



## INFORME IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ DEL 1 AL 5 DE SEPTIEMBRE DE 2025

**1 de septiembre de 2025**

### ↗ PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

**OBJETIVO:** Reconocer que el acoso escolar vulnera derechos humanos fundamentales

#### Metodología

Para el desarrollo del tema del acoso escolar se empleó una metodología participativa y vivencial, con el fin de sensibilizar a los estudiantes frente a la importancia del respeto, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos humanos.

- Dinámica inicial:** Se realizó una actividad lúdica que permitió a los estudiantes reflexionar sobre las emociones que genera el acoso escolar, fomentando la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- Proyección de videos:** Se presentaron videos alusivos al acoso escolar y sus consecuencias, como recurso didáctico para evidenciar situaciones reales y promover la reflexión crítica en los estudiantes.
- Conversatorio guiado:** Después de cada video, se abrió un espacio de diálogo en el que los estudiantes compartieron sus opiniones, identificaron tipos de acoso y propusieron posibles soluciones.
- Conclusiones colectivas:** Se socializaron compromisos de respeto, solidaridad y apoyo mutuo, con el fin de prevenir el acoso escolar y fortalecer la convivencia en el aula.

La metodología empleada permitió combinar el aprendizaje experiencial con recursos audiovisuales, logrando una mayor comprensión y apropiación del tema por parte de los estudiantes.

---

**Educamos con Calidad Humana**



## Resultados

- **Sensibilización:** Los estudiantes comprendieron la importancia de reconocer el acoso escolar como una problemática que afecta la convivencia y el bienestar de todos.
- **Identificación de situaciones:** Los participantes lograron diferenciar los tipos de acoso (verbal, físico, psicológico y virtual) y reconocer sus manifestaciones en la vida cotidiana.
- **Reflexión crítica:** A través de las dinámicas y los videos, los estudiantes analizaron las consecuencias negativas del acoso escolar tanto para la víctima como para el agresor.
- **Fortalecimiento de valores:** Se promovieron actitudes de respeto, empatía, solidaridad y apoyo mutuo entre los compañeros.
- **Compromisos de convivencia:** Los estudiantes elaboraron compromisos individuales y colectivos para prevenir y rechazar el acoso escolar en la institución.
- **Participación:** Se generó un ambiente de diálogo y confianza donde todos pudieron expresar sus ideas y experiencias de manera constructiva.

## Conclusiones

- El acoso escolar es una problemática que afecta la convivencia, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que requiere atención inmediata y constante.
- Prevenir el acoso escolar no solo implica sancionar al agresor, sino también educar en valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.
- La sensibilización a través de dinámicas, videos y espacios de diálogo favorece la reflexión crítica de los estudiantes y fortalece su compromiso con una convivencia pacífica.
- La escuela cumple un papel fundamental en la detección temprana y el acompañamiento de los casos de acoso, en articulación con las familias y la comunidad.

---

**Educamos con Calidad Humana**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
Decreto de Creación No.000764 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación de Estudios N° 007572 de fecha 17 de octubre del 2024

- El trabajo colectivo, donde todos participan activamente, permite construir un ambiente escolar seguro y armónico, en el que se reconocen los derechos humanos de cada persona.

## EVIDENCIAS



=====

**Educamos con Calidad Humana**

Sede Principal: Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
KDX 23 A Río Frío  
Email: [info@colcajuto.edu.co](mailto:info@colcajuto.edu.co) / [frajamor@hotmail.com](mailto:frajamor@hotmail.com) [emisora 101.3 FM Stereo](http://emisora 101.3 FM Stereo)



**2 de septiembre de 2025**

☞ **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL - PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

**Objetivo**

- Brindar herramientas prácticas a los adolescentes para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas mediante actividades participativas que promuevan la reflexión, la toma de decisiones informadas y el fortalecimiento de habilidades sociales para resistir presiones externas.
- Fomentar la reflexión sobre las emociones, la autoestima y la toma de decisiones.
- Identificar factores de riesgo y de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas.
- Fortalecer habilidades socioemocionales que promuevan el autocuidado y la resiliencia.

**Metodología**

El taller se desarrolló a través de dinámicas participativas y reflexivas:

1. Actividad de inicio 'Decisiones que pesan': juego grupal de clasificación de decisiones saludables y riesgosas.
2. Visualización de videos: explicación sobre qué son las SPA y cómo afectan.
3. Dinámica 'Historias en vivo': dramatización de situaciones de presión social y construcción de respuestas.
4. Compromiso personal 'Mi plan de acción': elaboración de un mini-infograma con estrategias para el autocuidado y la resistencia a presiones externas.
5. Cierre: círculo de reflexión con palabras clave sobre lo aprendido.

