



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



IV SEMANA DE LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y JÓVENES (NNAJ)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIAN

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

MUNICIPIO DE HACARÍ

2025



INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es uno de los aspectos más importantes en la formación de los niños, niñas y adolescentes porque dentro del entorno educativo no solamente se aprenden contenidos académicos, sino también valores, actitudes y comportamientos que serán la base para su vida futura. Desde los primeros años de vida, los niños comienzan a relacionarse con otras personas fuera de su núcleo familiar, y es en la institución educativa donde aprenden a compartir, a respetar las diferencias, a resolver conflictos y a reconocer que la vida en comunidad se construye con la ayuda de todos. En este sentido, la convivencia es un eje central que influye directamente en el desarrollo integral de cada estudiante.

La Semana de la Convivencia Escolar, los Derechos Humanos y la Prevención de todo tipo de violencias contra niños, niñas, adolescentes y jóvenes, realizada entre el 1 y el 5 de septiembre en la **Institución Educativa Rural San Sebastián**, fue un espacio pedagógico que permitió trabajar de manera positiva estos temas con los niños de educación inicial. A través de actividades lúdicas, artísticas, recreativas y reflexivas se buscó que los estudiantes se sintieran motivados y, al mismo tiempo, que comprendieran lo importante que es convivir bien con sus compañeros, respetar las normas del aula y reconocer que cada emoción que sienten es válida, pero que debe expresarse de manera adecuada.

Cada día de la semana se trabajó un tema específico relacionado con la convivencia. Se abordaron las emociones, la amistad, la autorregulación y el trabajo en equipo, siempre con estrategias adaptadas a la edad de los niños. Se utilizaron videos, canciones, dinámicas de grupo, manualidades y juegos que lograron captar la atención de los estudiantes y despertar en ellos la curiosidad y el interés por participar. Los niños no solo expresaron cómo se sentían, sino que también reflexionaron sobre lo que pueden hacer cuando se enojan, cuando están tristes o cuando tienen dificultades para compartir con los demás.

Otro aspecto importante fue la participación de las familias, que tuvieron un espacio en el cierre de la semana. De esta manera, los padres y acudientes pudieron conocer lo que sus hijos habían aprendido y recibieron la invitación a continuar reforzando en casa esos mismos



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



valores de respeto, solidaridad y tolerancia. La unión entre familia y escuela es clave para que lo aprendido tenga un impacto real en la vida cotidiana de los niños.

Este informe recoge de manera detallada lo que se realizó en cada de las sedes educativas durante las jornadas, los aprendizajes alcanzados, las dificultades encontradas y las conclusiones generales que dejó esta experiencia, la cual sin duda fue enriquecedora tanto para los niños como para la comunidad educativa en general.



JUSTIFICACIÓN

La convivencia escolar es una necesidad permanente en cualquier institución educativa, pero cobra aún más importancia en los primeros años de vida escolar. Los niños de educación inicial se encuentran en una etapa en la que están formando su carácter, descubriendo cómo interactuar con los demás y aprendiendo a expresar lo que sienten. Por eso, es común encontrar dificultades como el llanto cuando algo no sale como esperan, los conflictos por los juguetes o materiales, la impaciencia para esperar turnos o la incapacidad para controlar impulsos. Estas situaciones, aunque naturales, pueden convertirse en problemas mayores si no se trabajan desde la escuela con estrategias claras y continuas.

La Semana de la Convivencia Escolar surge como una respuesta a esta necesidad, porque permitió ofrecer a los niños un espacio diferente, lleno de actividades pensadas para que aprendieran a identificar sus emociones, a compartir con sus compañeros y a buscar soluciones pacíficas a los conflictos que surgen en la vida diaria. Cada actividad, desde la más sencilla hasta la más elaborada, fue diseñada con un propósito formativo: donde los (las) estudiantes comprendieran que la convivencia no significa estar siempre de acuerdo, sino aprender a respetar al otro, a escuchar, a esperar y a valorar lo que cada compañero puede aportar.

En el contexto rural, donde la escuela es uno de los principales espacios de encuentro y socialización, trabajar estos temas es aún más importante. Los niños no solo conviven en el aula, sino también en la comunidad, y lo que aprenden en la institución educativa lo llevan a sus hogares y a sus relaciones con familiares y vecinos. Por eso, involucrar a las familias en estas actividades fue fundamental, ya que permitió que los padres se sintieran parte del proceso y se comprometieran a continuar con este trabajo desde casa.

De esta manera, la justificación de esta semana no se limita a decir que se hicieron actividades, sino que responde a una necesidad real: prevenir conflictos, evitar manifestaciones de violencia, enseñar a los niños a expresar lo que sienten sin hacer daño, y sembrar desde pequeños valores de paz y respeto. La Semana de la Convivencia no solo



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



fortaleció a los estudiantes, sino que también dejó un mensaje claro a toda la comunidad educativa: convivir en paz es una tarea diaria que requiere esfuerzo de todos.



OBJETIVOS

Objetivo General

Fomentar en los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Sebastián la práctica y vivencia de valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la empatía y el trabajo en equipo, mediante la realización de actividades pedagógicas, lúdicas, artísticas y reflexivas durante la Semana de la Convivencia Escolar. Estas experiencias tienen como propósito fortalecer la sana convivencia en el aula, en la institución y en el hogar, promoviendo una comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la valoración de la diversidad. De esta manera, se contribuye al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos capaces de convivir en paz y de consolidar una cultura de respeto, inclusión y armonía dentro de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos

- Promover en los niños, niñas y adolescentes la capacidad de identificar, nombrar y expresar sus emociones básicas, mediante actividades didácticas que faciliten la comprensión de sus sentimientos y la adquisición de estrategias para manejarlos adecuadamente en su vida cotidiana.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades socioemocionales y de autocuidado a través de actividades lúdicas y reflexivas que fortalezcan la identificación, expresión y regulación emocional, favoreciendo su bienestar personal y social.
- Fomentar la construcción de una cultura escolar basada en el respeto, la equidad de género, la participación activa y el cuidado del entorno, mediante la creación colectiva de normas y la práctica constante de dinámicas de convivencia pacífica.
- Incentivar la participación de los estudiantes en dinámicas de amistad y compañerismo que fortalezcan los vínculos afectivos, promoviendo un ambiente de unión, fraternidad y solidaridad en la institución educativa.



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



-
- Implementar en el aula estrategias sencillas de autorregulación emocional, como el uso del rincón de la calma, técnicas de respiración y ejercicios de reflexión, que permitan a los estudiantes recuperar la tranquilidad en situaciones de enojo, frustración o conflicto.
 - Propiciar experiencias de trabajo en equipo en las que los estudiantes deban organizarse, compartir materiales, respetar turnos y tomar decisiones conjuntas, comprendiendo que la cooperación es la base para alcanzar objetivos comunes y fortalecer la convivencia.



1. EDUCACION INICIAL

La Institución cuenta con Educación Inicial en las sedes Principal, Maracaibo y Laureles donde se adelantaron actividades que se describen a continuación.

DIA 1 “Mis emociones y yo”

El primer día se dio inicio a la jornada con la oración y una canción motivadora, lo cual ayudó a generar un ambiente alegre y de disposición para las actividades. Desde el día anterior, el aula había quedado decorada con colores llamativos, globos y dibujos relacionados con las emociones, lo que despertó la curiosidad de los niños y niñas, quienes comenzaron a preguntar qué significaban esos monstruos y por qué el salón estaba arreglado de esa manera. Esto permitió abrir un espacio de diálogo en el que se les explicó que durante toda la semana estaríamos trabajando actividades especiales en el marco de la Semana de la Convivencia Escolar.

