

#### **IV Semana por la Convivencia**

**Centro Educativo Winny Pooh**

**Fecha:** 1 de septiembre del 2025

**Responsable:** Cada Docentes

**Tema del día:** Guardianes de la paz escolar

**Actividad desarrollada:** Taller vivencial “Guardianes de la paz escolar”, orientado a promover valores de convivencia, respeto y empatía mediante dinámicas participativas, narración de cuentos, creación artística y dramatización de conflictos escolares

**Objetivo pedagógico:** promover en toda la comunidad educativa —docentes, estudiantes y familias la práctica cotidiana de valores como la convivencia pacífica, el respeto, la solidaridad y la empatía. Para lograrlo, se impulsará el diálogo como la principal herramienta para la resolución de conflictos, con el fin de fortalecer la escuela como un espacio seguro e inclusivo donde cada persona se sienta valorada. De esta manera, se busca fomentar una cultura de paz que trascienda las paredes del aula y se proyecte positivamente hacia la sociedad.

#### **Descripción breve de la actividad:**

La actividad “Guardianes de la paz escolar” fue un taller vivencial diseñado para promover valores como el respeto, la empatía y la convivencia pacífica entre estudiantes. A través de dinámicas lúdicas, narración de cuentos, creación artística y dramatización de conflictos, se invitó a los participantes a reflexionar sobre sus acciones cotidianas y a comprometerse con la construcción de una escuela segura e inclusiva. El taller culminó con la elaboración de un mural colectivo y la firma de un compromiso por la paz, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el trabajo colaborativo en la comunidad educativa.

**Número de participantes:** 34

#### **Observaciones:**

La actividad se desarrolló en un ambiente de respeto, participación activa y entusiasmo por parte de los estudiantes. Las dinámicas propuestas —como la telaraña de la paz, el cuento interactivo, el mural colectivo y las dramatizaciones— permitieron que los niños y niñas se expresaran libremente, reflexionaran sobre sus acciones cotidianas y reconocieran el valor del diálogo como herramienta para resolver conflictos. Se observó una actitud empática, colaborativa y creativa en cada momento, destacando el compromiso de los participantes con la construcción de una escuela más segura e inclusiva.

### **Conclusiones / Reflexión del grupo:**

El grupo comprendió que la paz escolar no depende solo de normas, sino de gestos diarios como el respeto, la escucha y la solidaridad. Los estudiantes se reconocieron como protagonistas del cambio y asumieron el compromiso de cuidar el ambiente escolar con acciones concretas. La experiencia dejó una huella emocional positiva, fortaleció los vínculos entre compañeros y reafirmó que la paz se construye entre todos, desde el corazón y con palabras que cuidan.

### **Enlace o archivo de evidencias fotográficas:**



#### **IV Semana por la Convivencia**

##### **Centro Educativo Winny Pooh**

**Fecha:** 2 de septiembre del 2025

**Responsable:** Cada Docentes

##### **Tema del día:**

Camino limpio, corazón feliz

##### **Actividad desarrollada:**

Dinámica rompehielos: El espejo positivo

Cuento participativo: El árbol que quería seguir creciendo

Mural colectivo: Yo decido crecer sano

Juego de roles: Decisiones seguras

Lectura y firma del compromiso: Yo elijo cuidarme

Dinámica de cierre: La cadena de cuidado

##### **Objetivo pedagógico:**

Promover la toma de decisiones saludables y fortalecer valores de autocuidado, respeto y convivencia en los niños y niñas de primaria del Centro Educativo Winny Pooh, mediante actividades lúdicas, reflexivas y participativas.

##### **Descripción breve de la actividad:**

###### ***I. Apertura***

En el Centro Educativo Winny Pooh, la jornada inició con la dinámica rompehielos “El espejo positivo”.

Los estudiantes trabajaron en parejas, imitando los gestos de su compañero como si fueran un reflejo en un espejo. Al finalizar, cada uno expresó una cualidad positiva de su pareja. Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, fortalecer la autoestima y motivar a los participantes para el desarrollo de la jornada.

###### ***II. Actividad central***

Cuento participativo: “El árbol que quería seguir creciendo”

Se narró la historia de un pequeño árbol que enfrentaba la tentación de consumir jugos dañinos ofrecidos por otros arbustos. Durante la narración se realizaron pausas para reflexionar sobre las decisiones del personaje y los niños expresaron qué hubieran hecho en su lugar. El mensaje

resaltó la importancia de elegir lo que fortalece la salud y el bienestar, rechazando lo que pueda causar daño.

