

IV

SEMANA POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NMAJ

1 AL 5 DE SEPTIEMBRE

Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas



Gobernación
de Norte de
Santander

Secretaría de Educación



Red de Docentes orientadores



y La Naturaleza



Gobernación
de Norte de
Santander

Secretaría de Cultura



Gobernación
de Norte de
Santander

SECRETARÍA DE GOBIERNO



BIENESTAR
FAMILIAR



INDE NORTE
INSTITUTO DE DEPORTES DE NORTE DE SANTANDER





Gobernación
de Norte de
Santander



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Norte de Santander

Informe de actividades

IV Semana por la Convivencia Escolar, los
derechos humanos y la prevención de todo
tipo de violencia contra NNAJ

2025



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GENERAL
SANTANDER**

SEDES

**CENTRAL
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
PEDRO FORTOUL**

SEPTIEMBRE 2025

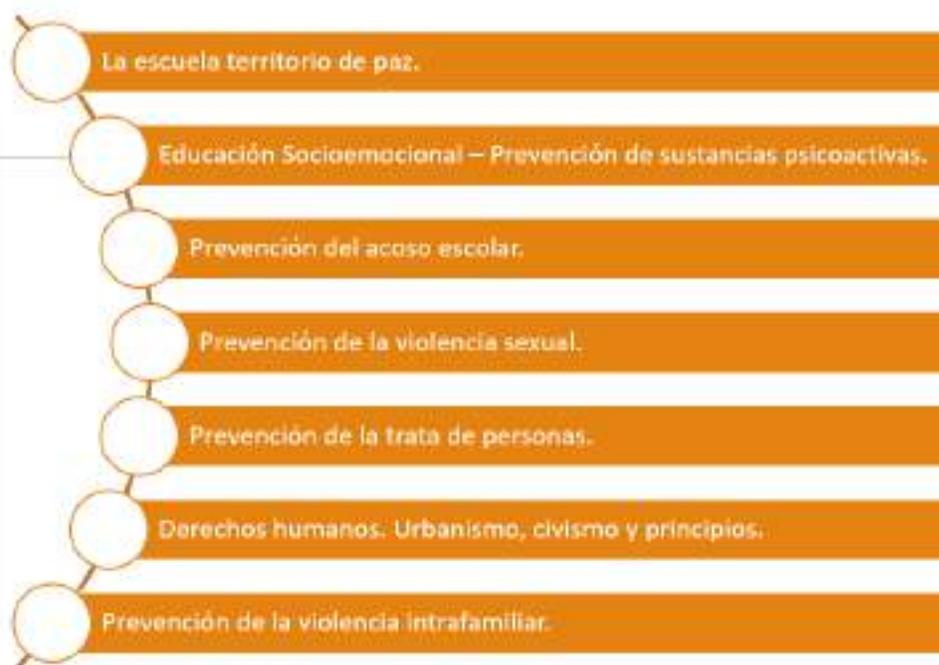
INTRODUCCIÓN

La IV Semana por la Convivencia, Derechos humanos y prevención de todo tipo de violencias contra NNJA, en la Institución educativa colegio General Santander y en cada una de sus tres sedes, se consolidó como un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva en torno a la paz, el respeto y la vida en comunidad. Bajo la orientación de la idea fuerza “**La escuela como territorio de paz**”, la institución desarrolló actividades formativas que involucraron a estudiantes, docentes y familias en un proceso de sensibilización y compromiso frente a la importancia de aprender a vivir juntos.

Las jornadas estuvieron organizadas de manera secuencial, iniciando con una apertura en la que se resaltó el valor de la escuela como territorio de paz, y continuando con dinámicas que integraron principios de las pedagogías críticas y el reconocimiento de la educación como un derecho fundamental. A lo largo de la semana se promovieron espacios de diálogo, prácticas colaborativas y ejercicios simbólicos que permitieron fortalecer los lazos entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Como cierre de este proceso, se construyó de manera participativa un **decálogo de la convivencia y la paz**, fruto de las voces de estudiantes, docentes y acudientes. Este ejercicio representó un compromiso compartido para seguir trabajando en la consolidación de una escuela que, más allá de transmitir conocimientos, se proyecta como un lugar de transformación social, de respeto por la diversidad y de formación ciudadana para la vida.

