

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

| IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL | | | |
|---|---|--|--|
| Nombre del establecimiento educativo (EE): | | CENTRO EDUCATIVO CARRUSSEL DE LA ALEGRIA | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 354498002311 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | ANA BELEN MANZANO | |
| Municipio / Ciudad | Ocaña | Departamento | Norte de Santander |
| Zona del EE | Rural _____ | Urbano-Rural _____ | Urbana <input checked="" type="checkbox"/> X _____ |
| Dirección | Calle 11 # 25-10 B Barrio Llanadas | | |
| Correos electrónicos institucionales | liceocarruseldelaalegria@hotmail.com | | |
| Teléfonos de contacto | 5695415 – 3175399096 | | |
| Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros) | El Centro Educativo Carrusel de la Alegría se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio de Ocaña, departamento de Norte de Santander, ofrece formación académica en los grados desde párculos hasta quinto de primaria y cuenta con 6 docentes en total. | | |
| Entidad Territorial Certificada (ETC) | Si, avalada por la secretaría de educación | | |

| DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA | |
|---|--------------------------------------|
| Nombre (s) y apellido (s) | ANA BELEN MANZANO |
| Documento(s) de identidad | 37320124 |
| Cargo(s) | Directora |
| Correo(s) electrónico(s) | liceocarruseldelaalegria@hotmail.com |
| Teléfono (s) | 3175399096 |

| IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Nombre de la experiencia significativa | | PROYECTO DE DEMOCRACIA ESCOLAR |
| Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia) | 1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. | <input type="checkbox"/> |
| | 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. | <input type="checkbox"/> |
| | 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. | <input type="checkbox"/> |
| | 6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. | <input type="checkbox"/> |
| | Convivencia escolar | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Palabras claves (Máximo 5) | Democracia, respeto, unión, sentido de pertenencia. | |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones) | Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): 1° - 5° Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____ | |

| | |
|---|--|
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | |
|---|--|

Educa-tivo Nacional

| | |
|--|--|
| Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno. | Indígenas____ Mestizos____ Pequeños productores____ Rom____ Afrocolombianos____ Palenqueros____ Raizales____ Otro____ Cuál_____ |
| Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas) | Fecha de inicio, año 2025, mes: marzo, día 14. |

| COMPONENTES | |
|---|---|
| PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos. | En el Centro Educativo Carrusel de la Alegría se llevó a cabo el proceso de elección del personero estudiantil con el objetivo de incentivar la participación activa del alumnado en la dinámica escolar y de fortalecer principios como la democracia, el liderazgo, la responsabilidad y el respeto por los derechos de todos. Esta experiencia permitió a los estudiantes conocer de manera directa el funcionamiento de un proceso electoral, promoviendo en ellos un mayor sentido de pertenencia y compromiso con su entorno educativo. |
| OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa. | Documentar el desarrollo y los resultados del proceso de elección del personero estudiantil en el Centro Educativo Carrusel de la Alegría, con el fin de resaltar la importancia de esta actividad como estrategia pedagógica para fomentar la participación democrática, el liderazgo estudiantil y la formación en valores como la responsabilidad, el respeto y el compromiso con la comunidad educativa. |
| FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa. | Los estudiantes tienen la oportunidad de comprender el valor de comunicar sus ideas, seleccionar a un representante que vele por sus necesidades e intereses, y aceptar las opiniones de los demás con respeto. Asimismo, se espera que el personero estudiantil actúe como un ejemplo positivo de conducta, promueva el bienestar de sus compañeros y sirva como vínculo entre el cuerpo estudiantil y la dirección de la institución. |
| METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. | Esta experiencia se desarrolló en la sede principal del Centro Educativo Carrusel De La Alegría Para iniciar este día, lo primero que se realizó fue la izada de bandera y resaltó a cada representante de grado. Del grado 5º solo se postuló un estudiante, el mismo expuso sus propuestas y los estudiantes por grado pasaron a votar, tenían la oportunidad de elegir entre Luis David y voto en blanco. |
| INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el | A través de esta experiencia, los estudiantes del Centro Educativo Carrusel de la Alegría fortalecen su sentido de pertenencia hacia la institución, al tener la oportunidad de participar activamente en la elección de sus representantes mediante el voto. Este ejercicio, realizado de manera autónoma y confidencial, contribuye a la formación de una conciencia democrática que les será útil en su vida futura como ciudadanos. |

| COMPONENTES | |
|--|--|
| <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p> | Se evaluará a través del comportamiento de los estudiantes después de la actividad mostrando sentido de pertenencia y participando activamente de la democracia |
| <p>RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> | Este proceso no solo refuerza la educación en valores cívicos, sino que también les enseña a los estudiantes que tienen voz y voto, y que pueden influir positivamente en el ambiente escolar. La elección del personero es un ejercicio que promueve la formación de ciudadanos críticos y responsables, preparados para participar activamente en la sociedad. |
| <p>TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> | Caja de votos, tarjetones, carteleras. |
| Información de Apoyo | |
| <p>Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. | <p>El centro educativo carrusel de la alegría del municipio de Ocaña, norte de Santander, tiene el compromiso de desarrollar el día de la elección del personero estudiantil teniendo en cuenta que los candidatos son del grado 5º, pues año tras años los centros educativos deben prepararse para dicha elección las cuales están determinadas por la ley en el decreto 1860 de 1994.</p> <p>En esta actividad se involucraron los grados de primaria del centro educativo, donde el candidato Luis David expuso sus respectivas propuestas dando claridad a cuáles son sus funciones dentro del centro educativo.</p> <p>Esta elección se llevó a cabo en la sede principal, los estudiantes iban votando por grados de manera voluntaria y de manera discreta, al final se hizo el conteo de votos y se dio el nombre de la persona ganadora, en este caso Luis David Ropero.</p> |
| <p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p> | "Un buen líder no es el que manda, sino el que escucha y trabaja en equipo." |

| COMPONENTES | |
|---|--|
| La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa. | |
| Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa. | |
| Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web) | |
| RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n) | Dirigida(s) a los establecimientos educativos Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Dirigida(s) al Ministerio de Educación Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? |