Posteriormente se proyectó el video El monstruo de colores, que fue un recurso clave para explicar de manera sencilla y llamativa los sentimientos y emociones que viven a diario, tales como la alegría, la tristeza, la rabia, el miedo y la calma. Después de ver el video, se les pidió a los niños que cerraran los ojos y reflexionaran sobre momentos en los que habían experimentado cada una de esas emociones. Luego se les mostraron imágenes con diferentes expresiones faciales para que pudieran identificar a qué emoción correspondían, y cada niño recibió un emoji con una emoción diferente para contar en qué situaciones la había sentido.

A partir de allí se plantearon situaciones-problema que pueden ocurrir en el aula, como perder un juguete o discutir con un compañero, y entre todos se pensaron las formas correctas de reaccionar y resolverlas, poniendo en práctica la empatía y el respeto. Con los muñecos que tenemos en el aula, los niños también representaron escenas similares y se propusieron maneras de solucionarlas, lo cual generó mucha participación. En un momento de reflexión individual, se pasó un espejo por el círculo y cada niño imitó con su rostro la emoción que se



le nombraba, lo que fue una dinámica divertida y significativa. Finalmente, para cerrar la jornada, se les enseñó la técnica de respiración del elefante, paso a paso, como estrategia para relajarse y aprender a manejar momentos de tensión. La actividad en general fue satisfactoria, despertó el interés y la curiosidad de los niños, quienes lograron expresar las emociones que sienten a diario; aunque se presentaron algunas dificultades como la falta de atención, la impaciencia y el no saber esperar turnos, la experiencia fue muy enriquecedora.

DIA 2 “Somos amigos y amigas”

El segundo día de la Semana de la Convivencia Escolar inició con gran entusiasmo. Desde muy temprano los niños llegaron al aula preguntando qué actividad se realizaría, recordando con emoción lo trabajado el día anterior. Después de la oración de la mañana, se compartió una canción sobre la amistad que de inmediato captó la atención de todos. Los estudiantes la escucharon con alegría, algunos intentaron cantar y acompañaron el ritmo con palmas y movimientos. Esta canción fue el punto de partida para entablar un conversatorio en el círculo del aula, en el cual se abordó el tema central del día: la amistad. Se les preguntó qué significaba tener un amigo, quiénes eran sus compañeros más cercanos y cómo se sentían cuando jugaban con ellos. Las respuestas fueron muy variadas y espontáneas: algunos dijeron que un amigo era “el que me presta los colores”, otros mencionaron “mi amiga juega conmigo en el recreo”, y también hubo quienes afirmaron que “un amigo es el que me cuida cuando lloro”. Estas expresiones sencillas reflejaron lo que para ellos significa la amistad en su vida cotidiana.

Luego de este diálogo, se realizó una cartelera grupal en la que cada niño plasmó la huella de su mano con pintura, representando de manera simbólica la unión y el compromiso de estar siempre juntos como grupo. La actividad fue muy llamativa porque a los niños les gusta pintar y ensuciarse un poco, y mientras estampaban sus manos, repetían frases como “somos amigos” o “todos juntos”, lo que mostró que comprendían el mensaje de la dinámica. La cartelera fue decorada con colores brillantes y quedó exhibida en el aula como un recordatorio permanente de la importancia de la amistad. Después se llevó a cabo una



dinámica en la que cada niño sacaba de una bolsa el nombre de un compañero y debía decir algo positivo de él, mencionar una cualidad que le gustara y entregarle un dulce como gesto de cariño. Esta actividad generó mucha expectativa, porque todos estaban atentos a escuchar qué decían de ellos sus compañeros. Se observaron gestos de alegría y sonrisas cuando alguien decía cosas bonitas de otro, lo cual fortaleció la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo.

Para cerrar la jornada, se realizó un compartir sencillo de gelatina con galleta. En este momento se aprovechó para reflexionar sobre lo importante que es compartir lo que tenemos, aunque sea pequeño, y cómo ese acto refuerza los lazos de amistad. Sin embargo, también se presentaron dificultades, como la impaciencia de algunos que no querían esperar su turno para recibir la gelatina o la resistencia de otros a compartir. Estas situaciones fueron aprovechadas para reforzar la idea de que la convivencia implica respetar, esperar y valorar a los demás. En general, el día fue muy enriquecedor, porque los niños no solo se divirtieron, sino que también reflexionaron sobre lo que significa tener amigos y cómo deben cuidarlos y respetarlos en la vida diaria.

DIA 3 “Rincón de las emociones”

El tercer día inició con la oración de la mañana y un breve repaso de lo que habíamos trabajado en los días anteriores. Los niños recordaron el cuento del monstruo de colores y también la cartelera de la amistad, mostrando que las actividades les habían quedado grabadas. Para empezar la jornada, se invitó a los estudiantes a acostarse en colchonetas con música de relajación de fondo. Se les pidió que cerraran los ojos, respiraran profundamente y pensarán en cómo se sentían en ese momento. Algunos se reían nerviosos, otros permanecían callados y tranquilos, pero en general fue un ejercicio que ayudó a crear un ambiente de calma y concentración poco habitual en ellos.

A continuación, se abrió un diálogo con la pregunta generadora: “¿Qué podemos hacer cuando estamos tristes o enojados?”. Las respuestas fueron muy variadas: algunos niños dijeron que lloraban, otros que gritaban, y unos pocos mencionaron que buscaban a sus papás



o mamás. Estas intervenciones fueron aprovechadas para explicar que, aunque todas las emociones son válidas, necesitamos aprender a controlarlas y buscar maneras de tranquilizarnos sin hacer daño a los demás. Fue en este contexto que se presentó el Rincón de la calma, un espacio dentro del aula decorado de manera especial para que los niños pudieran acudir cuando se sintieran tristes, enojados o simplemente quisieran relajarse. Este nuevo rincón causó gran sorpresa y emoción, ya que los estudiantes sintieron que era un lugar propio y especial para ellos.

Después salimos al patio y, con mucha emoción, los niños comenzaron a recolectar elementos de la naturaleza como piedras, arena, hojas y palitos. Entre risas y comentarios, cada uno buscaba lo que más le llamaba la atención, lo que luego nos sirvió para la siguiente actividad: la elaboración de las botellas de la calma. Ya en el salón, cada niño recibió una botella transparente con agua y aceite, y fueron agregando escarcha, piedritas, lentejuelas y otros materiales llamativos. Aunque se presentaron dificultades, como niños que derramaban el agua, querían todos los materiales brillantes o no respetaban los turnos, con paciencia y orientación cada uno logró terminar su botella. La emoción era evidente: todos agitaban sus botellas, observaban cómo los elementos se movían y comentaban cosas como “parece un arcoíris” o “se ve como el cielo con estrellas”.

Finalmente, cada estudiante decoró su botella y la colocamos en el Rincón de la calma. Se explicó que este espacio sería para cuando sintieran la necesidad de tranquilizarse, y que debían cuidarlo porque era de todos. La jornada terminó con un tiempo libre en el rincón, donde los niños exploraron las botellas y compartieron lo que habían hecho. Fue un día muy especial porque, además de divertirse, los niños aprendieron a reconocer que existen herramientas sencillas para manejar sus emociones, lo que representa un avance importante en su proceso de formación.

DIA 4 “El cesto de las emociones”

El cuarto día comenzó con alegría y expectativa. Varios niños, apenas entraron al salón, fueron directamente al Rincón de la calma para observar y agitar sus botellas, lo que



demonstró que la actividad del día anterior había tenido un gran impacto en ellos. Después de la oración y una canción de bienvenida, se presentó la dinámica central: el cesto de las emociones. Este canasto contenía diversos objetos como telas suaves, piedras frías, peluches, juguetes pequeños, esponjas y materiales con diferentes texturas. La propuesta fue que cada niño, con los ojos vendados, explorara el cesto y escogiera un objeto. Luego debía describir cómo se sentía al tocarlo y relacionarlo con alguna emoción.

