



Institución educativa
Monseñor Ricardo Trujillo
Gutiérrez

SEMANA DE LA CONVIVENCIA

Colombia territorio de paz 2025





SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIERREZ DE CUCUTILLA
Creada mediante Resolución N° 000819 de septiembre 30 de 2002
Autorizada según resolución No. 004747 de noviembre 13 de 2015
Registro DANE No. 154223000450

**INFORME EJECUTIVO IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS
HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA
NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES. “APRENDER A VIVIR JUNTOS,
UNA TAREA DE TODOS Y TODAS”**

INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIERREZ

RECTOR

LUIS ANTONIO ORTEGA JACOME

COORDINADORA

ANA BELEN TARAZONA TORRES

ORIENTADORA ESCOLAR

LIZETH NATALIA SEPULVEDA LIZCANO

CUCUTILLA, NORTE DE SANTANDER

RESPONSABILIDAD, SABIDURIA Y TRABAJO

2025



INTRODUCCION

Colombia es un territorio que, históricamente, ha enfrentado situaciones de violencia que afectan el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (Ríos, 2021). Con el propósito de garantizar entornos seguros, el Estado ha impulsado políticas de paz, así como programas de prevención y protección frente a las diferentes manifestaciones de violencia en los distintos escenarios de la vida social y educativa a nivel nacional.

En este contexto, la Secretaría de Educación, en el marco del Comité Departamental de Convivencia Escolar, junto con la Red de Docentes Orientadores de Norte de Santander y aliados estratégicos como la Corporación Opción Legal, convoca a directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia a participar activamente en la IV Semana por la Convivencia Escolar, los Derechos Humanos y la Prevención de todo tipo de Violencias contra Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, bajo el lema: “Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”.

En coherencia con esta iniciativa, la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez articula el trabajo de directivos docentes, maestros de aula, personal administrativo, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. Para ello, desarrolla una agenda de actividades del 8 al 12 de septiembre de 2025, orientadas a fortalecer el pensamiento “convive sanamente”. Este enfoque busca consolidar una cultura de paz donde la reconciliación, el restablecimiento de derechos y la construcción de relaciones armónicas permitan generar espacios de convivencia sana tanto dentro de las aulas como en los demás entornos que conforman la vida escolar



JUSTIFICACIÓN

Hablar de convivencia sana en los colegios resulta fundamental porque la escuela es uno de los principales espacios de socialización, formación en valores y desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En el contexto colombiano, donde históricamente se han presentado diferentes situaciones de violencia que han afectado la vida y el bienestar de las comunidades es urgente fortalecer procesos educativos que promuevan la paz, el respeto y la resolución pacífica de conflictos desde las aulas.

La convivencia escolar no solo garantiza un ambiente seguro y armónico para el aprendizaje, sino que también potencia el desarrollo de competencias ciudadanas, emocionales y sociales necesarias para que los estudiantes construyan relaciones basadas en la empatía, la solidaridad y el reconocimiento de la diversidad. Asimismo, fomenta la participación activa de toda la comunidad educativa —docentes, estudiantes, familias y directivos— en la construcción de una cultura de paz que trasciende las fronteras de la escuela e impacta de manera positiva en la familia y la sociedad.

De esta manera, promover la convivencia sana en los colegios no es únicamente una estrategia pedagógica, sino también un compromiso ético y social que contribuye al restablecimiento de derechos, a la reconciliación y a la formación de ciudadanos capaces de “aprender a vivir juntos” en un entorno de respeto, diálogo y corresponsabilidad.

Objetivo general

Promover una cultura de paz y respeto en la comunidad educativa, mediante el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas y formativas que fortalezcan la convivencia sana, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de los derechos humanos en el entorno escolar.

Objetivos específicos

1. Sensibilizar a estudiantes, docentes, directivos, familias y personal administrativo sobre la importancia de la convivencia escolar como base del bienestar y el aprendizaje.
2. Fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales y comunicativas que permitan la construcción de relaciones respetuosas, empáticas y solidarias.
3. Implementar actividades lúdicas, culturales y académicas que fortalezcan la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa.
4. Promover la reflexión sobre la prevención de las diferentes formas de violencia escolar, favoreciendo el diálogo y la corresponsabilidad en la solución de conflictos.
5. Integrar a la comunidad educativa en experiencias de reconciliación, restablecimiento de derechos y construcción de entornos escolares armónicos y seguros.



