



INFORME DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EN EL ICFES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Diagnóstico

- La mayoría de los estudiantes obtuvieron buenos resultados en la prueba de diagnóstico de matemáticas (25 preguntas en total por las dos sesiones).
- Esto sugiere un buen manejo general de los conceptos básicos en matemáticas, geometría y estadística.
- Sin embargo, siempre hay margen de mejora y competencias que deben fortalecerse.

Estrategias

- Análisis detallado del diagnóstico por estudiante en el área de matemáticas. (Anexo 1)
- Identificar los tipos de preguntas que resultaron más desafiantes de los 5 pensamientos matemáticos. (Anexo 2).
 - ❖ Pensamiento numérico y sistemas numéricos
 - ❖ Pensamiento espacial y sistemas geométricos
 - ❖ Pensamiento métrico y sistemas de medidas
 - ❖ Pensamiento aleatorio y sistemas de datos
 - ❖ Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
- Analizar los errores comunes cometidos y realizar la socialización en el tablero.

Fortalecimiento de conceptos clave en la prueba.

- Repasar los conceptos matemáticos fundamentales que son la base para resolver problemas más complejos en las pruebas tipo ICFES.
- Mejorar el dominio y apropiación de las definiciones, fórmulas y propiedades matemáticas fundamentales.
- Utilizar libro de preparación ICFES dado por la gobernación.

Práctica con preguntas tipo ICFES:

- Resolver la mayor cantidad posible de preguntas de matemáticas de exámenes ICFES anteriores.



- Analizar las soluciones de las preguntas para comprender los métodos de resolución más eficientes acordes al tiempo.

Desarrollo de habilidades de resolución de problemas:

- Fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes y su capacidad de analizar y comprender los enunciados de los problemas en las preguntas tipo ICFES.
- Practicar la resolución de problemas con diferentes niveles de dificultad.

Gestión del tiempo:

- Practicar la resolución de preguntas tipo ICFES, bajo presión de tiempo y así simular las condiciones reales del examen.
- Enseñar a distribuir el tiempo de manera efectiva entre las diferentes secciones de la prueba.

Simulacros:

- Realizar simulacros completos de la prueba ICFES de años anteriores, para evaluar el progreso y la preparación de los estudiantes.
- Analizar los resultados de los simulacros para identificar competencias de mejora y poder ser ajustadas en el plan de trabajo del periodo en curso.



ANEXO 1

COD	ESTUDIANTE	DOC IDENTIDAD	1 Sesión	2 Sesión	Total 1S + 2S	Porcentaje math
4	COLMENARES CHACON SKARLETH VANEZA	6197542	18	22	40	80
1	ALBARRACIN MARTINEZ FRANCY LISBETH	1090430735	21	17	38	76
8	GUERRERO REMOLINA ELIANA MARCELA	1093301121	19	19	38	76
9	MARTINEZ PUCHE ISNELDI SHARICK	1093911556	21	17	38	76
6	DIAZ MATEUS VICTOR DAVID	7575906	18	19	37	74
2	AREVALO VERGEL DAVID	1091805581	17	17	34	68
10	ORTIZ YARURO ASTRID LORENA	1092255576	16	16	32	64
3	BELTRAN MOLINA ANGIE LORENA	1094164352	13	18	31	62
12	RAMIREZ PAEZ CRISTIAN CAMILLO	1091805545	15	15	30	60
5	CONTRERAS ANIBAL JORGE FELIPE	1090181109	13	16	29	58
7	FLOREZ CARRILLO EDWIN DAVID	1090228125	13	16	29	58
13	ROPERO AREVALO LEIDY LILIANA	1092255443	17	12	29	58
14	SERRANO RIVERA CAMILO ANDRES	1091805610	8	7	15	30
11	PLATA JAIMES ANDERSON ALEIRO	1090407563	0	0	0	0

Ilustración 1. Porcentaje por estudiante, ordenado del más alto al más bajo.



ANEXO 2

Pregunta	Correcta	Incorrecta	Total
1	13	0	13
2	2	11	13
3	4	9	13
4	3	10	13
5	5	8	13
6	10	3	13
7	13	0	13
8	12	1	13
9	8	5	13
10	10	3	13
11	8	5	13
12	9	4	13
13	11	2	13
14	12	1	13
15	4	9	13
16	4	9	13
17	10	3	13
18	11	2	13
19	7	6	13
20	12	1	13
21	8	5	13
22	10	3	13
23	5	8	13
24	9	4	13
25	10	3	13
26	7	6	13
27	9	4	13
28	9	4	13
29	10	3	13
30	11	2	13
31	12	1	13
32	2	11	13
33	7	6	13
34	0	13	13
35	9	4	13
36	13	0	13
37	4	9	13
38	13	0	13



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



39	7	6	13
40	7	6	13
41	7	6	13
42	7	6	13
43	12	1	13
44	11	2	13
45	9	4	13
46	4	9	13
47	13	0	13
48	7	6	13
49	12	1	13
50	10	3	13

Ilustración 2. Análisis por pregunta (correcto o incorrecto) se resaltan las preguntas que necesitan más atención.

RESULTADOS ICFES 2024 I.E. R LA ANGELITA									
N°	IDOS Y NOM	LEC. CRIT	MATEMA	SOC. Y CIU.	CIEN NAT.	INGLES	PUNTAJE		PUESTO
1	BUSTOS LA	35	35	30	30	50	169	169,23077	
2	DUARTE AR	45	51	44	53	44	240	239,61538	5
3	DUARTE QU	53	48	36	50	50	235	235	
4	DURAN IBA	49	57	39	50	47	243	243,07692	4
5	ESCALANTE	44	45	34	48	41	213	213,07692	
6	GONZALEZ	46	55	38	48	44	233	232,69231	
7	ORTIZ CAM	37	46	46	44	39	214	214,61538	
8	RIVERA RIV	46	49	41	51	46	233	233,46154	
9	ROSO CAM	49	54	30	49	47	228	228,07692	
10	SANDOVAL	59	63	38	53	46	263	263,46154	3
11	SERRANO P	71	61	56	67	57	316	316,15385	1
12	SERRANO R	47	54	30	44	48	220	220,38462	
13	VARGAS BE	38	40	38	40	29	191	191,15385	
14	VARGAS DI	63	60	61	59	61	303	303,84615	2
15	VERGEL ALE	42	52	31	52	44	221	221,15385	

PROMEDIOS AREAS	48,267	51,333	39,467	49,200	46,200	234,800
DESVIACION ESTANDAR	9,859	7,771	9,226	8,300	7,360	37,562
PROMEDIO SIMPLE	46,893					
PROMEDIO PONDERADO	54,108					
DESVIACION GRUPO	9,270					

RESULTADOS ICFES 2023 I.E. R LA ANGELITA

N°	APellidos y Nombres	LEC. CRIT	MATEMA	SOC. Y CIU.	CIEN NAT.	INGLES	PUNTAJE		PUESTO
1	MENDOZA C	62	65	64	59	59	311	311,15385	1
2	ALBARRACI	51	51	36	58	61	250	249,61538	6
3	ANTUNEZ O	59	56	47	46	51	260	259,61538	5
4	BOTELLO G	38	38	34	36	32	181	180,76923	
5	CORREDOR	49	56	48	54	59	262	261,53846	4
6	DUARTE BER	51	59	52	35	50	247	246,53846	12
7	FUENTES ME	47	51	49	53	52	251	250,76923	13
8	GARCIA AR	43	35	31	30	44	177	177,30769	16
9	GARCIA SU	34	39	39	40	51	195	195	11
10	JACOME C	46	49	28	51	50	220	220	7
11	MALDONAD	57	49	42	47	61	248	248,46154	9
12	MEZA REY D	44	24	23	38	55	170	170	21
13	ORTEGA JA	44	48	40	47	50	226	225,76923	19
14	ORTIZ CARM	64	52	44	47	65	264	263,84615	3
15	RIVERA RIVE	54	50	46	54	46	253	253,07692	22
16	RODRIGUEZ	41	37	37	39	43	194	194,23077	10
17	ROJAS RIVE	43	32	39	39	47	195	194,61538	20
18	ROJAS ZULU	39	39	35	35	41	187	186,53846	8
19	SALAZAR CA	38	43	29	40	41	189	188,84615	15
20	SANDOVAL	49	55	50	60		268	267,5	2

PROMEDIOS AREAS	47,650	46,400	40,650	45,400	50,421	227,400
DESVIACION ESTANDAR	8,337	10,221	9,691	8,999	8,342	
PROMEDIO SIMPLE	46,104					
PROMEDIO PONDERADO	45,440					
DESVIACION GRUPO	9,555					

AÑO	PUNTAJE
2022	42,434
2023	45,44
2024	54



Municipio El Zulia, 18 de febrero de 2025

CIRCULAR 0027 DE 18 DE FEBRERO DE 2025

Mediante la cual se implementa a nivel institucional el plan de fortalecimiento académico para elevar el nivel de logro en las pruebas SABER 11 – 2025

Dirigido a: Docentes, estudiantes grado 11°, padres de familia, Área de Calidad SED.

PLAN DE TRABAJO PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 – PROCESO PRUEBAS SABER 2025

PRESENTACIÓN

En Colombia se realiza desde 1968 la prueba SABER 11°; a partir de 1991 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) inicio la aplicación de la Prueba SABER 5° y 9° con el propósito principal de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones censales periódicas en las que se evalúan las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. (Gómez, 2005)

De las respuestas dadas por los estudiantes en esta prueba se generan varios tipos de resultados, uno de ellos corresponde a los niveles de desempeño, los cuales muestran lo que los estudiantes saben y saben hacer en cada área y grado. Así mismo, describen las exigencias conceptuales y cognitivas que se requieren para responder preguntas con diferentes grados de complejidad (ICFES, 2012 p.9). Actualmente el sistema de pruebas SABER se encuentra orientado en su totalidad hacia la evaluación de competencias, entre las que se destacan aquellas que son genéricas. Las competencias genéricas constituyen entonces un eje no solo de la totalidad del sistema educativo sino también de la evaluación de los diferentes niveles de ese sistema.

En la IER LA ANGELITITA, se tiene referenciado que entre los años 2020 - 2022, Estudio en casa por la pandemia del COVID 19; se decreció en los resultados, puesto que la dificultad de comunicación en tiempo real con los estudiantes y la falta de docentes en varias especialidades afectaron la adquisición de las competencias necesarias para enfrentarse a la prueba. Los recientes resultados (2024) no son nada alentadores a pesar de las estrategias que se han definido internamente. Se pretende ahora con un proceso de mejor seguimiento y apoyo a los estudiantes brindarles las herramientas que les permitan mejorar el desempeño a nivel individual.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elevar el desempeño de los estudiantes del Grado Once en la Prueba SABER 11 – 2025 mediante la participación activa de los actores del quehacer educativo (Directivo docente – docentes- padres de familia – estudiantes – administración municipal) en un enfoque de trabajo colaborativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Analizar y Describir el desempeño o resultado ICFES SABER 11 del año 2023 (estudiantes), de modo que se identifiquen las principales debilidades y, a partir de ellas se planifiquen procesos de profundización.