#### ***Mural de decisiones saludables***

En una cartulina con el título “Yo decido crecer sano”, cada estudiante del Centro Educativo Winny Pooh dibujó o escribió acciones que favorecen su bienestar físico y emocional, tales como alimentarse bien, practicar deporte, cultivar la amistad y pedir ayuda.

#### ***Juego de roles: “Decisiones seguras”***

Los estudiantes dramatizaron diferentes situaciones de riesgo (la gaseosa extraña, la cajita misteriosa, el reto del celular, el amigo en problemas, la fiesta sin adultos, el compañero insistente) dando respuestas asertivas y explicando sus decisiones.

A través de esta actividad, los niños aprendieron a decir NO con firmeza, a tomar decisiones conscientes y a buscar ayuda cuando sea necesario.

### **III. Cierre**

#### ***Lectura del compromiso: “Yo elijo cuidarme”***

Los estudiantes redactaron colectivamente un compromiso en el que expresaron su decisión de proteger su cuerpo y mente, rechazar sustancias dañinas, buscar ayuda en momentos de riesgo y practicar valores de respeto, amistad y solidaridad. Finalmente, todos firmaron el documento como símbolo de su decisión.

Dinámica final: La cadena de cuidado

En círculo, cada estudiante compartió una acción para cuidarse y se dio la mano con su compañero hasta formar una gran cadena simbólica de unión y cuidado colectivo.

#### **Número de participantes:**

34 estudiantes de primaria.

#### **Observaciones:**

Los estudiantes mostraron gran interés en la narración del cuento y participaron activamente en los juegos de roles.

El mural resultó ser una herramienta motivadora y visual que permitió evidenciar los compromisos asumidos.

Se evidenció entusiasmo y disposición para trabajar en equipo.

#### **Conclusiones / Reflexión del grupo:**

La actividad “Camino limpio, corazón feliz” permitió que los estudiantes comprendieran la importancia de tomar decisiones responsables frente a situaciones de riesgo. También favoreció el fortalecimiento de la autoestima, la solidaridad y el respeto mutuo, promoviendo un ambiente de sana convivencia en el Centro Educativo Winny Pooh.



Enlace o archivo de evidencias fotográficas:







#### **IV Semana por la Convivencia**

#### **Centro Educativo Winny Pooh**

**Fecha:** 3 de septiembre del 2025

**Responsable:** Cada Docentes

**Tema del día:** Camino limpio, corazón feliz”

**Actividad desarrollada:** observación de video y canción de mi escuela y cuento Corto “ Noa y la flor de la paz” y dibujo de una escuela pacífica

**Objetivo pedagógico:** Fortalecer las habilidades socioemocionales para mejorar la autoestima, fomentar la toma de decisiones responsables y desarrollar la capacidad de rechazar situaciones de riesgo. El objetivo final es promover estilos de vida saludables y libres de sustancias psicoactivas.

#### **Descripción breve de la actividad:**

Esta actividad está diseñada para fortalecer en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones saludables y responsables frente a situaciones de riesgo, especialmente aquellas relacionadas con el consumo de sustancias nocivas. A través de dinámicas participativas, narraciones reflexivas y juegos de roles, los niños y niñas aprenden a reconocer el valor de su cuerpo y mente, a expresar sus emociones con seguridad y a decir “no” de forma asertiva cuando algo puede hacerles daño.

La jornada inicia con una dinámica rompehielos que fomenta la autoestima y el reconocimiento positivo entre compañeros. Luego, mediante el cuento “El árbol que quería seguir creciendo”, se invita a reflexionar sobre las tentaciones que pueden aparecer en el camino y cómo elegir lo que realmente nutre y fortalece. Esta historia se convierte en un punto de partida para conversar sobre decisiones cotidianas y el impacto que tienen en nuestro bienestar.

Posteriormente, los estudiantes participan en la creación de un mural colectivo titulado “Yo decido crecer sano”, donde plasman acciones concretas que promueven su salud física y emocional. A través del juego de roles, enfrentan situaciones simuladas que les permiten practicar respuestas seguras y empáticas ante presiones externas.

