



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

Tibú, 1 de septiembre de 2024

**DE: RECTORIA**

**PARA: COORDINADORES-DOCENTES IEFJC**

**ASUNTO: IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCION DE  
TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NN AJ**

Por medio de la presente me permito informarles que durante la semana del 8 al 12 de septiembre se celebrará la IV semana por la convivencia, derechos humanos y prevención de todo tipo de violencias contra NN AJ por ende, y de acuerdo a las directrices establecidas por la secretaría de educación departamental se desarrollarán las siguientes actividades en nuestra institución educativa:

DIA	TEMA
8 de septiembre	DERECHOS HUMANOS: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
9 de septiembre	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: PREVENCIÓN SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
10 de septiembre	PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR, VIOLENCIA SEXUAL Y LA TRATA DE PERSONAS
11 de septiembre	ESCUELA TERRITORIO DE PAZ
12 de septiembre	URBANISMO, CIVISMO Y PRINCIPIOS

De manera anexa se envían las directrices para los responsables del desarrollo de las actividades.

**RODRIGO MENESES**  
RECTOR



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

## ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

### DIA # 1 DERECHOS HUMANOS: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

#### BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN:

El docente dará inicio a esta semana de la convivencia, resaltando la importancia de vivir en paz, empezando por la sana convivencia en todos los entornos donde habitamos.

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente de amor, respeto y sana convivencia, libres de violencia física, psicológica o verbal dentro de sus hogares y comunidades. La familia debe brindar protección, cuidado y buen trato, garantizando su bienestar y desarrollo integral.”

#### EXPERIENCIA 1: Cuento La casa de la convivencia

El docente organiza los estudiantes para realizar la narración de cuento La casa de la convivencia, el cual permite que los menores identifiquen a través de la historia, los derechos que tienen como niños, y la importancia de convivir en armonía promoviendo la sana convivencia y la prevención de la violencia intrafamiliar.

**OBJETIVO:** Promover en los niños la importancia de la sana convivencia en el hogar, resaltando su derecho a crecer en un ambiente de respeto, amor y libre de violencia, fomentando el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos.

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Después de narrar el cuento “La casa de la convivencia” e indagar con los estudiantes sobre las situaciones presentadas (discusiones, falta de respeto, reconciliación), se abre un espacio de diálogo donde los niños puedan expresar cómo comprenden estas experiencias en su propio hogar. Seguidamente se da la indicación para conformar pequeños grupos, se entrega una ficha alusiva a la historia y los estudiantes deberán colorearla trabajando en equipo.

#### CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Seguidamente el docente indicara a los estudiantes que se levanten del puesto para formar un círculo, para esto deberán mover los pupitres y liberar el espacio para trabajar. Se realizará el juego “la papa está caliente”, para esto irán pasando una pelota u otro objeto mientras el



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

docente va catando con los ojos cerrados, cuando este, de la indicación, quien tenga la pelota en sus manos, deberá responder una de las siguientes preguntas:

Preguntas para reflexión personal esto solo aplica para grados 3° 4° 5° 6° para los grados transición y primero el docente deberá promover un dialogo reflexivo indagando junto a los niños que fue lo que más le gusto, que te llamo la atención del cuento etc, haciendo énfasis en la sana convivencia.

- ¿Qué significa para ti “sana convivencia”?
- ¿Cómo te gusta que te traten en tu casa?
- ¿Alguna vez has discutido con tus hermanos, primos o familiares? ¿Cómo lo resolvieron?
- ¿Qué cosas podemos hacer en casa para vivir en paz y con respeto?
- ¿Por qué crees que es importante hablar y no gritar cuando hay un problema?

## DIA# 2 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: PREVENCIÓN SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

### BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN:

El docente iniciara el día con una actividad para romper el hielo llamada “Dime lo contrario”, el cual consiste en indicar a los estudiantes una palabra y ellos deben de responder lo contrario con el fin de promover la participación y la coordinación de los sentidos de saberes y del escucha.

“Hoy vamos a jugar con las palabras y a poner a prueba qué tan atentos estamos. Todos ustedes tienen ideas muy valiosas y cada respuesta es importante. No tengan miedo de equivocarse, porque aquí aprendemos juntos. Levanten la mano, anímense a hablar y a compartir lo que piensan, porque cuando cada uno participa, la clase se llena de alegría y aprendemos mucho más. ¡Recuerden que sus voces cuentan y son muy importantes en este espacio!”

**EXPERIENCIA 1 Conversatorio esto solo aplica para grados 3° 4° 5° 6° para el grado transición y primero proyectar el video del cuento**

<https://www.youtube.com/watch?v=4XBFrD44ZZU>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

El docente promueve un espacio de dialogo con todos los estudiantes donde inicia indicando la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer cuando estamos tristes o enojados?