Diseñar e implementar un plan de acción institucional que de forma colaborativa impacte positivamente el resultado del año 2024 frente a años anteriores.

Participar el plan nacional de fortalecimiento de competencias Política Evaluar para Avanzar. Brindar herramientas a los estudiantes que en su proyecto de vida se proponen continuar con estudios superiores o tecnológicos.

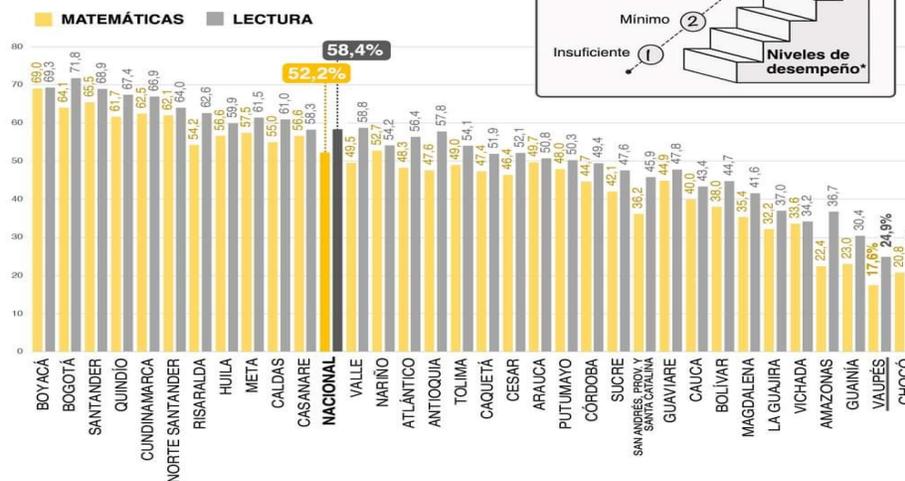
JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1290 del 2009, en el Artículo 1, ha dispuesto que el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, realice pruebas con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos y evaluar los aprendizajes de los estudiantes y que las pruebas nacionales que son aplicadas al finalizar el grado once permitan el acceso de los estudiantes a la Educación Superior. Así mismo los recientes resultados aportador por la Universidad Javeriana (imagen 01)

En Colombia, el 42% de los estudiantes de Saber 11 se encuentran en los niveles de desempeño 1 y 2 (insuficiente y mínimo) en lectura, y el 48% se ubican en los niveles 1 y 2 en matemáticas.



Porcentaje de estudiantes evaluados y clasificados en los niveles de competencias académicas 3 y 4 en matemáticas y lectura crítica según departamento: Saber 11 Nacional 2023



Fuente: elaboración propia, microdatos pruebas Saber 11 (ICFES).
 *según el ICFES.

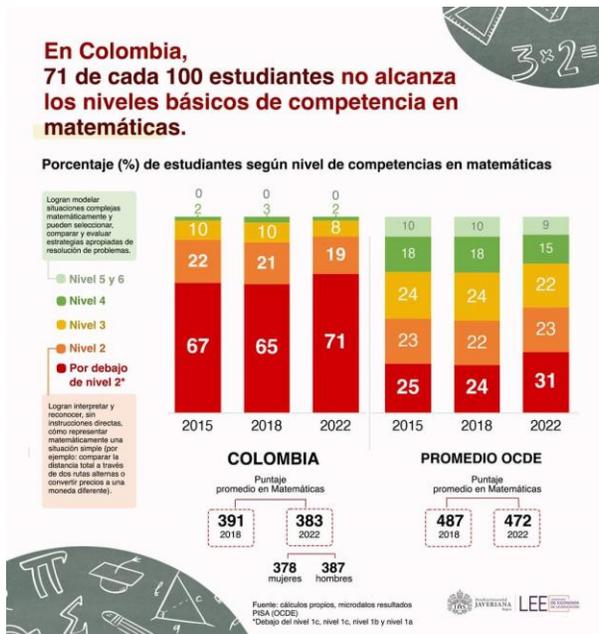


Universidad Javeriana 01 resultados por departamentos saber 11 – 2023

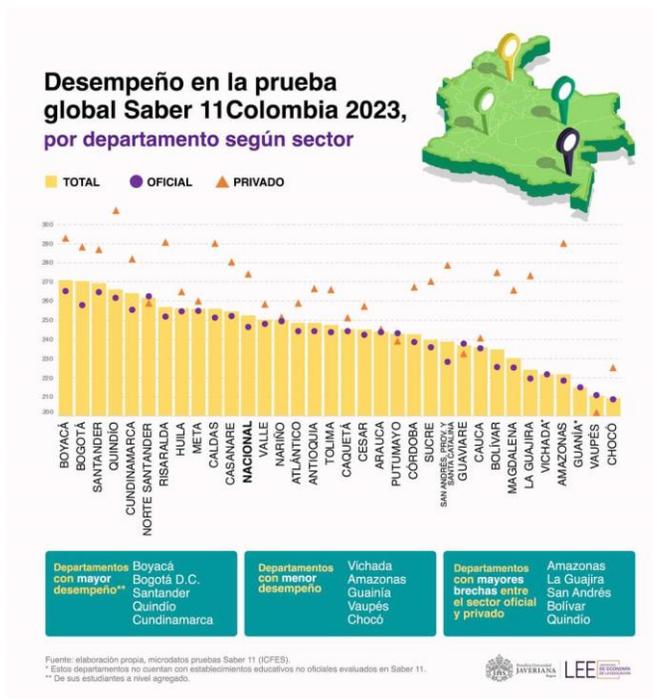
Dan cuenta sobre el estado de aprendizajes y competencias en los estudiantes y se aprecia que existe una brecha significativa en cuanto a la ubicación en desempeños. El departamento Norte de Santander se ubica entre los 6 con mejores resultados y se ha dado a conocer que la política institucional es mantener este puesto o mejorarlo. Y ello depende de la apropiación que cada establecimiento educativo logre generar.



Resultados institucionales. Se pueden revisar de forma particular (cada responsable de área/ asignatura descargando la cartilla desde el Grupo Sede Principal; informe global por municipio.



Colombia frente a resultados internacionales – competencias matemáticas



Prueba Global SABER 11 – 2023

La política departamental es mantener la posición que actualmente se tiene, lo cual da representatividad por estar entre los primeros seis puestos.

ENFOQUE Y/O METODOLOGIA



1. Asignación a cada docente de un área/asignatura propia de su especialidad.
2. Revisión de resultados y programación de saberes o bloques modulares de trabajo por parte del docente. Se sigue organizando módulos o cartillas en formato PREGUNTA TIPO SABER 11, que aborden los ejes de aprendizaje o competencias diagnosticados como débiles. Mesa de trabajo: análisis y resultados globales.
3. Implementación de jornadas especiales de trabajo ICFES SABER 11 con los estudiantes los días viernes Tres horas por cada asignatura evaluada (dos bloques).
4. El docente presenta documento en físico que implementará en el aula con los estudiantes.
5. Actualización de planes de área/asignatura para ser implementados con los estudiantes desde el Grado 9°.
6. Articulación a las áreas/asignaturas del plan de refuerzo ICFES SABER 11 – 2024.
7. Presentar informe ejecutivo de la implementación de la estrategia en cada una de las áreas/asignaturas.
8. Realizar el simulacro SABER ICFES VIRTUAL en el área de desempeño como estrategia para conocer la prueba.
9. Gestionar la plataforma Evaluar para Avanzar de modo que todos los estudiantes de 3° a 11° presenten un bloque completo.
10. Los docentes de Básica Primaria, articulan las acciones acordadas en los CDA: Diseño de guías por asignaturas y adaptaciones, actualización de planes de área/asignatura y revisión de resultados. Presentan en conjunto informe ejecutivo de niveles de logro en pruebas evaluar para avanzar. Formatos adoptados por SED. Se obtienen de la plataforma:
<http://territorioainse.nortedesantander.gov.co/>
<https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-examen-saber-11>
<http://www.sednortedesantander.gov.co/index.php/102-c-documentos/348-documentos>
11. Los docentes que queden libres por tener clase con grado 11, colaboran en controlar los grados de responsabilidad del docente que aplica el plan correspondiente a su día. (cabe anotar que el docente apropia al grupo una guía de trabajo para que sea supervisada).

RECURSOS

FUENTES BIBLIOGRAFICAS INSTITUCIONALES (en la sede principal se encuentra archivado gran cantidad de material que se puede seleccionar para el trabajo con los estudiantes).
Formato de simulacro aplicado a grado 11 en mes de febrero
Recurso virtual ICFES.
PLATAFORMA WEB COLEGIOS.

CRONOGRAMA



ORDEN	AREA/ASIGNATURA	RESPONSABLE	JORNADA
1	CIENCIAS NATURALES QUIMICA	JUAN CARLOS SANDVAL VEGA	1A
2	MATEMATICAS ARITMETICA	JUAN CARLOS RODRIGUEZ ROJAS	1B
3	INGLES	MILENA COMBITA SOLANO	2A
4	LENGUA CASTELLANA LECTURA CRITICA	DULEGNY CARVAJALINO RODRIGUEZ	2B
5	MATEMATICAS ESTADISTICA	YARITXA SOTO AMADO	3A
6	LENGUA CASTELLANA GRAMÁTICA	DULEGNY CARVAJALINO	3B
7	CIENCIAS NATURALES FISICA	YARIXA SOTO AMADO	4A
8	SOCIALES – POLITICA - HISTORIA FILOSOFIA	GUSTAVO CASTRO YANQUEN	4B
9	CIENCIAS NATURALES BIOLOGÍA	JUAN CARLOS SANDOVAL	5A
10	MATEMATICAS GEOMETRÍA	CESAR DANIEL PEREZ	5B
11	SOCIALES – C. CIUDANAS	NANCY CECILIA RODRIGUEZ	6A

JORNADAS

Orden	Mes	Dia (s)
1	Abril	28 GUECOL
2	Mayo	3 – 10 – 17 – 24 – 31
3	Junio	7 - 14
4	Julio	5 – 12 – 19 – 26
5	Agosto	2 - 9



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



Paralelamente los estudiantes desarrollaran preparación dispuesta por el convenio interinstitucional ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL – COLEGIO – PADRES DE FAMILIA.

Gustavo Alberto Castro Yanquen
Rector, I.E.R. LA ANGELITA
c.c. 13480787 de Cúcuta.

PROYECTO PRUEBAS SABER 11 2025

Plan de trabajo para mejorar los resultados en las pruebas Saber 11, según las necesidades específicas de los estudiantes a implementar para elevar el nivel de logro en los resultados individuales e institucionales y de esta forma contribuir con el perfil departamental de la calidad educativa.

Objetivos

1. Incrementar el rendimiento académico en las pruebas Saber 11.
2. Identificar áreas de mejora en los conocimientos de los estudiantes.
3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje efectivo.

Diagnóstico Inicial

Evaluación diagnóstica. Realizar una prueba de diagnóstico para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en las áreas evaluadas por las pruebas Saber 11 (matemáticas, lenguaje, ciencias, etc.).

Análisis de resultados anteriores.

Estudiar los resultados de pruebas anteriores para determinar patrones de desempeño.

