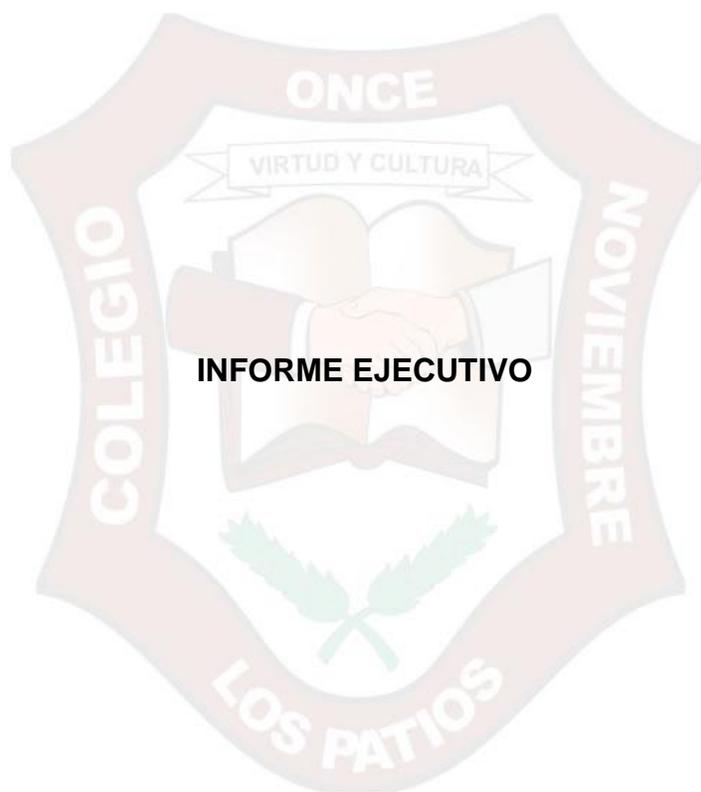




**IV SEMANA POR LA COVIVENCIA, LOS DERECHOS HUMANOS Y LA  
PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NIÑOS, NIÑAS,  
ADOLESCENTES Y JÓVENES**

**“Aprender a vivir juntos una tarea de todos y todas”**



**INFORME EJECUTIVO**

**LOS PATIOS, N DE S.  
DEL 1° AL 5 DE SEPTIEMBRE  
2025**



## OBJETIVOS GENERALES

- Promover una cultura de paz, respeto, empatía y colaboración entre estudiantes y docentes generando espacios de reflexión y aprendizaje sobre el buen trato, el manejo de emociones, los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencias, creando entornos más seguros e inclusivos para el desarrollo integral de todos.
- Fortalecer la educación en valores como el respeto y la igualdad, fomentar la comunicación familiar y comunitaria, y empoderar a las nuevas generaciones para identificar, prevenir y denunciar todo tipo de violencia, garantizando así su derecho a una vida plena y digna.

## RESUMEN

Durante esta semana, se llevaron a cabo diversas actividades educativas, talleres, charlas y dinámicas grupales dirigidas a los estudiantes en todos los grados (transición a 11°), con el objetivo de fortalecer los valores de convivencia y protección de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Se enfatizó la importancia de reconocer y manejar las emociones, promoviendo espacios donde se valoró la escucha activa y el diálogo abierto para resolver conflictos de manera pacífica. Además, se implementaron estrategias para identificar y prevenir situaciones de violencia, contando con el apoyo de los docentes, profesionales en psicología, trabajo social, policía de infancia y adolescencia y el servicio de orientación escolar, quienes acompañaron los procesos y ofrecieron herramientas prácticas para el desarrollo de relaciones sanas y respetuosas dentro y fuera de la institución.



## INTRODUCCIÓN

La IV Semana por la Convivencia, los Derechos Humanos y la Prevención de toda Violencia contra Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, es una iniciativa de la secretaría de educación departamental, enmarcada en la necesidad de mejorar las interacciones y el respeto dentro de las instituciones educativas que busca fortalecer un ambiente de paz, colaboración y aprendizaje mutuo, promoviendo la inclusión y la prevención de conflictos a través de actividades formativas que mejoren el rendimiento académico y el bienestar general de estudiantes y docentes.

La Institución Educativa Colegio Once de Noviembre se vincula por cuarta vez consecutiva a esta iniciativa donde sin lugar a duda, se crea conciencia y se promueven acciones que garanticen a nuestros estudiantes entornos seguros, pues se convierte en un espacio propicio para reflexionar y actuar frente a las violencias que afectan a nuestra niñez y juventud. Como institución nos esmeramos por ofrecer un contexto donde se promueva el respeto por los derechos fundamentales y donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan desarrollar su máximo potencial, libres de cualquier forma de violencia, ya sea física, psicológica, o de cualquier otra índole, promover su participación activa y asegurar que sean reconocidos como sujetos plenos de derechos, fomentando una cultura de paz y de respeto mutuo a través de la educación, la concientización y el apoyo a los cuidadores.



## CONTEXTO

- La convivencia escolar es un proceso fundamental para el bienestar de la comunidad educativa del colegio Once de Noviembre, ya que las interacciones diarias construyen un ambiente de paz y aprendizaje.
- Se enfoca en las relaciones entre estudiantes, docentes y demás personal, fomentando un marco de respeto, igualdad y aceptación de las diferencias.

## IMPORTANCIA PARA LA INSTITUCIÓN

- **Mejora el aprendizaje:**

Un clima de convivencia positiva impacta directamente en el rendimiento académico y fortalece la calidad de los procesos educativos.

- **Fomenta el desarrollo integral:**

Permite el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la comunicación y el manejo de conflictos, integrando a los estudiantes a la vida social y ciudadana.

- **Previene y gestiona conflictos:**

Sirve como un plan de acción y un marco guía para prevenir, detectar y manejar conflictos, promoviendo una cultura de paz dentro de la institución educativa.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Impartir conocimiento sobre los derechos humanos y fomentar la educación en valores como el respeto, la tolerancia y la no discriminación desde edades tempranas.
- Difundir herramientas y estrategias que lleven a una convivencia pacífica y respetuosa en la institución educativa.
- Motivar a la comunidad educativa a involucrarse activamente en la construcción de un ambiente armónico y colaborativo.
- Generar espacios donde se practique el diálogo respetuoso, la comunicación asertiva y se busquen soluciones pacíficas a los problemas.
- Enseñar a niños, niñas y adolescentes a identificar las diferentes formas de violencia y a desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la autoprotección.
- Garantizar que la institución sea un lugar donde todos se sientan protegidos y valorados, previniendo el acoso escolar y el maltrato.
- Establecer mecanismos para la atención integral de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia, restableciendo sus derechos y apoyando a sus familias en su cuidado y rehabilitación.
- Impulsar la denuncia y el registro de casos de violencia, así como la colaboración con organizaciones y redes de apoyo para proteger a la niñez y la juventud de cualquier forma de abuso o explotación, garantizando el apoyo a las víctimas.
- Abogar por la creación y fortalecimiento de leyes y políticas públicas que garanticen la protección de los derechos de la niñez y la juventud, especialmente en contextos de vulnerabilidad.