En esta actividad se busca que el docente capte la atención de los estudiantes a través de la narración de una historia titulada “El árbol de las emociones”. A partir del relato, los niños y niñas podrán identificar diferentes sentimientos, reflexionar sobre cómo se manifiestan en su vida diaria y reconocer la importancia de expresarlos de manera adecuada. Con esta dinámica se promueve la atención, la imaginación y la participación activa, creando un espacio seguro para compartir experiencias y aprender a convivir en armonía.

**OBJETIVO:** Favorecer la identificación y expresión de las emociones en los niños y niñas, a través de la narración y el coloreado del “Árbol de las emociones”, promoviendo la autorreflexión, la creatividad y el reconocimiento de la importancia de expresar sus sentimientos de manera adecuada para fortalecer la sana convivencia.

En caso de no contar con televisor o proyector de video, recrear el cuento con imágenes o títeres.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### Plasmando mis emociones en el árbol.

En este espacio, el docente entregará a cada estudiante una ficha con la imagen de un árbol. Despues de escuchar la historia “El árbol de las emociones”, cada niño y niña deberá colorear el árbol de acuerdo con la emoción con la que más se identifique a partir de la lectura. Los colores representarán sus sentimientos (por ejemplo: rojo para la alegría, azul para la tristeza, amarillo para la calma, verde para la esperanza, etc.). Esta actividad permite que los estudiantes expresen sus emociones de manera creativa, refuerzen la comprensión del cuento y desarrollen habilidades de autorreflexión y comunicación emocional.

## CIERRE DE LA ACTIVIDAD

En este espacio se busca que el docente dialogue con sus estudiantes, invitándolos a explicar por qué eligieron determinado color para las hojas de su árbol. De esta manera, cada niño y niña podrá expresar sus emociones, compartir experiencias personales y reconocer cómo se sienten en diferentes situaciones. Esta dinámica fortalece la comunicación, la escucha activa y la empatía, permitiendo comprender que todas las emociones son importantes y forman parte de la sana convivencia.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

## DIA # 3 PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR, VIOLENCIA SEXUAL Y LA TRATA DE PERSONAS

### BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN:

El docente iniciara el día con una actividad para romper el hielo llamada “Todos somos diferentes”, Esta actividad busca que los niños comprendan y valoren la diversidad que existe entre las personas, reconociendo que cada uno es único y especial. A través de juegos y preguntas, los participantes descubrirán que todos tenemos gustos, características físicas, costumbres y formas de pensar distintas, y que eso nos enriquece como grupo. Durante la dinámica, los niños comparten aspectos personales, identifican similitudes y diferencias con sus compañeros y reflexionan sobre la importancia de respetar y aceptar a los demás tal como son. El objetivo es fomentar la empatía, la inclusión y el respeto mutuo, reforzando la idea de que nadie es mejor ni peor por ser diferente y que todos merecemos ser tratados con igualdad. Finalmente, el docente hace ver que cada uno tiene características distintas, pero todos forman parte del grupo.

“Todos somos diferentes”, Los niños se ponen en círculo, el facilitador da consignas rápidas como:

- ¿Qué cosas te hacen único o única?
- ¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo?
- ¿Te pareces en todo a tus amigos o hay cosas diferentes? ¿Cuáles?
- ¿Cómo te sentirías si todos fuéramos iguales y pensáramos igual?
- ¿Por qué crees que es importante que existan personas diferentes en el mundo?

### EXPERIENCIA 1: Tijeras Mágicas

El docente iniciará la narración del cuento “Tijeras mágicas”, en el cual se presenta una situación de conflicto dentro del aula de clase (por ejemplo, dos estudiantes discuten por quién debe usar primero las tijeras para un trabajo manual). A lo largo de la historia, se muestra cómo, con la ayuda de las tijeras mágicas y el diálogo, los niños encuentran una manera pacífica, justa y respetuosa de resolver el problema.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

**OBJETIVO:** Promover en los estudiantes la reflexión sobre situaciones reales de conflicto en el aula y fomentar la construcción colectiva de estrategias de resolución pacífica, fortaleciendo la sana convivencia y el respeto mutuo.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### Cartel de resolución de conflictos

El docente, junto con los estudiantes, elaborará un cartel en el que se pegarán tres imágenes que representen situaciones de conflicto en el salón de clase (por ejemplo: dos niños discutiendo por un juguete, un compañero que no comparte materiales, o un grupo que no deja participar a otro).

Posteriormente, los estudiantes propondrán formas posibles de resolver esos conflictos de manera pacífica y respetuosa (dialogar, pedir las cosas con calma, compartir, pedir ayuda al docente, llegar a acuerdos).

El docente irá escribiendo estas ideas alrededor de cada imagen, de manera visible, para que todos puedan ver cómo cada situación tiene soluciones positivas y constructivas.

## CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Reunir al grupo frente al cartel, El docente pide a los estudiantes que se acerquen o miren el cartel terminado, para tenerlo como referencia visual de lo trabajado e indagar junto a los niños preguntas de manera sencilla:

¿Qué aprendimos al hacer este cartel?