Estrategias de Intervención

1. Refuerzo Académico

Clases de refuerzo: Programar sesiones de refuerzo en las áreas con bajo rendimiento.

Talleres y seminarios.

Organizar talleres sobre técnicas de estudio y manejo del tiempo.

2. Simulaciones de Pruebas

Pruebas simuladas:

Realizar simulacros de las pruebas Saber 11 para familiarizar a los estudiantes con el formato y el tipo de preguntas.

Análisis de resultados de simulacros. Revisar los resultados para ajustar la enseñanza.

3. Metodología Activa

Aprendizaje basado en proyectos. Fomentar el aprendizaje a través de proyectos que integren diferentes áreas del conocimiento.

Uso de tecnología: Incorporar recursos digitales y plataformas educativas que faciliten el aprendizaje.

4. Orientación Vocacional y Psicológica.

Charlas y asesorías: Ofrecer asesorías sobre la importancia de las pruebas y su impacto en la educación superior.

5. Autoformación docente y adaptación curricular: prevee que rector y docentes apropien:

1. La estrategia nacional de evaluación de la calidad académica ICFES.

2. Actualización de los planes de área asignatura desde los aportes definidos en las mallas curriculares definidas por el MEN.

3. Evalúen los resultados de pruebas internas y seguimiento a académico.

Apoyo psicológico: Proporcionar apoyo emocional y psicológico para reducir la ansiedad relacionada con las pruebas.

Monitoreo y Evaluación

Seguimiento continuo: Evaluar el progreso de los estudiantes de manera regular.

Revisión de estrategias: Ajustar las estrategias de enseñanza según los resultados obtenidos en las evaluaciones continuas.

Cronograma

Mes 1: Diagnóstico inicial y análisis de resultados.

Mes 2-3: Implementación de clases de refuerzo y talleres.

Mes: Realización de pruebas simuladas.

Mes 5: Evaluación de progreso y ajuste de estrategias.

Mes 6: Simulacro final y preparación para las pruebas reales.

Recursos Necesarios

Material didáctico: Libros, guías y recursos digitales. PLATAFORMA ICFES, PLATAFORMA GOBERNACION N DE S

PLATAFORMAS O CANALES INTERACTIVOS WEB COLEGIOS.

APPS

Personal capacitado: Docentes con experiencia en preparación para pruebas estandarizadas.

Espacio físico: Aulas y laboratorios equipados para las actividades.

Conclusiones

La implementación de este plan de trabajo será una herramienta colaborativa para contribuir significativamente a mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber 11. Es importante mantener un enfoque flexible y adaptativo, ajustando las estrategias según las necesidades y el progreso de los estudiantes

IER LA ANGELITA



CORPORACION GUECOL
Proyecto Humano en Educacion y Psicologia
NIT 901259045-2

INFORME DE RESULTADOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA

SIMULACRO JL 80



Corporacionguecol@gmail.com



**CORPORACION
GUECOL**



**3123157905
3102366492**



**corporacion-
guecol4.webnode.es.**



CORPORACION GUECOL
Proyecto Humano en Educacion y Psicologia
NIT 901259045-2

RESULTADO GENERAL GRADO 10°

GRUPO	NOMBRE	LECTURA	MATEMÁTICAS	SOCIALES	CIENCIAS	INGLES	PUNTAJE	PUESTO
-------	--------	---------	-------------	----------	----------	--------	---------	--------

PROMEDIO CURSO = 264



Corporacionguecol@gmail.com



**CORPORACION
GUECOL**



**3123157905
3102366492**

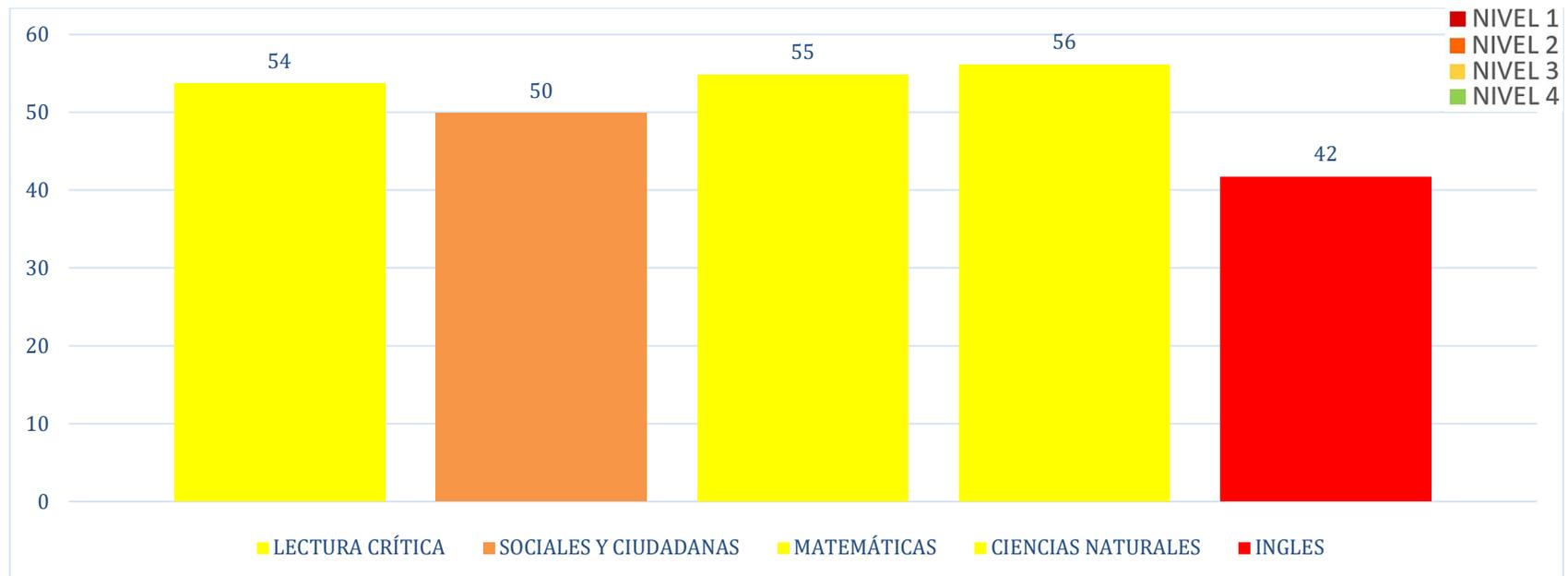


**corporacion-
guecol4.webnode.es.**



PROMEDIO GENERAL POR ÁREAS

CURSO	COMPETENCIA				
	LECTURA CRÍTICA	SOCIALES Y CIUDADANAS	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
UNDÉCIMO	54	50	55	56	42
NIVEL	3	2	3	3	A-



Corporacionguecol@gmail.com



**CORPORACION
GUECOL**



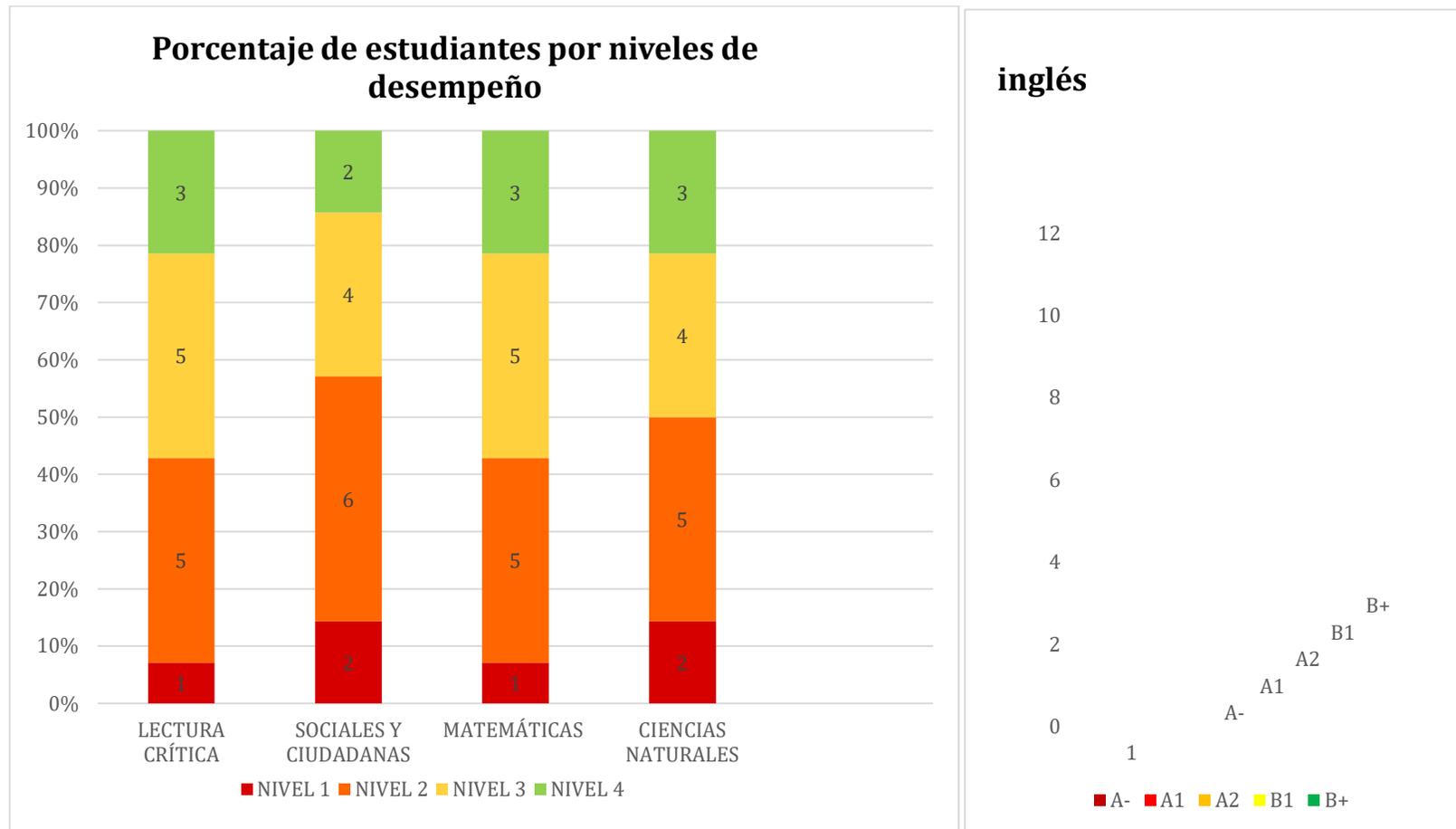
**3123157905
3102366492**



**corporacion-
guecol4.webnode.es.**



REPORTE DE RESULTADOS GENERALES DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO



Corporacionguecol@gmail.com



CORPORACION
GUECOL



3123157905
3102366492



corporacion-
guecol4.webnode.es.