## ACTIVIDADES REALIZADAS

JORNADA DE LA MAÑANA			
DÍA	TEMAS	LÍDERES	INVITADOS
LUNES 1°	Violencia sexual y prevención del embarazo	Martha Lizarazo, Sandra Salazar, Héctor Angarita, Mario Arenas	Equipos psicosociales de las Secretarías de salud, Educación y gobierno. UDES Universidad Simón Bolívar SENA
MARTES 2	Escuela territorio de Paz, urbanismo, civismo y principios	Wilfredo Durán	Andrés Montañez funcionario de la secretaría de Gobierno del departamento
MIÉRCOLES 3	Trata de personas y Derechos humanos	Carlos Beltrán Alexander Bayona Samuel Ramírez Marienela Pérez Félix Rincón	Fanny Araque, funcionaria de la Secretaría de Gobierno del Dpto.
JUEVES 4	Educación socioemocional /Prevención de sustancias psicoactivas	Carolina Hernández Neida Flórez Raúl Granados Yaneth Cristancho	Dra. Marcela Reyes, psicóloga correccional de menores del municipio de Los Patios
VIERNES 5	Acoso Escolar y Violencia Intrafamiliar	Edwin Rodríguez	

Durante la Semana de la Convivencia 2025, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a promover valores de respeto, empatía y trabajo en equipo en la comunidad educativa. Las acciones realizadas contribuyeron a fortalecer el compromiso institucional con la construcción de ambientes escolares sanos y armónicos.

**El lunes 1° de septiembre.** La jornada inició con una oración en la que se puso en manos del Creador todas las actividades a desarrollar durante la semana, se continuó con las palabras de apertura a cargo de las directivas institucionales, quienes destacaron la importancia de fortalecer la convivencia escolar y de aprovechar estas actividades para crecer como comunidad. Posteriormente el señor Andrés Pacheco representante de la secretaría de gobierno del departamento, compartió un mensaje inspirador sobre la importancia del diálogo, el respeto mutuo y la empatía como herramientas para transformar los conflictos en oportunidades de crecimiento. Resaltó la corresponsabilidad de docentes y estudiantes en la construcción de un entorno escolar seguro. Invitó a reflexionar sobre la convivencia como un compromiso diario.



Terminado este primer momento los estudiantes pasaron a los salones y trabajaron en el desarrollo de las guías propuestas por el equipo docente, orientadas a fortalecer habilidades socioemocionales y prácticas de convivencia. Las guías incluyeron ejercicios de reflexión individual y colectiva. Su aplicación permitió identificar retos y compromisos en el comportamiento escolar. Como cierre de las actividades, los estudiantes elaboraron diversos productos que reflejaron sus aprendizajes y propuestas para mejorar la convivencia, tales como: Murales y carteleras con mensajes de paz y respeto. Producciones escritas y audiovisuales. Campañas de sensibilización contra la violencia sexual y la necesidad de ser responsables para evitar el embarazo en adolescentes, lideradas por los mismos estudiantes.

Terminado el descanso se contó con el acompañamiento de Equipos psicosociales de las Secretarías de salud, Educación y gobierno, y representantes de las universidades UDES y Simón Bolívar y un nutrido grupo de aprendices del SENA quienes de manera muy creativa lograron que los estudiantes participaran a manera de circuito, de todas las actividades organizadas en los diferentes stands, así mismo dieron muestra artística a través de un baile a cargo de las aprendices del SENA.

**El Martes 2 de septiembre** en el marco de la IV semana por la convivencia escolar, los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencias contra niños, niñas, adolescentes y jóvenes los estudiantes a primera hora se reunieron en el patio salón donde estuvieron escuchando una charla sobre el respeto, a cargo de Andrés Montañez funcionario de la secretaría de Gobierno del departamento, quien habló a los estudiantes sobre Urbanismo y Civismo. Posterior a esta actividad los estudiantes pasaron a los salones en donde liderados por los docentes responsables de la hora correspondiente, desarrollaron la guía propuesta por el líder del día con el propósito de comprender la necesidad del civismo y los principios para desarrollar una urbanidad que repercuta positivamente en el diario vivir. Los estudiantes de los diferentes cursos aprendieron mediante la orientación de cada docente y a través de videos, desarrollando la guía y realizando pequeños debates sobre la actitud de las personas frente a la sociedad.



**El jueves 4 de septiembre** Debido al cese de actividades convocado por Asinort, en este día se desarrolló la temática propuesta para el miércoles 3 de septiembre. **Primer momento:** Se hizo formación general a primera hora, con el propósito de generar conciencia en la comunidad educativa sobre una problemática social de gran impacto como lo es la trata de personas. En primera instancia, se llevaron a cabo dos charlas o conferencias dirigidas a los estudiantes, en las que se abordaron de manera clara y didáctica los riesgos asociados a este delito. Las intervenciones estuvieron a cargo de Fanny Araque, funcionaria de la Secretaría de Gobierno del departamento quien, a partir de su experiencia, logró captar la atención de los jóvenes y despertar en ellos la importancia de conocer y prevenir estas situaciones.

Durante las conferencias, la ponente hizo énfasis en los diferentes tipos de trata de personas, como la explotación laboral, sexual y la mendicidad forzada, resaltando ejemplos concretos que permitieron a los estudiantes comprender la cercanía de esta realidad en su entorno. Asimismo, se destacó la necesidad de estar atentos a señales de riesgo, fortalecer los lazos familiares y escolares, y reconocer que la información y la prevención son herramientas fundamentales para protegerse. De esta manera, la jornada no solo aportó conocimientos, sino que también promovió la reflexión crítica y el compromiso de los asistentes frente a la defensa de los derechos humanos. Seguidamente, los profesores Félix Rincón, Marienela Pérez, docentes de Ciencias Sociales, y Samuel Ramírez, integrante del programa PTAFI 3.0, llevaron a cabo un diálogo con los estudiantes en el que profundizaron sobre la importancia de los Derechos Humanos y su estrecha relación con la problemática de la trata de personas. Durante este espacio se reflexionó acerca de la necesidad de reconocer la dignidad humana como principio fundamental y de promover una cultura de respeto y cuidado mutuo en la comunidad educativa. Asimismo, los docentes presentaron ejemplos concretos de cómo la vulneración de derechos puede conducir a situaciones de explotación, generando un ambiente participativo en el que los estudiantes pudieron expresar dudas y opiniones.