Énfasis



METODOLOGÍA

La metodología implementada durante la IV Semana por la Convivencia Escolar, se distinguió por un proceso de organización cuidadosa, desarrollo sistemático de las actividades y participación comprometida de la comunidad educativa. El trabajo se estructuró en fases que permitieron garantizar la coherencia de las jornadas y el cumplimiento de los propósitos formativos propuestos.

Planificación: Previo al inicio de la semana, los docentes titulares y el equipo directivo de la sede sostuvieron reuniones de preparación en las que se definieron los lineamientos de las actividades, los recursos necesarios y la distribución de responsabilidades. En este espacio se revisaron los temas centrales, se acordaron estrategias de acompañamiento y se concertaron compromisos orientados a lograr un desarrollo armónico de la semana. También se seleccionaron materiales pedagógicos y recursos audiovisuales pertinentes para cada jornada, con el propósito de despertar interés en los estudiantes y facilitar la reflexión colectiva.

Tabla 1. Organización de los énfasis por nivel educativo.

DÍA	PRIMERA INFANCIA	BÁSICA PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
Actividad inaugural	La escuela territorio de paz			
Día 1	"Mis emociones y yo"	"Cuidarnos por dentro y por fuera"	Me conozco y me regulo	"Misión OSO: Operación de Soporte y Orientación – Rescatando a Andrés"
Día 2	"Somos amigos y amigas"	"Todos y todas valemos"	Cartas para convivir mejor	"Pinta tu silencio"
Día 3	"Rincón de las emociones"	"Con derechos y con voz"	Semáforo de la paz	"Bailo, luego existo"
Día 4	"El cesto de las emociones"	"Nuestra escuela, nuestro lugar"	Rompiendo etiquetas	"El juicio a mis pensamientos"
Día 5	Decálogo de la convivencia y la paz			

Ejecución: El desarrollo de las actividades se llevó por nivel educativo siguiendo una guía metodológica para cada uno de los días. Esta guía incluía los objetivos pedagógicos, las dinámicas propuestas y los productos esperados. Las jornadas se centraron en la construcción de la escuela como territorio de paz y en la promoción de valores relacionados con la convivencia escolar, los derechos humanos y el respeto por la diversidad.

Participantes: En la IV Semana por la Convivencia Escolar participaron estudiantes de primera infancia (prejardín, jardín y transición), primaria, secundaria

y media; organizados en grupos según su edad y grado escolar. La comunidad educativa estuvo integrada por niñas, niños, docentes, familias y directivos, quienes aportaron desde sus diferentes roles al éxito de las jornadas. Los maestros guiaron el proceso pedagógico y garantizaron la coherencia de las actividades con los objetivos formativos.

Metodología implementada en Primera Infancia

La metodología aplicada en los cursos de primera infancia (pre jardín, jardín y transición) se orientó desde un enfoque socioemocional, que buscó fortalecer la capacidad de los niños para reconocer, expresar y regular sus emociones, al mismo tiempo de promover la empatía, la integración grupal y la construcción de la escuela como un territorio de paz. Las actividades se apoyaron en la educación vivencial, el aprendizaje cooperativo y la formación en valores como ejes centrales.

Dentro de las **opciones didácticas**, se priorizó el uso de recursos narrativos como los cuentos infantiles y las preguntas generadoras para estimular la reflexión; además, se incorporaron dinámicas lúdicas, canciones, dramatizaciones, actividades artísticas, murales colectivos y el uso de objetos simbólicos (botellas de la calma, cesto de emociones) que facilitaron la conexión con experiencias personales y colectivas. También se habilitaron espacios permanentes en el aula, como el Rincón de las Emociones, para dar continuidad a las prácticas de autorregulación.

