

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA BERENICE <i>“El que educa evangeliza y el que evangeliza humaniza”</i> EVIDENCIAS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS		CODIGO: GD – F - 043
			VERSION: 01
			APROBACION. 2025
			PAGINA 1 DE 6

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA



I.E. Madre María Berenice

2025

Villa del Rosario, Lomitas

Nombre de la I.E.: I.E. Madre María Berenice

1. Título de la experiencia significativa:

“Familias que Inspiran con Palabras y Relatos”

2. Contextualización:

La experiencia significativa “Familias que Inspiran con Palabras y Relatos” se desarrolló en el marco de las actividades pedagógicas dirigidas a la primera infancia, reconociendo la importancia de la familia como pilar fundamental en la formación integral de los niños. En esta actividad se convocó a los padres de familia para que compartieran espacios de lectura de cuentos con sus hijos, promoviendo no solo el acercamiento a la literatura desde edades tempranas, sino también el fortalecimiento de los vínculos afectivos y comunicativos entre padres e hijos.

La iniciativa surgió con el propósito de resaltar el valor de la lectura como herramienta para estimular la imaginación, el lenguaje y la capacidad de atención de los niños, al mismo tiempo que se fomenta en ellos el gusto por los libros y las narraciones. Durante la jornada, los padres tuvieron la oportunidad de leer en voz alta diferentes cuentos, explorar personajes y transmitir mensajes que despertaron la curiosidad y la alegría en los pequeños.

Esta experiencia no solo se convirtió en un momento de disfrute y aprendizaje, sino también en un espacio de corresponsabilidad, donde la comunidad educativa y las familias se unieron en un mismo propósito: sembrar desde la primera infancia la semilla del amor por la lectura y el valor de compartir tiempo de calidad en familia.

3. Justificación

La experiencia significativa “Familias que Inspiran con Palabras y Relatos” se justifica en la necesidad de fortalecer la formación integral de los niños de primera infancia a través de la lectura compartida entre padres e hijos. La literatura infantil es una herramienta poderosa para estimular el desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional en los niños, permitiéndoles ampliar su vocabulario, despertar la imaginación y mejorar sus habilidades comunicativas. Sin embargo, su impacto es mucho mayor cuando se vive en un entorno de acompañamiento familiar, donde los padres se convierten en modelos y mediadores del aprendizaje.

Este tipo de actividades buscan además reforzar los lazos afectivos, ya que leer juntos no solo transmite conocimientos, sino también cariño, cercanía y seguridad emocional. Al mismo tiempo, la iniciativa promueve la participación activa de las familias en el proceso educativo, reconociendo que la escuela y el hogar son espacios complementarios que deben trabajar de manera conjunta para garantizar un desarrollo armónico en los niños.

De esta manera, la experiencia no solo fomenta el amor por la lectura desde edades tempranas, sino que también contribuye a la formación de hábitos culturales y educativos que perdurarán en el tiempo, fortaleciendo tanto la dimensión académica como la humana.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General:

Fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo integral de los niños de primera infancia a través de espacios de lectura compartida con sus padres, promoviendo el gusto por la literatura y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

4.2. Objetivos específicos:

-  Fomentar en los niños el interés y disfrute por los cuentos como medio de aprendizaje, imaginación y expresión.
-  Incentivar la participación de los padres de familia en actividades pedagógicas que refuercen su rol como primeros mediadores de la lectura y el lenguaje.
-  Promover hábitos de lectura en el hogar que contribuyan al desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional de los niños desde la primera infancia.

5. Descripción de la experiencia

La experiencia “Familias que Inspiran con Palabras y Relatos” se llevó a cabo de manera organizada a través de un cronograma previamente diseñado, en el cual se asignó a cada familia un cuento específico. Esta planificación permitió garantizar la participación de todos los padres y sus hijos, fomentando así un ambiente inclusivo y colaborativo.

Cada familia, desde su creatividad e ingenio, preparó la lectura de su cuento con gran entusiasmo. Se evidenció un alto nivel de compromiso, ya que muchos padres no solo leyeron, sino que enriquecieron la actividad con elementos adicionales: algunos se disfrazaron de los personajes principales de la historia, otros utilizaron títeres, carteleros o materiales visuales, y varios acompañaron la narración con música o gestos expresivos que captaron la atención de los niños.

El espacio se convirtió en un escenario de alegría y aprendizaje compartido, donde los niños disfrutaron al ver a sus padres involucrados en una dinámica lúdica y pedagógica. Además, al finalizar las lecturas, se realizó un compartir en el que las familias socializaron sus experiencias, intercambiaron reflexiones y celebraron el valor de la unión en torno a la lectura.