Posteriormente, se brindaron las instrucciones necesarias para el desarrollo de la actividad pedagógica en cada aula, la cual se apoyaría en una guía previamente enviada. Dicho material contenía orientaciones claras, preguntas de reflexión y ejercicios prácticos que facilitarían el análisis y la comprensión del tema. De esta manera, los estudiantes, organizados por grupos de trabajo, tuvieron la oportunidad de aplicar lo aprendido, fortalecer su pensamiento crítico y reconocer la importancia de actuar de manera preventiva frente a posibles riesgos en su entorno social.

Ya en el aula de clase, los estudiantes se organizaron en grupos de trabajo para desarrollar las actividades propuestas en la guía, lo que permitió dinamizar el proceso y fomentar la entusiasta participación de todos. Entre las principales tareas se destacó la elaboración de carteleras con mensajes alusivos a la defensa de los Derechos Humanos y la prevención de la trata de personas, las cuales sirvieron como recurso visual para sensibilizar a la comunidad educativa. Además, se realizaron diálogos y debates en los que los estudiantes expresaron sus ideas, dudas y reflexiones, fortaleciendo así su capacidad de argumentación y escucha respetuosa. Estas conversaciones promovieron el pensamiento crítico al invitar a los jóvenes a analizar casos cercanos a su realidad y a proponer posibles soluciones frente a los riesgos identificados. La guía previamente diseñada facilitó la orientación del trabajo, ya que contenía preguntas detonantes, lecturas breves y ejercicios de análisis que sirvieron de base para el desarrollo de la actividad. Gracias a ello, se generó un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde cada estudiante aportó desde su perspectiva y experiencia personal. Finalmente, los productos elaborados se socializaron dentro de las aulas, consolidando un ejercicio pedagógico integral que unió la reflexión, la creatividad y la construcción colectiva de conocimientos.

Segundo momento: Teniendo como objetivo para esta actividad “Sensibilizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la institución educativa sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas mediante actividades pedagógicas que fomenten el autocuidado y la toma de decisiones asertivas para el bienestar físico y mental”. Se inicia la jornada con una serie de actividades lúdico-pedagógicas.



Todo el estudiantado se ubicó en el patio salón y bajo la dirección de la Dra. Marcela Reyes, psicóloga de la correccional de menores del municipio de Los Patios, se inició la jornada. Se les explicó la dinámica la cual consistía en lanzar un balón de manera aleatoria; quien lo recibía debía responder una de las preguntas sobre la temática, después de responder, el participante lanzaba nuevamente el balón a otra persona para continuar la actividad, por lo que se les acompañó, aclaró y reforzó las respuestas, motivando la participación de todos. Se destacaron las ideas más importantes que compartieron los participantes, valorando sus preconcepciones que fueron punto de partida para la actividad.

La expositora resaltó la importancia de pensar antes de actuar, valorar las consecuencias y elegir opciones que protejan la salud y el futuro. Habló con claridad de los factores de riesgo, de la importancia de fortalecer los factores protectores como la familia, amigos positivos, los proyectos de vida y el autocuidado, como también de las consecuencias y afectaciones que genera el uso de sustancias psicoactivas dando a conocer las experiencias difíciles, tristes y dolorosas de los jóvenes que actualmente se encuentran en el centro correccional. Para finalizar la actividad, se eligieron aleatoriamente a dos representantes por grado para que participaran en la dinámica de alcanzar la estrella, responder acertadamente las preguntas referentes al tema desarrollado y quienes respondieron acertadamente, recibieron un premio.

La prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes es fundamental para fortalecer el autocuidado y la toma de decisiones asertivas. Estas sustancias alteran el sistema nervioso central, afectando la memoria, la atención, el control de impulsos y el rendimiento académico, así como las relaciones y el proyecto de vida. En Colombia, el tema está regulado por la Ley 30 de 1986, la Ley 1566 de 2012 y la Constitución de 1991, que reconocen el consumo como un problema de salud pública y protegen el derecho a la salud. La sensibilización pedagógica busca no solo informar, sino también fortalecer factores protectores como la autoestima, la autonomía y la capacidad crítica en los jóvenes. (se presentan diapositivas que hacen alusión a la temática)



Con la frase *“El futuro está en tus manos: las decisiones de hoy construyen la vida que tendrás mañana”*, se dio por terminada la actividad y los estudiantes se dirigieron a sus respectivos salones.

**El viernes 5 de septiembre** La jornada inició de manera habitual a las 6:00 a.m. con la participación organizada de todos los docentes, quienes ya contaban con el conocimiento de la guía de aprendizaje previamente socializada. Cada docente desarrolló la actividad en el curso correspondiente según su horario, dando continuidad de manera articulada durante las tres primeras horas de clase.

La actividad se enmarcó en el taller *“Nuestro Colegio Dice Alto al Bullying, No Más Violencia Intrafamiliar”*, cuyo propósito fue sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de reconocer, prevenir y actuar frente a estas problemáticas sociales que afectan la convivencia.

El desarrollo se llevó a cabo en cuatro momentos:

1. Introducción y activación de saberes previos, con preguntas orientadoras sobre acoso escolar y violencia intrafamiliar.
2. Explicación de tipos de violencia y consecuencias, apoyada con diapositivas proyectadas en los televisores de los salones.
3. Dinámica grupal *“Adivina el tipo de Acoso escolar”*, en la cual los estudiantes dramatizaron diversas situaciones.
4. Creación de un superhéroe, donde cada grupo diseñó un personaje y escribió acciones concretas para mejorar la convivencia escolar y familiar.

Aspectos por resaltar

- La socialización previa de la guía permitió un desarrollo fluido y coherente en todos los cursos.
- Los docentes se mostraron comprometidos y aportaron materiales complementarios que enriquecieron el taller.
- El uso de diapositivas proyectadas favoreció la comprensión y el interés de los estudiantes.



- Se destacó la participación de los estudiantes en las dramatizaciones, mostrando disposición e interés.
- Durante la fase creativa de los superhéroes, los estudiantes se mostraron motivados y alegres, generando propuestas llenas de valores como respeto, empatía y solidaridad.
- El ambiente general de la jornada fue de reflexión y sensibilización frente a la importancia de rechazar cualquier forma de violencia.