**Resultados**

Los estudiantes participaron activamente en todas las actividades, mostrando interés y disposición frente a la temática. En la dinámica inicial lograron diferenciar entre decisiones saludables y riesgosas. Durante la socialización de los videos y la dinámica 'Historias en vivo', identificaron las principales razones del consumo y los efectos a corto y largo plazo. Finalmente, cada estudiante diseñó un plan personal de acción con estrategias claras para resistir presiones y cuidar su bienestar físico y mental.

=====

**Educamos con Calidad Humana**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
Decreto de Creación No.000764 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación de Estudios N° 007572 de fecha 17 de octubre del 2024

## Conclusiones

El taller permitió que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de tomar decisiones informadas y responsables frente al consumo de sustancias psicoactivas. Se fortalecieron habilidades sociales como la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. Además, los participantes reconocieron la necesidad de apoyarse en redes de confianza como amigos, familia y docentes para enfrentar situaciones de presión externa. En general,

se evidenció un compromiso individual y colectivo con la construcción de un proyecto de vida saludable.

## Evidencias



Activar W  
Ve a Configu

---

**Educamos con Calidad Humana**

Sede Principal: Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
KDX 23 A Río Frío  
Email: [info@colcajuto.edu.co](mailto:info@colcajuto.edu.co) / [frajamor@hotmail.com](mailto:frajamor@hotmail.com) [emisora 101.3 FM Stereo](http://emisora 101.3 FM Stereo)



## ➡ PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Explicación rápida y clara del objetivo del taller: *"Hoy aprenderemos cómo tomar decisiones saludables y cómo decir NO a las sustancias psicoactivas".*

**Ejercicio inicial:** Preguntar a los participantes qué entienden por "sustancias psicoactivas".

**Participación activa:** Anotar las respuestas en la pizarra para generar una discusión abierta y conocer su nivel de conocimiento.

1 Dinámica Rompehielos: "Verdadero o Falso" (5 minutos)

2 El facilitador leerá afirmaciones relacionadas con las sustancias psicoactivas

• **"La marihuana no afecta al cerebro."** –  **FALSO** *La marihuana puede afectar funciones cognitivas, especialmente en adolescentes, incluyendo memoria, atención y toma de decisiones.*

**"El alcohol es una sustancia peligrosa para la salud mental."** –   
**VERDADERO** *El alcohol puede agravar o provocar trastornos mentales como depresión, ansiedad o psicosis.*

**"Todas las drogas ilegales son más peligrosas que las legales."** –   
**FALSO** *Drogas legales como el alcohol y el tabaco pueden ser más dañinas que algunas ilegales, dependiendo del patrón de consumo.*

**"Fumar tabaco no tiene efectos sobre el sistema nervioso central."** –   
**FALSO** *La nicotina actúa como estimulante del sistema nervioso central y genera dependencia.*

**"El consumo de sustancias psicoactivas puede generar dependencia física y/o psicológica."** –  **VERDADERO** *Muchas sustancias psicoactivas generan adicción tanto física como psicológica.*

**"Los medicamentos como los ansiolíticos también son sustancias psicoactivas."** –  **VERDADERO** *Los ansiolíticos (como las benzodiacepinas) actúan sobre el sistema nervioso central.*

---

**Educamos con Calidad Humana**



**"Consumir éxtasis una sola vez no representa ningún riesgo."** – X

**FALSO** Incluso un solo consumo puede tener efectos peligrosos, como hipertermia, deshidratación o arritmias.

**"El abuso de cafeína puede provocar insomnio y ansiedad."** – ✓

**VERDADERO** La cafeína es un estimulante y, en grandes cantidades, puede alterar el sueño y generar nerviosismo.

**"Las drogas solo afectan a quienes las consumen, no a su entorno."** – X

**FALSO** El consumo problemático puede impactar a familiares, amigos y la sociedad (violencia, accidentes, negligencia, etc.).

**"El consumo de marihuana en la adolescencia puede afectar el desarrollo del cerebro."** – ✓ **VERDADERO** Durante la adolescencia, el cerebro aún está en desarrollo y la marihuana puede alterar estructuras clave.

**"La cocaína es un estimulante del sistema nervioso central."** – ✓

**VERDADERO** La cocaína produce efectos de euforia, hiperactividad y aumento de energía por su acción estimulante.

**"Las bebidas energéticas no contienen sustancias psicoactivas."** – X

**FALSO** Contienen cafeína y otros estimulantes que actúan sobre el sistema nervioso.

**"La dependencia de una sustancia siempre se desarrolla después del primer consumo."** – X **FALSO** La dependencia suele desarrollarse tras consumos repetidos; no es común con una sola exposición.

**"Algunas sustancias psicoactivas pueden tener usos médicos controlados."** – ✓ **VERDADERO** Ejemplos: morfina para el dolor, ansiolíticos para la ansiedad, o incluso cannabis medicinal en ciertos contextos.

3 Los participantes deberán moverse a un lado de la sala si creen que la afirmación es verdadera o al otro lado si creen que es falsa.