En cuanto a las **técnicas**, se aplicaron estrategias como la lectura dialogada, el conversatorio guiado, el juego de roles con títeres, la exploración sensorial, la construcción de objetos artísticos, la elaboración de tarjetas y el uso de semáforos emocionales. Estas técnicas permitieron a los estudiantes expresar sentimientos de forma verbal, gestual o creativa, al tiempo que facilitaban la observación cualitativa por parte de los docentes. La evaluación se basó en registros anecdóticos, observación directa y análisis de la participación, lo que otorgó una valoración integral del proceso.

Metodología implementada en Básica Primaria

La metodología implementada en básica primaria, se caracterizó por un enfoque participativo y vivencial, orientado a fortalecer la formación en valores, el respeto por los derechos, la equidad de género y el cuidado de los espacios comunes. Para ello se recurrió a **opciones didácticas** centradas en el uso de cuentos infantiles como recurso narrativo y detonador de diálogo, complementados con actividades artísticas, dramatizaciones, canciones, murales y juegos colectivos que estimularon la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En cuanto a las **técnicas**, se aplicaron la lectura dialogada, los conversatorios guiados, el juego de roles, la construcción de murales colectivos, la elaboración de tarjetas personales y el uso de semáforos emocionales y de convivencia, todas

orientadas a facilitar la expresión de emociones, la reflexión compartida y la creación de acuerdos. La evaluación, de carácter cualitativo, se realizó a través de la observación de la participación, el lenguaje utilizado y las actitudes de respeto y colaboración, lo que permitió consolidar aprendizajes significativos y experiencias de convivencia que trascienden la vida escolar cotidiana.

Metodología implementada en Secundaria

La metodología implementada en secundaria priorizó la inclusión y la construcción de la escuela como territorio de paz, incorporando perspectivas de género y prevención de violencias. Se aplicaron estrategias participativas como los círculos de aprendizaje y el modelo BLP (Building Learning Power), orientadas a fortalecer la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación asertiva. En cuanto a las **opciones didácticas**, se integraron recursos lúdicos, narrativos y creativos que acercaron a los estudiantes a la reflexión sobre la convivencia. Se destacan dinámicas de integración, ejercicios de visualización, dramatizaciones, escritura de cartas, creación de murales, actividades radiales y elaboración de afiches, que posibilitaron el trabajo colectivo y la apropiación de mensajes sobre paz, inclusión y respeto por la diversidad.

Las **técnicas pedagógicas** incluyeron el juego de roles, la lectura dialogada, la escritura expresiva, la improvisación guiada, el uso de semáforos emocionales, el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común en círculo. Estas técnicas permitieron la expresión de emociones, el desarrollo de la escucha activa y la práctica de la comunicación empática, fortaleciendo el aprendizaje vivencial y la formación ciudadana.

Metodología implementada en Media

En la educación media, las actividades buscaron que los estudiantes reconocieran señales de malestar en sus compañeros, aprendieran a brindar apoyo básico, identificaran y gestionaran sus propias emociones, liberaran tensiones a través de la creatividad corporal y cuestionaran pensamientos negativos que afectan la autoestima. En cuanto a las opciones didácticas, se diseñaron experiencias innovadoras como un escape room temático (“Misión OSO”), ejercicios de tapping y escaneo corporal, pintura expresiva, dinámicas de baile, dramatizaciones y juegos teatrales. Estas propuestas se complementaron con espacios de diálogo reflexivo y cierres simbólicos que consolidaron los aprendizajes y reforzaron el sentido comunitario.

Las técnicas pedagógicas incluyeron el uso de frases de apoyo y escucha activa, el juego de roles, la construcción colectiva de mensajes motivadores, la expresión plástica de estados emocionales, la creación de coreografías grupales, la técnica mental de las 3R (Reconozco, Respiro, Replanteo) y rituales de liberación simbólica. Dichas técnicas facilitaron la participación activa, el aprendizaje vivencial y la apropiación de herramientas prácticas para el cuidado emocional propio y de los demás.