<b>JORNADA DE LA TARDE</b>			
<b>DÍA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>LÍDERES</b>	<b>INVITADOS</b>
<b>LUNES 1°</b>	<b>Derechos Humanos y prevención de la violencia intrafamiliar</b>	William Piedrahita Samuel Uribe	Andrés Montañez Secretaria de Gobierno Jhon Ramón psicólogo de la Comisaría de Familia de los Patios
<b>MARTES 2</b>	<b>Educación Socioemocional Prevención de sustancias Psicoactivas</b>	Yul Adrián Rozo Nidia Cifuentes	Hernán Danzo Sub-Intendente Policía Nacional
<b>MIÉRCOLES 3</b>	<b>Prevención del acoso escolar la violencia sexual y la trata de personas</b>	Ligia García Hermín Reyes Gloria Flórez	
<b>JUEVES 4</b>	<b>La escuela Territorio de paz</b>	William Espinel Antonio Barajas	
<b>VIERNES 5</b>	<b>Urbanismo Civismo y Principios</b>	Osiris Mogollón Rodolfo Mantilla	Karen Yurley Abril Angarita Secretaría de Gobierno del dpto.

**El lunes 1° de septiembre** se hace la apertura de la semana de la convivencia con los estudiantes a la tercera y cuarta hora de la jornada académica.

Se hace una socialización general donde se explica que es lo que se va a ejecutar durante estos días, dejando también como referente informativo una cartelera general que abarca el horario o programación pertinente para esta jornada tan significativa.



Interviene el señor coordinador Ciro Téllez aclarando que es importante que los estudiantes manejen estos temas que son de gran importancia para el desarrollo social y la prevención de diversas situaciones que afectan la integridad de la comunidad educativa.

Seguido de la intervención del coordinador los encargados del tema, los docentes motivan a los estudiantes para que realicen las actividades en el tiempo establecido, dejando unas pautas claras para que los tiempos se den de la mejor manera.

El funcionario de la Gobernación Andrés Montañez se dirige a los estudiantes con un tema muy importante, haciendo énfasis a los derechos que tienen todos, es especial los niños y que los principales son el derecho a la vida, el derecho a la educación, que por ese derecho hoy por hoy ellos estaban sentados allí, que para la información de ellos, más derechos los cobijan como: el derecho a la protección, el derecho a la igualdad y al derecho del juego y del descanso, que como todo ser humano consciente debe tener presente esto pero que también acompañado de los derechos hay unos deberes que hacen que la gente sea más humana.

Luego de la intervención del funcionario de la gobernación, continua el psicólogo de la comisaría de familia John Ramón, esta intervención deja una gran enseñanza para los estudiantes, dejándoles claro que las acciones que ellos tengan en la sociedad luego de los 14 años repercutirán en la parte legal y por muchos motivos hay que pensar muy bien las cosas antes de actuar, les habló sobre casos que ha evidenciado siendo psicólogo de la comisaría del municipio y que a pesar de que pidan disculpas los menores de edad o se retracten, él debe activar las rutas que de una u otra manera afectan la vida por no medir consecuencias y actuar sin pensar.

Este tipo de intervenciones, sirven para que los estudiantes se concienticen y forjen pensamientos positivos.

Luego de estas dos intervenciones los estudiantes se dirigen a las aulas de clase a realizar la actividad programada por los docentes encargados, para esta actividad los estudiantes de todos los grados deben ver unos videos y bajo las orientaciones e indicaciones de los docentes y su propia creatividad deben elaborar carteleras que reflejen el tema que se trató.



**Martes 2 de septiembre** con gran motivación por parte de los estudiantes para realizar la actividad de la semana de la convivencia, se ejecuta el tema de la educación socioemocional y prevención de sustancias psicoactivas, para esta actividad se tienen programadas las horas tercera y cuarta de la jornada académica.

Para iniciar la jornada la Profesora Nidia Cifuentes reúne a todos los estudiantes en el patio salón, indicándoles que hay un invitado especial y que les agradece la participación y la atención, de esta manera los motiva y le da la bienvenida al Sub-Intendente de la Policía Nacional Hernán Danzo, quien saluda a los estudiantes con efusividad y les hace una dinámica kinestésica para que estén prestos a escuchar la intervención que él tiene para ellos.

El sub-Intendente se especializa en Sustancias Psicoactivas, les aclara a los estudiantes que toda sustancia introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento. Su consumo puede crear consumo problemático o dependencia.

Además de eso les deja claro que hay muchos factores de riesgo y que una de las problemáticas más evidenciadas en las instituciones de la zona metropolitana es el uso de los vaper.

Les explica que el uso de vaper o cigarrillo electrónico, consiste en inhalar el aerosol (vapor) generado por un dispositivo que calienta un líquido que contiene nicotina, aromas y otras sustancias químicas, no es inofensivo y tiene graves riesgos para la salud, incluyendo adicción, daño pulmonar, efectos cardiovasculares y daños al desarrollo cerebral en adolescentes, que es mejor dejar a un lado estas modas y concentrarse en lo que de verdad les debe interesar que es la formación académica.

El subintendente se marcha diciéndoles que él es el mejor policía del mundo y que, aunque existan miles de adversidades, si hay un sueño en el corazón ningún motivo que dañe la salud puede ocasionar que esas aspiraciones o ideales se cumplan.

Luego de la intervención del invitado los estudiantes se dirigen a las aulas a seguir con la programación, los docentes encargados entregan el material y los estudiantes deben realizar una muestra icónica utilizando frases significativas que evidencian los temas



tratados en esta jornada, los productos hechos por los educandos se pueden visualizar en las fotos que se registran como evidencia.

El mismo martes 2 de septiembre se desarrolla **la tercera jornada** de la semana de la convivencia con los estudiantes a la quinta y sexta hora de la jornada académica debido a que el miércoles 3 de septiembre se llevó a cabo una jornada de cese de actividades académica por parte del magisterio, convocada por ASINORT.

Luego del descanso los estudiantes se dirigen a las aulas de clase a realizar la actividad programada por los docentes encargados, para esta actividad los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de todos los grados, deben ver unos videos y bajo la metodología elegida por el docente a cargo, y la recursividad e iniciativa de los estudiantes, en pequeños grupos deben elaborar material ilustrado que represente el tema que se trató.

La jornada estuvo compuesta por una serie de actividades dinámicas y formativas diseñadas para captar la atención de los estudiantes y promover la reflexión. Se realiza el desarrollo de las guías dirigidas por los docentes, quienes explicaron las diferentes formas de acoso, desde el verbal hasta el ciberacoso. Además, se llevaron a cabo talleres de trabajo en grupo donde los estudiantes crearon carteles y eslóganes rechazando el Bullying, expresando sus propias ideas sobre la importancia de la amistad y el compañerismo. Un punto clave fue la presentación de las carteleras socializadas en cada aula de clase. Estas actividades no solo sirvieron como herramienta educativa, sino que también permitieron a los estudiantes expresar sus sentimientos y preocupaciones en un espacio seguro y de confianza.