Objetivos específicos

1. Sensibilizar a estudiantes, docentes, directivos, familias y personal administrativo sobre la importancia de la convivencia escolar como base del bienestar y el aprendizaje.
2. Fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales y comunicativas que permitan la construcción de relaciones respetuosas, empáticas y solidarias.
3. Implementar actividades lúdicas, culturales y académicas que fortalezcan la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa.
4. Promover la reflexión sobre la prevención de las diferentes formas de violencia escolar, favoreciendo el diálogo y la corresponsabilidad en la solución de conflictos.
5. Integrar a la comunidad educativa en experiencias de reconciliación, restablecimiento de derechos y construcción de entornos escolares armónicos y seguros.

Metodología

Contexto

La institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de Cucutilla, se encuentra dividida en 3 sedes con un total de las cuales atienden a estudiantes de jardín, prejardín, transición, básica primaria, básica secundaria y media técnica.

Los estudiantes focalizados para la aplicación de las actividades son niños, niñas, adolescentes y jóvenes que corresponden a los diferentes grados académicos y técnicos de la institución de zona rural y urbana, teniendo un total de 526 estudiantes en la muestra participantes en la ejecución de los talleres.

En su mayoría, las familias de los estudiantes pertenecen a zona rural y dependen económicamente de una dinámica de labores agrícolas, el comercio local y el trabajo informal. Este contexto plantea retos en términos de acceso a recursos tecnológicos, acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje y oportunidades de proyección académica y laboral para los jóvenes.

Culturalmente, Cucutilla conserva tradiciones propias de una comunidad rural con fuerte arraigo a las prácticas agrícolas, la solidaridad y el respeto por las costumbres. Sin embargo, también enfrenta problemáticas sociales derivadas del consumo de alcohol, violencia intrafamiliar, ausencia de una cultura de economía del ahorro y la inversión, las cuales impactan directamente la vida de los estudiantes.

En este marco, la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez se constituye en un espacio de formación, inclusión y esperanza, donde se busca no solo



garantizar el derecho a la educación, sino también promover procesos de convivencia sana, desarrollo humano y construcción de ciudadanía que trasciendan las aulas y aporten a la transformación social del municipio.

Plan de acción – ejecución de actividades

IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ EN EL INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIERREZ

DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE 2025

En este marco, la Secretaría de Educación establece esta semana como un espacio de reflexión y diálogo para mitigar las situaciones que afectan la convivencia escolar y fortalecer los procesos pedagógicos en LA BASICA SECUNDARIA Y MEDIA TECNICA.

La propuesta se realiza con la temática presentada en el documento orientador, en todos los cursos, con el pleno de los docentes presentes y en las sedes Matilde Silva y Teresa Antolínez.

Plazo de entrega 19 de septiembre al correo de la Rectoría.

Responsable: Docente de área. Se deben recoger material fotográfico y evidencias elaborando un informe ejecutivo Ver formato. Plazo de entrega 19 de septiembre al correo de la Rectoría,

Comprende desde el día lunes 8 hasta el viernes 12 de septiembre 2025

Se va a realizar en cinco (5) pasos:

- Paso 1 Elaboración de la propuesta por parte del equipo Directivo--Propuesta
- Paso 2 Análisis de los temas, distribución y horario –Ver anexo
- Paso 3 Planear el tema al estilo de cada docente (autonomía)-Ver anexos y documento orientador
- Paso 4 Desarrollo del tema – Recoger evidencias-Tener en cuenta el horario y tiempos planeados. Favor orientar a los estudiantes o desplazarse a la sede correspondiente
- Paso 5 Presentación de evidencias del producto desarrollado por videoclip, carteleras, coplas, entre otros.



Las siguientes son las temáticas que la comunidad educativa abordará durante esta semana, además la Secretaría de Educación y la Corporación Opción Legal hacen el abordaje de las actividades correspondientes para cada día e invitan a innovar con otras acciones pedagógicas propias de su contexto (Teatro foro, danzas, obras de teatro, foros, pactos o acuerdos contra todo tipo de violencia, alusivos a las temáticas presentadas), teniendo en cuenta el documento orientador. La propuesta comprende 14 temas asignados al mismo número de docentes y de cursos. La estrategia es dinámica y puntual. Se invita a la aplicación en estricto cumplimiento para que sea eficiente, eficaz y de calidad logrando así el propósito propuesto.