La actividad culmina con la lectura y firma de un compromiso grupal: “Yo elijo cuidarme”, donde cada estudiante reafirma su decisión de protegerse, respetarse y buscar ayuda cuando lo necesite. Finalmente, se realiza la dinámica “La cadena de cuidado”, un gesto simbólico que une a todos en un círculo de apoyo y responsabilidad compartida.

Esta experiencia busca sembrar en los niños y niñas la convicción de que crecer sanos y felices es posible cuando se elige el camino limpio, el respeto propio y el cuidado mutuo.



**Número de participantes:** 34

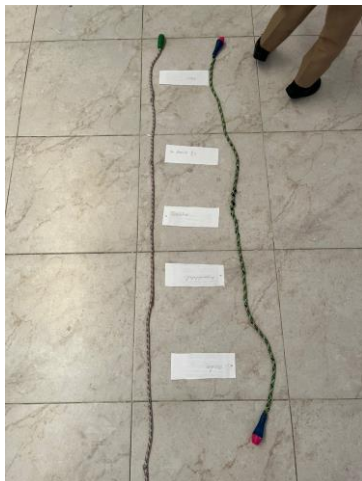
**Observaciones:**

Durante la actividad “Camino limpio, corazón feliz”, se evidenció un alto nivel de participación y reflexión por parte de los estudiantes. Las dinámicas propuestas favorecieron la expresión emocional, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades para tomar decisiones saludables. Los niños y niñas mostraron empatía, creatividad y capacidad para identificar situaciones de riesgo, así como para formular respuestas asertivas. El cuento “El árbol que quería seguir creciendo” generó un diálogo profundo sobre el autocuidado y la importancia de elegir lo que fortalece el bienestar. La firma del compromiso y la cadena de cuidado reforzaron el sentido de responsabilidad colectiva y el valor de cuidarse mutuamente.

**Conclusiones / Reflexión del grupo:**

La actividad “Camino limpio, corazón feliz” permitió a los estudiantes explorar de manera vivencial y reflexiva la importancia de cuidar su cuerpo, su mente y sus decisiones. A través de dinámicas creativas y colaborativas, los niños y niñas desarrollaron habilidades para identificar situaciones de riesgo, expresar sus emociones y responder con seguridad ante presiones externas. El cuento, los juegos de roles y el compromiso grupal fortalecieron valores como el respeto, la solidaridad y el autocuidado, dejando una huella positiva en su formación personal. Esta experiencia demuestra que, cuando se les brinda un espacio seguro y significativo, los estudiantes pueden convertirse en agentes activos de su propio bienestar y en modelos de decisión saludable para su entorno

**Enlace o archivo de evidencias fotográficas:**







#### IV Semana por la Convivencia

##### Centro Educativo Winny Pooh

**Fecha:** 4 de septiembre del 2025

**Responsable:** Cada Docente

**Tema del día:** “Mi cuerpo, mi tesoro”

**Actividad desarrollada:** Breve explicación del tema del día, dinámica rompehielos “el círculo de confianza”, cuento interactivo “el superescudo de Martina”, Semáforo del cuidado, el juramento del superescudo.

**Objetivo pedagógico:** Educar a niños y niñas para que comprendan que su cuerpo les pertenece, que tienen el derecho de decir "no" ante situaciones incómodas o inapropiadas, y que deben buscar el apoyo de un adulto de confianza en caso de sentirse en peligro o confundidos.

**Descripción breve de la actividad:** La jornada inició con una breve explicación del tema del día: el derecho de niñas y niños a cuidar su cuerpo, establecer límites y pedir ayuda cuando se sienten incómodos o inseguros. Se trabajó a través de una serie de dinámicas diseñadas para fortalecer la autoestima, el respeto propio y la identificación de entornos seguros.

La primera dinámica fue "**El círculo de confianza**", una actividad rompehielos que permitió crear un ambiente de seguridad y respeto dentro del grupo. A través del diálogo y la escucha activa, los participantes identificaron a las personas en quienes confían y reflexionaron sobre la importancia de contar con adultos de apoyo.

Luego se presentó el **cuento interactivo “El superescudo de Martina”**, una historia que sirvió como punto de partida para trabajar el valor del cuerpo, el establecimiento de límites y la necesidad de protegerse ante situaciones que generan incomodidad o peligro. La historia incentivó la participación y facilitó la comprensión del tema a través de un lenguaje cercano y simbólico.