Reconociendo que el acoso escolar puede ser un factor de riesgo que aumenta la vulnerabilidad de los jóvenes, la jornada amplió su enfoque para abordar el preocupante tema de la trata de personas. En este contexto, los estudiantes se convirtieron en protagonistas clave. Organizaron unas carteleras de concientización, donde presentaron los resultados de una investigación que ellos mismos realizaron sobre las señales de alerta y los métodos de reclutamiento más comunes utilizados por los tratantes según la guía. Para difundir mensajes de prevención y empoderamiento, demostrando su compromiso activo con la seguridad de sus pares.



**El jueves 4 de septiembre** se realizan las actividades y desarrollo de la guía correspondiente al tema “Escuela territorio de paz” enmarcada en la semana de la convivencia con los estudiantes a la tercera y cuarta hora de la jornada académica. Bajo el lema "La escuela, territorio de paz", la iniciativa estudiantil transformó los espacios comunes de las aulas de clase en el colegio referente en la reconciliación y el diálogo. Luego del descanso los estudiantes se dirigen a las aulas de clase a realizar la actividad programada por los docentes encargados, para esta actividad los niños, niñas y adolescentes desde grado sexto hasta undécimo, deben ver unos videos y bajo la pedagogía y la recursividad en grupos crear carteles que indiquen el tema que se trató.

Se instala una bandera en el patio salón de la institución educativa referente la paz donde cada estudiante pudo dejar una reflexión anónima acerca del perdón, esperanza o un compromiso personal para resolver conflictos de manera no violenta. Se llevó a cabo un círculo de diálogo y escucha activa en el que los estudiantes compartieron experiencias de resolución de conflictos, demostrando que la empatía y la comunicación son herramientas poderosas para construir puentes en lugar de muros. Se utilizaron símbolos universales de paz, como palomas de papel y ramas de olivo, para decorar los pasillos, creando un ambiente visual que recordaba constantemente la importancia de la armonía en las diferentes carteleras realizadas por cada grupo de estudiantes realizando su debida socialización.

El éxito de la jornada no se limitó a las actividades puntuales; su verdadero impacto reside en el compromiso de los estudiantes para mantener viva la filosofía de la paz. Se propuso la creación de un "buzón de la paz" donde los estudiantes pueden reportar o solicitar mediación en conflictos de forma confidencial. Además, se planteó la idea de que los estudiantes más destacados en la promoción de la paz y la sana convivencia sean reconocidos en una asamblea mensual, sirviendo de ejemplo para el resto de la comunidad. La iniciativa demostró que la escuela no es solo un lugar de aprendizaje académico, sino un espacio vital donde se cultivan los valores que formarán a los ciudadanos del mañana. La actividad sirvió como recordatorio de que cada acción, por pequeña que sea, contribuye a crear una cultura de respeto mutuo y entendimiento.



**El viernes 5 de septiembre**, para finalizar la Semana de la Convivencia, semana donde se ejecutaron temas de gran importancia para toda la comunidad estudiantil, se cuenta con la grata presencia de la funcionaria de la gobernación Karen Yurley Abril, quien con su actitud positiva cierra esta semana dejándoles a los estudiantes una gran enseñanza para la vida y para el proceso de valores adquiridos con el pasar de los años, la funcionaria se dirige a ellos , con gran alegría por el comportamiento y por su disposición para participar de la actividad, y con gran propiedad les habla del urbanismo como principio de adaptación a una sociedad incluyente y forjadora de principios y de valores. Hace la salvedad que hoy en día los valores y ese comportamiento adecuado se ha ido perdiendo, pero que, para eso los estudiantes tienen una gran fuente de inspiración que son los docentes, docentes que se prepararon durante muchos años para brindarles ese conocimiento que hoy por hoy ellos están recibiendo,

Les habla de los valores y su importancia que se fortalecen en el colegio y se demuestran dentro y fuera de la institución, que muchas personas no conocen palabras como, disculpa, perdón, permiso, por favor, que estas palabras son tan importantes para el desarrollo de la sociedad, que la misma sociedad quien vive de los afanes no está acostumbrada a decirlas.

La Funcionaria Karen, luego de indicar sobre los valores les explica a los estudiantes tres términos que mucha gente desconoce como: Urbanidad; que se refiere a las normas de conducta y cortesía que rigen las relaciones entre las personas para una mejor convivencia, el Civismo; que es la actitud de un ciudadano que participa activamente en su comunidad, respetando las leyes y los derechos de los demás y contribuye a su bienestar y por último los Principios; que son valores fundamentales como la justicia, la equidad, el respeto y la solidaridad, que nos ayudan a tomar decisiones correctas y actuar de manera ética.

Luego de explicarles estos conceptos les dice que la mejor manera de cambiar a la sociedad es haciendo parte de los valores que ayuden, formen y forjen una ciudadanía mejor.



Al finalizar la socialización, los estudiantes se dirigen a su respectivo salón para ejecutar la guía pedagógica que los docentes prepararon para que los tiempos se den de la mejor manera. En esta actividad los estudiantes de todos los grados de la Jornada de la Tarde debían hacer un dibujo que explicara cómo sería su barrio ideal, muchos de los estudiantes de los diferentes grados tuvieron la concepción de barrio ideal muy parecido, en sus muestras artísticas se evidenció un barrio donde exista la paz y la tranquilidad.

Siendo las 4:30 de la tarde se da por finalizada la actividad y todos los educandos salen a su tiempo de descanso.





PRIMARIA		
DÍA	TEMAS	LÍDERES
LUNES 1°	Escuela territorio de paz	Jaqueline peñaranda Ligia quintero Myriam carrillo
MARTES 2	Los derechos humanos Cuidarnos por fuera y por dentro	Luz Marina Contreras Mireya Rojas Tarazona
MIÉRCOLES 3	Cese de actividades	Nubia Guerrero Lucenith Romero Yadira Gómez
JUEVES 4	Todos y todas valemós	Carmen Gélvez Carlos Castro
VIERNES 5	Con derechos y con voz	Olga Lizarazo Heyner Vega

**Lunes 1° de septiembre** La sede de primaria Once de noviembre inicia la IV semana por la convivencia, los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencia contra NNAJ con un programa sencillo pero significativo:

Saludo y oración, Lanzamiento de la semana con el lema: *“aprender a vivir juntos una tarea de todos y todas”*.

ESCUELA PARA LA PAZ: presentación de los valores. Todos los estudiantes por grupos representan en banderines un valor con los cuales se construye la Escuela Once de Noviembre como territorio de Paz. La escuela es un espacio donde se forman niñas, niños jovencitas y jovencitos, como buenos y excelentes ciudadanos, capaces de convivir en paz, promoviendo y haciendo suyos los valores como: el respeto, la empatía, el diálogo, la responsabilidad, ser positivo, asertivo, tolerante, solidario y muchos, más valores que nos definen y nos ayudan para ser capaces y autónomos para resolver sin violencia cada situación presentada en nuestro entorno escolar, familiar y con la sociedad en general. Todo de la mano de papito Dios, la familia y la escuela



Los grupos expusieron una situación problema que afecta la convivencia en la cual hayan utilizado esos valores, para resolverlo y vivir juntos en Paz

Todos los niños sede Escuela Once de Noviembre cantaron con mucho entusiasmo “Que canten los niños” de José Luis Perales, para pedir amor empatía y paz en la humanidad. A cargo de los grupos 2º. y 3º. “B”

Los estudiantes Maikol Rodríguez, y Alan Andréé Arias Quintero declamaron una poesía, haciendo emocionar a todos los presentes.

