política de Educación Inicial en el marco de la Atención Integral a la Primera Infancia destacan la importancia de acompañar las trayectorias individuales desde una mirada integral, sensible y centrada en los derechos de los niños.

Registrar y reflexionar sobre estos procesos permite a las docentes fortalecer su práctica pedagógica, reconocer la singularidad de cada niño y estrechar el vínculo con las familias. En este sentido, el seguimiento pedagógico se convierte en una herramienta esencial para promover una educación inicial inclusiva, humana y respetuosa de los ritmos y potencialidades de la primera infancia.

	<b>INSTITUTO TÉCNICO “ALFONSO LÓPEZ”</b> Resolución No. 006535 de 08 de noviembre de 2022 <b>CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5</b> Ocaña. Norte de Santander	<b>Código:</b> <b>REC. 110.02.02</b>
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>VERSION</b> <b>1.0</b>
	<b>Tu mente brilla cuando descubres algo nuevo.</b>	Página 3 de 6

## ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL OFERTADA

La Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López, comprometida con la formación integral de los niños, niñas y jóvenes del municipio, cuenta con una organización institucional que busca garantizar el acceso, permanencia y calidad educativa en cada una de sus sedes.

Actualmente, la institución ofrece el nivel de educación preescolar y básica primaria distribuidos en tres sedes, las cuales permiten atender a la comunidad educativa de manera equitativa y con espacios adecuados para el aprendizaje y la convivencia.

1. Sede Concentración IV Centenario: cuenta con un grado de jardín y dos de transición.
2. Sede Juan XXIII: ofrece un grado un grado de transición.
3. Sede Kennedy: cuenta con un grado de jardín y un grado de transición.

Brindando atención a la primera infancia con un enfoque de aprendizaje activo y significativo donde se promueve el desarrollo integral de los niños a través del juego, la exploración y la expresión creativa.



	<b>INSTITUTO TÉCNICO “ALFONSO LÓPEZ”</b> Resolución No. 006535 de 08 de noviembre de 2022 <b>CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5</b> Ocaña. Norte de Santander	<b>Código:</b> <b>REC. 110.02.02</b>
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>VERSION</b> <b>1.0</b>
	<b>Tu mente brilla cuando descubres algo nuevo.</b>	Página 4 de 6

## TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Las trayectorias educativas constituyen un proceso continuo, integral y reflexivo que da cuenta del camino que recorre cada niño y niña en su desarrollo, aprendizaje, convivencia y participación dentro del entorno educativo. No se conciben como un instrumento de evaluación con calificaciones, sino como una narración pedagógica que visibiliza las experiencias, descubrimientos, avances y transformaciones que ocurren a lo largo de su paso por la educación inicial.

Desde las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), las trayectorias educativas se sustentan en el reconocimiento del niño como sujeto de derechos, protagonista activo de su proceso de aprendizaje y desarrollo. En coherencia con la Política de Estado para la Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” y con los lineamientos de la Resolución 5330 de 2022, las trayectorias se convierten en un instrumento pedagógico que garantiza la continuidad, la integralidad y la singularidad de cada experiencia educativa.

El seguimiento de las trayectorias permite comprender y acompañar el proceso de cada niño o niña, respetando su ritmo, intereses, potencialidades, contexto familiar y sociocultural. A través de este seguimiento cualitativo, el docente reflexiona sobre su práctica, ajusta sus estrategias pedagógicas y promueve ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral en todas las dimensiones: corporal, comunicativa, cognitiva, socioemocional, estética y ética.

Las trayectorias educativas se orientan por derroteros fundamentales que guían la acción pedagógica:

**Integralidad del desarrollo:** el niño es un ser completo y en permanente interacción con su entorno.

**Singularidad:** cada niño aprende y se desarrolla de manera única.

**Continuidad:** se garantiza una experiencia educativa coherente entre los diferentes niveles y contextos.


**Participación:** los niños, las familias y la comunidad son actores activos del proceso educativo.

**Reflexividad pedagógica:** el maestro observa, analiza y valora su práctica en función del bienestar y aprendizaje de los niños.

**Contextualización:** se reconocen las particularidades culturales, sociales y familiares de cada entorno educativo.

En síntesis, las trayectorias educativas buscan valorar los procesos más que los resultados, documentar el desarrollo humano y social de cada niño y fortalecer el vínculo entre escuela y familia, como una estrategia para garantizar el derecho a una educación inicial de calidad, equitativa y significativa.