COMPONENTES – LECTURA CRÍTICA

COMPONENTE	% ACIERTO	% ERRONEO
Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto	63	37
Comprender cómo se articulan las partes de un textos para darle un sentido global	43	57
Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido	59	41



Corporacionguecol@gmail.com



**CORPORACION
GUECOL**



**3123157905
3102366492**



**corporacion-
guecol4.webnode.es.**



COMPONENTES MATEMÁTICAS

COMPONENTE	% ACIERTO	% ERRONEO
Interpretación y representación	63	37
Formulación y ejecución	51	49
Argumentación	50	50

CATEGORIA	% ACIERTO	% ERRONEO
Álgebra y cálculo	55	45
Geometría	38	62
Estadística	65	35



Corporacionguecol@gmail.com



**CORPORACION
GUECOL**



**3123157905
3102366492**



**corporacion-
guecol4.webnode.es.**



COMPONENTES DE SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

COMPONENTE	% ACIERTO	% ERRONEO
Pensamiento social	44	56
Interpretación y análisis de perspectivas	51	49
Pensamiento reflexivo y sistémico	56	44



Corporacionguecol@gmail.com



**CORPORACION
GUECOL**



**3123157905
3102366492**



**corporacion-
guecol4.webnode.es.**



COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES

COMPONENTE	% ACIERTO	% ERRONEO
Uso comprensivo del conocimiento científico	67	33



CATEGORIA	% ACIERTO	% ERRONEO
Biología	58	42
Ciencias tecnología y salud	50	50
Física	55	45
Química	56	44



Corporacionguecol@gmail.com



**CORPORACION
GUECOL**



**3123157905
3102366492**



**corporacion-
guecol4.webnode.es.**



CORPORACION GUECOL
Proyecto Humano en Educacion y Psicologia
NIT 901259045-2

COMPONENTE INGLES



Corporacionguecol@gmail.com



**CORPORACION
GUECOL**



**3123157905
3102366492**



**corporacion-
guecol4.webnode.es.**



REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN

**ENTIDADES TERRITORIALES
MUNICIPIO**



Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados de la entidad territorial (ET) en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Establecimientos privados, oficiales rurales y oficiales urbanos de la ET.
- Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)* uno, dos, tres y cuatro de la ET.

* Los grupos de comparación (GC) son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí.

En caso de que quiera conocer sobre la estructura de las pruebas que componen el Examen Saber 11 o , lo invitamos a consultar la guía de orientación en www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11 y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

► Fechas que debe tener en cuenta:

Fecha de presentación del examen	Agosto 18 de 2024
Fecha de corte del SIMAT	Marzo de 2024
Fecha de actualización de datos	Febrero 28 de 2025

► Información de la entidad territorial (ET)

Entidad territorial	El Zulia
Tipo de entidad	Municipio
Número de establecimientos	6

Nota: En los resultados ET hace referencia al nivel de agregación que usted encontrará en tipo de entidad: municipio, secretaría de educación o departamento.

1. FICHA TÉCNICA

Tabla 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Colombia	528835	501558	494458	494458
ET	315	311	310	310
Oficiales urbanos ET	176	174	173	173
Oficiales rurales ET	139	137	137	137
Oficiales ET	315	311	310	310
GC 1 ET	15	15	15	15
GC 2 ET	300	296	295	295

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

2. RESULTADOS GENERALES

Tabla 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	N.D.	N.D.
ET	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	263	38
COLOMBIA	255 ▲	32 ▲

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por la ET es considerablemente mayor al de Colombia.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor a la de Colombia.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna "Promedio" los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por la ET es considerablemente:

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por la ET es considerablemente:

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna "Desviación" los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

3. LECTURA CRÍTICA

Tabla 3.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	N.D.	N.D.
ET	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▾	10 ▾

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▾ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna “Promedio” los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente:

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente:

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna "Desviación" los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Colombia	4%	31%	50%	15%
ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen. Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

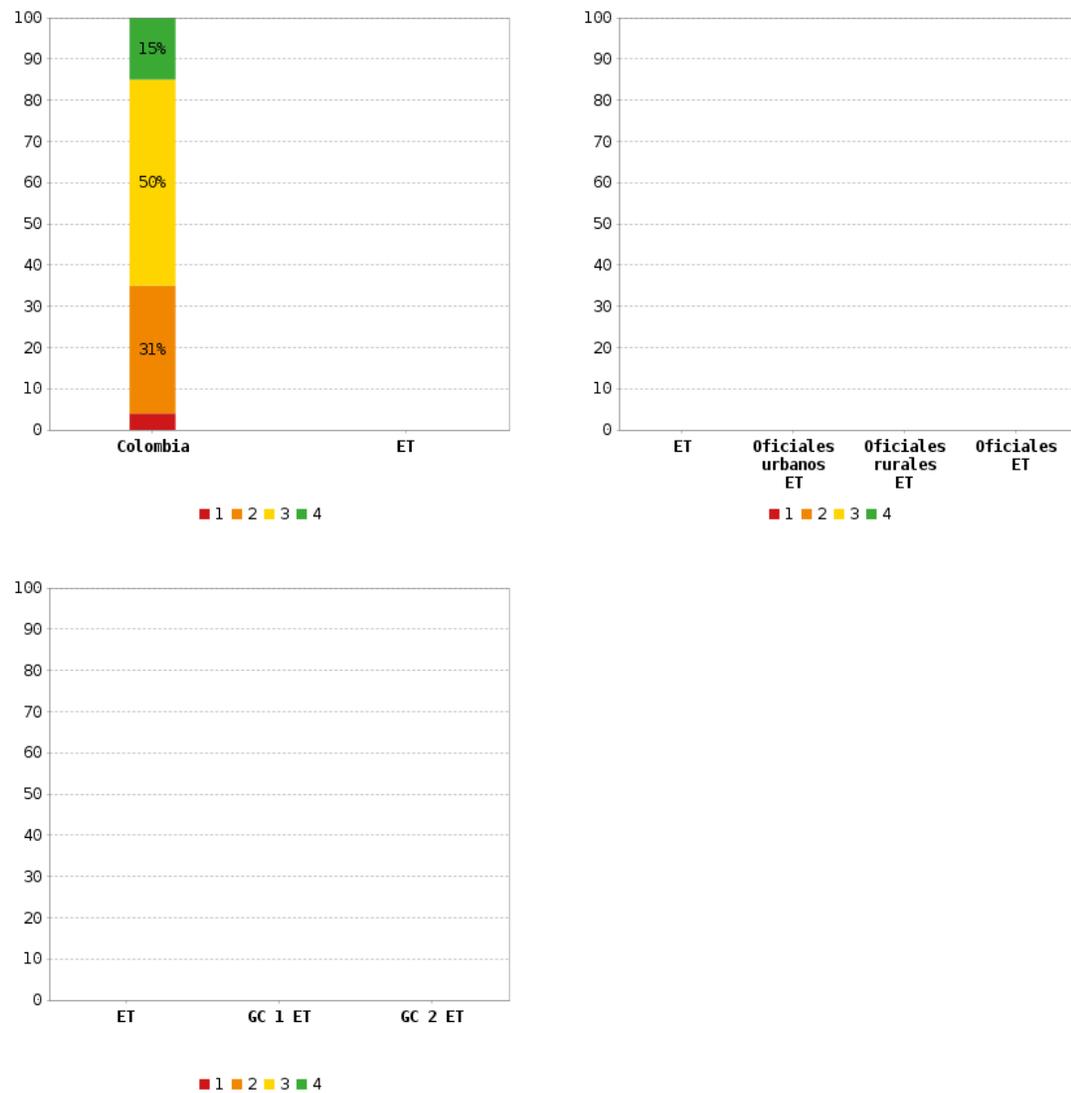
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



¿Cómo interpretar la Gráfica 3.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 3.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	Colombia	ET
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	45%	48%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	44%	49%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	35%	38%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 3.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.

4. MATEMÁTICAS

Tabla 4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	N.D.	N.D.
ET	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▾	10 ▾

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▾ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna "Promedio" los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Matemáticas por la ET es considerablemente:

La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por la ET es considerablemente:

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna "Desviación" los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Colombia	9%	33%	50%	8%
ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen. Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

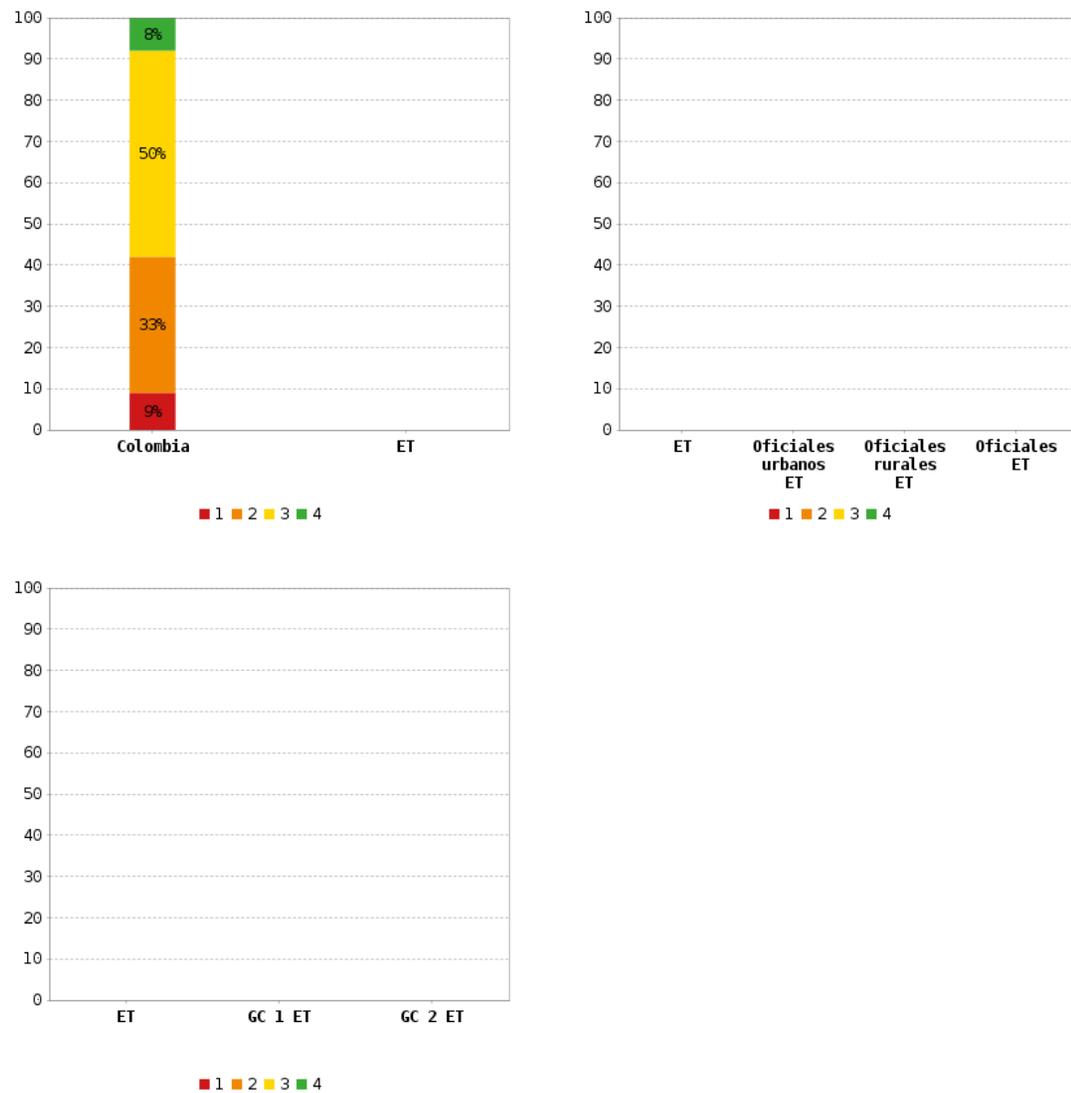
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.

Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



¿Cómo interpretar la Gráfica 4.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 4.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	Colombia	ET
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	55%	55%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	51%	51%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	41%	41%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 4.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.

5. SOCIALES Y CIUDADANAS

Tabla 5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	N.D.	N.D.
ET	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna "Promedio" los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por la ET es considerablemente:

La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por la ET es considerablemente:

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna "Desviación" los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Colombia	27%	41%	28%	4%
ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen. Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

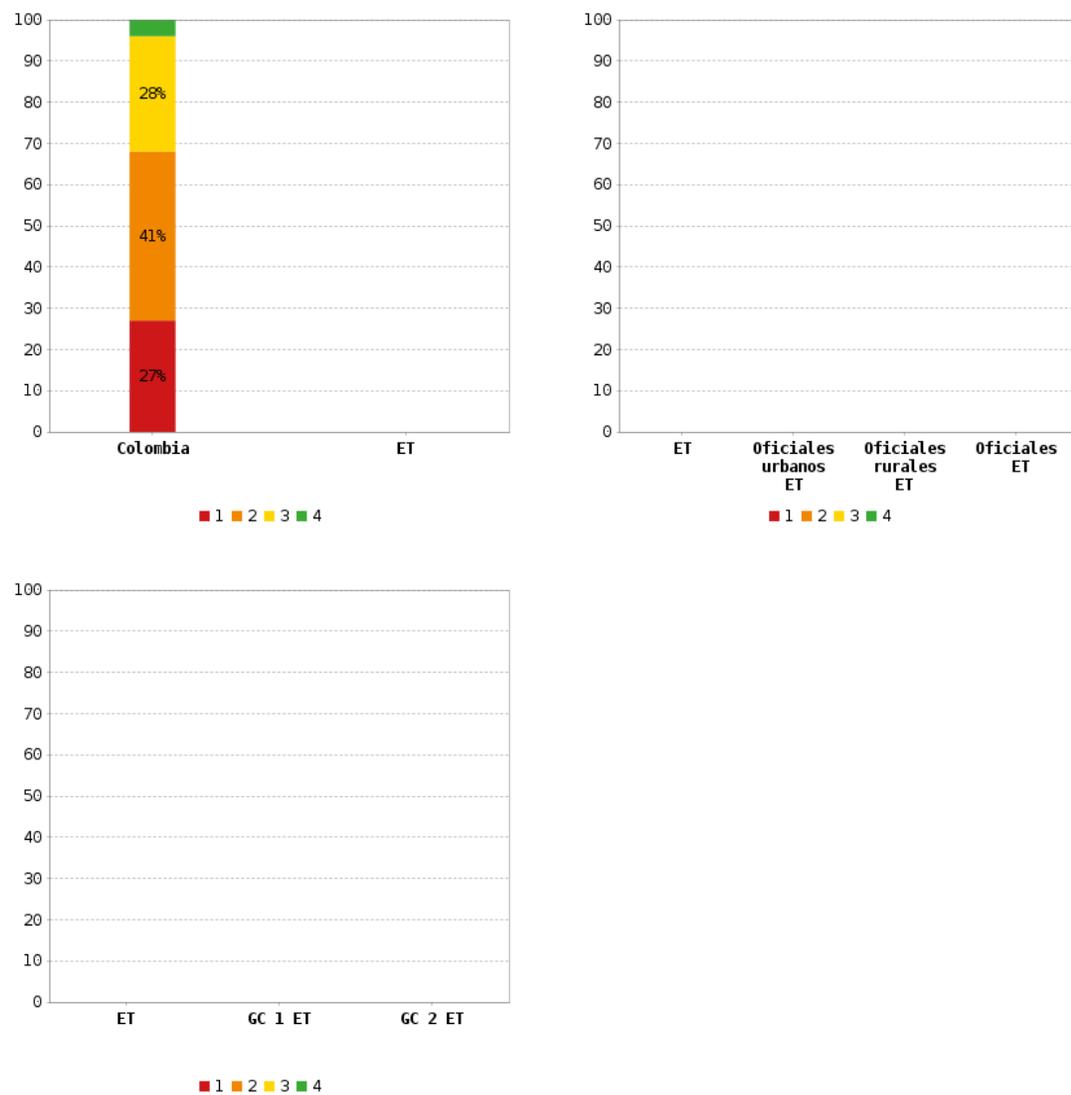
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.

Gráfica 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas



¿Cómo interpretar la Gráfica 5.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 5.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	41%	45%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	51%	55%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	51%	55%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	50%	59%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	62%	67%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	53%	57%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 5.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.

6. CIENCIAS NATURALES

Tabla 6.1 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	N.D.	N.D.
ET	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▾	10 ▾

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▾ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna "Promedio" los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Ciencias naturales por la ET es considerablemente:

La desviación estándar del promedio obtenido en Ciencias naturales por la ET es considerablemente:

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna "Desviación" los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Colombia	18%	47%	31%	4%
ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen. Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

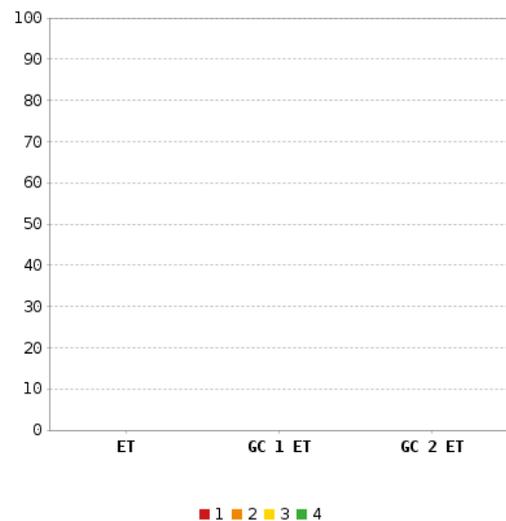
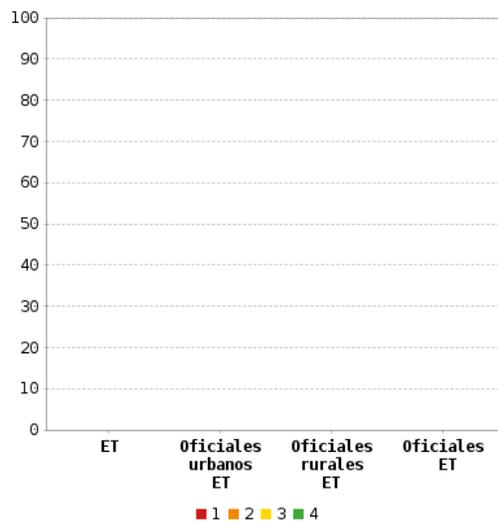
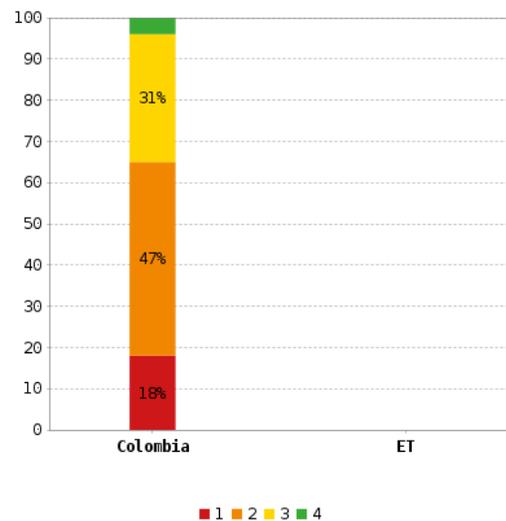
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.

Gráfica 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



¿Cómo interpretar la Gráfica 6.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 6.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	Colombia	ET
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	46%	49%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	46%	47%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	43%	45%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	49%	51%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	36%	35%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	51%	57%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	50%	55%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	52%	53%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	50%	52%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose	57%	62%

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 6.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.

en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos		
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	53%	58%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	42%	46%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	44%	45%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	46%	43%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	48%	47%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	56%	61%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	43%	46%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	29%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	48%	49%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	48%	48%

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	46%	46%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	46%	50%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	51%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	59%	61%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	63%	70%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	47%	51%

N.D.: no hay información disponible.

7. INGLÉS

Tabla 7.1 Promedio y su desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	N.D.	N.D.
ET	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna "Promedio" los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Inglés por la ET es considerablemente:

La desviación estándar del promedio obtenido en Inglés por la ET es considerablemente:

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna "Desviación" los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia	39%	30%	17%	10%	3%
ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales urbanos ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales rurales ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Oficiales ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
GC 1 ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
GC 2 ET	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.



¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen. Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A- es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A1 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A2 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño B1 es:

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño B+ es:

nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

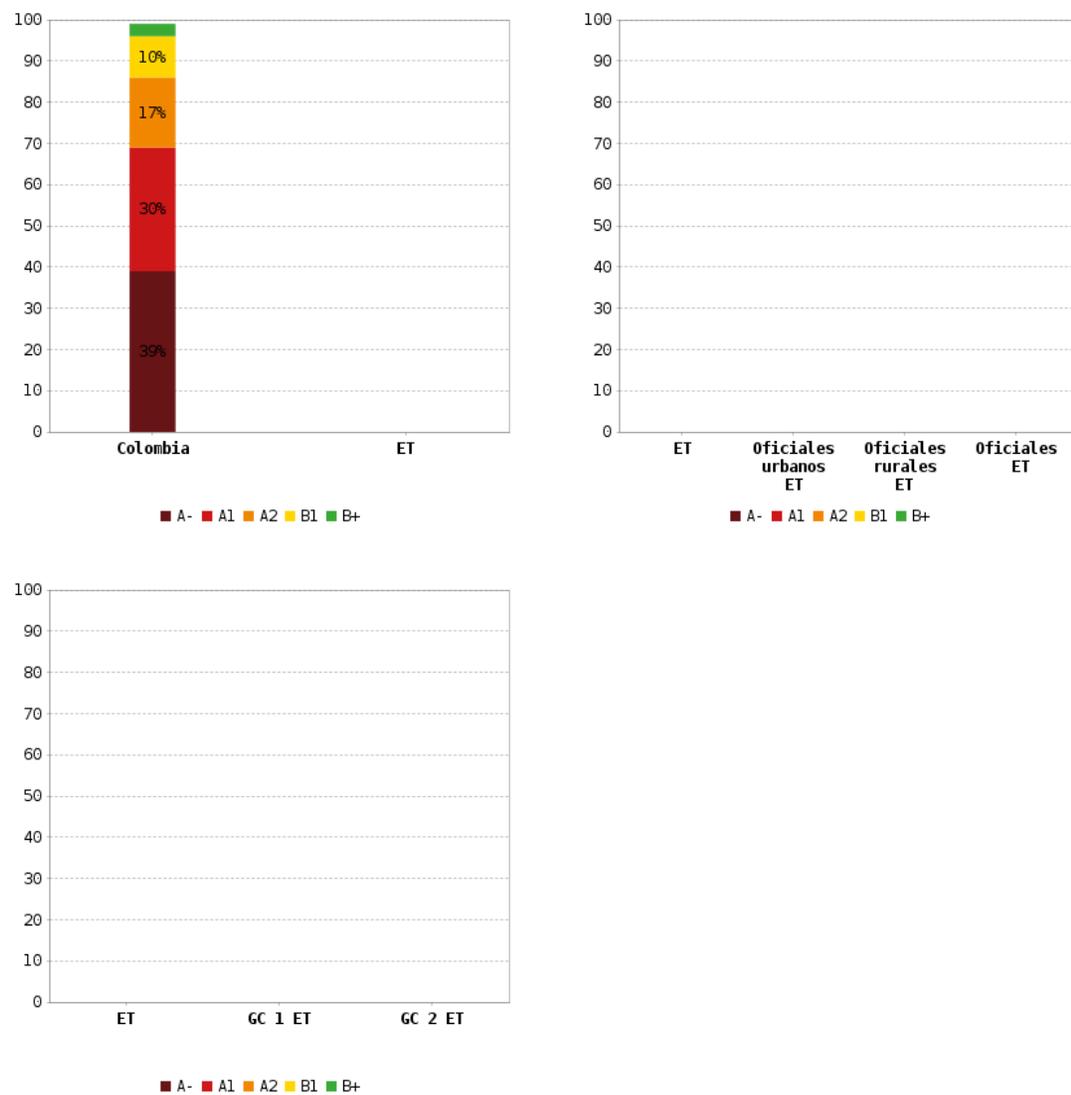
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.

