

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2025

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE):		CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA	
Código DANE del establecimiento educativo		354498002311	
Nombre del rector (a) o director (a)		ANA BELEN MANZANO	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana _____ X _____		
Dirección	Calle 11 # 25-10 B Barrio Llanadas		
Correos electrónicos institucionales		liceocarruseldealaalegria@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		5695415 – 3175399096	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Centro Educativo Carrusel de la Alegría se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio de Ocaña, departamento de Norte de Santander, ofrece formación académica en los grados desde párvulos hasta quinto de primaria y cuenta con 6 docentes en total.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Si, avalada por la secretaria de educación	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	ANA BELEN MANZANO
Documento(s) de identidad	37320124
Cargo(s)	Directora
Correo(s) electrónico(s)	liceocarruseldealaalegria@hotmail.com

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa: ACTIVIDAD PPT MOVILIDAD SEGURA		
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	X
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	X
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)		Seguridad vial. cultura ciudadana. normas de tránsito.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: X Primaria: X Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____

Teléfono (s)	3175399096
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	

E du ca ti vo N a c i o n a l

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas____ Mestizos____ Pequeños productores____ Rom____ Afrocolombianos____ Palenqueros____ Raizales____ Otro____ Cuál____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Fecha de inicio, año 2025, mes: JULIO

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Hoy realizamos una actividad enmarcada en el desarrollo del proyecto pedagógico transversal de Movilidad Segura, con el propósito de fomentar en nuestros estudiantes una cultura vial responsable y consciente desde la primera infancia. Contamos con la valiosa participación de agentes de tránsito y una experta en movilidad, quienes ofrecieron una charla didáctica sobre normas básicas de seguridad vial, el uso adecuado de los espacios públicos y la importancia de respetar las señales de tránsito. Posteriormente, se llevó a cabo una actividad lúdica en la que los niños y niñas simulaban conducir un carro por una vía diseñada para tal fin, identificando semáforos, señales de pare, pasos peatonales y demás indicaciones viales.</p> <p>Además, cada estudiante recibió un librito educativo con información y actividades relacionadas con la movilidad segura, que les permitirá reforzar lo aprendido.</p> <p>A través de esta jornada, fortalecimos competencias ciudadanas esenciales para su vida en comunidad, como el respeto por las normas, el autocuidado y la responsabilidad colectiva. Este tipo de experiencias significativas permiten integrar saberes y valores que trascienden las aulas, formando a niños y niñas comprometidos con su entorno, conscientes de su rol como peatones y futuros ciudadanos activos, solidarios y respetuosos de la convivencia vial.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Realizar actividades en el marco del Proyecto Pedagógico Transversal de Movilidad Segura tiene como propósito sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de adoptar comportamientos viales responsables desde la infancia. A través de experiencias vivenciales como charlas, juegos pedagógicos y materiales educativos, se busca fomentar el respeto por las señales de tránsito, la identificación de normas viales básicas y la promoción del autocuidado en los entornos escolares y comunitarios.</p> <p>Esta experiencia significativa permite a los niños y niñas reconocer el valor de la movilidad segura como una práctica esencial para la convivencia y el bienestar común, desarrollando competencias ciudadanas, actitudes de respeto y conciencia frente a su rol como peatones y futuros actores viales.</p>

	Así, se refuerza el compromiso institucional con una educación integral que forma ciudadanos responsables, respetuosos de las normas y conscientes de su entorno.
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>La experiencia significativa desarrollada a través del Proyecto Pedagógico Transversal Movilidad Segura se fundamenta en principios pedagógicos que promueven la formación integral de los estudiantes, mediante el reconocimiento de valores como el respeto por las normas, la responsabilidad ciudadana y el autocuidado. Esta iniciativa busca generar conciencia en los niños y niñas sobre la importancia de adoptar comportamientos viales seguros, tanto dentro como fuera del entorno escolar.</p> <p>Desde un enfoque metodológico activo y participativo, se propiciaron espacios lúdicos, experienciales y reflexivos donde los estudiantes pudieron vivenciar situaciones reales del tránsito, identificar señales viales y asumir roles dentro de una dinámica que simuló el desplazamiento seguro por la vía pública.</p> <p>El componente conceptual del proyecto se apoya en la necesidad de educar en movilidad desde edades tempranas, promoviendo una cultura vial que favorezca la convivencia y el respeto por la vida. Esta experiencia integra dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales, permitiendo a los estudiantes comprender su papel como peatones responsables y ciudadanos conscientes.</p> <p>A nivel evaluativo, se consideró la participación activa, la apropiación de conceptos básicos de movilidad segura y la puesta en práctica de comportamientos adecuados en los ejercicios propuestos</p>