	<b>INSTITUTO TÉCNICO “ALFONSO LÓPEZ”</b> Resolución No. 006535 de 08 de noviembre de 2022 <b>CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5</b> Ocaña. Norte de Santander	<b>Código:</b> <b>REC. 110.02.02</b>
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>VERSION</b> <b>1.0</b>
	<b>Tu mente brilla cuando descubres algo nuevo.</b>	Página 5 de 6

En la Institución durante las primeras semanas de inicio de año escolar, los niños y niñas de los grados Jardín y Transición llegan al aula con emociones diversas: algunos con entusiasmo y curiosidad, y otros con temor o tristeza al separarse de sus familias. Es una etapa de adaptación en la que se observa llantos, abrazos prolongados y necesidad constante de acompañamiento afectivo en donde la docente siempre se encuentra presta a regular las diferentes situaciones emocionales de los infantes.

A través de canciones, juegos de bienvenida, dinámicas grupales y rutinas estables, los menores van adquiriendo confianza en la docente y en sus compañeros, de manera progresiva, se adaptan al nuevo entorno escolar, aprendiendo a reconocer los espacios, seguir indicaciones sencillas y participar en las actividades con mayor seguridad y alegría.

Durante del proceso educativo se evidencian avances en las diferentes dimensiones del desarrollo humano basadas en experiencias propias.

#### Dimensión comunicativa:

Se enriquece el lenguaje oral mediante conversaciones cotidianas, relatos, dramatizaciones y cuentos. La mayoría reconoce su nombre, identifica letras y sonidos, y se interesa por la lectura y la escritura a través del juego y las experiencias significativas.

#### Dimensión ética y valores:

Los niños aprenden a convivir en grupo, compartir materiales, esperar turnos y expresar sus emociones de manera más tranquila. Desarrollaron empatía hacia sus compañeros y fortalecieron vínculos de amistad. Se promueven valores como el respeto, la cooperación, la solidaridad y el amor por los demás.

#### Dimensión corporal:


Se observan notables avances en la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina. A través del juego, la danza, el dibujo, el recorte y la pintura, mejoran el control de sus movimientos y desarrollaron mayor autonomía en sus actividades.

#### Dimensión Estética:

Disfrutaron de espacios artísticos, musicales y de reflexión en los que expresaron emociones, creatividad y sensibilidad.

#### Dimensión cognitiva:

Muestran curiosidad por descubrir el mundo que los rodea, formulan preguntas y participan activamente en actividades de exploración. Aprenden conceptos básicos de clasificación, seriación, conteo y relación causa–efecto, fortaleciendo su pensamiento lógico y creativo.

	<b>INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ"</b> Resolución No. 006535 de 08 de noviembre de 2022 <b>CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5</b> <b>Ocaña. Norte de Santander</b>	<b>Código:</b> <b>REC. 110.02.02</b>
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>VERSION</b> <b>1.0</b>
	<b>Tu mente brilla cuando descubres algo nuevo.</b>	<b>Página 6 de 6</b>

Cátedra de paz:

Se forman desde temprana edad a los niños a convivir en armonía, resolver conflictos pacíficamente y valorar la diversidad, se construyen valores, actitudes y hábitos de convivencia a través del juego, el ejemplo y las experiencias cotidianas.

Cierre del año escolar.

En los últimos meses se evidencia un cambio significativo: los niños que al inicio lloraban y se mostraban inseguros, hoy se desenvuelven con alegría, confianza y autonomía. Participan activamente, se comunican con claridad y demuestran entusiasmo por aprender.

Durante la clausura, se reconoce su esfuerzo, crecimiento y compromiso. Cada niño y niña culmina el grado Transición con una sonrisa, preparado para iniciar la etapa de la educación primaria con bases sólidas en su desarrollo integral.




### Estrategias metodológicas para fortalecer la educación inicial y las trayectorias educativas

La educación inicial constituye la base del desarrollo humano, pues es en esta etapa donde se sientan las raíces del aprendizaje, la convivencia, la identidad y la autonomía. En este sentido, fortalecer las estrategias metodológicas en este nivel implica reconocer al niño y la niña como sujetos activos, competentes y participantes de su propio proceso educativo.