TEMA 1: LA ESCUELA TERRITORIO DE PAZ.	
1	T1.1 ANA DE JESUS ROMERO – LA ESCUELA TERRITORIO DE PAZ Y VALORES
2	T1.2 GUILLERMO ANDRES GELVES TORRADO-CINCO FORMAS DE PROMOVER LA PAZ Y LAS 7 C
3	T1.3 IDELFONSO ALBARRACIN BARRERA-TIPOS DE PAZ Y DIBUJO LIBRE
TEMA 2. PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	
4	2.1 MARITZA ISABEL CALDERON RODRIGUEZ-INTRODUCCION. QUE SON Y COMO NOS AFECTAN
5	2.2 GLADYS GARCIA ROZO-FACTORES Y COMO EVITARLOS-ESTRATEGIAS PARA DECIR NO Y PRACTICAR HABILIDADES SOCIALES
6	2.3 DORAMINTA ROPERO PABON-PROMOCION DE HABITOS SALUDABLES Y AUTOCUIDADO-CIERRE
TEMA 3. PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR.	
7	3.1 JOSE PASTOR CONTRERAS SUAREZ-INTRODUCCION- ACOSO ESCOLAR: CÓMO, IMPACTO, PREVENCIÓN, CREAR UN ENTORNO DE RESPETO E INCLUSIÓN CIERRE
8	3.2 DARY ENEIDA ARIAS JAIMES - INTRODUCCION-VIOLENCIA BASADAS EN GENERO: QUE ES, ROLES Y ESTEREOTIPOS, PREVENCIÓN, ROL DE LOS TESTIGOS-CIERRE
9	3.3 JACQUELINE CONTRERAS MENDOZA -PREVENCIÓN DE LA TRATA Y TRAFICO DE PERSONAS: ¿QUÉ ES LA TRATA DE PERSONAS?, LAS PRINCIPALES FINALIDADES DE TRATA DE PERSONAS, ¿QUIÉN PUEDE SER VÍCTIMA DE LA TRATA DE PERSONAS? VIDEO
TEMA 4. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL	
10	4.1 AGUSTIN GELVES CONTRERAS - INTRODUCCION-BOTIQUIN PRIMEROS AUXILIOS EMOCIONALES Y EL ESLABON DE LA CADENA EMOCIONAL
11	4.2 DIEGO ALEXANDER MALDONADO PARADA -CREANDO LA BANDA SONORA DE MI VIDA Y EL DIARIO DE MIS EMOCIONES
12	4.3 ADAN -DERECHOS HUMANOS – CIERRE
TEMA 5-URBANISMO, CIVISMO Y PRINCIPIOS	
13	5.1 DANIEL AUGUSTO ARAQUE CASTELLANOS-INTRODUCCION-LA CONVIVENCIA Y EL RESPETO-EMPATIA Y COMUNICACIÓN EN LA CONVIVENCIA



1	5.2 MARTHA ZUNEY YAÑEZ VILLAMIZAR-RESOLUCION DE CONFLICTOS-
4	CONVIVENCIA EN DIVERSIDAD Y CIERRE

HORARIO DESARROLLO DE LA SEMANA POR LA CONVIVENCIA-VER ANEXO

ASIGNACION DE TIEMPOS DIARIOS

- Primer momento- 6:30 a.m-8:00 - 90 M.
- Descanso 1- 8:00 am- 8:30am - 30 M.
- Segundo momento- 8:30 am-10:00am 90 M
- Descanso 2 - 10:00 am-10:30am 30 M
- Tercer tiempo – 10:30 am-12:00m 90 M

TIEMPOS DIARIAMENTE	L U N E S 8 DE SEPTIEMBRE - 2025																											
	601	602	701	702	801	802	803	901	902	1001	1002	1003	1101	1102														
PRIMER MOMENTO- 6:30 a.m-8:00-90'	T.1.1	1	T.1.2	2	T.1.3	3	T.2.1	4	T.2.2	5	T.2.3	6	T.3.1	7	T.3.2	8	T.3.3	9	T.4.1	10	T.4.2	11	T.4.3	12	T.5.1	13	T.5.2	14
DESCANSO 1- 8:00 am- 8:30am-30'																												
SEGUNDO MOMENTO- 8:30 am-10:00am -90'	T.2.1	4	T.2.2	5	T.2.3	6	T.3.1	7	T.3.2	8	T.3.3	9	T.4.1	10	T.4.2	11	T.4.3	12	T.5.1	13	T.5.2	14	T.1.1	1	T.1.2	2	T.1.3	3
DESCANSO 2 - 10:00 am-10:30 am-30'																												
TERCER TIEMPO – 10:30 am-12:00 m-90'	T.3.1	7	T.3.2	8	T.3.3	9	T.4.1	10	T.4.2	11	T.4.3	12	T.5.1	13	T.5.2	14	T.1.1	1	T.1.2	2	T.1.3	3	T.2.1	4	T.2.2	5	T.2.3	6

