

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA BERENICE <i>“El que educa evangeliza y el que evangeliza humaniza”</i> EVIDENCIAS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS		CODIGO: GD – F - 043
			VERSION: 01
			APROBACION. 2025
			PAGINA 1 DE 6

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA



I.E. Madre María Berenice

2025

Villa del Rosario, Lomitas

Nombre de la I.E.: I.E. Madre María Berenice

1. Título de la experiencia significativa:

“Aprendiendo a cuidar mi camino con las señales de tránsito”

2. Contextualización:

La formación en normas de tránsito desde los primeros años escolares constituye un pilar fundamental para el desarrollo de una cultura ciudadana basada en el respeto y la seguridad vial. La experiencia significativa “Aprendiendo a cuidar mi camino con las señales de tránsito con los niños de preescolar y primero de primaria” surge como una estrategia pedagógica orientada a que los estudiantes reconozcan, comprendan y apliquen las señales viales en su vida cotidiana, tanto en el entorno escolar como en su comunidad.

En estas edades tempranas, los niños se encuentran en una etapa de aprendizaje activo donde el juego, la exploración y la imitación de conductas cobran un papel esencial. Por ello, la socialización de las señales de tránsito se aborda de manera lúdica, dinámica y participativa, permitiendo que los estudiantes adquieran nociones básicas de movilidad segura mientras fortalecen valores como la responsabilidad, el autocuidado y el respeto hacia los demás.

Este proceso no solo contribuye a la formación integral de los niños, sino que también busca generar conciencia en ellos como multiplicadores de buenas prácticas viales en sus hogares, favoreciendo la construcción de comunidades más seguras y responsables en el tránsito.

3. Justificación

La experiencia significativa “Aprendiendo a cuidar mi camino con las señales de tránsito con los niños de preescolar y primero de primaria” se fundamenta en la necesidad de formar desde la infancia una conciencia vial que promueva la seguridad, el autocuidado y el respeto por las normas de convivencia ciudadana. En la actualidad, los accidentes de tránsito representan una problemática social que afecta de manera directa a las comunidades, por lo que resulta indispensable iniciar procesos educativos que permitan a los niños reconocer y valorar la importancia de las señales como guías para su movilidad cotidiana.

El trabajo con estudiantes de preescolar y primero de primaria responde a la pertinencia de educar en edades tempranas, cuando los aprendizajes son más significativos y duraderos. A través de actividades lúdicas, interactivas y pedagógicas, los niños no solo identifican las señales de tránsito más comunes, sino que también las interiorizan como parte de sus hábitos diarios. De esta manera, se favorece la construcción de una cultura vial que trasciende el aula, impactando en sus familias y en la comunidad en general.

Esta experiencia, además, aporta al desarrollo integral de los estudiantes, al fortalecer competencias comunicativas, sociales y ciudadanas, así como valores fundamentales como la responsabilidad y el respeto por la vida propia y la de los demás. En consecuencia, la iniciativa se justifica como un

aporte pedagógico que promueve la seguridad vial, la convivencia y la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado de su entorno.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General:

Fomentar en los niños de preescolar y primero de primaria el reconocimiento y la apropiación de las señales de tránsito como una herramienta para promover la seguridad vial, el autocuidado y el respeto por los demás en su entorno escolar y comunitario.

4.2. Objetivos específicos:

-  Identificar de manera lúdica y participativa las señales de tránsito más comunes presentes en la vida cotidiana de los niños.
-  Promover hábitos de autocuidado y respeto por las normas de tránsito mediante actividades didácticas y experienciales.
-  Involucrar a los estudiantes como multiplicadores de prácticas seguras de movilidad en su familia y comunidad.

5. Descripción de la experiencia

La experiencia “Aprendiendo a cuidar mi camino con las señales de tránsito con los niños de preescolar y primero de primaria” se desarrolló de manera lúdica y participativa, involucrando a los estudiantes en un escenario recreado para fortalecer su aprendizaje. Con anticipación, se les pidió a los niños traer un medio de transporte elaborado en casa con material reciclable (carros, bicicletas o motos en cartón, plástico u otros elementos creativos). Paralelamente, las docentes construyeron un espacio que simulaba una carretera, incorporando señales de tránsito y semáforos adaptados al nivel de comprensión de los niños.

Durante la actividad, los estudiantes se desplazaron por la carretera con sus medios de transporte, siguiendo las señales y atendiendo las indicaciones de los semáforos. De esta manera, vivieron una experiencia cercana a la realidad vial, donde comprendieron la importancia de respetar las normas para garantizar la seguridad propia y la de los demás.