La actividad generó mucha curiosidad y risas, pues los niños disfrutaban el hecho de tener los ojos cubiertos y descubrir lo que encontraban dentro del cesto. Algunos decían sentir calma con las telas suaves, otros mencionaban alegría al encontrar un juguete, y hubo quienes sintieron sorpresa o incluso miedo al tocar piedras frías. Estas respuestas espontáneas sirvieron para conversar sobre cómo los objetos o las experiencias cotidianas nos generan emociones diferentes y todas son válidas. La dinámica permitió que cada niño se expresara, escuchara a sus compañeros y respetara lo que los demás decían, algo que siempre resulta un reto a esta edad.

Después pasamos a las mesas de trabajo para realizar una manualidad sobre las emociones. Con vasos desechables, lana, vinilos y silicona, cada niño elaboró una carita o personaje que representara una emoción. Al inicio se presentaron dificultades, ya que algunos se frustraban al no poder manejar bien los materiales o querían hacerlo muy rápido, pero con apoyo y paciencia lograron completar la tarea. El orgullo fue evidente cuando cada uno mostró su creación al grupo, diciendo frases como “esta es la cara feliz” o “este es cuando estoy bravo”. Todas las manualidades fueron colocadas en el Rincón de las emociones, que se fue llenando poco a poco de trabajos significativos.

La jornada finalizó con un momento libre para que los niños exploraran tanto el cesto como las manualidades. Jugaron entre ellos, comentaron lo que habían hecho y se sintieron satisfechos con los resultados. En general, fue un día muy positivo, porque no solo se trabajó la identificación de emociones, sino también la creatividad, la tolerancia a la frustración y el respeto por el trabajo propio y ajeno.



DIA 5 “Construyamos juntos la convivencia”

El último día de la semana fue uno de los más especiales, porque los niños sabían que sería la jornada de cierre y desde temprano se notaban emocionados. Después de la oración y un breve repaso de las actividades anteriores, se invitó a los estudiantes a recordar qué habían aprendido durante la semana. Muchos mencionaron el monstruo de colores, las botellas de la calma, la cartelera de la amistad o el cesto de las emociones, demostrando que cada experiencia había dejado huella.

La primera actividad del día consistió en plasmar con vinilos lo vivenciado en la semana de la convivencia. El reto era trabajar juntos y ponerse de acuerdo en lo que iban a dibujar. Al principio surgieron discusiones porque algunos querían imponer sus ideas o manifestaban que no sabían pintar, pero poco a poco fueron comprendiendo que para lograr el objetivo era necesario escucharse y colaborar. Con el acompañamiento de la docente, cada grupo logró completar su dibujo y expresar lo plasmado en él. Esta actividad fue muy significativa porque les permitió experimentar en la práctica lo que significa trabajar en equipo, compartir ideas y valorar el esfuerzo de todos, posteriormente se sentaron en las mesas y se les invitó a hacer un momento de relajación y “spa” con pañitos húmedos lo cual sirvió para que se calmaran y pudieran estar más tranquilos.

Después de esta dinámica en el aula, se realizó una integración con los demás grados de la institución. Fue un momento de mucha alegría, donde todos los estudiantes participaron. Los niños de educación inicial se sintieron incluidos y compartieron con los más grandes en un ambiente de respeto y unión. Este encuentro fortaleció el sentido de pertenencia a la institución y permitió que todos vivieran la convivencia de una manera práctica y divertida.

Para cerrar la semana, se invitó a los padres de familia a un encuentro especial en el que se socializaron los logros alcanzados. La jornada terminó en un ambiente de integración, con la satisfacción de haber cumplido el objetivo de la semana: fortalecer la convivencia escolar a través de experiencias significativas, alegres y participativas.



2. EDUCACION PRIMARIA

La Institución brinda en sus 19 sedes educación primaria, en ese sentido se determinó estandarizar la guía metodológica, obteniendo las siguientes acciones.

DIA 1 TEMA: CUIDARNOS POR DENTRO Y POR FUERA

Se dio inicio a la semana de la convivencia y los derechos humanos en su primer día con un espacio de recogimiento y motivación, a través de la oración y el llamado a lista, seguido de la interpretación de la canción “Así me siento hoy”, donde los estudiantes cantaron y realizaron los movimientos propuestos. Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, alegría y disposición para participar.

Posteriormente, se desarrolló la dinámica de la pelota emocional, en la cual los niños se organizaron. En un círculo, y se les entregaron tres pelotas de colores (verde, amarillo y rojo). cada estudiante lanzaba la pelota a un compañero con la frase: “yo te miro, yo te veo, te lanzo la pelota y dime lo que sientes”. El estudiante debía decir como actuaba cuando le daba rabia, cuando estaba alegre o cuando estaba preocupado. Seguidamente, se realizó una charla orientadora con apoyo de una presentación en PowerPoint sobre el tema “Cómo cuidarnos por dentro y por fuera”, con el fin de contextualizar a los estudiantes y brindarles pautas relacionadas con el autocuidado físico y emocional. La docente presentó el tema central, destacando la importancia de Cuidar el cuerpo externamente (higiene, lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, ropa limpia). Cuidarse por dentro (alimentación balanceada, agua, descanso, ejercicio). Cuidar los sentimientos (decir cosas bonitas, sonreír, compartir, no pelear) Se reforzó con frases clave como “Mi cuerpo me pertenece”, “Si no me gusta, digo NO” y “Respeto mi cuerpo y el de mis amigos”.

Como complemento, los estudiantes participaron en una actividad manual y creativa, donde elaboraron una carita que representaba la emoción que sentían en ese momento. Para ello, utilizaron plastilina, una bomba y lana para el cabello, lo que fortaleció la expresión artística y el reconocimiento personal de sus emociones. Como actividad final de cierre se elaboró la “cadena de las emociones”, en la cual cada estudiante escribió en un papel las actitudes que



identificaba en cada emoción, así como los compromisos personales que asumía frente a ellas. Esta dinámica permitió reflexionar sobre la importancia del autocontrol, el reconocimiento de las emociones y la responsabilidad en la convivencia escolar.

DIA 2 TEMA: TODOS Y TODAS VALEMOS

La jornada comenzó en un ambiente de armonía y recogimiento, con un espacio de saludo, oración y organización del grupo, lo que permitió preparar a los estudiantes para participar con disposición y entusiasmo en las actividades programadas. Posteriormente, la docente realizó la inducción al tema a través de una dinámica lúdica que despertó el interés y la participación de todos los estudiantes. Cada niño y niña debía escoger una bomba con el nombre de un compañero y, al pasar al frente, debía describir sus características físicas y resaltar por qué esa persona era importante. Esta estrategia no solo fomentó la interacción, sino que también fortaleció la autoestima, el reconocimiento mutuo y el respeto por los demás, aspectos fundamentales en la construcción de la convivencia escolar.

Seguidamente, se desarrolló un conversatorio sobre aquello que nos hace únicos y las cosas que podemos compartir con los demás, espacio les permitió reflexionar sobre la identidad, la diversidad y el valor de compartir experiencias con respeto y solidaridad. En complemento a este diálogo, se interpretó la canción *“Todos somos diferentes”*, recurso pedagógico que facilitó la interiorización de los conceptos de diversidad e inclusión de una manera cercana y significativa.

En una fase posterior, la docente realizó una retroalimentación mediante diapositivas, donde fue explicando paso a paso conceptos clave relacionados con la convivencia, mientras los estudiantes aportaban ejemplos desde su vida cotidiana. Esta metodología favoreció la comprensión, el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico, al vincular el contenido trabajado con sus experiencias personales.

Más adelante, se presentó el cuento *“Nancy, la nutria novata”*, el cual captó la atención de los niños por su mensaje de superación y constancia. A través de esta narración, reflexionaron



sobre la importancia de vencer miedos y temores, así como de perseverar para alcanzar metas, reconociendo el valor del esfuerzo personal en la vida escolar y social.