EVIDENCIAS DE LA IMPLEMENTACIÓN



**SEDE FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER**

SEDE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER JORNADA MAÑANA

Inauguración día 1

La escuela territorio de paz



Primera Infancia

Primera infancia día 1 *"Mis emociones y yo"*

Prejardín, Jardín y transición



Primera infancia día 2 **“Somos amigos y amigas”**
Prejardín, Jardín y transición



TRANCISIÓN 01 J.M.
SEGUNDO DÍA



Primera infancia día 3 "Rincón de las emociones"

Prejardín, Jardín y transición



Primera infancia día 4 "El cesto de las emociones"

Prejardín, Jardín y transición



TRANSICIÓN 01 J.M.
CUARTO DÍA



Primero de la básica primaria

Primero día 1

"Cuidarnos por dentro y por fuera"



Primero día 2

"Todos y todas valemos"



Primero 01 día 3
“Con derechos y con voz”



Primero 01 día 4
“Nuestra escuela, nuestro lugar”



Segundo de la básica primaria

Segundo día 1

"Cuidarnos por dentro y por fuera"



Segundo día 2

"Todos y todas valemos"



Segundo día 3

"Con derechos y con voz"



Segundo día 4

"Nuestra escuela, nuestro lugar"



Tercero de la básica primaria

Tercero día 1

“Cuidarnos por dentro y por fuera”



Tercero día 2

“Todos y todas valemos”



Tercero día 3

“Con derechos y con voz”



Tercero día 4

“Nuestra escuela, nuestro lugar”



Cuarto día 3

“Con derechos y con voz”



Cuarto día 4

“Nuestra escuela, nuestro lugar”



Quinto día 3

“Con derechos y con voz”



Quinto día 4

“Nuestra escuela, nuestro lugar”



Clausura

SEDE SANTANDER JORNADA MAÑANA

DECÁLOGO POR LA CONVIVENCIA Y LA PAZ

1. En nuestro colegio todos somos igual de valiosos y merecemos respeto, sin importar nuestra nacionalidad.

2. En nuestro colegio promovemos el buen trato y el respeto entre compañeros.

3. En nuestro colegio el Estado me debe cuidar porque protegerme es su deber.

4. En nuestro colegio podemos decir lo que pensamos y compartir nuestras ideas, respetando a los demás.

5. En nuestro colegio respetamos la diversidad en todas sus dimensiones para vivir en armonía y paz.

6. En nuestro colegio tenemos derecho a sentirnos libres y participamos por quienes nos rodean.

7. En nuestro colegio todos disfrutamos del tiempo libre, jugamos y descansamos porque contribuimos a su desarrollo emocional.

8. En nuestro colegio podemos reírnos y trabajar juntos en forma pacífica.

9. En nuestro colegio promovemos valores ambientales que nos permiten respetar y cuidar el medio ambiente.

Uniendo corazones, en busca de vida y color

IV SEMANA NACIONAL CONVIVENCIA, RESPETO, ARMONÍA Y PARTICIPACIÓN DE TODOS POR UN MUNDO MÁS JUSTO Y PAZ

¡Unidos por la Convivencia y la Paz!









SEDE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER JORNADA TARDE

Inauguración día 1

La escuela territorio de paz







Primera Infancia

Primera infancia día 1 **“Mis emociones y yo”**

Prejardín, Jardín y transición



Primera infancia día 2 **“Somos amigos y amigas”**

Prejardín, Jardín y transición





Primera infancia día 3 **“Rincón de las emociones”**

Prejardín, Jardín y transición





Primera infancia día 4 “El cesto de las emociones”

Prejardín, Jardín y transición



Primero de la básica primaria

Primero 01 día 1
“Cuidarnos por dentro y por fuera”



Primero 01 día 2
“Todos y todas valemos”



Primero 01 día 3
“Con derechos y con voz”



Primero 01 día 4
“Nuestra escuela, nuestro lugar”



Primero 02 día 1
“Cuidarnos por dentro y por fuera”