TIEMPOS DIARIAMENTE	M A R T E S 9 DE SEPTIEMBRE																													
	601	602	701	702	801	802	803	901	902	1001	1002	1003	1101	1102																
PRIMER MOMENTO- 6:30 a.m-8:00-90'	T.4.1	10	T.4.2	11	T.4.3	12	T.5.1	13	T.5.2	14	T.1.1	1	T.1.2	2	T.1.3	3	T.2.1	4	T.2.2	5	T.2.3	6	T.3.1	7	T.3.3	9	T.3.2	8		
DESCANSO 1- 8:00 am- 8:30am-30'																														
SEGUNDO MOMENTO- 8:30 am-10:00am -90'	T.5.1	13	T.5.2	14	T.1.2	2	T.1.3	3	T.1.1	1	T.2.1	4	T.2.3	6	T.3.3	9	T.2.2	5	T.4.2	11	T.4.1	10	T.3.2	8	T.3.1	7	T.4.3	12		
DESCANSO 2 - 10:00 am-10:30 am-30'																														
TERCER TIEMPO – 10:30 am-12:00 m-90'	T.1.2	2	T.1.1	1	T.2.1	4	T.2.2	5	T.2.3	6	T.1.3	3	T.5.1	13	T.3.2	8	T.4.3	12	T.4.2	11	T.3.1	7	T.2.2	5	T.2.3	6	T.4.1	10	T.3.3	9

TIEMPOS DIARIAMENTE	M I E R C O L E S 10 DE SEPTIEMBRE																											
	601	602	701	702	801	802	803	901	902	1001	1002	1003	1101	1102														
PRIMER MOMENTO- 6:30 a.m-8:00-90'	T.3.3	9	T.4.1	10	T.4.2	11	T.4.3	12	T.5.1	13	T.5.2	14	T.2.1	4	T.3.1	7	T.3.2	8	T.2.3	6	T.1.2	2	T.2.2	5	T.1.3	3	T.1.1	1
DESCANSO 1- 8:00 am- 8:30am-30'																												
SEGUNDO MOMENTO- 8:30 am-10:00am -90'	T.2.3	6	T.3.3	9	T.5.1	13	T.4.2	11	T.2.1	4	T.3.2	8	T.2.2	5	T.1.1	1	T.1.3	3	T.5.2	14	T.3.1	7	T.1.2	2	T.4.3	12	T.4.1	10
DESCANSO 2 - 10:00 am-10:30 am-30'																												
TERCER TIEMPO – 10:30 am-12:00 m-90'	T.4.2	11	T.1.3	3	T.4.1	10	T.3.2	8	T.4.3	12	T.3.1	7	T.5.2	14	T.2.1	4	T.1.2	2	T.1.1	1	T.5.1	13	T.3.3	9	T.2.3	6	T.2.2	5

TIEMPOS DIARIAMENTE	J U E V E S 11 de septiembre																											
	601	602	701	702	801	802	803	901	902	1001	1002	1003	1101	1102														
PRIMER MOMENTO- 6:30 a.m-8:00-90'	T.1.3	3	T.2.3	6	T.2.2	5	T.1.1	1	T.3.1	7	T.4.2	11	T.3.2	8	T.5.1	13	T.5.2	14	T.4.3	12	T.2.1	4	T.4.1	10	T.3.3	9	T.1.2	2
DESCANSO 1- 8:00 am- 8:30am-30'																												
SEGUNDO MOMENTO- 8:30 am-10:00am -90'	T.2.2	5	T.2.1	4	T.1.1	1	T.1.2	2	T.2.3	6	T.1.3	3	T.4.3	12	T.4.1	10	T.5.1	13	T.3.2	8	T.3.3	9	T.5.2	14	T.4.2	11	T.3.1	7
DESCANSO 2 - 10:00 am-10:30 am-30'																												
TERCER TIEMPO – 10:30 am-12:00 m-90'	T.4.3	12	T.5.1	13	T.3.2	8	T.2.2	5	T.1.2	2	T.4.1	10	T.4.2	11	T.2.3	6	T.3.1	7	T.3.3	9	T.1.1	1	T.1.3	3	T.5.2	14	T.2.1	4