Gráfica 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la Gráfica 7.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

En inglés no se cuenta con resultados por afirmaciones, debido a que la estructura de esta prueba es diferente, se basa en el Marco Común de Referencia Europeo.



icfes
mejor saber



REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN 2024-3

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS



Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados del establecimiento educativo en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de las sedes* seleccionadas por el usuario y los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Entidad Territorial Certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento.
- Establecimientos privados y oficiales (rurales y urbanos) de la ETC correspondiente.
- Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)** uno, dos, tres y cuatro de la ETC correspondiente.

*Se mostrarán resultados por sedes cuando éstas existan y hayan sido seleccionadas previamente. Siempre que haya más de una jornada al interior de una misma sede o establecimiento se mostrarán resultados para cada una de ellas.

**Los grupos de comparación son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. No son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9° ni al estrato socioeconómico del establecimiento educativo.

En caso de que quiera conocer sobre la estructura de las pruebas que componen el Examen Saber 11°, lo invitamos a consultar la guía de orientación en www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11 y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

► Información del establecimiento educativo

Establecimiento educativo	C.E.R. LA ANGELITA
Código DANE	254264000506
Dirección	IND VDA. LA ANGELITA
Municipio - Departamento	EL ZULIA - NORTE SANTANDER
Entidad territorial certificada (ETC)	NORTE DE SANTANDER
Sector	Oficial
Zona	Rural
Grupo de comparación (GC)	2

► Fechas que debe tener en cuenta:

Fecha de presentación del examen	Agosto 18 de 2024
Fecha de corte del SIMAT	Marzo de 2024
Fecha de actualización de datos	Febrero 28 de 2025

► Para simplificar y mejorar la presentación de la información contenida en este reporte se utilizarán las siguientes convenciones:

Código Dane	Nivel de agregación	Convención
254264000506	C.E.R. LA ANGELITA	Establecimiento educativo (EE)
254264000506	C.E.R. LA ANGELITA - SEDE PRINCIPAL	Sede 1
254264000506	C.E.R. LA ANGELITA - SEDE PRINCIPAL - MAÑANA	Sede 1 / Jornada 1

1. FICHA TÉCNICA

Tabla 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	16	15	15	15
Sede 1	16	15	15	15
Sede 1 / Jornada 1	16	15	15	15
Colombia	528835	501558	494458	494458
ETC	7793	7902	7828	7828
Oficiales urbanos ETC	5493	5525	5477	5477
Oficiales rurales ETC	1778	1826	1805	1805
Oficiales ETC	7271	7351	7282	7282
Privados ETC	522	551	546	546
GC 1 ETC	205	215	214	214
GC 2 ETC	6232	6261	6197	6197
GC 3 ETC	1347	1417	1408	1408
GC 4 ETC	9	9	9	9

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

2. RESULTADOS GENERALES

Tabla 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	236	39
Sede 1	236 ■	39 ■
Sede 1 / Jornada 1	236 ■	39 ■
Colombia	260 ▼	52 ▼
ETC	262 ▼	49 ▼
Oficiales urbanos ETC	267 ▼	47 ▼
Oficiales rurales ETC	237 ■	43 ■
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	303 ▼	50 ▼
GC 1 ETC	223 ▲	38 ■
GC 2 ETC	256 ▼	46 ▼
GC 3 ETC	299 ▼	46 ▼
GC 4 ETC	317 ▼	47 ▼

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

■

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	263	38
COLOMBIA	255 ▲	32 ▲

Indica que el promedio del puntaje global del establecimiento educativo es considerablemente mayor al obtenido por Colombia. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente mayor a la obtenida por Colombia. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

3. LECTURA CRÍTICA

Tabla 3.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	49	10
Sede 1	49 ■	10 ■
Sede 1 / Jornada 1	49 ■	10 ■
Colombia	54 ■	10 ■
ETC	55 ■	10 ■
Oficiales urbanos ETC	55 ■	10 ■
Oficiales rurales ETC	50 ■	9 ■
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	62 ▼	9 ■
GC 1 ETC	47 ■	9 ■
GC 2 ETC	53 ■	10 ■
GC 3 ETC	61 ▼	9 ■
GC 4 ETC	65 ▼	8 ■

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	7%	64%	21%	7%
Sede 1	7% ■	64% ■	21% ■	7% ■
Sede 1 / Jornada 1	7% ■	64% ■	21% ■	7% ■
Colombia	4% ▲	31% ▲	50% ▼	15% ▼
ETC	3% ▲	32% ▲	51% ▼	14% ▼
Oficiales urbanos ETC	2% ▲	29% ▲	54% ▼	15% ▼
Oficiales rurales ETC	6% ▲	48% ▲	41% ▼	5% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	1% ▲	10% ▲	51% ▼	38% ▼
GC 1 ETC	11% ▼	54% ▲	33% ▼	2% ▲
GC 2 ETC	3% ▲	35% ▲	51% ▼	10% ▼
GC 3 ETC	1% ▲	12% ▲	55% ▼	32% ▼
GC 4 ETC	0% ▲	0% ▲	67% ▼	33% ▼

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Tabla 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

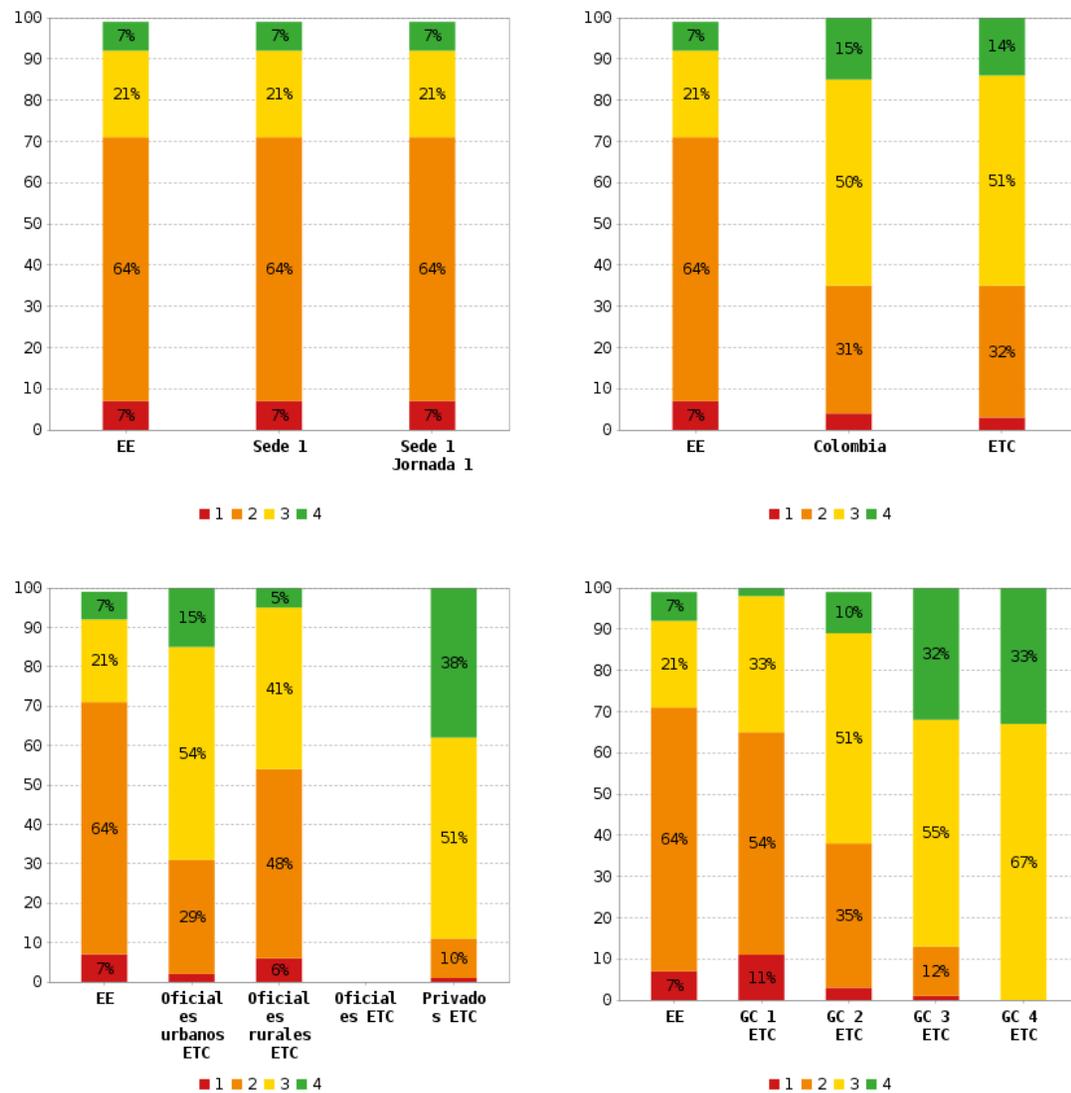
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



¿Cómo interpretar la Gráfica 3.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	48%	45%	45%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	51%	44%	45%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	46%	35%	34%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 3.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

4. MATEMÁTICAS

Tabla 4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	52	8
Sede 1	52 ■	8 ■
Sede 1 / Jornada 1	52 ■	8 ■
Colombia	53 ■	13 ▼
ETC	55 ■	12 ▼
Oficiales urbanos ETC	56 ■	12 ▼
Oficiales rurales ETC	49 ■	11 ■
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	63 ▼	12 ▼
GC 1 ETC	45 ■	10 ■
GC 2 ETC	53 ■	12 ▼
GC 3 ETC	62 ▼	11 ■
GC 4 ETC	67 ▼	9 ■