¿Cómo podemos usar estas ideas en nuestra vida diaria en el salón de clase?

¿Por qué creen que es mejor resolver un problema con diálogo y respeto?

Rescatar las ideas de los niños, Escuchar sus respuestas y retomarlas en voz alta, mostrando que cada opinión es valiosa.

Dar la reflexión del docente (mensaje final)

El docente comparte la reflexión preparada, resaltando que los conflictos se pueden resolver de manera pacífica y respetuosa.

Cierre en colectivo



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

Para reforzar, se invita a los niños a repetir en coro una frase breve, por ejemplo:

❖ “En mi salón resolvemos los conflictos con respeto y diálogo.”

¡Hoy aprendimos que en nuestro salón de clase siempre pueden aparecer conflictos, pero también descubrimos que existen muchas formas de resolverlos sin gritos ni peleas! Cuando dialogamos, compartimos, pedimos las cosas con respeto y escuchamos a los demás, logramos vivir en paz y aprender juntos. Así como escribimos nuestras ideas en el cartel, debemos recordarlas todos los días, porque la sana convivencia no es solo una actividad, ¡es un derecho y una responsabilidad de todos!

## DIA # 4 ESCUELA TERRITORIO DE PAZ

### BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN:

Para dar inicio a este día, se dan indicaciones para que los niños formen un círculo. Seguidamente el docente explica:

“Este ovillo nos ayudará a tejer una **Telaraña de la paz**. Cada uno de ustedes, al recibirlo, dirá su nombre y una acción que promueva la paz (ejemplo: respetar a los demás, escuchar antes de hablar, compartir mis cosas). Luego lanzará el ovillo a otro compañero, sin soltar el hilo.”

A medida que se va pasando el ovillo, se forma una telaraña en el centro del círculo, simbolizando que todos estamos unidos por nuestras acciones de paz.

Cuando todos hayan participado, el docente cierra con una reflexión sobre cómo cada acción suma para construir un ambiente de convivencia pacífica.

### EXPERIENCIA 1: Canción de la paz

Después de realizar la dinámica “La telaraña de la paz”, la docente colocará la canción “Que canten los niños” (José Luis Perales). Todos los estudiantes la cantarán juntos, tomados de la mano o manteniendo el círculo, como símbolo de unión, paz y compromiso dentro del aula.

“Así como tejimos nuestra telaraña de la paz y cantamos juntos, recordemos que en nuestro salón la paz la construimos todos los días con respeto, amor y solidaridad.”

### OBJETIVO:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

Favorecer en los estudiantes la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos, mediante la reflexión guiada con el semáforo de la convivencia.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### “El semáforo de la paz”

Para esta actividad el docente presenta un semáforo gigante en cartulina con tres colores:

Rojo: Detente y piensa → Antes de reaccionar con enojo.

Amarillo: Reflexiona → Piensa en cómo te sientes y qué opciones tienes.

Verde: Actúa en paz → Elige la mejor solución para todos.

Seguidamente el docente muestra una a una las fichas con situaciones de conflicto en el aula de clase. Los estudiantes deben decir cómo reaccionarían usando la guía del semáforo (Rojo, Amarillo, Verde). El docente refuerza las respuestas y aclara si es necesario, resaltando siempre la importancia de llegar al verde: actuar en paz.

## CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Al terminar de trabajar con las fichas, el docente reúne a los estudiantes y, señalando el semáforo, les dice algo como:

☞ “Hoy aprendimos que, así como en la calle el semáforo nos guía para detenernos, pensar y avanzar seguros, en la vida diaria también podemos usarlo para resolver los conflictos en paz. Cuando nos enojamos, debemos detenernos (rojo), reflexionar en cómo nos sentimos y qué opciones tenemos (amarillo) y, finalmente, elegir la mejor solución para todos (verde). Si seguimos estos pasos, lograremos un salón de clase tranquilo, respetuoso y lleno de paz. Recordemos siempre que convivir en armonía es nuestro derecho y también nuestra responsabilidad.”

## DIA # 5 URBANISMO, CIVISMO Y PRINCIPIOS

### BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

El docente les indicará a los niños y niñas que este día se cierra la semana de la convivencia escolar, pero que los aprendizajes deben ser aplicados siempre, y en todos los lugares, porque la buena convivencia debe ser una forma de vida.

“Por eso, más que aprender desde la teoría, nuestro comportamiento y la forma como interactuamos con los demás debe ser la forma correcta de aplicar los aprendizajes de toda esta semana, llena de experiencias significativas”.

## EXPERIENCIA 1 “EL MUNICIPIO SOÑADO”

El docente dibuja en el tablero un colegio sencillo y dice:

“Este es nuestro colegio, pero alrededor aún no hay nada. Vamos a soñar juntos cómo nos gustaría que fuera el municipio donde vivimos y cómo podemos cuidarlo.”