Primero 02 día 2
“Todos y todas valemos”



Primero 02 día 3
“Con derechos y con voz”



Primero 02 día 4
“Nuestra escuela, nuestro lugar”



Segundo de la básica primaria

Segundo 01 día 1

“Cuidarnos por dentro y por fuera”



Segundo 01 día 2

“Todos y todas valemos”



Segundo 01 día 3

“Con derechos y con voz”



Segundo 01 día 4

“Nuestra escuela, nuestro lugar”



Segundo 01 día 5

Decálogo de la convivencia y la paz



Segundo 02 día 1

“Cuidarnos por dentro y por fuera”



Segundo 02 día 2

“Todos y todas valemos”



Tercero de la básica primaria

Tercero 01 día 1

“Cuidarnos por dentro y por fuera”



Tercero 01 día 2

“Todos y todas valemos”



Tercero 01 día 3

“Con derechos y con voz”



Tercero 01 día 4

“Nuestra escuela, nuestro lugar”



Cuarto de la básica primaria

Cuarto 01 día 1
“Cuidarnos por dentro y por fuera”



Cuarto 01 día 2
“Todos y todas valemos”



Cuarto 01 día 3
“Con derechos y con voz”



Cuarto 01 día 4
“Nuestra escuela, nuestro lugar”



Cuarto 01 día 5

Decálogo de la convivencia y la paz



Cuarto 02 día 1

"Cuidarnos por dentro y por fuera"



Cuarto 02 día 2

"Todos y todas valemos"



Cuarto 02 día 3
"Con derechos y con voz"



Cuarto 02 día 4
"Nuestra escuela, nuestro lugar"



Quinto de la básica primaria

Quinto 01 – quinto 02 día 1
"Cuidarnos por dentro y por fuera"



Quinto 01 – quinto 02 día 2
"Todos y todas valemos"



Quinto 01 – quinto 02 día 3
"Con derechos y con voz"



Quinto 01 – quinto 02 día 4
"Nuestra escuela, nuestro lugar"



Clausura grados 501-502



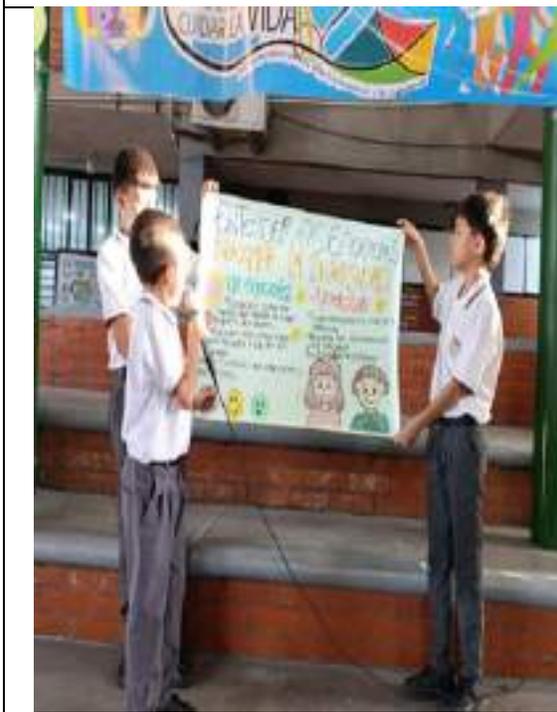
Clausura día 5







Presentación por cursos de las actividades realizadas en la semana por la convivencia y la paz





SEDE PEDRO FORTOUL

Primer día – Inauguración
Escuela territorio de paz





Primera infancia

Primera infancia día 1 **“Mis emociones y yo”**

Prejardín, Jardín y transición



Primera infancia día 2 **“Somos amigos y amigas”**

Prejardín, Jardín y transición



Primera infancia día 3 **“Rincón de las emociones”**

Prejardín, Jardín y transición





Primera infancia día 4 “El cesto de las emociones”

Prejardín, Jardín y transición



Primero de la básica primaria

Primero día 1

“Cuidarnos por dentro y por fuera”



