SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

I.E. Madre María Berenice

2025

Villa del Rosario, Lomitas

Nombre de la I.E.: I.E. Madre María Berenice

1. **Título de la experiencia significativa:**
   “Del voto al compromiso: fortaleciendo la democracia en la escuela”

2. **Contextualización:**
   La Institución Educativa Madre María Berenice, ubicada en Lomitas en el municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander, atiende a estudiantes desde la educación preescolar hasta la media vocacional académica. En este contexto, se reconoce la importancia de fortalecer los procesos pedagógicos mediante experiencias que vinculen al estudiante con su entorno, su historia y su identidad cultural.

   Iniciando año electivo 2025, se desarrolló el proyecto de democracia escolar con el fin de fortalecer en los estudiantes el sentido de participación, responsabilidad y compromiso frente a la vida institucional. En este proceso, se llevó a cabo la elección del personero y contralor estudiantil, ejercicio que permitió vivenciar de manera práctica valores como el respeto, la transparencia, la equidad y la responsabilidad social. Esta experiencia se convirtió en un espacio pedagógico que motivó a los estudiantes a reconocer la importancia de la voz estudiantil y del voto consciente como herramientas para la construcción de una escuela democrática y participativa.

3. **Justificación**
   La elección de personero y contralor estudiantil constituye una actividad significativa dentro de la formación integral de los estudiantes, ya que no solo cumple con lo establecido en la normatividad escolar, sino que también permite vivenciar los principios fundamentales de la democracia en un contexto real y cercano. A través de este ejercicio, los estudiantes aprenden a participar activamente en la toma de decisiones, a ejercer sus derechos y deberes, y a reconocer la importancia de la representación estudiantil como mecanismo de liderazgo y compromiso colectivo.

   De igual manera, esta actividad fortalece valores como el respeto, la tolerancia, la transparencia y la responsabilidad, esenciales para la construcción de ciudadanía. Además, brinda la oportunidad de que los estudiantes comprendan el sentido del voto consciente y de la participación informada, elementos que trascienden el ámbito escolar y se proyectan hacia la vida social y comunitaria.

   En este sentido, la experiencia de la democracia escolar en la Institución Educativa Madre María Berenice se convierte en una estrategia pedagógica que promueve no solo el liderazgo juvenil, sino también la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el fortalecimiento de la democracia y el desarrollo de su entorno.

4. **Objetivos**
   4.1. Objetivo General:
   Fomentar la participación democrática y el liderazgo estudiantil a través de la elección de personero y contralor escolar, promoviendo en los estudiantes valores ciudadanos, sentido de pertenencia y

responsabilidad social dentro de la Institución Educativa Madre María Berenice.

4.2. Objetivos específicos:

- Incentivar en los estudiantes el ejercicio del voto consciente y responsable como expresión de participación democrática en la vida escolar.

- Promover el desarrollo de habilidades de liderazgo, respeto y transparencia en los candidatos y electores durante el proceso electoral.

- Fortalecer la formación ciudadana mediante la vivencia de valores como la equidad, la tolerancia y la responsabilidad en el marco de la democracia escolar.

5. Descripción de la experiencia

La experiencia de democracia escolar en la Institución Educativa Madre María Berenice inició con la postulación de los candidatos a personero y contralor estudiantil. En esta primera fase, los estudiantes interesados en representar a sus compañeros presentaron su inscripción oficial, demostrando liderazgo, responsabilidad y compromiso con la vida escolar y cumpliendo con el perfil requerido.

Posteriormente, se dio inicio a la etapa de campañas electorales, en la cual cada candidato socializó sus propuestas a través de afiches, volantes, discursos y espacios de diálogo en las aulas. Este proceso generó un ambiente participativo y motivador, en el que se evidenció la creatividad y el interés de los estudiantes por dar a conocer sus ideas. Durante esta fase, se fomentó el respeto y la tolerancia, garantizando que todos los candidatos tuvieran igualdad de oportunidades para presentar sus proyectos.

La experiencia culminó con la jornada de votación, un espacio democrático donde todos los estudiantes de la institución ejercieron su derecho al voto de manera libre y consciente. Se dispuso de un ambiente organizado, con mesas de votación y jurados estudiantiles y padres de familia, lo que permitió simular de manera pedagógica un proceso electoral real. Finalmente, se realizó el conteo de votos y la proclamación de los estudiantes elegidos como personero y contralor, quienes asumieron el compromiso de representar a sus compañeros y velar por el cumplimiento de los acuerdos institucionales.