El docente invita a los niños a responder preguntas como:

- ¿Qué quisieran que hubiera alrededor del colegio? (parques, bibliotecas, canchas, hospitales, calles limpias, etc.)
- ¿Cómo les gustaría que fueran las calles? (pavimentadas, con semáforos, ciclo vías, árboles, etc.)
- ¿Qué cosas creen que deberían cambiar para que todos vivamos mejor?

Mientras los niños van expresando sus opiniones el docente va escribiendo alrededor del dibujo, las ideas para poder estructurar la imagen que los niños imaginan para un cambio social en nuestro municipio.

**OBJETIVO:** A partir de la lectura en voz alta y el uso de la imaginación, fortalecer en los niños y niñas mensajes claves de buen comportamiento entre pares, empatía y adecuadas formas de relacionarse en su entorno.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Disponer del espacio preferiblemente en mesa redonda, promoviendo un espacio cómodo y en el que todas y todos se puedan ver sus rostros para fomentar el compartir de ideas y opiniones alrededor de los cuentos.

Se inicia la lectura del cuento: El Tesoro del ratón Pipo, que enseña a los niños y niñas que todos y todas tenemos elementos valiosos y que nos son útiles, por eso los cuidamos, así mismo, debemos respetar los elementos útiles y valiosos de los demás.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

Posterior a la lectura del cuento, se realiza un dialogo con los niños y niñas sobre su comprensión acerca de la lectura, los personajes que identificaron, cuál era su comportamiento, cómo se transformaron al final de la historia y concluir con ellos y ellas los mensajes claves que se deban fortalecer.

## CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Conversar con los niños y niñas cuáles son las normas que tendremos para que la experiencia en la escuela les haga felices y sean mejores compañeros(as), a partir de eso, crear un **Decálogo de compromisos grupales** que evoquen normas de buen comportamiento y resolución pacífica de conflictos, que puedan generar recordación de buenas prácticas de convivencia de manera cotidiana. Así mismo, los Docentes en conjunto realizaran un Decálogo general para socializar en formación, dando cierre a esta semana de la convivencia, donde los niños levantarán su bandera blanca en símbolo de paz, escuchando y cantando la canción Que Canten los Niños (José Luis Perales). Todos los estudiantes la cantarán juntos, tomados de la mano o manteniendo el círculo, como símbolo de unión, paz y compromiso dentro del aula.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

*Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5*

**“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”**

# **ANEXOS POR DIA DE ACTIVIDADES**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

## CUENTO DÍA #1

### CUENTO: LA CASA DE LA CONVIVENCIA

Había una vez tres hermanitos que vivían en una casa muy alegre: Ana, Luis y Camila.

Al principio jugaban juntos, se ayudaban con las tareas y compartían sus juguetes. Pero un día comenzaron a discutir.

—¡Esa pelota es mía! —dijo Ana enojada.

—¡Yo la vi primero! —gritó Luis.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

—¡Siempre me dejan por fuera! —lloró Camila.

La casa que antes sonaba con risas, ahora estaba llena de gritos y peleas. Sus papás se entristecieron al ver que no había paz en el hogar.

Una noche, la abuela les contó una historia y al final les dijo:

—Niños, recuerden algo muy importante: la sana convivencia es su derecho. Eso significa que merecen vivir en un hogar con respeto, cariño y sin violencia.

Ana, Luis y Camila comprendieron que gritarse y pelear no los hacía felices. Decidieron cambiar: Ana compartió su pelota, Luis escuchó a sus hermanas y Camila aprendió a esperar su turno. Poco a poco, la casa volvió a llenarse de sonrisas, abrazos y juegos.

Desde entonces, cada vez que surgía un problema, los tres repetían en voz alta:

“La sana convivencia es mi derecho.” Y así, aprendieron que, en un hogar con amor y respeto, todos pueden crecer felices.

