

**INFORME DE LA SEMANA DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR**



DOCENTE

JOANA RICO MILLAN

TITULAR GRADO NOVENO

COLEGIO PERPETUO SOCORRO

HERRÁN

NORTE DE SANTANDER

2025

INTRODUCCIÓN

La Semana de la Convivencia Escolar, celebrada en el Colegio Perpetuo Socorro del municipio de Herrán, Norte de Santander, se consolidó como una experiencia pedagógica significativa para toda la comunidad educativa. Esta jornada se llevó a cabo bajo el lema departamental *“Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”*, promovido por la Secretaría de Educación de Norte de Santander, y tuvo como propósito central generar espacios de reflexión, diálogo y aprendizaje en torno a temas esenciales para la vida escolar y social.

Durante esta semana, todos los grados de la institución participaron con el acompañamiento de sus docentes, desarrollando actividades adaptadas a las edades y necesidades de los estudiantes. Sin embargo, se resalta la participación activa y creativa del grado noveno, cuyos estudiantes, al encontrarse en etapa de adolescencia, asumieron un papel protagónico en la planeación y ejecución de actividades lúdicas, dinámicas y reflexivas. Entre ellas se destacan los juegos de roles, dramatizaciones, juegos de cartas, elaboración de carteleras, folletos preventivos, cajas de emociones y concursos con premios, que transformaron los espacios del colegio en escenarios participativos de aprendizaje.

La importancia de desarrollar estas actividades radica en que la convivencia escolar no se construye únicamente desde la teoría, sino también desde la práctica cotidiana. En el caso de Herrán, un municipio fronterizo marcado por realidades de migración, diversidad cultural y retos sociales, trabajar estos temas es fundamental para fortalecer la escuela como un territorio protector, inclusivo y de paz. Además, en una etapa tan sensible como la adolescencia, brindar oportunidades de participación activa y creativa favorece el desarrollo socioemocional de los jóvenes, fomenta el sentido de pertenencia hacia la institución y refuerza valores indispensables como el respeto, la solidaridad, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

En este sentido, la Semana de la Convivencia Escolar no solo fue un cumplimiento institucional, sino una apuesta pedagógica por formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos de su entorno y de aportar a la construcción de una sociedad más justa y equitativa desde la escuela.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

DÍA LUNES 1 DE SEPTIEMBRE:

ESCUELA, TERRITORIO DE PAZ

Actividad realizada:

Los estudiantes elaboraron **cartelera decorativas con mensajes de paz** que fueron colocadas en los pasillos del colegio. Además, en el aula de noveno desarrollaron un **juego de roles**, donde representaron situaciones de conflicto entre compañeros (por ejemplo, discusiones por malentendidos, falta de respeto en clase o exclusión) y mostraron alternativas de solución pacífica.





La escuela es mucho más que un lugar para recibir clases: es un espacio de encuentro, de protección y de construcción de ciudadanía. En un contexto como el de Herrán, municipio de frontera, la institución debe reforzar su papel como territorio de paz frente a riesgos externos como la violencia social o la discriminación hacia estudiantes migrantes. Los adolescentes de noveno grado, al representar casos de la vida escolar, aprendieron que cada acción cuenta para mantener la armonía: un saludo, la escucha activa, la mediación o simplemente el respeto por la diferencia. Esta actividad no solo fortaleció su conciencia sobre la paz, sino que también les permitió practicar habilidades de comunicación y resolución de conflictos, fundamentales para su convivencia diaria.

DÍA MARTES 2 DE SEPTIEMBRE

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS**

Actividad realizada:

Se elaboraron cajas de las emociones decoradas por los estudiantes. En ellas, cada alumno colocó tarjetas describiendo emociones positivas (alegría, entusiasmo, orgullo) y negativas (miedo, tristeza, enojo), lo que sirvió como punto de partida para un diálogo grupal. Además, los estudiantes diseñaron folletos informativos sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas, los cuales fueron distribuidos entre sus compañeros y docentes.





HONOR Magic5 Lite
64MP Triple Camera



Adicionalmente el día martes se desarrolló una charla por parte de la **SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL** de la Gobernación de Norte de Santander, para todos los estudiantes de la institución educativa.