Posteriormente, se llevó a cabo el juego “Iguales o diferentes”, en el que cada estudiante recibía una tarjeta con una característica específica; si se identificaba con ella, la conservaba, de lo contrario, la pasaba a un compañero que sí cumpliera con esa descripción. Esta dinámica se convirtió en un espacio enriquecedor para descubrir similitudes y diferencias entre los estudiantes, favoreciendo el respeto por la diversidad, la empatía y el fortalecimiento de lazos de amistad.

Finalmente, como actividad de cierre, se elaboró un mural colectivo que integró lo aprendido a lo largo de la jornada. Cada estudiante realizó un autorretrato y lo acompañó con un mensaje positivo en el que expresaba el valor que lo caracteriza y lo hace único. Esta producción final se consolidó como una experiencia significativa que reforzó el autoconocimiento, la valoración personal, la autoestima y el respeto hacia los demás, contribuyendo de manera directa a la construcción de una convivencia armónica e inclusiva dentro del entorno escolar.

DIA 3 TEMA: “CON DERECHOS Y CON VOZ.

La jornada inició con un espacio de acogida que incluyó el saludo, la oración dirigida por la docente y el llamado a lista, generando un ambiente de respeto y disposición para el aprendizaje. Posteriormente, los estudiantes fueron organizados en el salón de clase y se dio apertura a la temática del día con una serie de preguntas orientadoras, tales como: ¿qué es un derecho? y ¿cuáles derechos tenemos como personas? Este primer momento permitió activar los conocimientos previos e introducir la importancia del tema.

Seguidamente, se proyectó la canción “Tengo derechos”, la cual fue interpretada con entusiasmo por los estudiantes, quienes acompañaron la actividad con movimientos corporales que reforzaron el mensaje. A continuación, la docente presentó una explicación apoyada en diapositivas, donde expuso qué son los derechos, cuáles poseen los niños y niñas, y reflexionó junto con ellos sobre el cumplimiento de los mismos en la vida diaria.



Para afianzar los aprendizajes, se realizó una dinámica con tarjetas de derechos, en la que cada estudiante escogía una y explicaba el valor con el que podía relacionarla. Luego, se narró el cuento “Adela y Alina son amigas”, que permitió identificar situaciones de equidad, apoyo mutuo y defensa de los derechos en la convivencia escolar.

Posteriormente, en el patio de recreo, se desarrolló la dinámica “A proteger al niño”, en la cual los estudiantes se dividieron en grupos. Cada equipo elegía un líder que debía sostener una bomba con la mano levantada y permanecer con los ojos vendados, mientras sus compañeros le daban pistas para que adivinara los derechos que la docente les iba entregando en tarjetas. El equipo ganador fue el que acumuló mayor número de aciertos. Esta actividad fomentó la cooperación, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

Luego, se llevó a cabo el bingo de los derechos, en el que cada estudiante recibió un cartón con diferentes derechos escritos. La docente leía definiciones y los niños debían identificar a cuál derecho correspondía para marcarlo. El juego generó gran motivación y concentración, logrando una participación activa de todo el grupo.

Finalmente, como cierre de la jornada, los estudiantes elaboraron un lema colectivo sobre los derechos, que fue fijado en el salón como recordatorio de los aprendizajes alcanzados. Además, se realizaron preguntas de retroalimentación que sirvieron como evaluación, evidenciando la comprensión de los conceptos trabajados y el interés de los estudiantes por defender sus derechos.

DIA 4 TEMA: “NUESTRA ESCUELA, NUESTRO LUGAR”

La jornada comenzó en un clima de respeto y cordialidad, con un saludo de integración, la oración y el llamado a lista, lo que permitió generar un ambiente de orden y disposición. Acto seguido, se ofreció una cálida bienvenida y se desarrolló un conversatorio en el que los niños compartieron sus ideas y percepciones acerca de la escuela, resaltando los aspectos que consideran más importantes de su vida escolar. Este espacio de diálogo permitió a los estudiantes expresar libremente sus opiniones, fortalecer la confianza y valorar el papel de la escuela como un lugar de formación, convivencia y crecimiento personal.



Durante el desarrollo de la actividad, se presentó la canción “Mi escuela es mi casa”, que no solo brindó un momento de alegría y entusiasmo, sino que también permitió resaltar valores y actitudes positivas como la paciencia, el diálogo y el orden. La música se convirtió en una herramienta pedagógica para reflexionar sobre la importancia de cuidar la escuela como si fuera el propio hogar, fomentando el sentido de pertenencia y el respeto hacia los demás. Seguidamente, se llevó a cabo la lectura del cuento “*Tatiana, la tortuga tranquila*”, el cual motivó la reflexión en torno a la paciencia, la responsabilidad, la amigabilidad y el aporte de cada persona al bienestar de la comunidad. A partir de la historia, se realizó un análisis colectivo en el que los estudiantes reconocieron la importancia de actuar con calma, respeto y solidaridad para mejorar la convivencia escolar. Esta actividad fortaleció la capacidad de escuchar, dialogar y valorar la cooperación como medio para alcanzar objetivos comunes. Luego los estudiantes elaboraron dibujos creativos titulados “Mi escuela soñada”, en los que representaron cómo les gustaría que fuera su institución. Con gran imaginación, los niños diseñaron espacios más coloridos, organizados y alegres, integrando ambientes que favorezcan el aprendizaje. Estos trabajos fueron reunidos en un mural que reflejó sus sueños, expectativas y propuestas de mejora, convirtiéndose en una expresión colectiva de creatividad y compromiso con el futuro de su escuela. Acto seguido, se desarrolló la dinámica del *semáforo de la convivencia*, mediante la cual los estudiantes identificaron diferentes tipos de acciones: correctas (verde), aquellas que requieren revisión (amarillo) y las que afectan la convivencia (rojo). A través de ejemplos dados por la docente como: respetar el turno, levantar la mano, no gritar en clase o evitar dañar los útiles escolares: los niños reflexionaron sobre las consecuencias de sus conductas dentro del aula. Esta actividad resultó muy significativa, ya que les permitió reconocer la importancia de elegir siempre lo positivo y ser conscientes de que cada acción influye en el bienestar de todos. Finalmente, se construyó el *árbol de las reglas positivas*, en el cual los estudiantes escribieron normas como escuchar a los compañeros, pedir las cosas con amabilidad, cuidar los espacios, prestar útiles escolares y recoger papeles. Cada niño firmó su compromiso y lo pegó en las hojas del árbol, que se convirtió en un símbolo de unidad y responsabilidad compartida.



El cierre de la jornada estuvo acompañado de una socialización, donde los estudiantes expresaron sus conclusiones. Reconocieron que la convivencia armónica, el respeto mutuo y el cuidado del entorno son fundamentales para disfrutar de una vida escolar más agradable.

DIA 5 TEMA: EL DECALOGO DE LA CONVIVENCIA -JUEGO DEL GOLOMBIANO

Con un saludo de bienvenida, la oración y el llamado a lista, se dio apertura a la jornada del quinto día y clausura de la Semana de la Convivencia y los Derechos Humanos en la sede La Florida, generando un clima de armonía y participación que propició el adecuado desarrollo de las actividades programadas.

Los estudiantes se formaron en dos equipos mixtos, integrados por hombres y mujeres. Cabe resaltar que este juego no cuenta con árbitro, pero sí con asesores de juego, quienes acompañaron, orientaron y registraron el desarrollo del encuentro. Antes de comenzar, los equipos establecieron de manera conjunta principios, reglas de convivencia y acuerdos técnicos, entre los cuales se destacó como condición inicial que el primer gol de cada equipo debía ser anotado por una mujer, promoviendo así la inclusión y la equidad de género.

Finalizado el juego, los asesores se reunieron con los estudiantes para evaluar el desarrollo de la actividad. Durante la reflexión, se analizaron los acuerdos y principios aplicados, destacando aspectos como la libertad de expresión, la participación activa, la no discriminación, la no violencia, el cuidado mutuo y el respeto por el entorno. Al cierre de esta evaluación, se felicitó al equipo que mejor cumplió con las normas establecidas.