Estas estrategias buscan garantizar trayectorias educativas coherentes, continuas y significativas, en las que cada experiencia vivida contribuya al desarrollo integral, respetando los ritmos, intereses y particularidades de cada uno favoreciendo el desarrollo integral y la participación activa de los niños y niñas.

Para ello, se plantea implementar prácticas pedagógicas centradas en el niño basadas en el juego, la exploración, el arte y la literatura, para lo cual se diseñan ambientes de aprendizaje enriquecidos que estimulen la curiosidad, la autonomía y la creatividad; promoviendo la participación de las familias y la comunidad como actores corresponsables del proceso educativo donde se fomenta una evaluación cualitativa, reflexiva y continua a través

	<b>INSTITUTO TÉCNICO “ALFONSO LÓPEZ”</b> Resolución No. 006535 de 08 de noviembre de 2022 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander	<b>Código:</b> <b>REC. 110.02.02</b>
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>VERSION</b> <b>1.0</b>
	<b>Tu mente brilla cuando descubres algo nuevo.</b>	Página <b>7</b> de 6

del seguimiento de las trayectorias educativas articulando el trabajo docente para garantizar la continuidad y coherencia en los procesos pedagógicos.

## **Estrategias metodológicas**

### **1. Enfoque pedagógico centrado en el niño**

Partir de los intereses, necesidades y potencialidades de cada niño o niña, reconociendo su voz y participación en el proceso educativo.

- Observación constante de los procesos individuales.
- Planeaciones flexibles y contextualizadas.
- Acompañamiento afectivo y motivador.

### **2. El juego como eje articulador**

- El juego es la base de la enseñanza y el aprendizaje en la educación inicial
- Juegos de roles, dramatizaciones, construcciones y exploraciones sensoriales.
- Momentos de juego libre y dirigido.
- Valoración del juego como medio de expresión y desarrollo.

### **3. Ambientes pedagógicos significativos**

- Espacios seguros, acogedores y organizados que favorezcan la autonomía y la interacción.
- Rincones pedagógicos temáticos.
- Materiales naturales, reciclables y diversos.
- Ambientes que integren la naturaleza y la cultura local.


### **4. Acompañamiento docente reflexivo**

- El docente actúa como mediador, observador y narrador del proceso educativo.
- Documentación pedagógica permanente.
- Reflexión colectiva con otros docentes.
- Diálogo constante con las familias.

### **5. Participación familiar y comunitaria**

- Involucrar activamente a las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Escuelas de padres con enfoque formativo.
- Actividades de integración hogar-escuela.
- Proyectos comunitarios que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia.



	<b>INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ"</b> Resolución No. 006535 de 08 de noviembre de 2022 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander	<b>Código:</b> <b>REC. 110.02.02</b>
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>VERSION</b> <b>1.0</b>
	<b>Tu mente brilla cuando descubres algo nuevo.</b>	Página 8 de 6

## 6. Evaluación narrativa, formativa y continua

- Observación diaria y directa.
- Registrar los avances a través de narrativas, observaciones y descripciones cualitativas.
- Elaboración de documentos de trayectorias educativas.
- Reconocimiento de logros y potencialidades.
- Retroalimentación respetuosa y constructiva.




## CONCLUSIÓN

Fortalecer la educación inicial mediante estrategias metodológicas innovadoras y coherentes permite construir trayectorias educativas sólidas, donde cada experiencia contribuye al desarrollo pleno del niño y la niña. La escuela se convierte así en un espacio de encuentro, descubrimiento y afecto, donde el aprendizaje se teje día a día a través del juego, la exploración y la convivencia.





	<b>INSTITUTO TÉCNICO “ALFONSO LÓPEZ”</b> Resolución No. 006535 de 08 de noviembre de 2022 <b>CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5</b> Ocaña. Norte de Santander	<b>Código:</b> <b>REC. 110.02.02</b>
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA PRIMERA INFANCIA</b>	<b>VERSION</b> <b>1.0</b>
	<b>Tu mente brilla cuando descubres algo nuevo.</b>	Página 9 de 6

## Referencias

Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 2247 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Diario Oficial No. 43.181.

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85914\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85914_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Diario Oficial No. 49.927.

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 25. La educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá: MEN.

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-349737.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Resolución 5330 de 2022. Por la cual se adoptan los lineamientos para la educación inicial en Colombia. Bogotá: MEN.

<https://www.mineduacion.gov.co/>