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	7%	29%	64%	0%
Sede 1	7% ■	29% ■	64% ■	0% ■
Sede 1 / Jornada 1	7% ■	29% ■	64% ■	0% ■
Colombia	9% ▼	33% ▼	50% ▲	8% ▼
ETC	6% ▲	30% ▼	55% ▲	9% ▼
Oficiales urbanos ETC	4% ▲	28% ▲	59% ▲	10% ▼
Oficiales rurales ETC	11% ▼	44% ▼	41% ▲	3% ▼
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	2% ▲	12% ▲	61% ▲	24% ▼
GC 1 ETC	20% ▼	49% ▼	29% ▲	1% ▼
GC 2 ETC	6% ▲	34% ▼	53% ▲	7% ▼
GC 3 ETC	1% ▲	11% ▲	66% ▼	21% ▼
GC 4 ETC	0% ▲	0% ▲	78% ▼	22% ▼

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Tabla 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

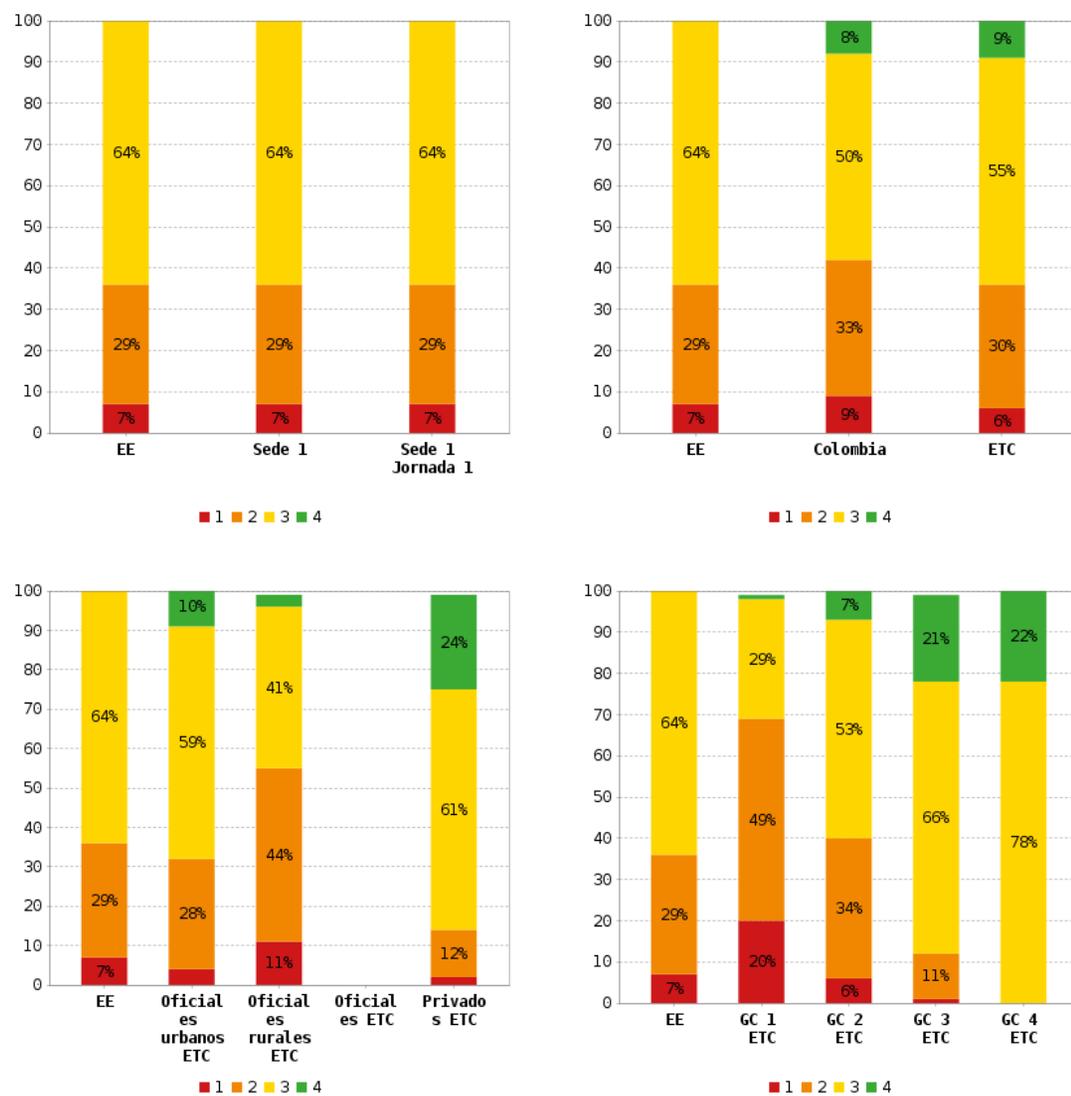
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



¿Cómo interpretar la Gráfica 4.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	66%	55%	53%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	48%	51%	48%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	43%	41%	39%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 4.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

5. SOCIALES Y CIUDADANAS

Tabla 5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	39	9
Sede 1	39 ■	9 ■
Sede 1 / Jornada 1	39 ■	9 ■
Colombia	49 ▼	12 ■
ETC	49 ▼	12 ■
Oficiales urbanos ETC	50 ▼	12 ■
Oficiales rurales ETC	44 ■	10 ■
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	58 ▼	12 ■
GC 1 ETC	42 ■	10 ■
GC 2 ETC	48 ▼	11 ■
GC 3 ETC	57 ▼	12 ■
GC 4 ETC	58 ▼	12 ■

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	71%	14%	14%	0%
Sede 1	71% ●	14% ●	14% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	71% ●	14% ●	14% ●	0% ●
Colombia	27% ▲	41% ▼	28% ▼	4% ▼
ETC	27% ▲	42% ▼	28% ▼	4% ▼
Oficiales urbanos ETC	23% ▲	43% ▼	30% ▼	4% ▼
Oficiales rurales ETC	42% ▲	41% ▼	16% ▼	1% ▼
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	10% ▲	27% ▼	50% ▼	14% ▼
GC 1 ETC	47% ▲	42% ▼	10% ▲	0% ●
GC 2 ETC	30% ▲	44% ▼	25% ▼	2% ▼
GC 3 ETC	9% ▲	33% ▼	47% ▼	11% ▼
GC 4 ETC	0% ▲	33% ▼	44% ▼	22% ▼

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Tabla ? 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

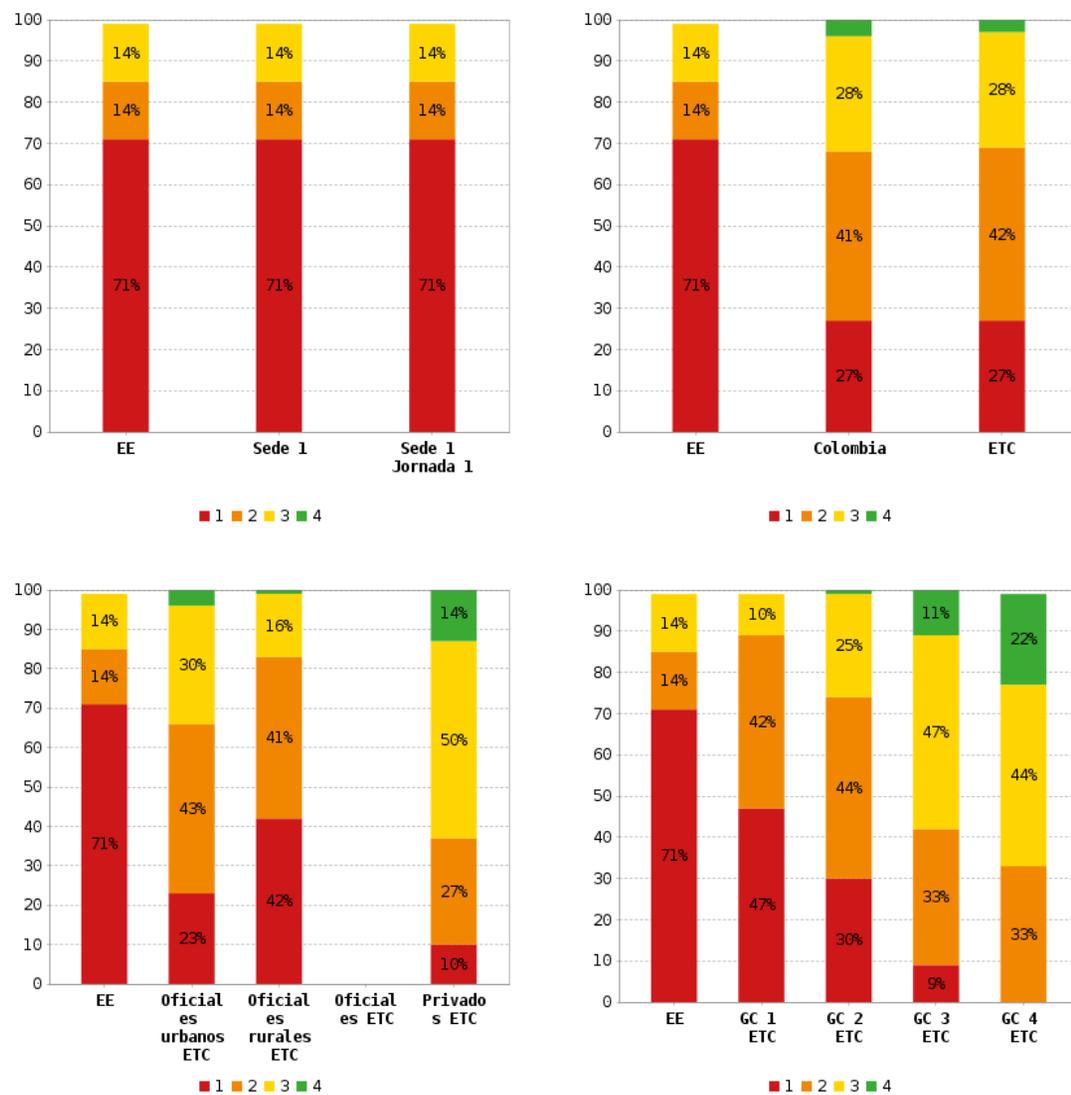
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Gráfica 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas



¿Cómo interpretar la Gráfica 5.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	75%	41%	40%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	57%	51%	50%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	65%	51%	50%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	69%	50%	49%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	63%	62%	62%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	59%	53%	54%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 5.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

6. CIENCIAS NATURALES

Tabla 6.1 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	50	8
Sede 1	50 ■	8 ■
Sede 1 / Jornada 1	50 ■	8 ■
Colombia	51 ■	11 ■
ETC	52 ■	10 ■
Oficiales urbanos ETC	53 ■	10 ■
Oficiales rurales ETC	47 ■	9 ■
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	59 ▼	10 ■
GC 1 ETC	45 ■	8 ■
GC 2 ETC	51 ■	10 ■
GC 3 ETC	59 ▼	10 ■
GC 4 ETC	58 ▼	12 ▼