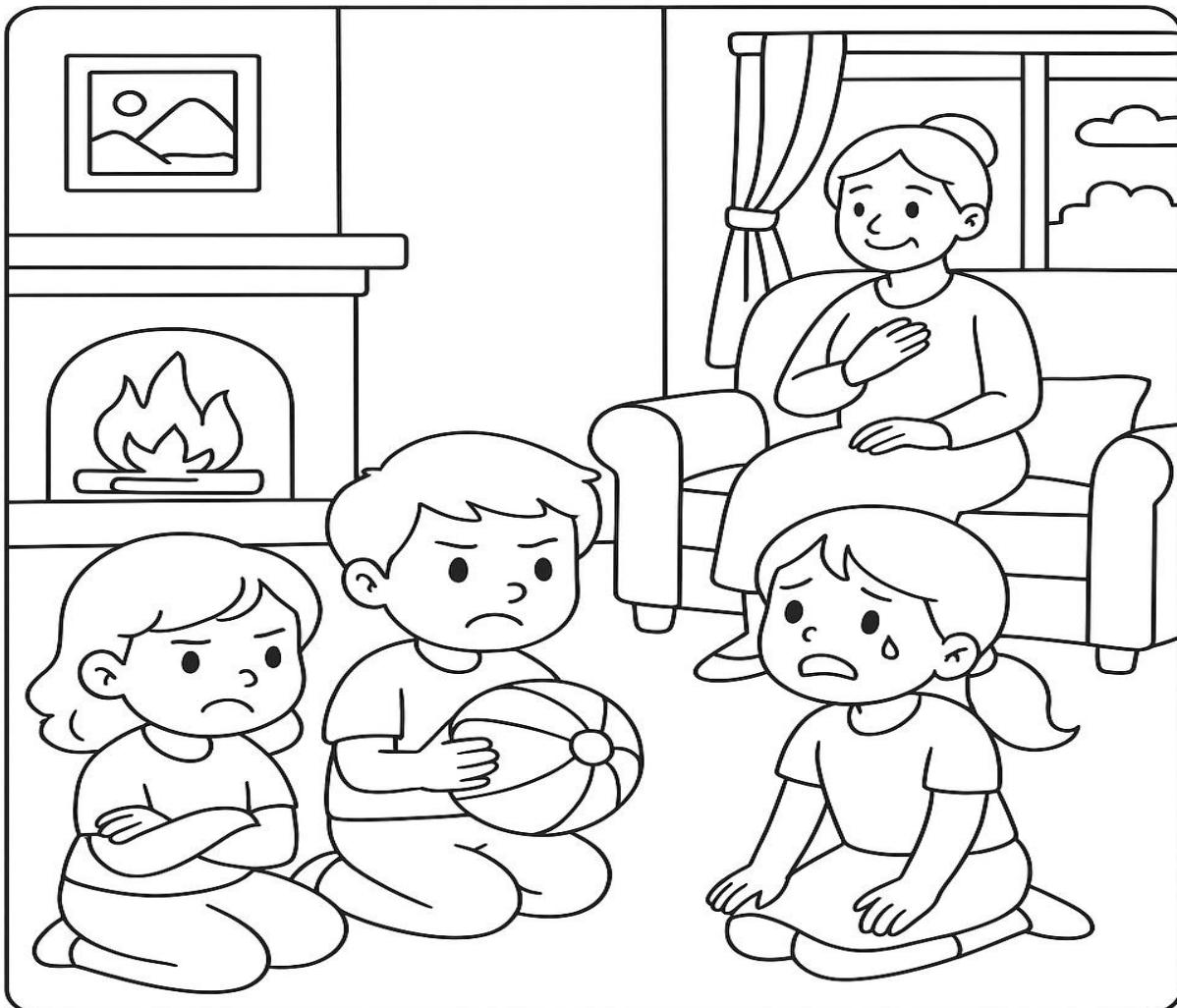


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

# La sana convivencia es mi derecho



# La sana convivencia es mi derecho



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

## CUENTO DIA 2

### ÁRBOL DE LAS EMOCIONES

#### El Árbol de las Emociones:

Había una vez un árbol muy especial en el centro de un bosque encantado. Este árbol tenía hojas de todos los colores del arcoíris y sus ramas bailaban al ritmo del viento.

Un día, un grupo de animales curiosos decidió acercarse al árbol para descubrir su secreto. La ardilla preguntó: "Árbol, ¿cómo haces para tener hojas tan brillantes?" El árbol respondió con una sonrisa: "Mis hojas reflejan mis emociones. Cuando estoy feliz, mis hojas brillan con colores vivos. Cuando estoy triste, mis hojas se vuelven grises y caen al suelo".

Los animales quedaron asombrados y la mariposa preguntó: "¿Cómo podemos ayudarte cuando estás triste?". El árbol respondió: "Cuando estoy triste, sólo necesito que alguien me abrace o me hable con cariño. Así puedo sentirme mejor y mis hojas vuelven a brillar".



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

Desde ese día, los animales del bosque se convirtieron en amigos del árbol. Cuando se sentía triste, lo rodeaban con amor y cuidado, recordando lo especial que era para ellos.

Y así, el árbol aprendió que todas las emociones son importantes y que siempre hay alguien dispuesto a ayudarlo a sentirse mejor.