Seguidamente, se construyó de manera colectiva el *Decálogo de la Convivencia*, en el cual los estudiantes plasmaron compromisos para mantener un ambiente armónico en la institución. Posteriormente, se interpretó la canción “Que canten los niños”, acompañada de velitas verdes que simbolizaron la esperanza y el cambio hacia sede escolar en paz. Este momento estuvo cargado de emotividad y de mensajes de solidaridad hacia todos los niños que sufren en distintas partes del mundo, resaltando el deseo de una Colombia en paz.



Finalmente, se llevó a cabo un compartir con los estudiantes como cierre de la jornada, en el cual se agradeció la activa participación de todos. La actividad fue significativa y enriquecedora, dejando en los niños aprendizajes valiosos sobre el respeto, la tolerancia, la igualdad y la importancia de construir una cultura de paz.

SECUNDARIA

La Institución Educativa Rural San Sebastián brinda educación secundaria en las sedes Principal y Maracaibo, en razón a ello se diseñaron actividades orientadas a las necesidades de ambas sedes.

DIA 1. Tema: Respeto y Empatía

Objetivo: Fomentar el respeto y la empatía entre los estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales y promoviendo un ambiente escolar positivo, incluyente y libre de violencia.

La jornada pedagógica orientada a fortalecer los valores del respeto y la empatía en los estudiantes de sexto a noveno grado se desarrolló a través de diferentes momentos cuidadosamente planeados. En primera instancia, se realizó la inducción al tema, en la cual se explicó de manera clara y sencilla qué significan el respeto y la empatía, resaltando su importancia dentro de la vida escolar y social. Para reforzar la comprensión, se utilizaron apoyos visuales como diapositivas con ejemplos ilustrados y un breve video, que permitieron a los estudiantes reflexionar y reconocer situaciones cotidianas en las que estos valores juegan un papel fundamental. Seguidamente, se llevó a cabo la actividad denominada “El Muro del Respeto”, donde cada grupo recibió tarjetas con forma de ladrillos en las que debían escribir acciones concretas que representaran manifestaciones de respeto o empatía; una vez recopiladas, se construyó una cartelera simbólica que recibió el nombre de “El Muro del Respeto”, explicando a los estudiantes que este muro no cumple la función de dividir, sino de proteger, unir y fortalecer la convivencia escolar.

Esta dinámica finalizó con una reflexión colectiva en torno a cómo esos pequeños actos, cuando se ponen en práctica, contribuyen significativamente a crear un ambiente escolar sano, armónico y respetuoso. Finalmente, se desarrolló la actividad “La Rueda de la Empatía”



utilizando la plataforma digital Wheel of Names, mediante la cual los estudiantes participaron de forma interactiva girando una rueda digital que contenía diversas situaciones relacionadas con la vida escolar y social; cuando esta se detenía, debían representar, analizar o discutir la situación elegida, lo que permitió no solo ejercitar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, sino también fortalecer el pensamiento crítico, la reflexión y la práctica de la empatía y el respeto en contextos variados. En conjunto, todas estas actividades propiciaron un espacio participativo, dinámico y significativo, en el que los estudiantes comprendieron de manera vivencial la importancia de cultivar estos valores para el bienestar propio y colectivo dentro y fuera de la institución educativa.

DIA 2. Tema: Cartas para convivir mejor

Objetivo: Fortalecer la comunicación asertiva como herramienta de resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.

La jornada inicio con la actividad “Teléfono roto emocional”, una dinámica que busca generar conciencia sobre la importancia de escuchar con atención y hablar con claridad. Los estudiantes forman un círculo y reciben la indicación de transmitir en secreto un mensaje inicial relacionado con la paz. El mensaje pasa de estudiante en estudiante hasta llegar al último, quien lo dice en voz alta. El grupo observa cómo el mensaje cambia y se distorsiona en el proceso, lo cual permite reflexionar sobre la comunicación en la vida real. En el espacio de diálogo posterior, los estudiantes responden preguntas como: ¿qué mensaje llegó al final?, ¿por qué creen que cambió?, ¿qué pasaría si en la vida diaria no escuchamos bien o no hablamos con claridad? De esta manera, concluyen que una comunicación deficiente puede generar conflictos y malos entendidos, mientras que la escucha activa y la claridad al hablar son pilares esenciales para una convivencia armónica. Luego se desarrolló la actividad “Carta a mi compañero de camino”, centrada en la expresión emocional y la empatía. Cada estudiante recibe una hoja para escribir un mensaje dirigido a un compañero, docente o miembro de la comunidad educativa. La carta puede contener un reconocimiento positivo, un agradecimiento sincero o una disculpa, según lo que cada estudiante decida expresar. Se invita a decorar las cartas para hacerlas más significativas y personales. Posteriormente,



algunos estudiantes comparten sus escritos en voz alta en el círculo de la palabra, mientras que otros deciden depositarlos en un buzón decorado para mantener la privacidad. Esta actividad se convierte en un ejercicio poderoso de comunicación asertiva, pues los estudiantes descubren que expresar sentimientos de manera respetuosa fortalece los vínculos, permite sanar conflictos y contribuye al bienestar común. La reflexión posterior resalta preguntas clave: ¿cómo se sintieron al escribir la carta?, ¿qué sintieron al escuchar o recibir un mensaje positivo?, ¿qué importancia tiene A través de una presentación de diapositivas y juegos, como una herramienta para el mejoramiento de la convivencia escolar. La presentación de diapositivas increpaba a los estudiantes a inmiscuirse en situaciones donde debieran resolver situaciones conflictivas de forma conveniente para todas las partes involucradas. En una segunda parte del taller, se instó a los estudiantes de bachillerato de la sede, redactar cartas donde ofrecían excusas a seres queridos/amigos, por situaciones problemáticas. Ambas actividades fueron llevadas a cabo en el tiempo establecido; de acuerdo con las palabras de los estudiantes impactados, el asertividad es una buena herramienta para resolver situaciones conflictivas, donde la comunicación efectiva es fundamental. Algunas de las cartas fueron leídas de forma anónima; en ellas los estudiantes manifestaban su deseo de mejorar relaciones deterioradas por malas acciones, incluso con algunos de los docentes. expresar lo que pensamos y sentimos de forma adecuada? Gracias a este ejercicio, los estudiantes reconocen que la comunicación asertiva no solo resuelve conflictos, sino que también previene que estos aparezcan. La jornada culmina con la actividad simbólica “Palabras que dejan huella”. En este cierre, cada estudiante pega su carta o una versión anónima en el Mural de la Paz, construyendo colectivamente un espacio visible que refleja el compromiso del grupo con la sana convivencia. Además, se entregan tarjetas con palabras positivas como paz, respeto, empatía, perdón, unión y solidaridad, que los estudiantes llevan consigo o entregan a alguien más, con el fin de extender el mensaje a toda la comunidad escolar. Este acto simbólico refuerza la idea de que las palabras tienen un poder transformador y que cada mensaje positivo deja una huella significativa en los demás. La despedida de la jornada se acompaña con música suave y frases inspiradoras como “Mis palabras también construyen paz”, “Escribo para sanar” y “Hablar con el corazón cambia el mundo”, las cuales invitan a



reflexionar sobre el compromiso personal y colectivo con una comunicación respetuosa y empática. Durante toda la jornada, las docentes realizan una evaluación formativa cualitativa, observando la participación activa y respetuosa de los estudiantes, el nivel de reflexión demostrado en las intervenciones, la disposición para expresar emociones y sentimientos de manera abierta, así como la creatividad y el compromiso reflejados en las cartas escritas. Se destaca la actitud positiva de los grupos, quienes muestran disposición para mejorar sus habilidades comunicativas y aplicarlas en su vida escolar y personal.

Día 3 Tema “Conociendo el valor del respeto y la empatía”

Objetivo fue promover un entorno escolar seguro y armonioso mediante la prevención de la violencia, el fortalecimiento de la empatía y el respeto, y la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos.