**Objetivo:** Activar la reflexión sobre los mitos y realidades del consumo de sustancias de una manera lúdica y participativa.

**Parte 1: ¿Qué Son las Sustancias Psicoactivas y Cómo Nos Afectan? (30 minutos)**

- 1 Explicación Interactiva: ¿Qué Son las Sustancias Psicoactivas?
- 2 Explicación sencilla y directa de lo que son las sustancias psicoactivas, con ejemplos como alcohol, marihuana, cocaína, etc.
- 3 **Participación activa:** Los estudiantes formarán grupos pequeños y se les dará una lista de sustancias. Cada grupo deberá clasificar las sustancias en "legales" e "ilegales" según lo que conocen.

**Objetivo:** Reforzar la habilidad de rechazar ofertas de consumo sin sentirse presionados.

- 1 Dinámica "Círculo de Apoyo": ¿A Quién Puedo Acudir? (10 minutos)
- 2 Los estudiantes formarán un círculo y, uno a uno, dirán el nombre de una persona (amigo, familiar, profesor) a quien acudirían si sienten presión para consumir sustancias.

**Objetivo:** Identificar fuentes de apoyo y reforzar el sentido de comunidad entre los estudiantes.

**Parte 4: Promoción de Hábitos Saludables y Autocuidado (20 minutos)**

- 1 Hábitos Saludables para Combatir la Curiosidad y el Estrés
  - 2 Propuestas para mantener un estilo de vida saludable: practicar deportes, participar en actividades extracurriculares, pasar tiempo con amigos, meditar, etc.
- **Dinámica "Mi Plan de Acción":** Cada estudiante escribirá su propio plan de acción para mantenerse alejado de las sustancias psicoactivas, incluyendo actividades saludables que disfrutarán. Importante porque reforzará el compromiso.



**Objetivo:** Crear un compromiso personal hacia el autocuidado y el bienestar.

- 1 Importancia de buscar ayuda
- 2 Explicar cómo y cuándo buscar ayuda si sienten que el consumo de sustancias está afectando su vida.
- 3 Los estudiantes participarán en una breve discusión sobre recursos a los que pueden acudir, se propondrán las opciones (orientadores, psicólogos, líneas de ayuda).

### **Cierre: Reflexión Final y Evaluación (10 minutos)**

- 1 Reflexión Grupal: ¿Cómo cambiarán sus decisiones?
- 2 Breve reflexión final sobre lo aprendido y cómo se comprometen a tomar decisiones más saludables.
- 3 Los estudiantes compartirán en grupos pequeños sus compromisos y reflexiones.

### **Metodología**

- **Dinámicas activas y juegos de rol:** Asegurar que los estudiantes estén involucrados en el aprendizaje mediante simulaciones y juegos prácticos.
- **Trabajo en grupos pequeños:** Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas en un ambiente cómodo.
- **Reflexión individual y grupal:** Permitir que los estudiantes piensen y reflexionen sobre sus decisiones y cómo aplicarlas en su vida diaria.

### **Materiales**

- Tarjetas con escenarios hipotéticos para las dinámicas.
- Hojas y lapiceros para escribir el plan de acción.
- Fichas informativas breves sobre los efectos de las sustancias psicoactivas

---

### **Educamos con Calidad Humana**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
Decreto de Creación No.000764 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación de Estudios N° 007572 de fecha 17 de octubre del 2024

## EVIDENCIAS:



---

**Educamos con Calidad Humana**

Sede Principal: Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
KDX 23 A Río Frío  
Email: [info@colcajuto.edu.co](mailto:info@colcajuto.edu.co) / [frajamor@hotmail.com](mailto:frajamor@hotmail.com) [emisora 101.3 FM Stereo](http://emisora 101.3 FM Stereo)



**3 de septiembre de 2025**

## ☞ **PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**Inicio: Tema principal: Prevención de la violencia intrafamiliar.**

**Tema de apoyo: Educación socioemocional.**

**MOMENTO 1:** Activación – “Suelta tu cuerpo” Duración: 5 minutos Objetivo: Romper el hielo, relajar tensiones, generar alegría.

**Instrucciones:** • Música alegre de fondo. • Camina, sacude, pon caras raras. • Dinámica “¡CLON!”: Imitar el movimiento del compañero más cercano. • Frase motivadora: “Aquí no venimos a bailar bien, venimos a sentirnos libres.”

### **Pinta tu silencio**

Actividad: Escaneo corporal + expresión plástica

**Objetivo:** Conectar con las emociones a través del cuerpo y expresarlas mediante el arte.

**Materiales:** • Hojas tamaño pliego o cartulina • Pinturas, pinceles, crayones, témperas o marcadores • Música suave • Trapos y agua para limpiar **Pasos:**

1. **Escaneo corporal (5 min):** o Guía: “Cierra los ojos. Recorre con tu mente desde los pies hasta la cabeza. ¿Dónde sientes tensión? ¿Dónde hay calma?” o Música suave de fondo.