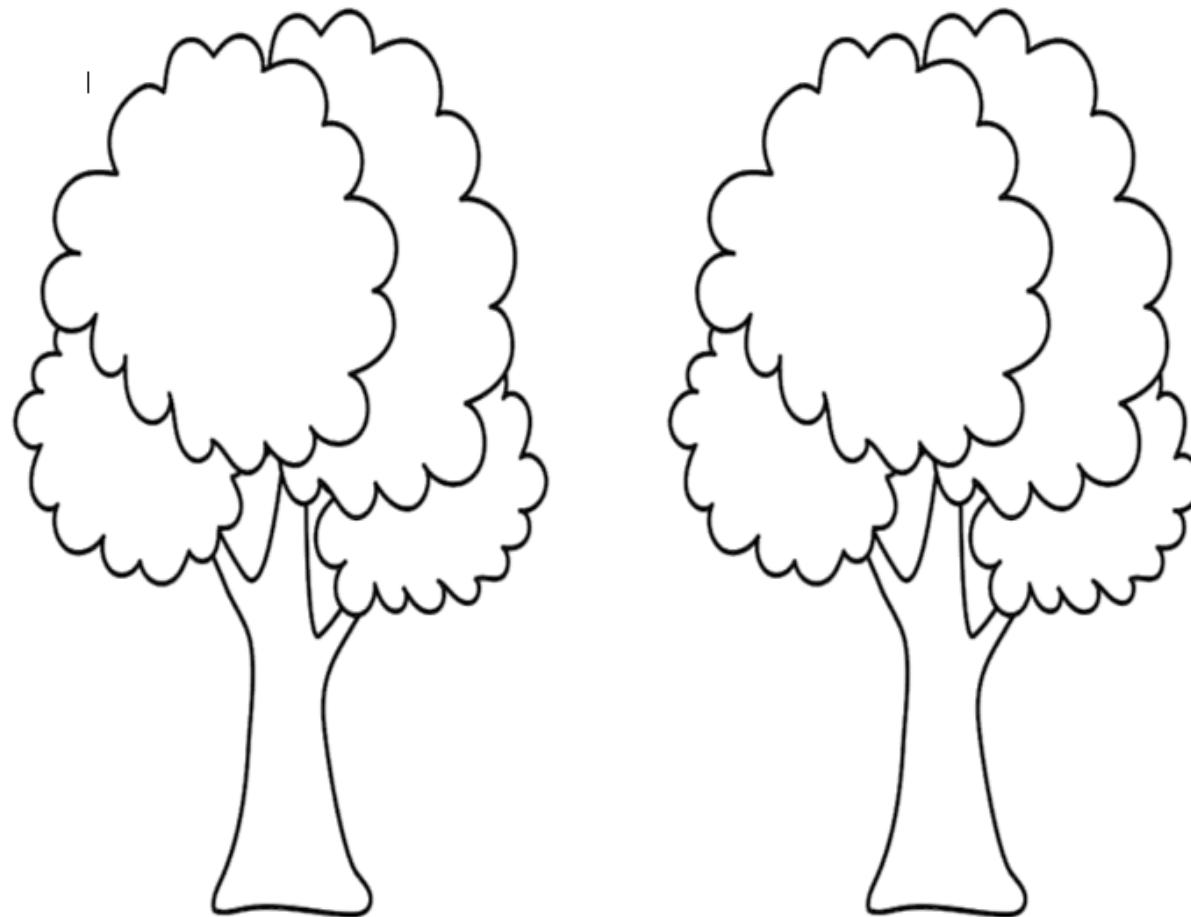
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023

Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S

DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”



---

No requiere autenticación según Art. 11 del Decreto 2150/ 95. Registro de firmas en secretaría, Libro 006 Folio 223

Carrera 3 N.º 3- 38- Barrio Miraflores, Tibú - Norte de Santander

Cel: 3114569861 Correo [colegiocaldastibu@hotmail.com](mailto:colegiocaldastibu@hotmail.com)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

## Día 3 Cuento “Las tijeras mágicas”

Durante una actividad de manualidades, Camila necesitaba unas tijeras, pero Pedro las estaba usando. Camila le pidió:

—“¿Me las prestas un momento?”

Pedro respondió:

—“¡No! Yo las necesito primero.”

Camila se enojó y decidió quitárselas a la fuerza. Los dos comenzaron a empujarse y gritar. La maestra intervino y les pidió que hicieran una pausa para respirar. Luego les dijo:

—“En esta clase, todos compartimos los materiales. ¿Qué podemos hacer para que ambos usen las tijeras sin pelear?”

Los niños acordaron establecer turnos: Pedro las usaría cinco minutos y luego Camila. La actividad continuó sin más problemas.

Moraleja: Dialogar y llegar a acuerdos es la mejor forma de resolver los conflictos. Compartir hace que el trabajo sea más divertido.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