Finaliza la actividad con las palabras del señor coordinador Álvaro León.

**Martes 2 de septiembre:** La jornada educativa en la sede Once de Noviembre se estructuró en torno al fortalecimiento de los valores y el entendimiento de los derechos humanos como base para la convivencia pacífica. A continuación, se detalla el desarrollo de las actividades realizadas:

La actividad inició con una breve charla explicativa donde los docentes presentaron el concepto de derechos humanos, resaltando su importancia y cómo protegen la dignidad de todas las personas. Los estudiantes participaron expresando, en sus propias palabras, lo que entienden por derechos humanos, generando un ambiente de reflexión y diálogo.

Se realizó una dinámica grupal donde los estudiantes identificaron, a través de ejemplos cotidianos, los beneficios que los derechos humanos aportan en la vida diaria: respeto, libertad, seguridad y oportunidades para todos. Se promovió la empatía y la valoración del otro como igual.

Mediante una actividad visual y participativa, los estudiantes clasificaron los derechos humanos en diferentes categorías (derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales). Se utilizaron carteles y dibujos para facilitar la comprensión y fomentar el trabajo colaborativo.

Canción "Los Derechos Humanos" Como parte artística y lúdica de la jornada, los estudiantes interpretaron una canción alusiva a los derechos humanos. Esta actividad permitió reforzar los conceptos aprendidos, promoviendo la unión y el entusiasmo entre los participantes.

La jornada culminó con las palabras motivadoras del coordinador, quien felicitó a los estudiantes por su participación y los invitó a seguir siendo promotores de la paz y el



respeto en su entorno. Se resaltó la importancia de vivir los valores y los derechos humanos cada día.

**CUIDARNOS POR DENTRO Y POR FUERA** El objetivo para esta actividad fue fortalecer en los niños la identificación y expresión de emociones, promoviendo prácticas de autocuidado físico y emocional. Buscar un estado de bienestar integral, lo que implica mantener una salud física y mental equilibrada, con hábitos saludables, buena alimentación y cuidado de la piel, todo como una expresión de amor propio y respeto hacia nuestro cuerpo y mente. Este autocuidado constante es fundamental para mejorar la calidad de vida, prevenir enfermedades y envejecer de manera saludable. El autocuidado integral es fundamental para el bienestar general, ya que cuidar el cuerpo y la mente crea un círculo virtuoso donde el bienestar interno se manifiesta en un aspecto exterior más saludable y equilibrado.

En conjunto, la jornada promovió la sensibilización sobre los derechos humanos y el fortalecimiento de valores, involucrando a toda la comunidad educativa en un ambiente participativo, artístico y reflexivo.

**Jueves 4 de septiembre** El objetivo de este día fue fomentar el respeto por la diversidad, la equidad y el reconocimiento de la dignidad de todas las personas. Se dieron las explicaciones y orientaciones a los estudiantes del tema, donde se les indicó que cada persona es importante, especial y merece respeto. No importa si somos altos o bajitos, si hablamos mucho o poquito, si aprendemos rápido o necesitamos más ayuda. ¡Todos y todas valemos por lo que somos!

**Viernes 5 de septiembre** El objetivo para este día fue que los estudiantes reconocieran sus derechos y la activa participación en la comunidad escolar. Se brindaron las orientaciones frente al tema donde se les indica que todos los niños independientemente de su condicional social, raza, sexo, creencia, etc., tienen derechos y deben ser respetados, que su opinión vale. Se les refuerza el concepto de derechos como de deberes.

**NUESTRA ESCUELA NUESTRO HOGAR** así mismo fortalecer el sentido de pertenencia, el cuidado de los espacios comunes y la construcción colectiva de normas para la convivencia pacífica, donde se les expresó que la escuela no es solo un lugar para aprender, sino también un espacio donde se deben sentir seguros, escuchados



y queridos. Así como en casa cuidamos a nuestra familia, en la escuela debemos cuidar a nuestros compañeros, respetar a los docentes y construimos juntos un lugar bonito para vivir y crecer. En las diferentes actividades que se desarrollaron se presentaron videos, lectura de cuentos referente a cada temática, actividades lúdicas, cantos, fichas de trabajo, creaciones artísticas, etc, las cuales se trabajaron de manera conjunta y por grados en compañía de cada una de sus titulares de grupo.

TRANSICIÓN		
DÍA	TEMAS	LÍDERES
LUNES 1°	Toma de perspectiva	Carolina Peñaranda Diadira Camacho Patricia Merchán
MARTES 2	Empatía	Carolina Peñaranda Diadira Camacho Patricia Merchán
MIÉRCOLES 3	Cese de actividades	
JUEVES 4	Escuela territorio de paz	Carolina Peñaranda Diadira Camacho Patricia Merchán
VIERNES 5	Comportamiento prosocial	Carolina Peñaranda Diadira Camacho Patricia Merchán

**TOMA DE PERSPECTIVA** Durante las actividades desarrolladas con los estudiantes de Transición A y B en el marco de la IV semana por la convivencia, los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencia contra NNAJ el 1 de septiembre teniendo en cuenta como tema principal la Educación Socioemocional, se trabajó la toma de perspectiva como una habilidad clave para fortalecer la empatía y la sana convivencia, a partir de situaciones reales, juegos y ejercicios guiados por la secuencia didáctica 2 del programa Emociones para la vida, los niños y niñas fueron invitados a ponerse en el lugar de los demás, reconociendo que las personas pueden tener pensamientos, emociones y puntos de vista diferentes, este tipo de experiencias les



permitió comenzar a comprender que sus acciones pueden afectar a otros, y que comprender cómo se siente otra persona es el primer paso para construir relaciones respetuosas y solidarias. Además, se desarrollaron actividades específicas en las que los estudiantes identificaban emociones a través de expresiones faciales, gestos y situaciones cotidianas, lo cual favoreció la capacidad de interpretar el estado emocional de los demás. Mediante dramatización por parte de las docentes, juegos de roles y el análisis de pequeños conflictos escolares, los niños empezaron a reflexionar sobre cómo se sentirían si estuvieran en el lugar del otro y qué acciones podrían tomar para mejorar una situación, estas experiencias contribuyeron al desarrollo de una conciencia emocional más amplia y al fortalecimiento de actitudes como la empatía, el respeto y la cooperación aprender a vivir juntos una tarea de todos y todas dentro del grupo, por último y para finalizar cada estudiante realiza el coloreado de una ficha de trabajo con el fin de identificar situaciones presentadas a diario.