2. **Pintura expresiva (15 min):** o Instrucción: “Ahora pinta tu estado interior. No importa si no sabes dibujar. Usa colores, formas o manchas. ¿Cómo se ve tu silencio? ¿Tu rabia? ¿Tu alegría oculta?”

3. **Galería del silencio (5 min):** o Exhibe los trabajos de forma libre. o Pregunta (voluntaria): “¿Alguien quiere compartir lo que su pintura representa?”

---

**Educamos con Calidad Humana**



## MOMENTO 2:

**Integración reflexiva Duración: 10 minutos**

**Objetivo:** Fomentar la introspección y reconocer el valor de escucharse a uno mismo.

**Pasos:** 1. Diálogo en círculo (guiado): o ¿Qué sentí al pintar sin hablar? o ¿Me fue fácil o difícil conectar con mis emociones? o ¿Qué color representa cómo me siento hoy?

2. Frase de cierre colectiva: "Hoy aprendí que mi cuerpo y mis emociones también hablan... aunque yo esté en silencio."

**(30 min): "Lo que siento, lo que soy"**

**1. Dinámica: "La mochila invisible" (15 min)**

Material: Tarjetas con emociones (alegría, miedo, enojo, tristeza, vergüenza, confusión, etc.). Actividad: o Cada estudiante elige (en secreto) una tarjeta que represente cómo se ha sentido en casa últimamente.

- o Se colocan en una "mochila invisible" (una caja o canasta decorada).
- o Luego se abren algunas tarjetas al azar y se leen en voz alta (sin nombres).
- o Reflexión: ¿Por qué es importante reconocer cómo nos sentimos?

**Objetivo:** Fomentar la expresión emocional y reconocer que no estamos solos.

**2. Mini charla interactiva: "¿Qué es violencia intrafamiliar?" (10 min)**

- Se utilizan ilustraciones, memes adaptados y situaciones cotidianas en viñetas.
- Se explica:

---

**Educamos con Calidad Humana**



- Qué es y qué no es violencia.
- Tipos de violencia (física, verbal, psicológica, económica, negligencia).
- Diferencia entre conflicto y violencia.
- Se incluyen frases reales como: "Es por tu bien", "Si hablas, te va peor", para analizarlas en grupo.

**Objetivo:** Sensibilizar y ayudar a identificar situaciones de violencia normalizadas.

### **"Semáforo emocional y estrategias de cuidado"**

#### **Momento 3**

##### **.Dinámica grupal: "Semáforo de los vínculos" (15 min)**

- Se presentan tarjetas con situaciones (ej. "Me insultan en casa cuando me equivoco", "Me escuchan cuando hablo", "Me ignoran todo el día", "Mi familia se burla de mi cuerpo").
- En grupos, deben clasificar:
  - ● Saludable
  - ● Cuidado: necesita mejorar o
  - ● Tóxica / Violenta
- Cada grupo escoge una situación y dramatiza una solución posible (role-playing).

**Objetivo:** Reflexionar sobre relaciones sanas y practicar respuestas asertivas.

#### **Técnica de autorregulación:**

##### **"Mi caja de herramientas emocionales" (10 minutos)**

- ☒ Cada estudiante diseña una "caja" simbólica (en hoja o cartulina), que contiene:
- Emociones que identifica en sí mismo.
  - Actividades que lo calman o ayudan a sentirse mejor.

---

#### **Educamos con Calidad Humana**



- Personas a las que puede acudir.
- Frases para poner límites ("No me gusta eso", "Necesito espacio", "Eso me duele").

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de autocuidado y resiliencia.

## 2. Desarrollo: Construyo mi "lugar seguro" (15 minutos)

**Actividad:** Visualización guiada + expresión artística Cómo hacerlo:

1. Explica brevemente qué es un lugar seguro: "Es un espacio, real o imaginario, que te hace sentir en calma, protegido/a, feliz. Allí puedes ir mentalmente cuando estés triste, enojado/a o estresado/a."
2. Pide a todos que se sienten cómodamente, cierren los ojos y respiren profundo. Opcional: pon música suave de fondo.
3. Guía la visualización con frases como: o "Imagina un lugar donde te sientes muy feliz y tranquilo/a..." o "¿Qué ves a tu alrededor? ¿Qué colores hay? ¿Hay personas, animales, sonidos?" o "Siente esa tranquilidad en todo tu cuerpo..."
4. Despues de 5–8 minutos, invítalos a abrir los ojos y dibujar o representar con símbolos su lugar seguro en una hoja.