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	14%	71%	14%	0%
Sede 1	14% ■	71% ■	14% ■	0% ■
Sede 1 / Jornada 1	14% ■	71% ■	14% ■	0% ■
Colombia	18% ▼	47% ▲	31% ▼	4% ▼
ETC	14% ■	49% ▲	34% ▼	3% ▼
Oficiales urbanos ETC	11% ▲	49% ▲	37% ▼	3% ▼
Oficiales rurales ETC	25% ▼	56% ▲	19% ▼	1% ▼
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	6% ▲	29% ▲	52% ▼	13% ▼
GC 1 ETC	34% ▼	56% ▲	9% ▲	0% ■
GC 2 ETC	15% ▼	53% ▲	30% ▼	2% ▼
GC 3 ETC	4% ▲	32% ▲	54% ▼	10% ▼
GC 4 ETC	11% ▲	22% ▲	56% ▼	11% ▼

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Tabla ? 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Igual al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

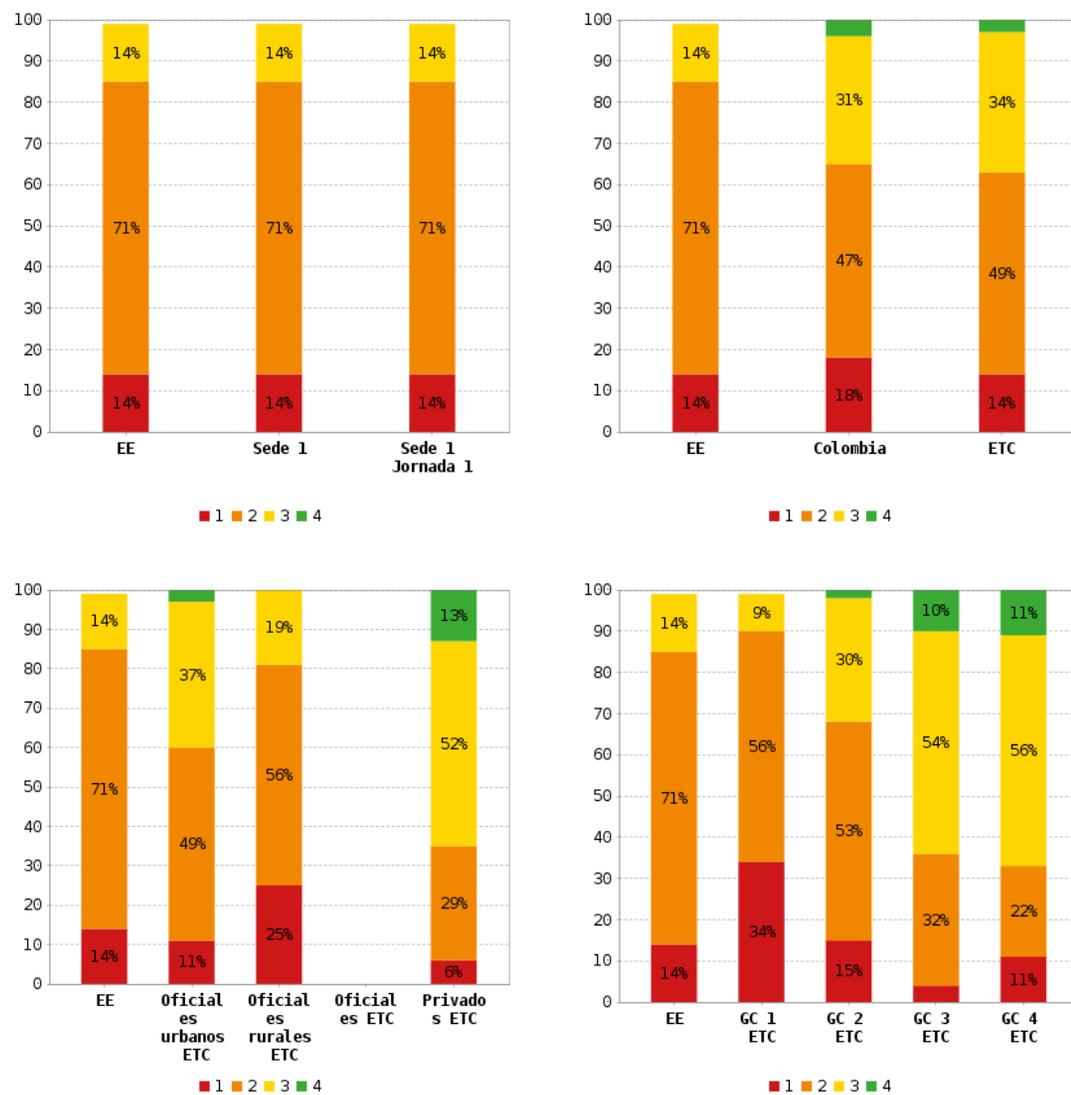
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Gráfica 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



¿Cómo interpretar la Gráfica 6.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 6.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	58%	46%	45%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	65%	46%	44%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	35%	43%	40%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	51%	49%	48%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	26%	36%	35%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	71%	51%	49%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	55%	50%	49%
Identificar las características	62%	52%	51%

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 6.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo la ETC, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas del EE contra el de la ETC y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido por la entidad territorial certificada.

de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos			
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos			
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos			
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos			
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos			
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos			
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos			
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. -			

Procesos vivos			
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	38%	43%	42%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	41%	29%	26%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	38%	48%	46%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	60%	48%	46%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	47%	46%	44%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	59%	46%	45%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	67%	51%	51%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	86%	59%	60%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	36%	63%	62%
Comprender que a partir de	50%	47%	46%

la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos



N.D.: no hay información disponible.

7. INGLÉS

Tabla 7.1 Promedio y su desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	47	7
Sede 1	47 ■	7 ■
Sede 1 / Jornada 1	47 ■	7 ■
Colombia	52 ■	13 ▼
ETC	51 ■	11 ▼
Oficiales urbanos ETC	52 ■	11 ▼
Oficiales rurales ETC	45 ■	9 ■
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	62 ▼	14 ▼
GC 1 ETC	42 ■	7 ■
GC 2 ETC	49 ■	10 ■
GC 3 ETC	59 ▼	12 ▼
GC 4 ETC	82 ▼	12 ▼

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	64%	29%	7%	0%	0%
Sede 1	64%	29%	7%	0%	0%
Sede 1 / Jornada 1	64%	29%	7%	0%	0%
Colombia	39%	30%	17%	10%	3%
ETC	42%	33%	16%	7%	2%
Oficiales urbanos ETC	38%	36%	18%	7%	1%
Oficiales rurales ETC	65%	28%	6%	1%	0%
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	15%	22%	25%	26%	11%
GC 1 ETC	74%	25%	1%	0%	0%
GC 2 ETC	47%	34%	14%	5%	1%
GC 3 ETC	17%	29%	28%	20%	6%
GC 4 ETC	0%	0%	11%	11%	78%

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Tabla 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A- es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A1 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A2 es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B1 es:

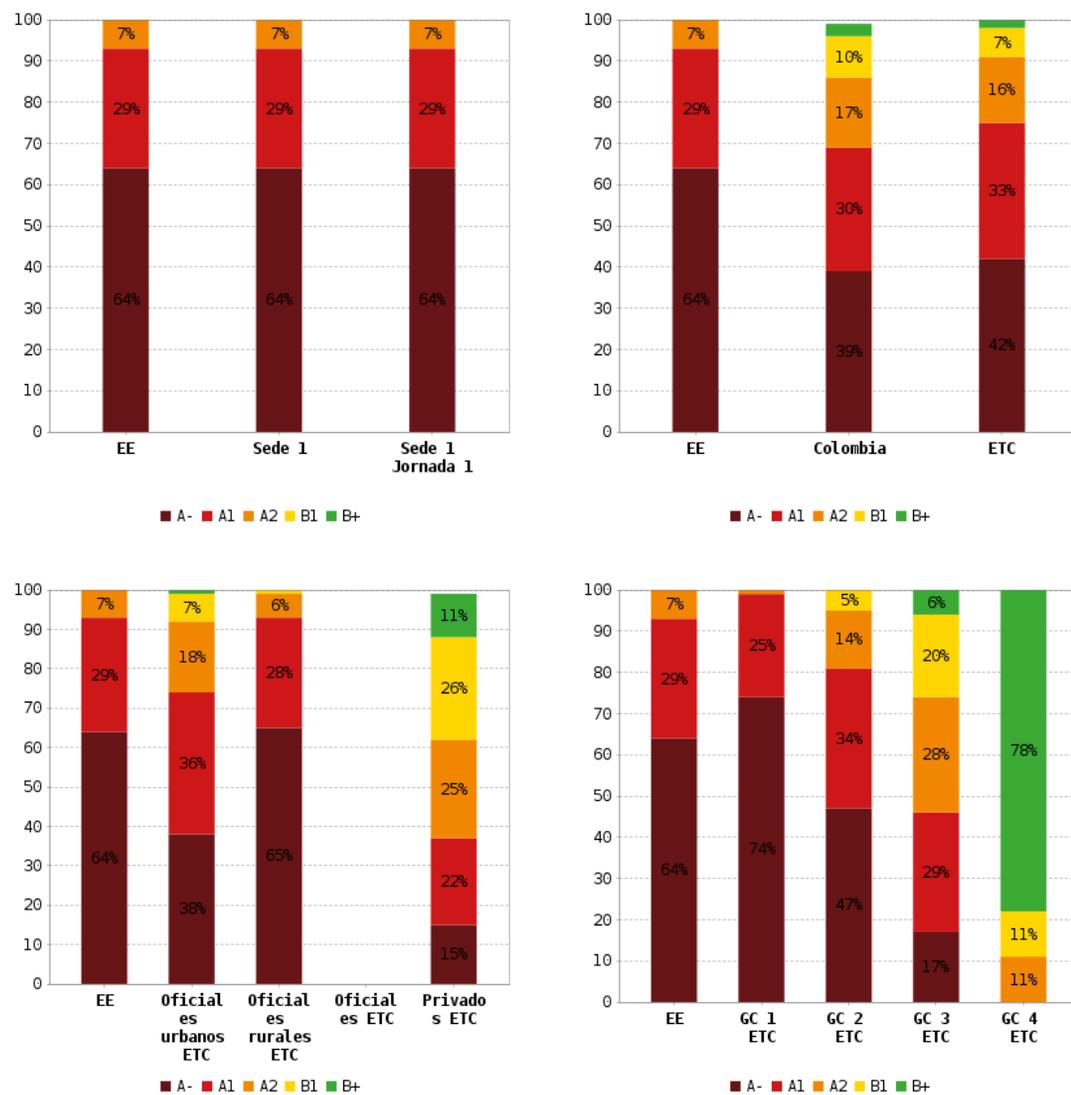
- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de

desempeño B+ es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

Gráfica 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la Gráfica 7.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

En inglés no se cuenta con resultados por afirmaciones, debido a que la estructura de esta prueba es diferente, se basa en el Marco Común de Referencia Europeo.