En conjunto, las actividades demostraron que la lectura no solo es un medio para transmitir conocimientos, sino también una oportunidad para estrechar lazos familiares, fortalecer la confianza en los niños y sembrar en ellos el amor por los libros desde la primera infancia.

6. Resultados y logros

La experiencia “Familias que Inspiran con Palabras y Relatos” dejó aprendizajes valiosos tanto en los niños como en sus familias. En primer lugar, se fortaleció el hábito lector en la primera infancia, al despertar en los niños curiosidad, alegría y motivación por los cuentos, lo que favorece el desarrollo de su imaginación, lenguaje y capacidad de atención. Asimismo, se evidenció que cuando los padres se involucran de manera activa en las

actividades pedagógicas, los pequeños se sienten acompañados, seguros y valorados, generando un impacto positivo en su autoestima y en su disposición para aprender.

Para las familias, la experiencia representó un espacio de reflexión y compromiso, al reconocer su papel como los primeros educadores de sus hijos y comprender que pequeños gestos, como leer juntos, fortalecen no solo el aprendizaje, sino también los vínculos afectivos. Además, los padres desarrollaron mayor creatividad e iniciativa al organizar sus presentaciones, demostrando que la educación también es un acto de amor y dedicación.

Entre los logros alcanzados se destaca la participación activa y colaborativa de todas las familias, quienes mostraron disposición y entusiasmo al preparar sus cuentos. Igualmente, la actividad fortaleció la unidad de la comunidad educativa, ya que se construyó un ambiente de confianza, alegría y trabajo conjunto entre escuela y familia. Finalmente, se logró sembrar en los niños y en sus padres la convicción de que la lectura es una herramienta poderosa para crecer en conocimientos, emociones y valores.

7. Aprendizajes y reflexiones

La experiencia “Familias que Inspiran con Palabras y Relatos” permitió reconocer que la lectura compartida entre padres e hijos no solo fortalece habilidades cognitivas y comunicativas en los niños, sino que también se convierte en un puente de unión afectiva y emocional. Los estudiantes de primera infancia aprendieron que los cuentos son una fuente de diversión, imaginación y enseñanza, mientras que los padres comprendieron que su participación activa en estas actividades marca una diferencia significativa en el desarrollo integral de sus hijos.

Uno de los aprendizajes más valiosos fue evidenciar que el compromiso y la creatividad de las familias enriquecen los procesos educativos. Los disfraces, materiales visuales y dinámicas empleadas por los padres demostraron que la educación trasciende las aulas cuando se vive con entusiasmo y se combina con el amor familiar. Reflexionar sobre ello invita a seguir fomentando la lectura como un hábito cotidiano en el hogar, donde cada relato se convierte en un momento de diálogo, ternura y aprendizaje compartido.

Además, esta experiencia dejó como reflexión la importancia de mantener una relación estrecha entre la institución educativa y las familias, ya que juntos pueden ofrecer a los niños un entorno seguro, estimulante y lleno de oportunidades. Leer en familia no es solo una actividad escolar, sino una práctica que ayuda a construir valores, fortalecer la comunicación y sembrar bases sólidas para la formación de lectores críticos y sensibles desde la primera infancia.

8. Proyecciones

la experiencia “Familias que Inspiran con Palabras y Relatos” se proyecta como un espacio que podrá consolidarse y replicarse en diferentes escenarios pedagógicos. Una de las principales proyecciones es continuar fortaleciendo la participación activa de las familias, motivándolas a incluir la lectura como parte de sus rutinas diarias en el hogar, de modo que los niños crezcan rodeados de palabras, historias y afecto.

Asimismo, se busca dar mayor alcance a la actividad incorporando nuevas estrategias lúdicas y tecnológicas, como el uso de audiocuentos, narraciones digitales o dramatizaciones más elaboradas, que enriquezcan la experiencia y estimulen aún más la imaginación de los niños. De igual manera, se proyecta ampliar la participación de familiares distintos a los padres —como abuelos, hermanos mayores o tíos—, para que los niños reconozcan que la lectura es una práctica colectiva y significativa dentro de todo su entorno familiar.

En el ámbito institucional, se espera que esta experiencia se convierta en una tradición escolar, capaz de fortalecer los lazos entre escuela y familia, y de consolidarse como una estrategia clave para el desarrollo de competencias comunicativas y socioemocionales en la primera infancia. Finalmente, se proyecta que cada versión de la actividad siga sembrando en los niños el amor por los cuentos y la certeza de que leer en familia es una experiencia que transforma y deja huellas para toda la vida.

9. Evidencias