En la adolescencia, etapa que viven los estudiantes, las emociones suelen ser intensas y difíciles de gestionar. Reconocerlas y expresarlas de manera adecuada fortalece su bienestar emocional y reduce la probabilidad de que recurran a conductas de riesgo. La caja de las emociones fue un recurso didáctico que promovió la autorreflexión, el diálogo y la empatía entre compañeros.

Por otro lado, la elaboración de folletos preventivos vinculó directamente a los estudiantes en la difusión de mensajes claros sobre los peligros de las drogas. En el contexto fronterizo de Herrán, donde existe mayor exposición a economías ilegales y a la circulación de sustancias, este aprendizaje se vuelve vital. Al combinar la educación socioemocional con la prevención, la actividad aportó a la convivencia escolar al promover jóvenes más conscientes, responsables y resilientes.

DÍA MIÉRCOLES 3 DE SEPTIEMBRE:

PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR

Actividad realizada:

Los estudiantes organizaron un **juego de unir cartas**, donde relacionaban conceptos como respeto, solidaridad, empatía y tolerancia con ejemplos de su vida diaria. Además, prepararon una **dramatización de casos de acoso escolar**, mostrando tanto las consecuencias negativas para la víctima como las posibles soluciones.





El acoso escolar es una de las problemáticas más frecuentes que afecta la convivencia. En un aula diversa como la de noveno, donde conviven estudiantes locales y migrantes, el riesgo de discriminación y rechazo es mayor. La actividad de unir cartas permitió a los jóvenes comprender de forma dinámica que valores como la empatía y la solidaridad no son abstractos, sino que se aplican en acciones concretas.

La dramatización, por su parte, generó un impacto emocional, al mostrar cómo el *bullying* destruye la autoestima y puede llevar al aislamiento. Reflexionar sobre este tema en la adolescencia es clave porque los estudiantes aprenden a reconocer cuándo están siendo testigos, víctimas o incluso agresores. Así, esta jornada fortaleció el compromiso colectivo con el respeto y el cuidado mutuo, pilares fundamentales de la convivencia escolar.

DÍA MIÉRCOLES 4 DE SEPTIEMBRE

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL

Actividad realizada:

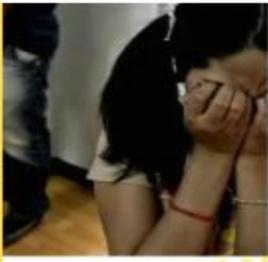
En el área de la cancha los estudiantes realizaron carteleras y folletos que abordaban mensajes sobre autocuidado, consentimiento y la importancia de denunciar situaciones de riesgo. También se desarrolló un diálogo guiado con preguntas reflexivas.



**PREVENIR
OBSERVAR
DETECTAR
¡ACTUAR!**

El abuso sexual infantil Sí se puede evitar.

¡Comuniquémonos!
Brindarle la confianza al niño para hablar de cualquier cosa es primordial para evitar o identificar una situación de abuso. Cree en él, cualquiera puede ser el abusador. Elige bien a las personas que están al cuidado del niño, conoce su entorno y a aquellos con los que se relaciona. Infórmese, manténgase alerta y sepa reaccionar.



TU PUEDES AYUDARME

ABUSO SEXUAL INFANTIL



REFERENCIAS

- Bebés y más. (s.f.). Bebés y más. Obtenido de Bebés y más: <https://www.bebesymas.com/infancia/siete-pasos-para-evitar-el-abuso-sexual-infantil>
- Childhelp. (s.f.). Child Help. Obtenido de <http://www.childhelp.org/child-abuse/?lang=es>
- Save the Children. (2001). Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales. En S. t. Children, Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales (págs. 15-16). Save the Children.



¿QUÉ ES?

Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas.

El primer paso para ayudar, es informarte.

¿CÓMO OCURRE?



YO NO MIENTO

TOY EN EL MUNDO

EL ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS INCLUYE:

- Abuso sin contacto
- Hacer que un niño vea un acto sexual
- Hacer un parpadeo de vista infantil o mostrar los órganos sexuales
- Charla sexual inapropiada
- Caricias y sexo oral
- Penetración
- Hacer que el niño realice un acto

FÍSICOS

- Dificultad para sentarse, caminar, problemas intestinales.
- Ropa interior con manchado de sangre.
- Sangrado, moretones, dolor, hinchazón, picazón en el área genital.
- Frecuentes infecciones de las vías urinarias o infecciones por hongos.
- Cual enfermedad de transmisión sexual o síntomas relacionados.