**EMPATIA** El día 2 de septiembre en el marco de la IV semana por la convivencia escolar, se trabajó de manera intencionada la empatía como habilidad fundamental para la sana convivencia, una de las actividades clave consistió en utilizar una "chupeta emocional", en la cual los niños debían observar los gestos dibujados en ella y reconocer la emoción representada (alegría, tristeza, enojo, miedo, entre otras). A partir de esa identificación, se motivó a los estudiantes a expresar situaciones en las que habían sentido algo similar y a actuar en consecuencia, por ejemplo, brindando apoyo si la chupeta representaba tristeza o celebrando juntos si mostraba alegría, esta dinámica favoreció la conexión emocional entre los compañeros, permitiéndoles tomar conciencia del impacto de sus acciones en el bienestar del otro. Posteriormente, se utilizó el cuento Jatrón el mago mediante libro digital y video, como estrategia para profundizar en el reconocimiento de emociones ajenas y fortalecer la capacidad de ponerse en el lugar del otro, a través del análisis del personaje y las situaciones que vivió, los estudiantes identificaron emociones como la tristeza, soledad, el enojo o la felicidad, y reflexionaron sobre cómo podrían actuar si estuvieran en su lugar o si un compañero se sintiera igual. La actividad culminó con una reflexión grupal en la que los niños compartieron experiencias personales relacionadas y propusieron acciones empáticas para cuidar a quienes los rodean. Este tipo de actividades, basadas en el



reconocimiento emocional y la reflexión guiada, contribuyen al desarrollo de una actitud sensible, respetuosa y solidaria, fortaleciendo los lazos de afecto en el Aprender a vivir juntos una tarea de todos y todas. aula.

**ESCUELA TERRITORIO DE PAZ** En el marco de la IV Semana por la Convivencia, los Derechos Humanos y la Prevención de todo tipo de violencia, la sede Once de Noviembre llevó a cabo una jornada especial el día 4 de septiembre, mi escuela como territorio de paz, dirigida a los estudiantes de los grados Transición A y B, con el objetivo de fortalecer el desarrollo socioemocional desde las primeras etapas de la formación escolar, esta actividad fue diseñada de manera articulada con el área de Psicología, profesionales del Municipio de Los Patios y el equipo docente de transición, reconociendo la importancia de promover experiencias significativas que permitan a los niños y niñas identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada. Durante la jornada, la psicóloga institucional orientó un espacio lúdico-pedagógico centrado en el reconocimiento de las emociones básicas —alegría, tristeza, miedo, enojo, ansiedad y sorpresa— mediante recursos visuales, dinámicas de grupo, cuentos y diálogo guiado. los estudiantes participaron activamente en ejercicios que les permitieron poner nombre a lo que sienten, aprender a expresarlo respetuosamente y entender que todas las emociones son válidas, este tipo de experiencias tempranas contribuye a sentar las bases para una sana convivencia, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de relaciones empáticas, solidarias y respetuosas con sus pares y docentes. Como complemento a este proceso, se desarrolló una sesión de baile terapia y juegos recreativos, pensada como una estrategia lúdica para mejorar el estado de ánimo, fortalecer la autoestima, fomentar la expresión corporal y el trabajo en equipo, a través del movimiento, el ritmo y la interacción espontánea, los niños pudieron liberar energía, canalizar emociones y experimentar la alegría del juego compartido. esta actividad Aprender a vivir juntos una tarea de todos y todas. también favoreció el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y la escucha activa, aspectos fundamentales en la etapa de transición. La integración de estas estrategias: emocionales, recreativas y pedagógicas; dentro del marco de la Semana por la Convivencia permitió visibilizar el compromiso de la institución con una formación integral que va más allá del componente académico, apostarle a la salud mental, al

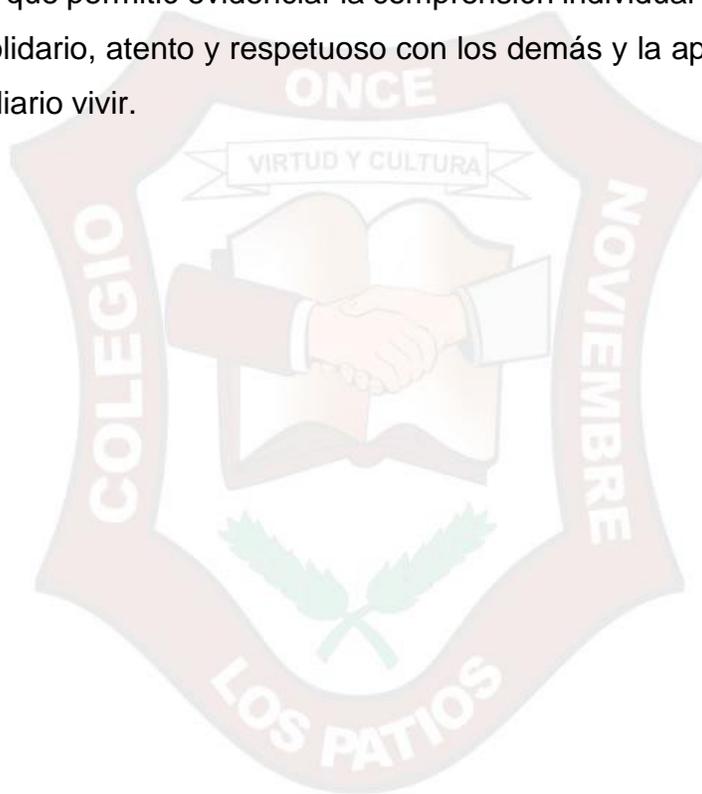


juego como herramienta pedagógica, y al reconocimiento de los derechos desde la infancia, fortalece el tejido escolar y promueve ambientes de aprendizaje más seguros, respetuosos y afectivos para nuestros niños y niñas.