La jornada inició con la presentación del taller y una breve charla sobre la importancia de estos valores, seguida de una dinámica con una ruleta digital en la que los estudiantes, al ser nombrados, compartieron aspectos positivos de sus compañeros o de la institución. Posteriormente, se realizó la actividad “Historias con Moraleja”, en la que se leyeron cuentos relacionados con situaciones de violencia escolar, se discutieron en grupo posibles alternativas para prevenirlas y se registraron las conclusiones en hojas de trabajo. La segunda actividad, “La Cadena de la Empatía”, invitando a los estudiantes a escribir mensajes de apoyo en tiras de papel que luego fueron enlazadas, construyendo simbólicamente una cadena que representó la unión y el respaldo mutuo, la cual fue colocada en un lugar visible del aula como recordatorio de la importancia de los pequeños actos empáticos en la vida escolar. Finalmente, la sesión concluyó con una reflexión colectiva que resumió los aprendizajes alcanzados y reafirmó la relevancia de cultivar el respeto y la empatía como pilares fundamentales para la sana convivencia.

DIA 4. Tema: ROMPIENDO ETIQUETAS

Objetivo: Reconocer y cuestionar estereotipos de género, roles tradicionales y prejuicios que generan violencias o exclusión, promoviendo respeto por la diversidad.



En el Día 4 de la Semana de la Convivencia Escolar se realizó la jornada “Rompiendo etiquetas”, orientada a sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto que tienen los estereotipos en la construcción de la identidad personal, las relaciones interpersonales y la sana convivencia. La sesión inició con la dinámica “Bingo de las Etiquetas”, en la cual se compartieron frases comúnmente escuchadas en la vida cotidiana como “los hombres no lloran”, “las niñas no deben jugar fútbol” o “ser diferente es raro”. A medida que estas eran leídas, los estudiantes iban marcando en sus cartillas aquellas que habían escuchado o recibido en algún momento, lo que permitió generar un espacio de reconocimiento y reflexión acerca de cómo dichas expresiones, aunque a veces parecen inofensivas, pueden causar daño, limitar el desarrollo personal y afectar la autoestima. Posteriormente, se desarrolló la actividad central que, en esta ocasión, no se realizó con afiches sino con globos, los cuales se convirtieron en un recurso simbólico muy poderoso: cada estudiante recibió un globo y escribió en él una etiqueta que consideraba injusta o limitante en su vida, la compartió con sus compañeros y, finalmente lo explotaron como un acto de liberación, reafirmando la idea de que nadie debe estar encasillado por prejuicios o estereotipos sociales. Este ejercicio despertó emociones diversas, ya que muchos estudiantes se sintieron identificados con las etiquetas expresadas, lo que dio lugar a un diálogo honesto y profundo sobre la importancia de reconocer el valor de cada persona tal como es. El cierre de la jornada se acompañó de una reflexión colectiva en círculo, donde se destacaron aprendizajes relacionados con el respeto, la aceptación y la diversidad, concluyendo con la construcción de un mural titulado “¡Yo decido quién soy!”, en el que se plasmaron las conclusiones más relevantes de la experiencia y que quedó como recordatorio visible del compromiso de los estudiantes con la inclusión, el respeto y la empatía dentro de la comunidad educativa.

DIA 5 Tema: Decálogo de la Convivencia- Golombiao

El Día 5 marcó el cierre de la Semana de la Convivencia Escolar con una jornada cargada de energía, integración y reflexión. Las sedes adelantaron actividades, por su parte la sede principal inició la jornada con una bailo terapia que se extendió por aproximadamente una hora y media, en la que los estudiantes disfrutaron de un espacio de esparcimiento sano, compartiendo risas, movimiento y alegría al ritmo de la música. Posteriormente, se dio paso



al campeonato estudiantil con la implementación de la estrategia lúdica Golombiao, una metodología que utiliza el fútbol como medio para promover la convivencia pacífica, la equidad de género, la solidaridad y la resolución de conflictos. A diferencia del fútbol tradicional, Golombiao se juega con equipos mixtos conformados por hombres y mujeres, no cuenta con árbitro, sino con asesores de juego que acompañan y registran el desarrollo del encuentro, y exige que el primer gol de cada equipo sea anotado por una mujer, favoreciendo así la inclusión y la participación equitativa. Antes del juego, los equipos establecieron acuerdos de convivencia y reglas consensuadas que garantizaron el respeto, la participación activa y la no discriminación; durante el encuentro, los asesores velaron por el cumplimiento de dichos acuerdos; y al finalizar los jugadores así como los asesores se reunieron para reflexionar sobre la experiencia, evaluar la vivencia de los valores de respeto, tolerancia y diálogo, destacando al equipo que mejor representó los principios de convivencia. Esta última jornada no solo cerró con entusiasmo la semana, sino que también dejó una enseñanza significativa sobre la importancia de construir relaciones basadas en el respeto, la equidad, así como la paz dentro y fuera del aula. Por su parte la sede Maracaibo Adiciono a la programación una feria gastronómica que contó con la participación d padres de familia, siendo un ejercicio de integración además de compartir los platos típicos de la región y artesanías elaboradas por los estudiantes de la institución

MEDIA

La educación media se oferta únicamente en las sedes principal y Maracaibo, llevando a cabo las siguientes acciones:

DIA1 Encuesta diagnóstica acerca de las percepciones de la semana de la convivencia escolar

En la jornada inicial se aplicó una encuesta diagnóstica a los estudiantes de los grados décimo y undécimo con el propósito de conocer sus percepciones acerca de la convivencia escolar, de los valores como tales como el respeto la solidaridad. Esta actividad permitió identificar las fortalezas de cada uno de los asistentes; también se logró reconocer las dificultades existentes en el ámbito de las relaciones interpersonales, así como las expectativas que los



estudiantes tenían frente al desarrollo de la Semana de la Convivencia. La socialización de la importancia del tema permitió generar un espacio de sensibilización, motivación, invitando a los jóvenes a asumir un papel activo y responsable en todas las actividades programadas.

DIA 2 Análisis de resultados de la encuesta aplicada el día anterior

Durante esta jornada, se socializaron los resultados obtenidos en la encuesta diagnóstica, se abrió un espacio de diálogo en el que los estudiantes expresaron sus opiniones sobre la convivencia y la forma en que podría fortalecerse dentro de la institución. Posteriormente, se procedió a la organización de los equipos de trabajo para el noticiero escolar Convivir TV, asignando roles específicos como presentadores, reporteros, camarógrafos, libretistas, editores y productores. Esta distribución de responsabilidades buscó fomentar el trabajo colaborativo, el liderazgo y el sentido de pertenencia, asegurando que todos los estudiantes tuvieran una participación activa en el proyecto.

DIA 3 Noticiero escolar acerca de los valores

El tercer día de la jornada estuvo orientado a la planeación detallada del noticiero escolar, un espacio pedagógico pensado para que los estudiantes integraran conocimientos y habilidades en torno a la comunicación y la convivencia. En primer lugar, se llevó a cabo la organización de los grupos de trabajo, asignando roles específicos a cada estudiante de acuerdo con sus fortalezas e intereses: redactores, presentadores, reporteros, camarógrafos, editores y responsables de la logística. Posteriormente, se definieron las secciones principales del noticiero, entre ellas: noticias relacionadas con el respeto y la sana convivencia, entrevistas sobre la importancia de mantener relaciones armónicas en la comunidad educativa y reportajes que destacaran las actividades más significativas desarrolladas durante la semana.

Con el propósito de brindar herramientas prácticas a los participantes, se desarrollaron talleres breves de capacitación, en los cuales se abordaron temas como la redacción periodística, el manejo adecuado de la comunicación oral, la presentación en cámara, y la utilización básica de recursos audiovisuales. Estas actividades no solo fortalecieron las



competencias comunicativas de los estudiantes, sino que también les permitieron adquirir mayor seguridad, responsabilidad y sentido de pertenencia hacia el proyecto.