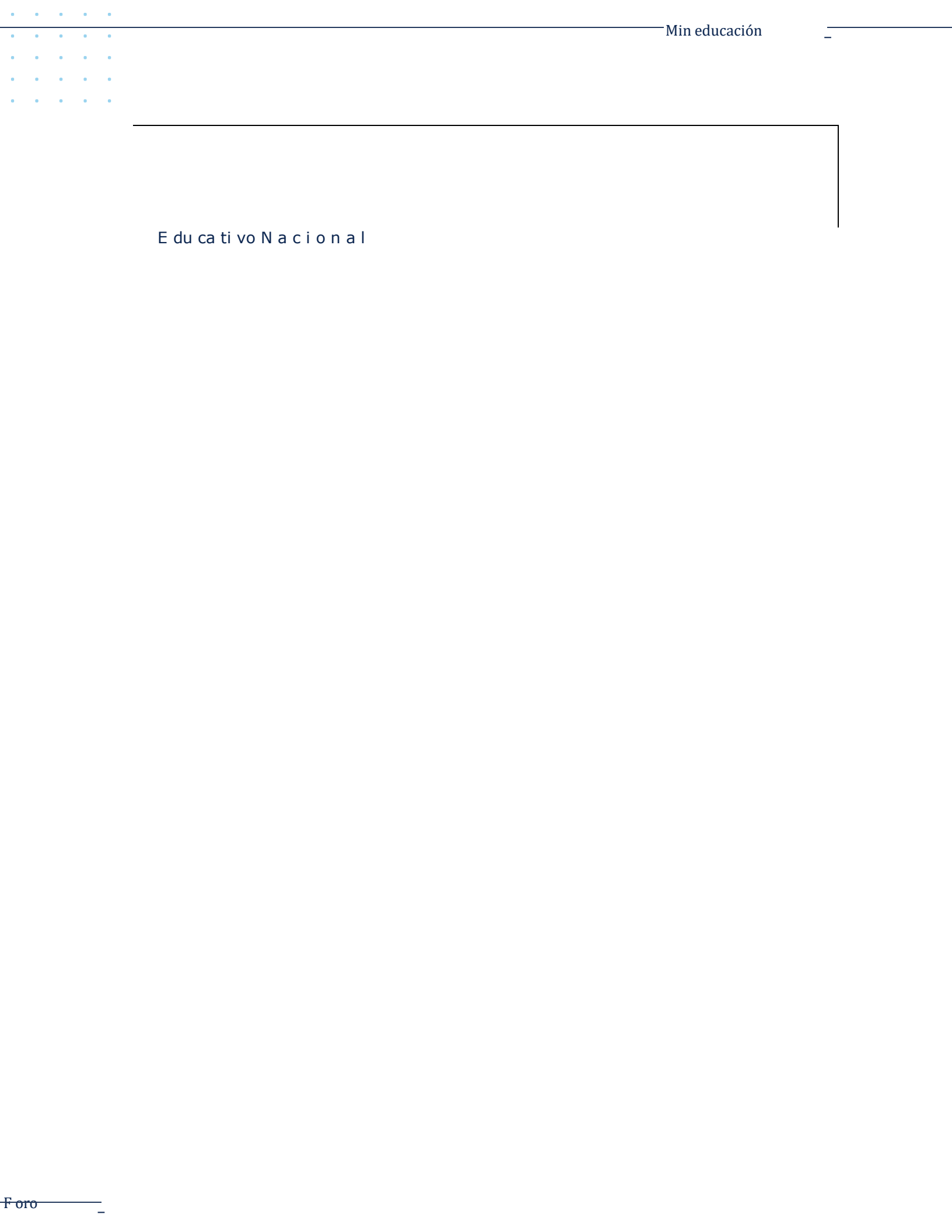
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>El miércoles 10 de julio se llevó a cabo el Proyecto Pedagógico Transversal de Movilidad Segura en la cancha del Marabel, con la participación de todos los estudiantes del Centro Educativo.</p> <p>Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en diversas actividades orientadas a promover una cultura vial responsable. Contamos con la presencia de agentes de tránsito y una charla educativa sobre movilidad segura, donde se abordaron normas básicas, señales de tránsito y comportamientos adecuados como peatones.</p> <p>La actividad central consistió en una dinámica lúdica en la que los estudiantes, simulando ser conductores, recorrieron una vía marcada con señales y semáforos, poniendo en práctica lo aprendido. Además, se entregó un libro pedagógico con indicaciones y actividades relacionadas con la seguridad vial para reforzar el aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>Con la implementación del Proyecto Pedagógico Transversal de Movilidad Segura, se incorporaron prácticas novedosas que permitieron a los estudiantes aprender de forma activa, lúdica y vivencial sobre la importancia de las normas de tránsito y la seguridad vial. Durante la jornada pedagógica del 10 de julio, los niños y niñas del Centro Educativo Carrusel de la Alegría participaron con entusiasmo en actividades que integraron el juego, la simulación, la observación directa y el uso de materiales didácticos especialmente diseñados para su edad.</p> <p>Una de las principales innovaciones fue la instalación de un circuito vial en la cancha del Marabel, donde los estudiantes pudieron representar el rol de conductores, identificando señales, semáforos y pasos peatonales, lo que convirtió el aprendizaje en una experiencia concreta y significativa. Además, se emplearon recursos no tecnológicos como señalización física, autos de juguete y libretas pedagógicas impresas con contenidos y actividades sobre movilidad segura, entregadas por los agentes de tránsito como parte de la estrategia formativa.</p> <p>Esta experiencia integró métodos activos de enseñanza que promueven el aprendizaje por descubrimiento y la participación directa, facilitando la apropiación de conocimientos desde el hacer. Los estudiantes no solo comprendieron conceptos clave, sino que también interiorizaron comportamientos responsables y respetuosos que pueden</p>