## Imágenes para cartelera Día 3



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023

Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S

DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

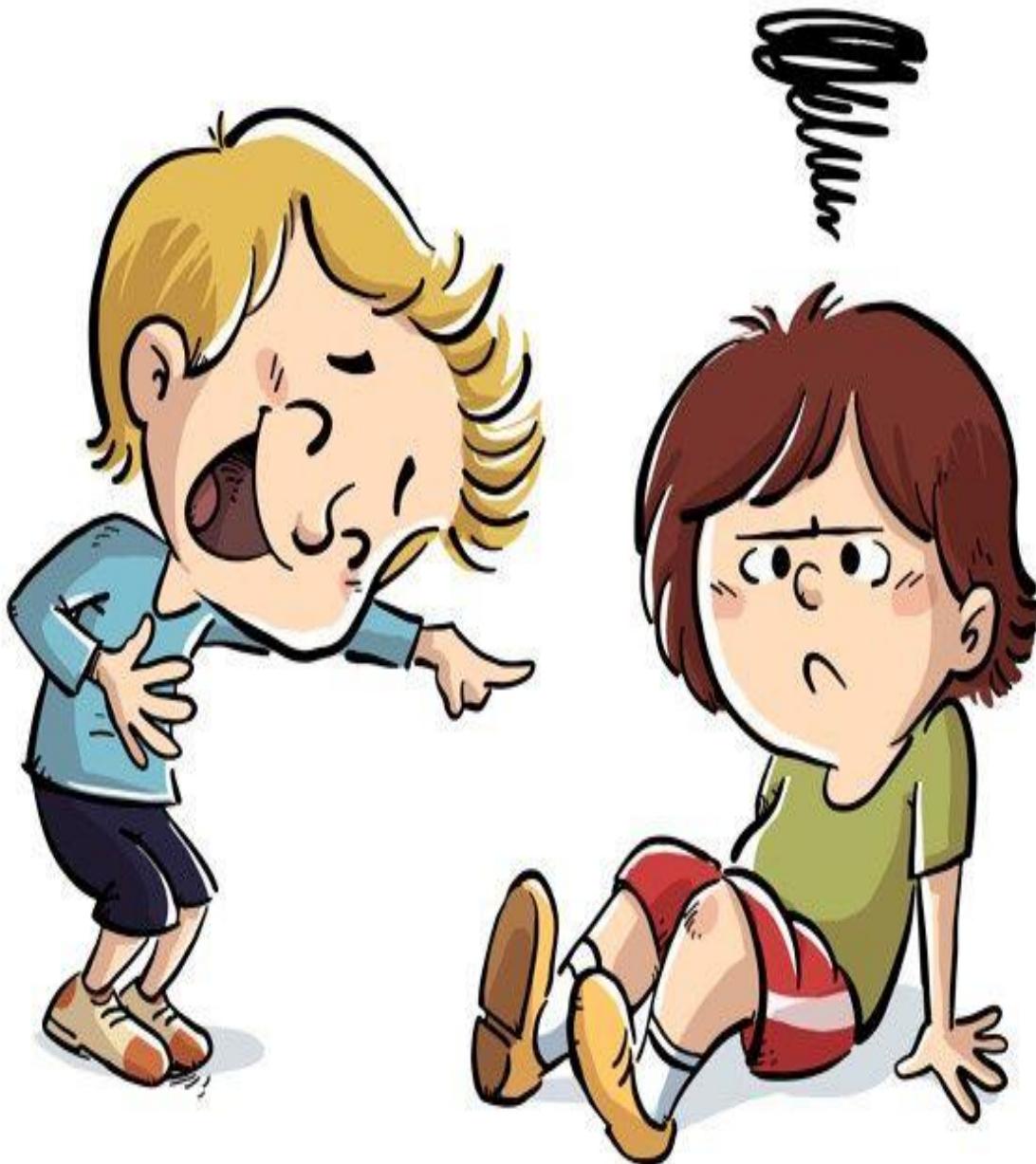
“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación N° 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

# FICHAS DE LA ACTIVIDAD DEL DIA 4



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación Nº 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”









## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación № 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

### Día 5 Cuento: *El Tesoro del ratón Pipo*

#### Descripción:

El ratón Pipo vivía en una pequeña madriguera donde guardaba con mucho cuidado su tesoro: una cajita llena de semillas, botones de colores y una campanita que le recordaba a su abuela. Aunque eran cosas sencillas, para él eran muy valiosas porque le ayudaban a alimentarse, a jugar y a recordar a quienes quería.

Un día, sus amigos fueron a visitarlo. Algunos se rieron de sus botones, otros quisieron usar su campanita sin permiso y casi la rompieron. Pipo se entristeció mucho y les dijo:

☞ “*Puede que para ustedes mis cosas no parezcan importantes, pero para mí son mi tesoro. Así como yo debo cuidar y respetar lo que es de ustedes, también necesito que respeten lo mío.*”

Los amigos entendieron la lección, le pidieron disculpas y, desde entonces, todos aprendieron que cada persona tiene cosas valiosas que deben ser cuidadas y respetadas.

#### Mensaje del cuento:

❖ *Todos tenemos elementos útiles y valiosos, por eso los cuidamos y también debemos respetar los de los demás.*



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación № 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“ NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

## ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

### 1 día. DERECHOS HUMANOS

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Durante la clase de sociales, debe realizar una breve introducción sobre el tema de los derechos humanos y su historia (<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights> texto de apoyo), a continuación, dividirá el salón en grupos de máximo 4 estudiantes y a cada grupo le asignará diferentes artículos, para que mediante un dramatizado, cuento, canción o copla, lo socialicen con los compañeros. El docente debe asegurar que se socialicen todos los artículos y al final de la intervención de cada grupo aclarar las dudas pendientes.