Objetivo de esta parte:

- Desarrollar una herramienta personal de regulación emocional.
- Fomentar el autoconocimiento desde lo emocional y creativo

## 3. Cierre: Compartir y reflexionar (5 minutos) Actividad: Presento mi lugar seguro Cómo hacerlo:

1. En círculo, quienes deseen comparten: o Qué dibujaron. o Cómo se sintieron durante la visualización. o Cómo podrían usar ese "lugar seguro" en situaciones difíciles.

---

**Educamos con Calidad Humana**



2. El/la docente refuerza la idea: "Todos y todas tenemos emociones fuertes a veces. Recordar nuestro lugar seguro es una forma de cuidarnos y de convivir mejor con los demás." **Objetivo de esta parte:** • Fortalecer la expresión emocional. • Construir empatía y escucha activa en el grupo.

Recomendaciones finales: • Asegura un ambiente sin juicios, donde cada emoción sea bienvenida. • Adapta el lenguaje según la edad y nivel de comprensión del grupo. • Presta atención a señales de malestar o emociones intensas; si es necesario, activa el protocolo de acompañamiento de la institución. • Puedes usar carteles o recursos visuales para explicar términos nuevos (emociones, termómetro, lugar seguro).

**Evaluación (informal y formativa):** ¿Cómo saber si fue efectivo el taller? • ¿Los y las estudiantes lograron identificar sus emociones? • ¿Participaron activamente en la visualización y dibujo? • ¿Pudieron explicar qué es un lugar seguro y cuándo usarlo? • ¿Hubo participación respetuosa en el círculo?

### (30 min): "Redes de apoyo y pedir ayuda"

#### 5. Círculo de confianza: "¿Con quién puedo contar?" (5 min)

- En círculo, se reflexiona:
  - ¿Qué es una red de apoyo?
  - ¿Quiénes forman parte de la mía?
- Actividad artística: cada uno dibuja una "telaraña de apoyo" con nombres o símbolos de personas que lo cuidan o escuchan.
- Se explica a dónde pueden acudir si viven o conocen casos de violencia (orientador, línea nacional, docente de confianza, etc.).

**Objetivo:** Identificar recursos y personas confiables para pedir ayuda.

#### 6. Compromiso grupal: "Lo que sí queremos" (5 min)

**Objetivo:** Cerrar el taller con un mensaje positivo, integrador y de compromiso emocional.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
Decreto de Creación No.000764 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación de Estudios N° 007572 de fecha 17 de octubre del 2024

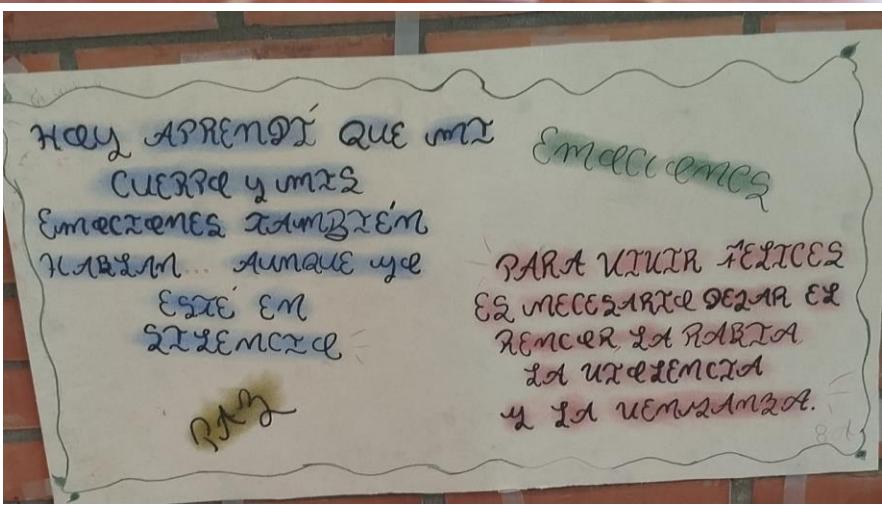


## Educamos con Calidad Humana

Sede Principal: Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
KDX 23 A Río Frío  
Email: [info@colcajuto.edu.co](mailto:info@colcajuto.edu.co) / [frajamor@hotmail.com](mailto:frajamor@hotmail.com) [emisora 101.3 FM Stereo](http://emisora 101.3 FM Stereo)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
Decreto de Creación No.000764 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación de Estudios N° 007572 de fecha 17 de octubre del 2024



**Educamos con Calidad Humana**

Sede Principal: Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
KDX 23 A Río Frío  
Email: [info@colcajuto.edu.co](mailto:info@colcajuto.edu.co) / [frajamor@hotmail.com](mailto:frajamor@hotmail.com) [emisora 101.3 FM Stereo](http://emisora 101.3 FM Stereo)



**4 de septiembre de 2025**

## ↗ PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y PREVENCIÓN DE LA TRATA DE PERSONAS

### **1. Objetivo General**

Sensibilizar a los estudiantes del grado 11A frente a la importancia de la prevención de la violencia sexual y la trata de personas, promoviendo conductas de autocuidado, solidaridad y denuncia oportuna.