**COMPORTAMIENTO PROSOCIAL** En el marco de la semana por la convivencia se desarrolló el 5 de septiembre una actividad dirigida a fortalecer el comportamiento prosocial en los estudiantes de transición A y B, teniendo como referencia del programa socioemocional emociones para la vida del MEN, la sesión inició con un diálogo colectivo orientado a sensibilizar a los niños frente a la importancia de ayudar a los demás, comprendiendo que todos, en algún momento, podemos necesitar apoyo, a través de preguntas generadoras como: ¿alguna vez han necesitado ayuda? y ¿cómo se han sentido cuando alguien los ha ayudado?, los estudiantes compartieron experiencias personales que permitieron identificar emociones asociadas al acto de recibir y brindar ayuda, posteriormente, se presentó la historia de Felicio y Felicia, mediante la representación de dos situaciones con títeres, que sirvió como herramienta para ilustrar, mediante ejemplos cercanos y comprensibles, situaciones en las que ayudar puede ser valioso, así como la importancia de observar primero, preguntar antes de intervenir, y respetar cuando alguien no desea ayuda, esta narrativa permitió introducir de manera significativa el "código de ayuda": miro, pregunto y ayudo, como una estrategia clara para fomentar la empatía y la colaboración en la vida escolar. Luego de la reflexión grupal, los estudiantes participaron en una dramatización, donde representaron distintas situaciones de la vida escolar en las que uno de los compañeros requería ayuda, durante estas representaciones, los niños debían poner en práctica los tres pasos del código: "Miro", identificando si su compañero realmente necesitaba apoyo; "Pregunto", utilizando expresiones verbales como "¿estás bien?" o Aprender a vivir juntos una tarea de todos y todas. "¿quieres que te ayude?"; y "Ayudo", solo si la otra persona lo permitía y si estaba dentro de sus posibilidades. Estas actividades fueron clave para el desarrollo de habilidades como la escucha activa, la lectura del lenguaje corporal, la autorregulación y el respeto por el espacio del otro, además, permitieron al docente observar cómo los niños aplican en la práctica lo aprendido de forma natural, durante la socialización de estas experiencias, muchos estudiantes expresaron sentirse bien al ayudar y también al ser ayudados,



reconociendo que la ayuda mutua fortalece los lazos entre compañeros y mejora la convivencia en el aula, esto se logra evidenciar mediante un conversatorio donde los niños se muestran participativos y activos. Como cierre de la actividad, se entregó a cada estudiante una ficha de trabajo individual, en la cual debían enumerar tres acciones concretas que pueden realizar para mejorar su comportamiento prosocial, la ficha estaba dividida en tres secciones, representando las claves del código: Miro, Pregunto y Ayudo, es importante resaltar situaciones que los niños viven a diario por ejemplo, acciones como “prestar los colores a un compañero”, “ayudar a recoger los juguetes” o “invitar a jugar a quien está solo”, esta actividad no solo consolidó el aprendizaje, sino que permitió evidenciar la comprensión individual de cada niño sobre cómo ser más solidario, atento y respetuoso con los demás y la aplicación del código de ayuda en su diario vivir.





## **LOGROS Y RESULTADOS**

Entre los logros más significativos se destaca el fortalecimiento de los procesos pedagógicos a través de metodologías participativas que involucraron tanto a estudiantes como a docentes en la construcción colectiva de valores para la convivencia. La integración de la comunidad educativa se evidenció mediante la activa colaboración entre diferentes grados y la apropiación de espacios comunes como escenarios de diálogo y reflexión. Además, la implementación de actividades lúdicas y creativas permitió que los estudiantes interiorizaran conceptos clave sobre trata de personas, entornos protectores, respeto, empatía, paz, urbanidad, civismo y principios, promoviendo así un ambiente escolar más armonioso y comprometido con la transformación social.

Así mismo, al recibir el apoyo de las secretarías de salud, educación, gobierno y algunas universidades (UFPS, UDES, SIMÓN BOLÍVAR) y entidades de formación como el SENA, se tuvo que disponer de algún tiempo adicional, aprovechando su deseo de participar de estas actividades.

## **DIFICULTADES**

Uno de los retos para llevar a cabo la IV semana por la convivencia, fue garantizar que todos los temas fueran abordados y desarrollados de la mejor manera posible en el tiempo dispuesto para ello. En la mayor parte de las programaciones se dispuso de dos horas y en algunos casos hubo necesidad de prolongar este tiempo.

El cese de actividades convocado por ASINORT, obligó que en un día se desarrollaran dos ejes temáticos, influyendo de alguna manera en el rendimiento y calidad de los productos esperados.



## CONCLUSIONES

Durante la IV Semana por la Convivencia, se evidenció un notable avance en la comprensión y apropiación de los valores fundamentales para la vida en comunidad. Los estudiantes lograron identificar la importancia de la convivencia pacífica y el respeto mutuo como pilares para construir entornos seguros y armónicos. A través de las actividades propuestas, los participantes no solo reflexionaron sobre problemáticas actuales como la trata de personas y la necesidad de entornos protectores, sino que también desarrollaron habilidades para el trabajo colaborativo y la solución pacífica de conflictos.

El proceso fue enriquecedor tanto para los estudiantes como para los docentes, ya que permitió fortalecer lazos, compartir experiencias y reconocer la diversidad como un valor agregado en la construcción colectiva de aprendizajes. Se destacó la creatividad, el compromiso y la disposición de todos los actores involucrados, lo que favoreció la consolidación de una cultura escolar basada en la empatía y el civismo.

La semana de la convivencia fue un espacio formativo de alto impacto, que permitió a los estudiantes comprender la importancia de la convivencia escolar y expresarla de manera creativa. Las actividades realizadas fortalecieron la cohesión de la comunidad educativa y dejaron bases sólidas para continuar trabajando en el respeto, la inclusión y la paz.

Para futuras ediciones, consideramos fundamental seguir fomentando espacios de diálogo e inclusión, así como involucrar a más actores de la comunidad y explorar nuevas metodologías participativas. Es clave continuar evaluando y ajustando las estrategias implementadas, garantizando siempre la pertinencia de los contenidos y el aprovechamiento del tiempo disponible para maximizar el impacto de estas jornadas.



## RECOMENDACIONES

- Implementar mesas de trabajo temáticas donde los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad puedan proponer soluciones a problemáticas reales, fomentando así el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad.
- Incorporar talleres vivenciales y lúdicos que permitan abordar los temas desde la experiencia práctica, favoreciendo una mayor participación y comprensión.
- Fortalecer la alianza con entidades externas, como ONGs y organismos gubernamentales, para enriquecer el contenido de las actividades y ofrecer perspectivas diversas.
- Utilizar herramientas tecnológicas para realizar encuestas de satisfacción y recoger sugerencias al finalizar cada jornada, asegurando una retroalimentación continua y constructiva.
- Crear un comité evaluador que haga seguimiento al cumplimiento de los objetivos y proponga mejoras basadas en los resultados obtenidos y en la voz de los participantes.



## ANEXOS

Las evidencias de lo realizado durante esta semana se pueden apreciar en las guías diseñadas especialmente para desarrollar los diferentes temas, las fotografías y videos que dan cuenta de lo especial y significativa que resultó ser el trabajo realizado no solo para los estudiantes, sino también para los docentes y toda la comunidad.

