



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN (SIE)

1. Seguimiento al Desarrollo y al Aprendizaje en Aquí Entre Niños Kindergarten

A diferencia de los establecimientos educativos que ofrecen primaria, media y bachillerato, en preescolar, más que hablar de evaluación y promoción de estudiantes, se aborda el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños desde los tres grandes propósitos enunciados por el MEN para este nivel, los cuales fungen como guía para el establecimiento de los hitos del desarrollo y las metas de aprendizaje que se enuncian para cada grado en el plan de estudios y, por ende son el horizonte hacia el cual se orienta toda la actividad pedagógica del Kínder:



Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.



Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.



Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Partiendo de la premisa de que los resultados de este seguimiento trascienden la verificación del aprendizaje pues son además alimento de las estrategias que garantizan el logro del mismo, AENK concibe este proceso en varios momentos de la ruta del desarrollo y el aprendizaje:

- ❖ Cuando se hace la caracterización de los procesos de los niños al iniciar el año escolar
- ❖ Cuando se deben reportar avances y progresos en el proceso.
- ❖ Al describir el estado en que se cierra un proceso, lo cual, a su vez, se convierte en un nuevo punto de partida para afrontar los desafíos de un nuevo grado o de un nuevo estadio evolutivo.

Es importante para AENK tener claro durante el proceso de seguimiento al desarrollo y el aprendizaje:

- A qué procesos se les va a hacer el seguimiento.
- Para qué se hace dicho seguimiento.

- Cuándo se debe hacer.
- Cómo se lleva a cabo.
- Quiénes son los responsables de hacerlo.
- Qué estrategias se deben emplear para hacer y reportar el seguimiento.
- Qué rol juegan las familias, los docentes y el equipo interdisciplinario.
- Cómo se hace el acompañamiento a la promoción de los niños de un grado a otro

Dentro de este proceso de seguimiento al desarrollo y el aprendizaje se establecen al final de cada periodo las **comisiones de evaluación** que están integradas por los docentes de cada grado, un representante de los padres de familia, los miembros del equipo interdisciplinario y la directora. Este equipo analiza los desempeños de aprendizaje de cada salón al finalizar cada trimestre y acompaña la toma de decisiones con respecto a la superación de barreras de aprendizaje o la identificación de talentos excepcionales. Las conclusiones de esta comisión se registran en acta.

El registro del seguimiento al desarrollo y el aprendizaje se comunica a los padres de familia a través de los **reportes de mitad de periodo** y los **reportes de fin de periodo** que se envían vía correo electrónico (Phidias) a los padres de familia en las fechas correspondientes. En caso de que el reporte descriptivo requiera ulteriores explicaciones o que incluya actividades de apoyo extra escolar que deban ser concertadas en detalle con los padres de familia, acudientes, o personal de apoyo externo, si citará a reunión en fechas cercanas a la mitad o el final del trimestre.

Nuestro SIE se encuentra descrito en el PEI adoptado por nuestro Consejo Directivo, tal como consta en el acta del 7 de octubre de dicho órgano del gobierno escolar.

2. Política de Inclusión

AENK, desde su filosofía, misión y visión, cree firmemente en la sana convivencia, justa y equitativa y en ese sentido, a todos los niños y niñas se les brinda la oportunidad de acercarse y vivir el aprendizaje de acuerdo con sus potencialidades y ritmos. Buscamos favorecer el respeto por la diversidad en todas sus manifestaciones, buscando siempre impactar de manera positiva la apertura a un mundo globalizado que elimina barreras, pensando desde la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos novedosas formas de enseñar y aprender a partir del Diseño Universal de Aprendizaje.

En este contexto, AENK se compromete a desarrollar prácticas educativas inclusivas y a implementar las acciones necesarias y pertinentes que estén a su alcance para acompañar el proceso formativo de todos los estudiantes matriculados en la institución y para ello se fijan los siguientes objetivos:

- Trabajar de forma permanente en la organización de ambientes de aprendizaje estructurados que garanticen la integración, la participación, el reconocimiento, el respeto y la tolerancia.
- Proponer Experiencias curriculares flexibles, innovadoras e incluyentes para responder a las características particulares de cada uno de nuestros estudiantes y en atención a aquellos con necesidades especiales y/o talentos excepcionales
- Exigir a los Padres de Familia, el acompañamiento permanente y el tratamiento con los profesionales externos en caso de estudiantes con necesidades especiales y/o talentos excepcionales
- Desarrollar procesos de formación continua o en servicio para todos los docentes

responsables del acompañamiento a los procesos de aprendizaje.

- Garantizar la existencia de un equipo interdisciplinario de orientación escolar y apoyo pedagógico (Psicóloga y Terapeuta) que determinará las acciones pedagógicas de acuerdo con la necesidad del niño o niña. El tratamiento terapéutico requerido será asumido por los padres.
- Proveer los recursos didácticos necesarios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Disponer de espacios adecuados para el proceso de aprendizaje de acuerdo con las características de la población escolar matriculados en el Colegio.

3. Estrategias de Control de Ausentismo y Deserción

Todos los días se revisa y se registra en Phidias la asistencia de los niños como recurso para monitorear su proceso de desarrollo y aprendizaje, conocer las causas de la inasistencia, solidarizarse con las familias y brindar apoyo cuando sea posible y oportuno.

Se envían tarjetas digitales y en físico para expresar condolencias, felicitaciones o sentimientos de empatía y solidaridad a los niños que por una u otra razón no pueden asistir al colegio. Cuando la inasistencia se prolonga por varios días o semanas se generan alternativas en consenso con los padres de familia para realizar envíos periódicos de material didáctico a casa y tener encuentros virtuales sincrónicos que mantengan el vínculo de los niños con sus profesores y compañeros y permitan garantizar la continuidad del servicio educativo mientras se supera la contingencia.

La exaltación en redes de los logros de los niños, del soporte que ofrecen los padres de familia a la labor educativa de AENK y el apoyo que se presta desde el Equipo Interdisciplinario al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, son también elementos clave en la fidelización de niños y adultos.