### **2. Metodología Aplicada**

La sesión tuvo una duración de dos horas académicas y se desarrolló de manera participativa y dinámica, utilizando recursos audiovisuales, material didáctico y trabajo colaborativo.

#### **Actividades Desarrolladas:**

- **Apertura y Sensibilización:** dinámica inicial con frases incompletas para explorar conocimientos previos y percepciones de los estudiantes sobre los temas.
- **Video y conversatorio:** proyección de un video corto sobre violencia sexual y trata de personas, seguido de preguntas orientadoras para fomentar la reflexión y el diálogo.
- **Trabajo en grupos – Señales de alerta:** los estudiantes, organizados en grupos, identificaron riesgos en distintos contextos (redes sociales, ofertas laborales, fiestas, relaciones interpersonales) y propusieron estrategias preventivas a través de una exposición en carteleras.

### **3. Recursos utilizados**

- Proyector y equipo de sonido.
- Video educativo sobre violencia sexual y trata de personas.
- Hojas, marcadores, cinta adhesiva para actividades grupales.
- Espacio del aula acondicionado para dinámicas.

### **4. Resultados y logros**

- Participación activa y reflexiva por parte de los estudiantes.
- Reconocimiento de señales de alerta y fortalecimiento de capacidades de autoprotección.

=====

**Educamos con Calidad Humana**

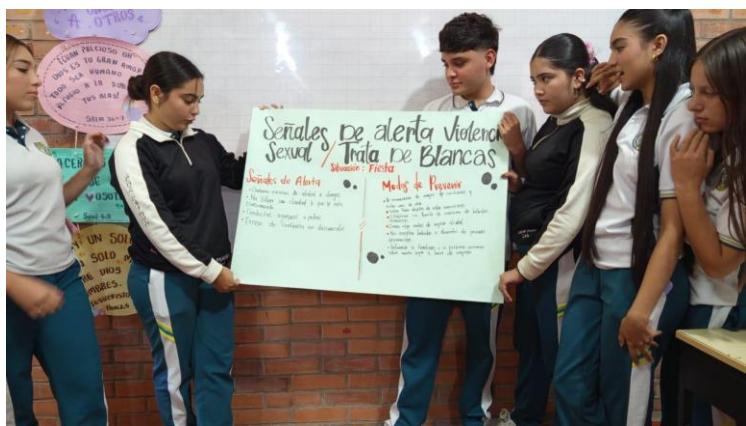


- Sensibilización sobre la importancia de denunciar y apoyar a posibles víctimas.
- Desarrollo de valores como respeto, empatía y responsabilidad colectiva.

## 5. Conclusiones

La actividad cumplió con el objetivo de sensibilizar al grado 11A sobre la prevención de la violencia sexual y la trata de personas. Se evidenció interés, disposición al diálogo y compromiso por parte de los estudiantes. Estas acciones fortalecen la formación integral y promueven una cultura de respeto y autocuidado.

## 6. Evidencias fotográficas

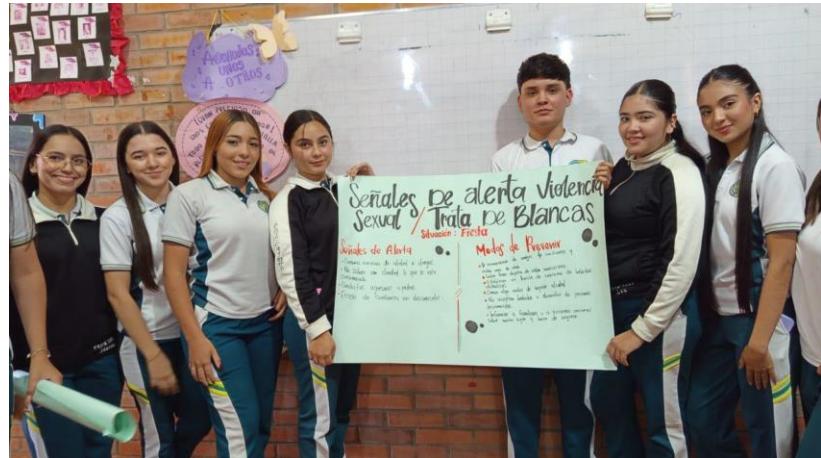


=====

**Educamos con Calidad Humana**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
Decreto de Creación No.000764 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación de Estudios N° 007572 de fecha 17 de octubre del 2024