En conclusión, este proceso formativo evidenció que la convivencia escolar también se construye a través de la comunicación asertiva, la expresión responsable de ideas y el trabajo colaborativo, generando en los jóvenes la conciencia de que cada palabra y cada acción aportan al fortalecimiento del tejido social dentro y fuera de la institución educativa.

DIA 4 Producción de noticiero y se destacó la importancia del trabajo en equipo

En esta jornada se llevó a cabo la fase de producción del noticiero escolar Convivir TV, consolidando el esfuerzo realizado en los días previos de planeación y organización. Los estudiantes, con gran entusiasmo y sentido de responsabilidad, redactaron los guiones definitivos para cada una de las secciones previamente establecidas, cuidando aspectos como la claridad del mensaje, la coherencia en la redacción y la pertinencia de los temas abordados.

Una vez listos los guiones, se procedió a la grabación del material audiovisual utilizando los recursos disponibles en la institución, tales como celulares, tabletas y cámaras. Este ejercicio no solo permitió a los estudiantes familiarizarse con la parte técnica de la producción audiovisual, sino también valorar la importancia de aprovechar de manera creativa los medios con los que se cuenta.

De manera paralela, se llevaron a cabo ensayos generales en los que los presentadores practicaron la lectura de noticias, los reporteros simularon entrevistas en diferentes escenarios y los camarógrafos realizaron ajustes en los planos y ángulos de grabación. Estas dinámicas fueron acompañadas de un proceso constante de retroalimentación formativa, que facilitó la corrección de errores, el perfeccionamiento de los guiones y el fortalecimiento de la seguridad de los estudiantes al momento de hablar frente al público o la cámara.

Más allá del desarrollo técnico, la jornada puso de relieve la importancia del trabajo en equipo, la responsabilidad individual y el cumplimiento de los compromisos adquiridos para lograr un producto final de calidad. Cada estudiante comprendió que su participación era



fundamental para el éxito del proyecto, lo que contribuyó a fortalecer valores como la solidaridad, la colaboración y la disciplina.

En suma, esta etapa representó un espacio pedagógico de gran valor, pues no solo aportó al aprendizaje de habilidades comunicativas y tecnológicas, sino que también reafirmó la idea de que la convivencia escolar se construye desde la expresión responsable, el respeto mutuo y la comunicación asertiva.

DIA 5 Emisión oficial noticiero Convivir Tv

El último día de la Semana de la Convivencia Escolar se realizó la emisión oficial del noticiero Convivir TV, presentado ante toda la comunidad educativa como acto de cierre de esta significativa celebración. Durante la transmisión se compartieron mensajes alusivos al respeto, la tolerancia y la solidaridad, acompañados de entrevistas y reportajes producidos íntegramente por los estudiantes, quienes demostraron sus capacidades comunicativas y su compromiso con la promoción de una sana convivencia.

Posteriormente, se desarrolló una dinámica de bailo terapia, orientada a fomentar la integración, el bienestar físico y emocional, así como el fortalecimiento de los vínculos de amistad y compañerismo entre los participantes. La jornada continuó con diversas actividades deportivas y lúdicas, entre ellas el Golombiao, que contaron con la colaboración y el liderazgo de los estudiantes de grados décimo y undécimo en calidad de moderadores. Estas experiencias reforzaron la idea de que la convivencia escolar también se construye a través del juego limpio, la cooperación y la empatía.

Finalmente, es importante resaltar que las actas correspondientes a cada una de las sedes educativas fueron debidamente registradas y se encuentran disponibles en el drive institucional como soporte de las actividades realizadas.

<https://drive.google.com/drive/folders/1rAAPt-JYV7b3cSZQ1rbQMAYgV9fshtPG>



RECOMENDACIONES

- Fortalecer la continuidad de las actividades: Mantener la implementación de dinámicas ya que generan motivación, participación activa y aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Promover el trabajo colaborativo: Continuar con las estrategias que fomentan la cooperación, la solidaridad y el respeto mutuo, pues estas contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar y al sentido de pertenencia hacia la institución.
- Reforzar el autocuidado físico y emocional: Dar seguimiento a las pautas trabajadas sobre higiene, alimentación, ejercicio, manejo de emociones y autocontrol, vinculándolas de manera permanente a la vida escolar y familiar.
- Consolidar los compromisos adquiridos: Retomar con frecuencia el decálogo de la convivencia, el árbol de reglas positivas, el mural colectivo y demás producciones estudiantiles, para recordar los acuerdos y compromisos asumidos.
- Potenciar la diversidad y la inclusión: Continuar desarrollando actividades que permitan reconocer y valorar las diferencias, reforzando la autoestima y la identidad personal y grupal de los estudiantes.
- Vincular la reflexión con la práctica: Procurar que los aprendizajes no se queden solo en el aula, sino que se traduzcan en conductas concretas como el respeto por las normas, la buena comunicación y la resolución pacífica de conflictos.
- Seguir reforzando la espera de turnos y el respeto por los demás. Durante las actividades se evidenció que los niños aún tienen dificultades para esperar



pacientemente o para aceptar que sus compañeros también deben participar. Es importante continuar con dinámicas que promuevan la tolerancia, enseñándoles que convivir bien significa respetar los tiempos de cada uno y valorar las ideas de los demás.

- Mantener y enriquecer el Rincón de la calma con estudiantes de educación inicial como estrategia permanente. Este espacio fue muy significativo y captó la atención de los niños, ya que les permitió encontrar un lugar propio para tranquilizarse y manejar sus emociones. Se recomienda conservarlo de manera fija en el aula e ir incorporando nuevos materiales o técnicas sencillas de respiración y relajación para que los niños no pierdan el interés y sigan viéndolo como una herramienta útil.
- Fortalecer la práctica del compartir como valor fundamental. A lo largo de la semana se evidenció que a muchos niños aún les cuesta prestar materiales, esperar para recibir alimentos o aceptar que todo no puede ser inmediato. Por esta razón, es fundamental seguir insistiendo en que compartir es un acto de amor y de respeto hacia los demás, y que hacerlo nos ayuda a convivir mejor dentro y fuera del aula.
- Involucrar de manera más activa a las familias. La participación de los padres en el cierre fue muy positiva, pero es importante ampliar estos espacios para que las familias se integren en actividades periódicas relacionadas con la convivencia. Cuando la escuela y la familia trabajan juntas, los aprendizajes de los niños se refuerzan y se logra mayor coherencia entre lo que se enseña en el aula y lo que se vive en el hogar.
- Seguir promoviendo el trabajo en grupo como base de la convivencia. Las actividades de construcción con bloques y las dinámicas colectivas demostraron que los estudiantes disfrutaban trabajar juntos, pero que también enfrentan retos como ponerse de acuerdo y escuchar a los demás. Es recomendable continuar organizando juegos y proyectos



cooperativos que les permitan aprender a negociar, a valorar el aporte de cada compañero y a descubrir que, cuando trabajan unidos, los resultados son mejores.

- Fortalecer la continuidad de las actividades: Mantener la implementación de dinámicas ya que generan motivación, participación activa y aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Promover el trabajo colaborativo: Continuar con las estrategias que fomentan la cooperación, la solidaridad y el respeto mutuo, pues estas contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar y al sentido de pertenencia hacia la institución.
- Reforzar el autocuidado físico y emocional: Dar seguimiento a las pautas trabajadas sobre higiene, alimentación, ejercicio, manejo de emociones y autocontrol, vinculándolas de manera permanente a la vida escolar y familiar.
- Consolidar los compromisos adquiridos: Retomar con frecuencia el decálogo de la convivencia, el árbol de reglas positivas, el mural colectivo y demás producciones estudiantiles, para recordar los acuerdos y compromisos asumidos.
- Potenciar la diversidad y la inclusión: Continuar desarrollando actividades que permitan reconocer y valorar las diferencias, reforzando la autoestima y la identidad personal y grupal de los estudiantes.
- Vincular la reflexión con la práctica: Procurar que los aprendizajes no se queden solo en el aula, sino que se traduzcan en conductas concretas como el respeto por las normas, la buena comunicación y la resolución pacífica de conflictos.