El desarrollo de esta dinámica permitió que los niños aprendieran de forma vivencial, integrando el juego con la educación en valores como el respeto, la responsabilidad y la convivencia. Asimismo, se fortaleció su capacidad de trabajo en equipo, la escucha atenta y la toma de decisiones adecuadas al momento de interactuar con las señales de tránsito.

6. Resultados y logros

La experiencia “Aprendiendo a cuidar mi camino con las señales de tránsito con los niños de preescolar y primero de primaria” generó resultados positivos tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en el fortalecimiento de su formación integral. Los niños lograron identificar las señales de tránsito más comunes, comprendiendo su función y la importancia de respetarlas. Además, demostraron entusiasmo y motivación

durante la actividad, lo que favoreció un aprendizaje significativo al vincular el juego con situaciones de la vida real.

Entre los logros más relevantes se destaca que los estudiantes asumieron roles de conductores y peatones, interiorizando normas básicas de comportamiento vial. Se fortalecieron valores como la responsabilidad, el respeto por los demás y la importancia del autocuidado. Asimismo, la dinámica permitió que los niños trabajaran en equipo, practicaran la escucha atenta y mejoraran sus habilidades de convivencia escolar.

Otro logro importante fue el impacto en el ámbito familiar, ya que muchos estudiantes compartieron lo aprendido con sus padres y acudientes, convirtiéndose en pequeños multiplicadores de buenas prácticas de seguridad vial dentro de sus hogares y comunidades.

En síntesis, la experiencia no solo aportó al conocimiento de las señales de tránsito, sino que también contribuyó a la formación de ciudadanos conscientes, responsables y respetuosos, capaces de aplicar estos aprendizajes en su vida cotidiana.

7. Aprendizajes y reflexiones

La experiencia “Aprendiendo a cuidar mi camino con las señales de tránsito con los niños de preescolar y primero de primaria” dejó aprendizajes significativos tanto en los estudiantes como en las docentes. Los niños comprendieron, a través del juego y la simulación, que las señales de tránsito no son simples dibujos, sino guías fundamentales para proteger su vida y la de los demás. Al asumir el rol de conductores y peatones, interiorizaron normas básicas de seguridad vial, reforzando el valor del respeto por las reglas y la importancia del autocuidado.

Desde la práctica pedagógica, se evidenció que el aprendizaje es más profundo cuando se vincula con experiencias lúdicas que despiertan la motivación y la curiosidad de los estudiantes. La construcción de la carretera, los semáforos y las señales fue clave para que los niños vivieran de manera realista una situación cercana a su entorno cotidiano, generando un aprendizaje significativo que trasciende el aula.

Una reflexión importante es que este tipo de actividades no solo favorecen el conocimiento de contenidos específicos, sino que también fortalecen habilidades sociales como la cooperación, la paciencia y la comunicación. Además, se reconoce que educar en seguridad vial desde edades tempranas contribuye a formar ciudadanos responsables que podrán replicar estas prácticas en sus hogares y comunidades.

En conclusión, la experiencia permitió reafirmar que el juego es una poderosa herramienta pedagógica para enseñar valores y normas de convivencia, y que la educación vial, abordada desde la infancia, constituye una inversión en la construcción de una sociedad más segura y consciente.

8. Proyecciones

La experiencia “Aprendiendo a cuidar mi camino con las señales de tránsito con los niños de preescolar y primero de primaria” abre la posibilidad de continuar fortaleciendo la educación vial como un eje transversal dentro de la formación integral de los estudiantes. A partir de los logros alcanzados,

se proyecta ampliar estas actividades a otros grados escolares, generando una continuidad pedagógica que permita reforzar los aprendizajes adquiridos y adaptarlos a niveles de mayor complejidad.

De igual forma, se plantea la integración de la familia y la comunidad en nuevas jornadas de sensibilización, con el fin de que los niños actúen como multiplicadores de las buenas prácticas de movilidad y seguridad vial en su entorno cercano. Esto contribuirá a que lo aprendido en el aula se consolide como un hábito en la vida cotidiana.

Otra proyección importante es vincular estas actividades con proyectos institucionales como el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) o el Proyecto de Educación Ambiental (PRAE), fomentando así el trabajo interdisciplinario y el desarrollo de competencias ciudadanas. Asimismo, se propone establecer alianzas con entidades locales de tránsito y movilidad para enriquecer las experiencias con charlas, talleres y materiales pedagógicos especializados.

En conclusión, esta experiencia significativa no se concibe como una acción aislada, sino como el inicio de un proceso que busca consolidar una cultura vial en la escuela, la familia y la comunidad, formando desde la infancia ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con la seguridad y el respeto por la vida.

9. Evidencias