Primero día 2

“Todos y todas valemos”



Primero día 3

“Con derechos y con voz”



Segundo de la básica primaria

Segundo día 1

"Cuidarnos por dentro y por fuera"



Segundo día 2

"Todos y todas valemos"



Segundo día 3
"Con derechos y con voz"



Tercero de la básica primaria

Tercero día 1
"Cuidarnos por dentro y por fuera"



Tercero día 2

"Todos y todas valemos"



Tercero día 3

"Con derechos y con voz"



Cuarto de la básica primaria

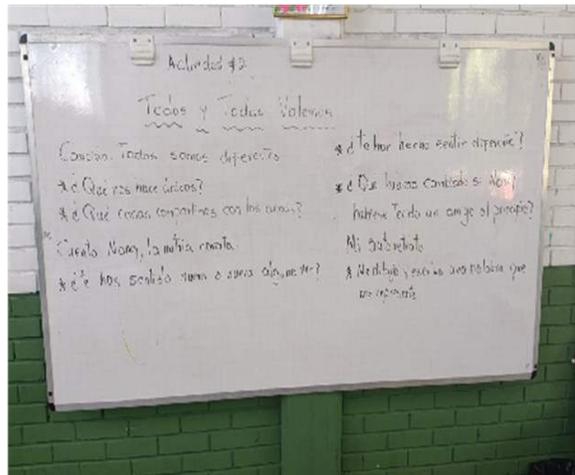
Cuarto día 1

“Cuidarnos por dentro y por fuera”



Cuarto día 2

“Todos y todas valemos”



Cuarto día 3

“Con derechos y con voz”





Quinto de la básica primaria

Quinto día 1

"Cuidarnos por dentro y por fuera"



Quinto día 2

"Todos y todas valemos"



Quinto día 3

"Con derechos y con voz"



Sexto

Sexto día 1

Me conozco y me regulo





Sexto día 2

Cartas para convivir mejor



Sexto día 3

Semáforo de la paz





Séptimo

Séptimo día 1

Me conozco y me regulo



Séptimo día 2

Cartas para convivir mejor



Séptimo día 3
Semáforo de la paz



Clausura día 5

Decálogo de la convivencia y la paz



SEDE CENTRAL

SEDE CENTRAL

Sexto a noveno día 1

Me conozco y me regulo

Noveno 01

En la actividad pedagógica se trabajó la temática con apoyo de videos y dinámicas participativas. Con el juego de la pelota, los estudiantes expresaron cómo se sentían emocionalmente. Luego, en un ejercicio de reflexión, cerraron los ojos para imaginar un lugar seguro y lo representaron en dibujos que simbolizaban protección. Durante la evaluación, repasaron mediante videos los conceptos y tipos de emociones, socializaron sus experiencias y destacaron la importancia de lo representado. La participación fue activa, respetuosa y significativa. Finalmente, los dibujos se expusieron en el tablero y se realizó un registro fotográfico como evidencia del proceso vivido.



Noveno 04

- Identifico mis emociones a partir de las señales de mi cuerpo.
- Comprendo la importancia del mi lugar seguro, lo evoco y anhelo para que sea mi escape en momentos complejos.
- Realizo la descripción de mi lugar seguro a partir de un dibujo, identifico los motivos por los cuales lo convierten en ese espacio de encuentro conmigo mismo.

Sexto a noveno día 2

Cartas para convivir mejor

COMUNICACIÓN ASERTIVA “Cartas para convivir mejor”



Sexto a noveno día 3

Semáforo de la paz

Octavo 04

DINÁMICA “ZAPPING POR LA PAZ”
ACTIVIDAD CENTRAL – “RADIO PAZ”
CIERRE – VOTACIÓN Y REFLEXIÓN





Noveno 03

En la jornada se presentaron las instrucciones de trabajo en equipo y se reflexionó sobre mensajes de paz para fortalecer la convivencia en el aula. La actividad central consistió en un microtaller sobre podcasts como herramienta de comunicación. Mediante lluvia de ideas, los estudiantes identificaron problemáticas comunes y, en grupos de cinco, elaboraron guiones y producciones sonoras que fueron socializadas en clase. Los temas abordaron bullying, exclusión, agresiones y mal uso del celular. En el cierre, se resaltó la importancia del respeto y el diálogo para resolver conflictos, concluyendo con el compromiso de erradicar actitudes que afectan la convivencia.