A continuación, se realizó la dinámica “**Semáforo del cuidado**”, donde los participantes clasificaron distintas situaciones en tres colores: rojo (lo que me hace daño), amarillo (lo que me incomoda o genera dudas) y verde (lo que me hace sentir cuidado y respetado). Esta actividad promovió la reflexión sobre conductas apropiadas e inapropiadas, fomentando la identificación de señales de alerta.

La jornada culminó con “**El juramento del superescudo**”, una actividad creativa y simbólica en la que cada participante construyó su propio escudo de protección personal y realizó un juramento de autocuidado. A través de esta dinámica se reforzó el mensaje de que cada niña y niño tiene derecho a sentirse seguro, respetado y valorado.

**Número de participantes: 34**

**Observaciones:** Las actividades generaron un ambiente de confianza y apertura, lo que permitió que la mayoría de los niños y niñas participaran activamente, expresando sus ideas, emociones y experiencias personales. Se mostraron receptivos al mensaje central de la jornada: el valor de su cuerpo y su derecho a cuidarse.

**Conclusiones / Reflexión del grupo:** El enfoque lúdico (escudo, semáforo, círculo, juramento) facilitó la comprensión de temas sensibles sin generar temor o angustia. Los elementos visuales y creativos fueron especialmente útiles para captar la atención y favorecer el aprendizaje significativo.

El juramento del superescudo resultó ser un momento muy emotivo y simbólico. Sería beneficioso dedicar más tiempo a esta etapa en futuras sesiones, permitiendo que cada participante pueda compartir su escudo o reflexionar con mayor profundidad sobre su compromiso de autocuidado.

**Enlace o archivo de evidencias  
fotográficas:**





#### IV Semana por la Convivencia

#### **Centro Educativo Winny Pooh**

Fecha: **5 de septiembre del 2025**

Responsable: **Cada Docentes**

Tema del día: **Derechos humanos**

Actividad desarrollada: Narración y reflexión de un mini cuento “El Pueblo de Colores”, árbol de los derechos, mímica de juego cooperativo, y círculo de compromiso.

**Objetivo pedagógico:** Fomentar en los estudiantes la reflexión sobre la escuela como un territorio de paz, promoviendo el respeto, la empatía y la cooperación a través de actividades lúdicas y educativas que fortalezcan la comprensión de los derechos básicos de todas las personas, sin distinción de edad, género o cultura.

**Descripción breve de la actividad:** Durante la Semana por la Paz y la Sana Convivencia, con el tema “Escuela, territorio de paz”, los estudiantes de tercer grado participaron en diversas actividades significativas que fomentaron la reflexión sobre la importancia de la escuela como un espacio de diálogo y respeto.

Comenzaron con un saludo creativo en círculo, que no solo promovió la cohesión del grupo, sino que también estableció un ambiente de confianza. Luego, disfrutaron de la narración del cuento “El Pueblo de Colores”, una historia que aborda de manera lúdica el respeto a los derechos de todos, lo que generó un debate enriquecedor sobre la diversidad y la inclusión.

Posteriormente, los niños se sumergieron en una actividad artística donde dibujaron y escribieron sobre sus derechos en hojas en forma de manzana, creando un mural colectivo titulado “El Árbol de los Derechos”. Esta obra no solo embelleció el árbol, sino que también se convirtió en un símbolo tangible de su compromiso con el respeto y la convivencia.

Luego, se dividieron en equipos para llevar a cabo un juego cooperativo que representó situaciones relacionadas con el respeto a los derechos. Esta dinámica no solo fomentó el trabajo en equipo, sino que también les permitió poner en práctica lo aprendido de manera divertida y significativa.

Finalmente, en un círculo de cierre, cada niño compartió su derecho favorito y cómo se comprometía a cuidarlo, fortaleciendo así su entendimiento sobre la convivencia pacífica. Este espacio de reflexión fue fundamental para consolidar los aprendizajes y reforzar el sentido de responsabilidad en la construcción de un ambiente escolar armónico y respetuoso.

Número de participantes: **36**

Observaciones: Las reflexiones en el círculo de cierre permitieron a los niños reflexionar sobre su papel en la convivencia pacífica, mostrando un entendimiento profundo de sus derechos.

Conclusiones / Reflexión del grupo: Las actividades implementadas fueron efectivas para reforzar los conceptos de convivencia pacífica y respeto por los derechos. Los estudiantes se mostraron motivados y comprometidos con la idea de que la paz se construye en la escuela y en la comunidad.