- Continuidad de las actividades de convivencia: Es importante que este tipo de proyectos no se limiten a la celebración de una semana, sino que se realicen de manera periódica en el calendario escolar. La implementación de noticieros, campañas, actividades lúdicas y jornadas de reflexión sobre la convivencia permitirá mantener vigente el compromiso de toda la comunidad educativa con los valores del respeto, la solidaridad y la tolerancia.
- Ampliar la participación estudiantil: Aunque en esta oportunidad los protagonistas fueron los estudiantes de grados décimo y undécimo, se recomienda extender en el futuro la participación a otros grados, para que desde edades tempranas los niños y jóvenes desarrollen competencias de liderazgo, comunicación y resolución pacífica de conflictos. Involucrar a primaria y secundaria en proyectos comunes puede fortalecer el sentido de pertenencia institucional y generar aprendizajes intergeneracionales.
- Uso de herramientas tecnológicas: Es recomendable aprovechar los recursos tecnológicos disponibles en la institución, tales como celulares, computadores o proyectores, para producir y difundir los productos elaborados en actividades similares. Incluso en contextos rurales con limitaciones de conectividad, el registro en formato audiovisual (videos, fotografías, audios) puede servir como evidencia y material pedagógico para futuras generaciones.



CONCLUSIONES

- La Semana de la Convivencia fue muy significativa porque los niños lograron identificar y expresar sus emociones, aprendieron a reconocer el valor de la amistad, compartieron con sus compañeros y entendieron la importancia de trabajar en equipo. Actividades como el rincón de la calma y las manualidades sobre emociones quedaron como recursos valiosos dentro del aula.
- Durante las jornadas con los estudiantes de educación inicial se presentaron dificultades propias de la edad, como la falta de paciencia para esperar turnos, el afán de querer los materiales primero y algunos conflictos entre compañeros. Sin embargo, estas situaciones también fueron momentos de aprendizaje que se aprovecharon para reforzar el respeto y la tolerancia.
- Las actividades desarrolladas contribuyeron al fortalecimiento de valores como la empatía, el respeto, la solidaridad, al tiempo que sensibilizaron a los estudiantes sobre la importancia de prevenir el acoso escolar, el consumo de sustancias psicoactivas y la discriminación en cualquiera de sus formas. Se concluye que la integración de dinámicas participativas, lúdicas, reflexivas favorece la apropiación de valores y la construcción de ciudadanía, reafirmando el papel de la institución en la formación de jóvenes capaces de transformar su entorno desde la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad.
- La realización de la Semana de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Rural San Sebastián evidenció la importancia de generar espacios pedagógicos que promuevan la reflexión y la práctica de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, pilares esenciales para la construcción de una cultura de paz.



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



- El noticiero escolar Convivir TV se consolidó como una estrategia innovadora que permitió a los estudiantes de grados décimo y undécimo fortalecer sus habilidades comunicativas, creativas, socioemocionales, al mismo tiempo que asumieron roles de liderazgo y responsabilidad en la producción de contenidos de interés institucional.
- Las actividades complementarias, como la bailoterapia y la moderación de dinámicas deportivas, fomentaron la integración, el bienestar físico y emocional, así como el trabajo en equipo, demostrando que la convivencia también se fortalece a través de la recreación, el movimiento y la cooperación.
- La participación activa de los estudiantes evidenció que, cuando se les brindan oportunidades para expresarse y asumir responsabilidades, responden con entusiasmo, compromiso y creatividad, generando un impacto positivo tanto en su propio proceso de aprendizaje como en el clima escolar.
- La experiencia desarrollada durante esta semana constituye un referente pedagógico que puede replicarse y mejorarse en futuras ediciones, involucrando a más grados, integrando el uso de recursos tecnológicos y vinculando a la comunidad educativa en general para garantizar la sostenibilidad de este tipo de proyectos.



ANEXOS FOTOGRÁFICOS

EDUCACIÓN INICIAL



Autor: Docente Diana Flórez
Sede: Maracaibo
Fecha: 01/09/2025



Autor: Docente Diana Flórez
Sede: Maracaibo
Fecha: 05/09/2025



Autor: Marly Lisbeth García
Sede: Laureles
Fecha: 04/09/2025



Autor: Marly Lisbeth García
Sede: Laureles
Fecha: 05/09/2025



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



Autor: Docente Darley Barbosa
Sede: Principal
Fecha: 02/09/2025



Autor: Docente Darley Barbosa
Sede: Principal
Fecha: 04/09/2025



Autor: Yasneiry Arciniegas
Sede: Principal
Fecha: 04/09/2025



Autor: Yasneiry Arciniegas
Sede: Principal
Fecha: 05/09/2025



PRIMARIA



Autor: Docente Nireida Ortiz
Sede: Buenos Aires
Fecha: 03/09/2025



Autor: Docente Eglis Ropero
Sede: David Hadad Salcedo
Fecha: 04/09/2025



Autor: Docente Yusneider León
Sede: El Cerro
Fecha: 03/09/2025



Autor: Docente Emelida Guerrero
Sede: El Llano
Fecha: 05/09/2025



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



Autor: Docente Eucaris Ballesteros
Sede: La Florida
Fecha: 04/09/2025



Autor: Docente Yhon Jairo Navarro
Sede: La Laguna
Fecha: 05/09/2025



Autor: Docente Olga Lucia Montealegre
Sede: La Laguna
Fecha: 03/09/2025



Autor: Docente Gloria Cecilia Trigos
Sede: La Pelota
Fecha: 04/09/2025



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



Autor: Docente Elisabeth Delgado
Sede: La Unión
Fecha: 03/09/2025



Autor: Héctor Eduver Contreras
Sede: Los Ángeles
Fecha: 05/09/2025



Autor: Docente Miriam Angelica Castilla
Sede: Los Laureles
Fecha: 03/09/2025



Autor: Docente Yeiny Lorena Yaruro
Sede: Manuel Dolores Ortiz
Fecha: 02/09/2025



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



Autor: Docente Leyda María Rincón
Sede: Maracaibo
Fecha: 02/09/2025



Autor: Docente Yasmid Sánchez
Sede: Maracaibo
Fecha: 04/09/2025



Autor: Docente Rubiela Ramírez
Sede: Mercedes Alta
Fecha: 03/09/2025



Autor: Docente Luz Aida Peñaranda
Sede: Mercedes Baja
Fecha: 04/09/2025



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



Autor: Docente Luis Eider Torrado
Sede: San Miguelito
Fecha: 03/09/2025



Autor: Docente José Isaid Herrera
Sede: San Pablo
Fecha: 04/09/2025



Autor: Docente Silvia Juliana Torrado
Sede: Principal
Fecha: 04/09/2025



Autor: Docente Karen Lorena Julio
Sede: Principal
Fecha: 03/09/2025



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



Autor: Docente Hernán Bastidas
Sede: Santa Marta
Fecha: 01/09/2025



Autor: Docente Jaime Luis Pérez
Sede: Villa Nueva
Fecha: 04/09/2025



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



SECUNDARIA



Autor: Docente Alfonso Pérez
Sede: Maracaibo
Fecha: 01/09/2025



Autor: Alberto Corzo
Sede: Maracaibo
Fecha: 04/09/2025



Autor: Docente Andrea Lorea Ortega
Sede: Principal
Fecha: 03/09/2025



Autor: Docente Yunid Barbosa
Sede: Principal
Fecha: 05/09/2025



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



MEDIA



Autor: Docente Jorge Eduardo Sanabria
Sede: Maracaibo
Fecha: 05/09/2025



Autor: Docente Yeyson Quintero
Sede: Maracaibo
Fecha: 05/09/2025