Sexto a noveno día 4

Rompiendo etiquetas

PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR



Sexto a noveno día 5

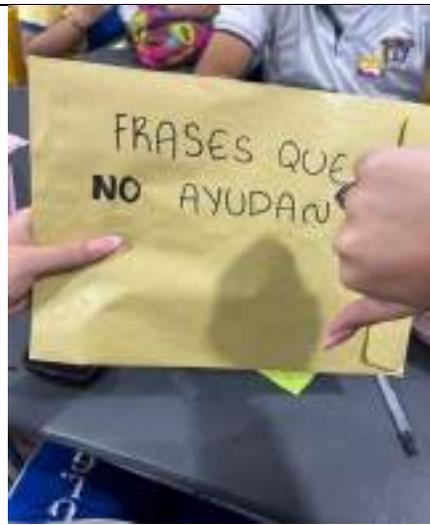
Rompiendo etiquetas

Noveno 01

En la actividad inicial se presentó un video sobre la historia de los Derechos Humanos, destacando aquellos que se practican cotidianamente en el colegio. En el conversatorio, se analizaron aspectos positivos y negativos: los primeros se resaltaron como valores que deben sostenerse y promoverse cada día; los segundos, como desafíos que es



necesario superar y transformar en fortalezas para mejorar la convivencia en el aula. Por equipos, los estudiantes realizaron miniobras teatrales donde se representaron conflictos, acuerdos, respeto, discriminación y solidaridad. En la actividad central, escribieron frases iniciadas con "En nuestro colegio...", insumo para construir un decálogo de convivencia y paz, explicado punto por punto con base en los Derechos Humanos.



Décimo y once: día 1

"Misión OSO: Operación de Soporte y Orientación Rescatando a Andrés"

Décimo 03
Se organizó el curso en 4 grupos. Se les explico de manera general el objetivo de la misión oso operación de soporte y orientación rescatando a Andrés. Entrega de sobres con palabras de ayuda que levantan el ánimo y palabras que no ayudan a levantar el ánimo, frases de apoyo que se les entrego por grupo, se leyeron y analizaron, palabras claves leídas y socializadas. Los estudiantes elaboraron sus propias frases con palabras de apoyo. Los



estudiantes organizaron un mural con las respuestas de las siguientes preguntas: ¿qué puedo hacer si alguien está mal emocionalmente?, ¿a quién debo acudir si necesito apoyo?



Décimo y once: día 2

"Pinta tu silencio"

El curso se organizó en seis grupos. Posteriormente, se proyectó un video sobre *tapping* y se entregó una lectura para su análisis. Tanto el contenido audiovisual como el texto fueron socializados en plenaria. Luego, se implementó una estrategia de ejercicios físicos dirigidos, orientados a la relajación y a la liberación del estrés y el cansancio. Para favorecer la experiencia, los estudiantes se descalzaron y realizaron una pintura expresiva en un ambiente de respeto y silencio, representando su realidad y emociones. El ejercicio permitió soltar sentimientos de soberbia, envidia y egoísmo, culminando con un abrazo fraternal entre los participantes.