Enlace o archivo de evidencias fotográficas:



Saludo de bienvenida: “El saludo viajero”



Actividad principal “El árbol de los derechos”

Juego cooperativo (mímica, como respetar los derechos) “cumplamos derechos”







IV Semana por la Convivencia

**Centro Educativo Winny Pooh**

**Fecha:** 6 de septiembre del 2025

**Responsable:** Cada Docentes

**Tema del día:** Educación cívica y cuidado urbano: “La Ciudad que Soñamos”

**Actividad desarrollada:** Taller vivencial “La Ciudad que Soñamos”, orientado a fortalecer el civismo, el respeto por los espacios públicos y el compromiso ciudadano desde la infancia.

**Objetivo pedagógico:** Formar a los estudiantes para que comprendan y apliquen los principios del civismo y el cuidado urbano, fomentando su rol activo en la creación de una comunidad respetuosa, limpia y segura.

**Descripción breve de la actividad:**

La jornada inició con la dinámica “Pasaporte ciudadano”, donde cada niño expresó un compromiso cívico y recibió su sello simbólico. Luego, se escenificó el cuento “Ciudad Caos y Ciudad Arcoíris”, permitiendo reflexionar sobre las consecuencias de nuestras acciones en el entorno. En el reto “Construyamos juntos”, los estudiantes colaboraron en la creación de un mural urbano con mensajes y elementos que representan una ciudad ideal. A través del juego “Semáforo humano”, identificaron conductas positivas y negativas, y con las coplas rítmicas reforzaron valores como el respeto, la limpieza y la solidaridad. El cierre fue el “Juramento de la Ciudad que Soñamos”, donde todos reafirmaron su compromiso con el cuidado de su entorno. Porque vivir felices es posible cuando se elige el camino limpio, el respeto propio y el cuidado mutuo. La jornada inició con la dinámica “Pasaporte ciudadano”, donde cada niño expresó un compromiso cívico y recibió su sello simbólico. Luego, se escenificó el cuento “Ciudad Caos y Ciudad Arcoíris”, permitiendo reflexionar sobre las consecuencias de nuestras acciones en el entorno. En el reto “Construyamos juntos”, los estudiantes colaboraron en la creación de un mural urbano con mensajes y elementos que representan una ciudad ideal. A través del juego “Semáforo humano”, identificaron conductas positivas y negativas, y con las coplas rítmicas reforzaron valores como el respeto, la limpieza y la solidaridad. El cierre fue el “Juramento de la Ciudad que Soñamos”, donde todos reafirmaron su compromiso con el cuidado de su entorno. Porque vivir felices es posible cuando se elige el camino limpio, el respeto propio y el cuidado mutuo.

**Número de participantes:** 34

**Observaciones:**

Durante la actividad “La Ciudad que Soñamos”, se observó una participación activa, respetuosa y entusiasta por parte de los 34 estudiantes. Desde el inicio, con el “Pasaporte ciudadano”, los niños se involucraron con compromiso y alegría, expresando valores cívicos de forma espontánea. Las

escenificaciones de Ciudad Caos y Ciudad Arcoíris permitieron contrastar conductas y generar reflexiones profundas sobre el entorno que desean construir. El mural colaborativo evidenció creatividad, trabajo en equipo y conciencia sobre el cuidado urbano. Las dinámicas de movimiento y las coplas con gestos facilitaron la comprensión de normas básicas de convivencia, reforzando el mensaje de forma lúdica y significativa. El juramento final consolidó el sentido de pertenencia y dejó una huella emocional positiva. La actividad demostró que educar en civismo desde la infancia es posible y necesario, y que los niños pueden ser protagonistas activos en la construcción de comunidades más limpias, respetuosas y felices.

### **Conclusiones / Reflexión del grupo:**

El grupo reconoció que una ciudad limpia, segura y feliz se construye con pequeñas acciones cotidianas: respetar las normas, cuidar los espacios comunes, ayudar a los demás y hablar con amabilidad. Los estudiantes se comprometieron a ser ciudadanos activos, conscientes y solidarios, entendiendo que el civismo empieza en casa y se extiende a cada rincón de la comunidad. La actividad dejó una huella positiva en su forma de ver el entorno y fortaleció el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida

### **Enlace o archivo de evidencias fotográficas:**