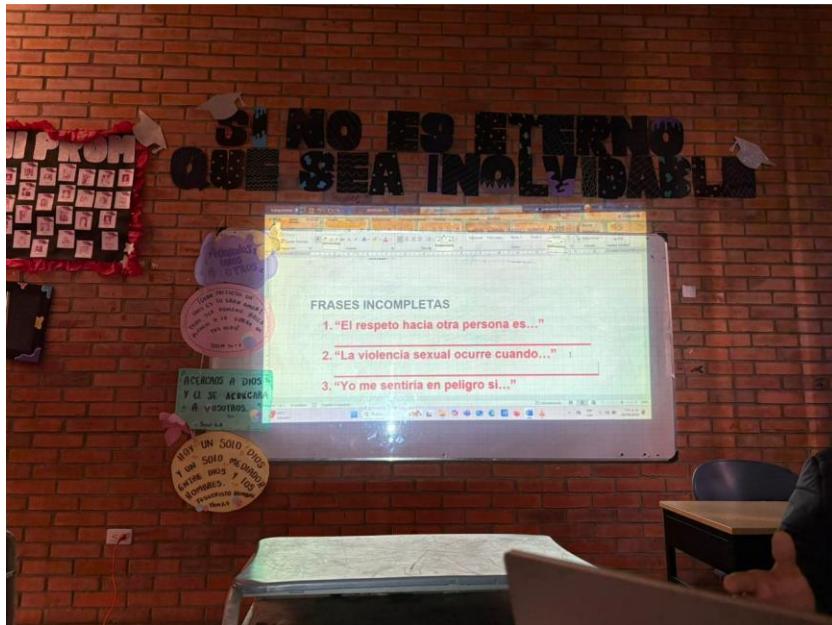
=====

**Educamos con Calidad Humana**

Sede Principal: Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
KDX 23 A Río Frío  
Email: [info@colcajuto.edu.co](mailto:info@colcajuto.edu.co) / [frajamor@hotmail.com](mailto:frajamor@hotmail.com) [emisora 101.3 FM Stereo](http://emisora 101.3 FM Stereo)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
Decreto de Creación No.000764 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación de Estudios N° 007572 de fecha 17 de octubre del 2024



=====

**Educamos con Calidad Humana**

Sede Principal: Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
KDX 23 A Río Frío  
Email: [info@colcajuto.edu.co](mailto:info@colcajuto.edu.co) / [frajamor@hotmail.com](mailto:frajamor@hotmail.com) [emisora 101.3 FM Stereo](http://emisora 101.3 FM Stereo)



## 5 de septiembre de 2025

### ↗ URBANISMO, CIVISMO Y PRINCIPIOS

#### Tema: "De Residuos a Derechos: Urbanismo, Civismo y Producción Audiovisual"

**Objetivo General:** Conectar la acción cívica de limpieza urbana con la conciencia sobre el derecho humano a un medio ambiente sano, utilizando el arte y la producción audiovisual como herramientas para reflexionar y comunicar un mensaje.

**Duración:** 100 minutos

#### Consideraciones importantes:

- Los estudiantes se organizarán en **grupos de máximo 6 personas**.
- **Dos estudiantes de toda la clase serán designados para grabar** y documentar el proceso de todos los grupos. Ellos son los encargados de llevar un teléfono o cámara con suficiente carga y memoria.
- Para realizar esta actividad, deben traer los siguientes materiales **para mañana**:
  - Bolsas de basura.
  - Guantes de látex (opcional).
  - Cartón reciclado (cajas grandes de cartón).
  - Tijeras, cinta adhesiva, pegamento para papel y cartón.
  - Marcadores, pinturas o cualquier otro material para decorar.

---

#### Fase 1: Acción Cívica y Documentación (20 minutos)

- **Preparación (5 min):** Una vez formados los grupos, se asigna a cada uno una zona social específica del colegio. Los **dos estudiantes encargados del video** se preparan para grabar la actividad en su totalidad, moviéndose entre los diferentes grupos.
- **Recolección y Grabación (15 min):** Cada grupo recoge los residuos plásticos. Mientras tanto, los dos videógrafos se desplazan entre los grupos, grabando su trabajo y haciendo tomas cortas de la cantidad y el tipo de residuos que encuentran. Pueden pedir a los compañeros que compartan sus impresiones de forma breve.

---

=====

**Educamos con Calidad Humana**



## Fase 2: Taller Creativo y Producción Audiovisual (80 minutos)

- **Análisis y Planificación (10 min):** De regreso al salón, los grupos vacían las bolsas de basura. Mientras ellos discuten la figura que crearán, los **dos estudiantes encargados del video** continúan documentando el proceso. Filman las conversaciones, las ideas iniciales y la selección de los materiales.
- **Construcción y Rodaje (60 min):** Este es el corazón de la actividad. Cada grupo utiliza el cartón y los plásticos para crear su escultura. Los videógrafos graban tomas del proceso de construcción de cada grupo, enfocándose en la creatividad y la colaboración.
- **Presentación y Video Final (10 min):** Al terminar, cada grupo presenta su obra. Los **dos estudiantes designados** graban las presentaciones de todos los grupos y el mensaje que cada escultura representa. El objetivo es que el video final muestre la transformación del material (la basura) en una pieza de arte con un significado profundo, conectando a toda la clase a través del proyecto.