Undécimo 01





Décimo y once: día 3

"Bailo, luego existo"



Décimo y once: día 4

"El juicio a mis pensamientos"





Décimo y once: día 5

Decálogo de la convivencia y la paz





Decalogo sobre la convivencia y paz
En nuestra colegio tenemos derecho a:

1. Que se respete nuestra identidad
2. Que tengamos un curso donde aprendamos
3. Que sea un espacio de tolerancia y dialogo
4. Que no haya violencia
5. Que se respete la libertad de expresion
6. Que se respete el derecho de opinion
7. Que participemos y que se respete los derechos
8. Que se respete el trabajo de grupo
9. Que sea un espacio de dialogo
10. Que se respete y se valore la vida

RESULTADOS

Impacto en la convivencia escolar

La IV Semana por la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Colegio General Santander, fortaleció los lazos comunitarios y reafirmó el compromiso de la institución con la construcción de una escuela entendida como territorio de paz. Las actividades organizadas durante la semana favorecieron la integración entre estudiantes, docentes y familias, generando un ambiente propicio para el respeto mutuo, la solidaridad y el reconocimiento de la diversidad.

La metodología participativa implementada estimuló el diálogo y la reflexión en torno a la convivencia, lo que permitió a los estudiantes comprender mejor las implicaciones de sus acciones dentro y fuera del aula. El uso de recursos lúdicos, simbólicos y artísticos se consolidó como una herramienta de gran valor para expresar emociones, trabajar la empatía y reforzar la identidad colectiva de la comunidad escolar.

Logros y éxitos

Entre los principales logros alcanzados se destacan los siguientes:

- **Compromiso de la comunidad educativa:** La participación activa de estudiantes, docentes y familias evidenció un alto nivel de interés por las temáticas abordadas.
- **Fortalecimiento de la inclusión:** Las actividades promovieron un clima escolar en el que prevalecieron el respeto y la colaboración, favoreciendo la integración de todos los estudiantes.
- **Creatividad pedagógica:** La incorporación de dinámicas innovadoras, como la gamificación y el trabajo cooperativo, permitió que los temas de convivencia fueran vividos con entusiasmo, favoreciendo aprendizajes significativos.
- **Decálogo de la convivencia y la paz:** La construcción colectiva de este documento final constituyó un símbolo de compromiso compartido y una guía práctica para la vida escolar cotidiana.

Áreas de mejora

El desarrollo de la semana permitió también identificar aspectos susceptibles de fortalecimiento en próximas ediciones:

- **Manejo de espacios colectivos:** Durante algunas actividades en la cancha múltiple se presentaron retos para mantener la atención y participación equitativa de todos los estudiantes, lo que invita a diseñar nuevas estrategias de organización.

- **Participación familiar sostenida:** Aunque las familias tuvieron presencia en los momentos centrales, se reconoce la necesidad de ampliar su vinculación a lo largo de toda la semana.
- **Actividades dirigidas a docentes:** Un área de mejora para las semanas de la convivencia es que la Secretaría de Educación amplíe el alcance de las actividades, incorporando espacios específicos para los docentes. Aunque el énfasis actual se dirige principalmente a estudiantes y familias, es necesario reconocer al maestro no solo como mediador de conflictos y garante de la formación, sino también como sujeto de derechos y de emociones. Diseñar actividades que fortalezcan su bienestar emocional, promuevan el autocuidado y validen sus experiencias contribuiría a un clima escolar más equilibrado y sostenible, en el que todos los actores de la comunidad educativa se sientan visibilizados.

Recomendaciones

Con el fin de enriquecer futuras experiencias, se sugieren las siguientes orientaciones:

- Promover la participación de estudiantes líderes de la media, en actividades de primaria, fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad y el liderazgo positivo.
- Integrar a los padres de familia en un mayor número de actividades, para consolidar la alianza entre escuela y hogar en favor de la convivencia.
- Diseñar mecanismos de acompañamiento que permitan mejorar la atención y el compromiso durante las actividades en espacios amplios y colectivos.

Conclusión

La IV Semana por la Convivencia Escolar en la sede Santander reafirmó el valor de la escuela como un escenario de paz, inclusión y respeto. La participación activa de toda la comunidad, la innovación en las estrategias pedagógicas y la construcción colectiva del decálogo de convivencia son testimonio del impacto positivo alcanzado. De cara al futuro, el fortalecimiento de las áreas de mejora identificadas permitirá seguir avanzando hacia un entorno escolar cada vez más humano, democrático y libre de violencia.