Esta actividad se consolidó como un ejercicio práctico de ciudadanía, que permitió a los estudiantes vivenciar de forma significativa los valores de la democracia, la participación activa y el respeto por la diversidad de opiniones.

6. Resultados y logros

La implementación del proyecto de democracia escolar en la Institución Educativa Madre María Berenice permitió alcanzar resultados significativos tanto en el ámbito pedagógico como en el formativo. En primer lugar, se logró una amplia participación estudiantil durante las diferentes etapas del proceso electoral, lo que evidenció el interés de los estudiantes en asumir un papel activo dentro de la vida institucional. La jornada de votación contó

con un alto porcentaje de participación, demostrando el compromiso de la comunidad educativa con el ejercicio democrático.

En cuanto a los logros, se destaca que los estudiantes adquirieron una mayor comprensión sobre el valor del voto consciente, la importancia de elegir a representantes que velen por el bienestar colectivo y el sentido de responsabilidad ciudadana. Igualmente, los candidatos desarrollaron habilidades de liderazgo, comunicación y organización durante las campañas, mientras que sus compañeros aprendieron a respetar las ideas diversas y a valorar la transparencia del proceso electoral.

Otro logro fundamental fue el fortalecimiento del sentido de pertenencia y de comunidad, ya que la actividad generó espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de la democracia como base para la convivencia escolar. De esta manera, la experiencia se consolidó no solo como una práctica académica, sino como un proceso formativo que contribuye a la formación de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con la transformación de su entorno.

7. **Aprendizajes y reflexiones**

La experiencia de la elección de personero y contralor dejó aprendizajes significativos en los estudiantes y en la comunidad educativa. Uno de los principales aprendizajes fue reconocer que la democracia no se limita al acto de votar, sino que implica participación consciente, responsabilidad y compromiso con las decisiones colectivas. Los estudiantes comprendieron que su voz y su voto tienen valor dentro de la vida institucional y que elegir a un representante implica pensar en el bienestar de todos y no solo en intereses personales.

Asimismo, los candidatos fortalecieron competencias de liderazgo, argumentación y comunicación, al presentar sus propuestas y defenderlas con respeto y claridad frente a sus compañeros. Por su parte, los electores aprendieron a informarse antes de decidir, a escuchar con atención y a valorar la diversidad de ideas, lo que contribuyó a reforzar actitudes de tolerancia y respeto mutuo.

En cuanto a las reflexiones, la actividad permitió evidenciar que la democracia escolar es un espacio fundamental para la formación ciudadana, ya que acerca a los estudiantes a procesos que vivirán en la sociedad adulta. Se reflexionó también sobre la necesidad de continuar promoviendo actividades que fortalezcan la participación, la transparencia y la corresponsabilidad, pues estos valores son esenciales para consolidar una convivencia armónica y una ciudadanía activa.

En síntesis, esta experiencia no solo alcanzó el objetivo de elegir a los representantes estudiantiles, sino que se convirtió en una oportunidad pedagógica para sembrar en los estudiantes una conciencia crítica y participativa que trasciende el ámbito escolar.

8. **Proyecciones**

A partir de los resultados obtenidos en la elección de personero y contralor, se proyecta continuar fortaleciendo los procesos de formación ciudadana en la Institución Educativa Madre María Berenice, promoviendo nuevas

actividades que consoliden el liderazgo estudiantil y la participación activa en la vida escolar.

Entre las principales proyecciones se encuentran:

1. Acompañamiento a los representantes elegidos mediante espacios de orientación y seguimiento, con el fin de que puedan ejecutar de manera efectiva las propuestas presentadas en sus campañas.
2. Creación de espacios permanentes de diálogo estudiantil, como mesas de participación o consejos estudiantiles, donde se fomente la corresponsabilidad en la toma de decisiones institucionales.
3. Integración de la democracia escolar con proyectos pedagógicos que fortalezcan valores como la equidad, la justicia, la solidaridad y el respeto, para que la vivencia democrática trascienda el acto electoral y se refleje en la convivencia diaria.
4. Ampliación de estrategias de participación que incluyan a estudiantes de todos los niveles, de manera que desde las primeras etapas de formación se promueva el interés por la participación democrática y el respeto por la pluralidad.

De esta manera, la actividad no se limita a un evento anual, sino que se convierte en el punto de partida para la construcción de una cultura democrática en la escuela, con impacto en el desarrollo personal, social y comunitario de los estudiantes.

9. Evidencias

Presentación de las propuestas de los candidatos a la contraloría

Elección de los docentes al consejo Directivo

Consejo de padres de familia

Varios