### 2 día. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- prevención de consumo de SPA, Foro (video y preguntas orientadoras).  
<https://www.youtube.com/watch?v=QjejqtpF5Yg>

Durante la clase de ética el docente proyectará el video sobre sustancias psicoactivas, posteriormente realizará las siguientes preguntas para confirmar la comprensión del video:

¿Cuáles eran los estados de ánimo que aparecían repentinamente en Mariana debido al consumo de sustancias psicoactivas (SPA)? Euforia (alegría intensa) miedo y tristeza.

¿Por qué empezó el consumo de Mariana? Porque quería saber que se sentía.

A pesar que Mariana consumió y supo que se sentía, ¿Por qué continuó consumiendo?, porque mantuvo el pensamiento de “una vez mas y ya” y así fue generando la dependencia.

¿Hay sustancias psicoactivas que no generen riesgos?



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación № 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“ NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

No, todas las SPA generan riesgos.

¿Cuáles son las SPA según su origen?

Origen natural, sintético, duras, blandas

¿Cómo se clasifican las sustancias según sus efectos?

Estimulantes, depresoras, alucinógenas.

¿Mariana al final que decisión tomó?

Iniciar un proceso de desintoxicación con el apoyo de las personas más cercanas.

## PREGUNTAS REFLEXIVAS

Una vez el docente haya finalizado con las preguntas anteriores corroborando la comprensión del contenido del video, procederá a hacer las siguientes preguntas reflexivas, cuyas respuestas pueden tener contenido experiencial (por ende, se debe informar que, en ningún caso los chicos pueden dar nombres o datos de identificación de las personas).

¿Creen que es necesario asumir el riesgo de consumir SPA solo por la curiosidad?

¿A parte de los riesgos en los cambios de ánimo, que otras consecuencias conocen debido al consumo de SPA?

Dependiendo de las respuestas de los estudiantes, pueden complementarse con los siguiente: problemas de familia, dificultades económicas, enfermedades de tipo médico o psiquiátrico, dificultades sociales.

¿Cuál es la mejor forma de evitar algún tipo de adicción?

Evitar consumir por primera vez cualquier sustancia.

## 3 día. PREVENCION DEL ACOSO ESCOLAR

Previo a la clase el docente deberá solicitar a los estudiantes a consultar sobre el acoso escolar o bullying, y ciberbullying.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación № 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

El docente durante la clase establecerá las reglas para participar en el conversatorio (tiempo máximo de intervención, otorgamiento de la palabra, etc.), e iniciará el mismo teniendo como base las siguientes preguntas:

¿Qué es el acoso escolar o bullying?

¿Cuáles son los actores que se identifican en el bullying?

¿Por qué el acosador realiza este tipo de acciones?

¿Cómo se puede sentir un compañero si es víctima de bullying?

¿Qué consecuencias puede generar el bullying?

¿Cómo se puede prevenir el bullying?

¿Qué hacer ante un caso de bullying?

Las preguntas anteriores son preguntas orientadoras y básicas para una reflexión sobre este fenómeno, pero si el docente lo considera y según la dinámica de la actividad se pueden adicionar más para lograr una análisis más profundo.

La actividad se concluye realizando un video en donde los estudiantes expresan de manera individual o grupal frente a la cámara, a que se comprometen para prevenir el bullying.

## 4 día. LA ESCUELA TERRITORIO DE PAZ

Foro con docentes “La escuela territorio de Paz”, a cargo del docente orientador con los docentes de secundaria.

## 5 día. URBANISMO, CIVISMO Y PRINCIPIOS

Durante la clase de Religión cada estudiante en una hoja de papel deberá apuntar cuáles son sus gustos (música, pasatiempos, deportivos, color, comida, religiosos, políticos, etc.).



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Aprobado Mediante Resolución de Aprobación № 006811 del 30 octubre de 2023  
Expedida por la Secretaría de Educación de N. de S  
DANE 154810003020 RUT 890.501.662-5

“NUESTRO COMPROMISO EDUCAR CON SABIDURIA”

- Despues el docente conformará grupos de máximo 4 estudiantes, estos grupos deben estar integrados por estudiantes que tengan poco contacto o relación entre ellos (evitar que queden los amigos en el mismo grupo).
- A cada grupo se le entregará un cuarto de cartulina o una hoja de block y allí deben plasmar en que gustos coinciden y en cuales se diferencian.
- Un vocero por cada grupo socializará al salón los resultados de la actividad, o sea, en lo que coinciden y se diferencian.
- Posteriormente el docente realizará las siguientes preguntas orientadoras:  
¿para que mejore la convivencia debemos todos tener los mismos gustos y pensar igual?, ¿si alguien piensa diferente, se viste diferente o simplemente es diferente debemos excluirlo? ¿Es importante tolerar para mejorar la convivencia?  
-
- Finalmente, en una cartelera todo el salón y en consenso debe plasmar un decálogo sobre su compromiso como estudiantes para mejorar la convivencia en la institución, partiendo