	<p>aplicar en su cotidianidad como peatones y futuros ciudadanos.</p> <p>De esta manera, se evidencia un cambio en la forma de abordar los contenidos, priorizando la experiencia, el juego y el trabajo colaborativo como medios eficaces para desarrollar competencias ciudadanas y actitudes de autocuidado desde edades tempranas.</p>
--	--

E du ca ti vo N a c i o n a l

COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se evaluará a través del comportamiento de los estudiantes después de la actividad mostrando sentido de pertenencia y respeto hacia los compañeros.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>permitió evidenciar importantes logros en los estudiantes del Centro Educativo Carrusel de la Alegría, quienes reflexionaron y comprendieron la importancia de respetar las normas viales y adoptar comportamientos responsables en su vida cotidiana. A través de las charlas orientadas por agentes de tránsito, las dinámicas lúdicas y el uso del circuito vial simulado, los niños y niñas internalizaron conceptos fundamentales sobre seguridad vial, identificando señales, semáforos, pasos peatonales y comportamientos adecuados como peatones. Los estudiantes participaron de manera activa, mostrando entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender. Durante el recorrido por el circuito, aplicaron lo aprendido de forma práctica, demostrando responsabilidad y respeto por las indicaciones.</p> <p>Desde el liderazgo institucional, se realizó una observación directa del desarrollo de la actividad y de la participación estudiantil, lo cual permitió identificar los aciertos del proceso y los aspectos a fortalecer en futuras jornadas. Esta retroalimentación será clave para introducir ajustes que optimicen la metodología, los recursos y los tiempos destinados, garantizando un impacto aún mayor en la formación de una cultura vial sólida desde la infancia.</p> <p>En conclusión, la experiencia no solo cumplió con los objetivos propuestos, sino que también fortaleció en los estudiantes valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y el autocuidado, contribuyendo activamente a su formación como ciudadanos conscientes y comprometidos con su seguridad y la de los demás.</p>

<p align="center">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La implementación del Proyecto Pedagógico Transversal de Movilidad Segura permitió que los estudiantes comprendieran, desde una edad temprana, la importancia de aplicar en su vida diaria comportamientos viales responsables. A través de experiencias lúdicas, charlas y materiales pedagógicos, se generaron aprendizajes significativos que pueden ser replicados dentro y fuera del aula.</p> <p>La entrega del librito de actividades y el desarrollo del circuito vial sirvieron como herramientas prácticas para reforzar estos conocimientos en casa, promoviendo el acompañamiento familiar. Además, esta experiencia puede ser fácilmente adaptada a otros espacios educativos del municipio, fortaleciendo una cultura de movilidad segura en toda la comunidad.</p>
<p align="center">Información de Apoyo</p>	
<p align="center">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>El 10 de julio se realizó en la cancha del Marabel el Proyecto Pedagógico Transversal de Movilidad Segura con la participación de todos los estudiantes del Centro Educativo Carrusel de la Alegría. El objetivo fue promover hábitos viales responsables desde la infancia.</p> <p>Durante la jornada, los niños y niñas asistieron a una charla con agentes de tránsito, participaron en un circuito vial simulado y recibieron un librito educativo con señales de tránsito y actividades para reforzar en el salón de clase.</p> <p>La experiencia fortaleció valores como el respeto, la responsabilidad y el autocuidado. Se aplicaron metodologías activas y materiales prácticos que facilitaron el aprendizaje. Esta actividad puede ser replicada fácilmente en otros espacios educativos.</p>
<p align="center">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>"Sembrar cultura vial desde la infancia es trazar caminos seguros hacia un futuro más consciente y respetuoso."</p>



Educativo Nacional

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?