COMPORTAMIENTO

- No quiere cambiarse de ropa (vendida)



La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes comienzan a explorar su identidad y sus relaciones, lo que los hace más vulnerables frente a la violencia sexual. Hablar de este tema en la escuela, de manera pedagógica y respetuosa, brinda a los estudiantes herramientas para protegerse y proteger a otros.

El hecho de elaborar carteleras y folletos permitió que los adolescentes transmitieran mensajes a toda la comunidad educativa, fortaleciendo la prevención como responsabilidad colectiva. En un municipio fronterizo como Herrán, donde los riesgos de explotación y abuso pueden incrementarse, este aprendizaje resulta esencial. Para la convivencia escolar, la actividad fue relevante porque generó confianza, reforzó el respeto por la dignidad de cada persona y consolidó el colegio como un espacio seguro.

DÍA JUEVES 5 DE SEPTIEMBRE

PREVENCIÓN DE TRATA DE PERSONAS

Actividad realizada:

Los estudiantes organizaron un **juego de preguntas y respuestas** sobre la trata de personas, en el cual se entregaban pequeños premios a quienes respondieran correctamente. La actividad fue acompañada de videos explicativos y mesas de diálogo en el aula múltiple.



○ HONOR Magic5 Lite
● 64MP Triple Camera



La trata de personas es un tema sensible y de alto riesgo en territorios fronterizos como Herrán. Los adolescentes, al estar en pleno proceso de búsqueda de independencia, pueden ser más vulnerables a engaños. El juego de preguntas y respuestas fue una metodología lúdica que incentivó la atención y la participación activa de todos los estudiantes.

Al mismo tiempo, los premios funcionaron como un refuerzo positivo que motivó a los jóvenes a apropiarse del conocimiento. Esta dinámica fortaleció la convivencia escolar porque promovió la solidaridad, el trabajo en equipo y el sentido de corresponsabilidad, al comprender que cuidarse mutuamente es una forma de prevenir riesgos.

DÍA VIERNES 6 DE SEPTIEMBRE: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Actividad realizada:

Se elaboraron **carteleras alusivas al respeto y la comunicación familiar**. Posteriormente, en la cancha cubierta, se desarrolló un espacio de reflexión colectiva donde los estudiantes compartieron opiniones sobre cómo la violencia intrafamiliar impacta en su vida escolar.



La violencia intrafamiliar afecta directamente el bienestar emocional y académico de los estudiantes. En la adolescencia, las tensiones familiares suelen intensificarse, por lo que la escuela debe ofrecer herramientas para promover el diálogo, el respeto y la resolución pacífica de conflictos.

El ejercicio de elaborar carteleras permitió que los estudiantes expresaran sus ideas de forma creativa, mientras que el espacio de diálogo en la cancha les brindó la oportunidad de escucharse mutuamente y comprender que no están solos. Este tema fue fundamental

para la convivencia escolar porque reforzó la importancia de tener hogares protectores y, al mismo tiempo, consolidó a la escuela como un lugar de apoyo y acompañamiento.

CONCLUSIONES

La Semana de la Convivencia Escolar en el Colegio Perpetuo Socorro de Herrán fue una experiencia transformadora para los estudiantes de noveno grado, quienes demostraron

creatividad, liderazgo y compromiso en cada actividad. La metodología empleada —juegos de roles, carteleras, folletos, cajas de emociones, juegos de unir cartas, preguntas con premios y decoración llamativa— permitió que los adolescentes vivieran un aprendizaje significativo, cercano a su realidad y motivador.

El contexto fronterizo de Herrán hace que estos temas sean de especial relevancia, ya que los jóvenes se enfrentan a riesgos como el consumo de sustancias, el acoso escolar, la violencia sexual, la trata de personas y la violencia intrafamiliar. Al reflexionar sobre estas problemáticas desde un enfoque preventivo y participativo, se fortaleció no solo su formación ciudadana, sino también la convivencia en el colegio.

En el marco de la campaña *“Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”*, quedó claro que promover estos espacios es una inversión en el presente y el futuro de los adolescentes. La convivencia escolar se construye día a día con respeto, empatía, solidaridad y corresponsabilidad, y esta semana demostró que, cuando los estudiantes son protagonistas del proceso, el aprendizaje se convierte en una experiencia transformadora.