### Ideas de Figuras para Construir:

1. **El "Árbol de la Vida Contaminado":** Un árbol hecho de cartón con hojas de plástico, que representa la naturaleza afectada.
  2. **La "Gota de Agua Pura":** Una escultura en forma de gota de agua rellena de residuos plásticos, simbolizando la vulnerabilidad de este recurso.
  3. **La "Mano que Sostiene el Planeta":** Una mano de cartón sosteniendo una esfera terrestre, cubierta por plásticos que representan las "cicatrices" de la contaminación.
  4. **La "Balanza de la Justicia Ambiental":** Una balanza con un lado que contiene una planta y el otro una pila de residuos, representando la necesidad de equilibrio.
- 

## Listado de Derechos Humanos

A continuación, se presenta una selección de derechos humanos clave:

- **Derecho a la vida:** Toda persona tiene derecho a vivir.
  - **Derecho a la libertad y a la seguridad:** Nadie puede ser privado de su libertad sin un motivo justificado.
  - **Derecho a la igualdad:** Todas las personas son iguales ante la ley, sin discriminación.
  - **Derecho a la salud:** Toda persona tiene derecho a un estándar de salud física y mental que le permita vivir dignamente.
- 

**Educamos con Calidad Humana**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
Decreto de Creación No.000764 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación de Estudios N° 007572 de fecha 17 de octubre del 2024

- **Derecho a la educación:** Todas las personas tienen derecho a acceder a la educación.
- **Derecho a un medio ambiente sano:** Toda persona tiene derecho a vivir en un entorno limpio, sano y sostenible que le permita desarrollarse.
- **Derecho a la libertad de expresión:** Las personas tienen derecho a pensar y expresar sus ideas libremente.
- **Derecho al agua y al saneamiento:** Es un derecho humano que toda persona pueda acceder a agua segura y sistemas de saneamiento.

### EVIDENCIAS

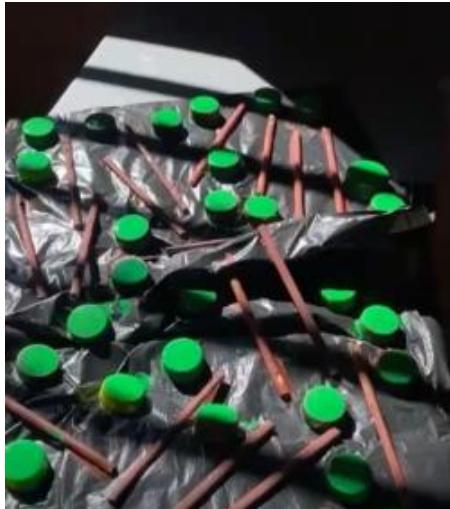


**Educamos con Calidad Humana**

Sede Principal: Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
KDX 23 A Río Frío  
Email: [info@colcajuto.edu.co](mailto:info@colcajuto.edu.co) / [frajamor@hotmail.com](mailto:frajamor@hotmail.com) [emisora 101.3 FM Stereo](http://emisora 101.3 FM Stereo)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
Decreto de Creación No.000764 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación de Estudios N° 007572 de fecha 17 de octubre del 2024



=====

## Educamos con Calidad Humana

Sede Principal: Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
KDX 23 A Río Frío  
Email: [info@colcajuto.edu.co](mailto:info@colcajuto.edu.co) / [frajamor@hotmail.com](mailto:frajamor@hotmail.com) [emisora 101.3 FM Stereo](http://emisora 101.3 FM Stereo)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
Decreto de Creación No.000764 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación de Estudios N° 007572 de fecha 17 de octubre del 2024

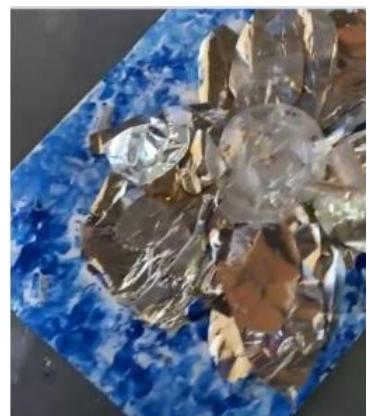


Buena tarde profes,

Los invito a ver un corto video sobre la actividad realizada por 9A en el marco de la s...



Buena tarde profes,



=====

**Educamos con Calidad Humana**

Sede Principal: Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"  
KDX 23 A Río Frío  
Email: [info@colcajuto.edu.co](mailto:info@colcajuto.edu.co) / [frajamor@hotmail.com](mailto:frajamor@hotmail.com) [emisora 101.3 FM Stereo](http://emisora 101.3 FM Stereo)