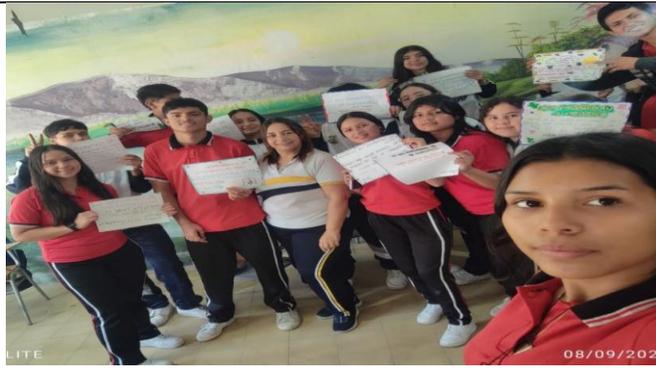
TIEMPOS DIARIAMENTE	V I E R N E S 12 de septiembre																											
	601	602	701	702	801	802	803	901	902	1001	1002	1003	1101	1102														
PRIMER MOMENTO- 6:30 a.m-8:00-90'	T.5.2	14	T.4.3	12	T.3.1	7	T.2.3	6	T.3.3	9	T.1.2	2	T.1.3	3	T.2.2	5	T.4.1	10	T.2.1	4	T.3.2	8	T.4.2	11	T.1.1	1	T.5.1	13
DESCANSO 1- 8:00 am- 8:30am-30'																												
SEGUNDO MOMENTO- 8:30 am-10:00am -90'	T.3.2	8	T.3.1	7	T.5.2	14	T.3.3	9	T.4.1	10	T.2.2	5	T.1.1	1	T.1.2	2	T.2.3	6	T.1.3	3	T.4.3	12	T.5.1	13	T.2.1	4	T.4.2	11
DESCANSO 2 - 10:00 am-10:30 am-30'	ENCUENTRO DEPORTIVO -1 PARTIDO DE 10 minutos cada tiempo.																											
TERCER TIEMPO – 10:30 am-12:00 m-90'	CLAUSURA SEMANA DE LA CONVIVENCIA DE LA PAZ																											

Resultados

Día 1

Se desarrollan actividades lúdicas, con la utilización de materiales audiovisuales, acordes a la planeación con el desarrollo de los temas propuestos, en miras de generar escuelas como territorio de paz, libre de consumo de sustancias psicoactivas, para la prevención del acoso escolar la violencia sexual y promover estrategias de civismo y urbanismo en las aulas para generar impacto familiar y social.

Evidencia fotográfica





Resultados

- El estudiante participa activamente en actividades lúdico-pedagógicas (teatro, murales, espejo emocional, lluvias de ideas) como medios de expresión y reflexión.
- El estudiante reconoce y aplica prácticas de conciliación, reconciliación y perdón para favorecer la convivencia pacífica.
- El estudiante contribuye a la construcción de entornos sanos y de paz dentro de la institución educativa.
- El estudiante transfiere lo aprendido a sus contextos familiares, sociales y deportivos, promoviendo el diálogo y la transformación social.



Día 2

La generación de espacios de oportunidad y equidad de género, orientados a la transformación social dentro de la institución educativa, resulta esencial para la formación de estudiantes integrales y la consolidación de comunidades justas, unidas y armónicas, con posibilidades reales de desarrollo social sostenible. En este sentido, la construcción de una conciencia crítica se constituyó en el eje central de las actividades desarrolladas durante el segundo día de ejecución de semana de la convivencia, las actividades realizadas buscaron implementar mesas redondas, espacios de expresiones artísticas, dramatizaciones, baile, murales y música.

Evidencia fotográfica





Resultados

- El estudiante reconoce la importancia de la igualdad y la equidad de género como principios fundamentales de la convivencia escolar.
- El estudiante participa activamente en actividades artísticas, dramatizaciones, baile y música como medios de expresión y reflexión social.
- El estudiante demuestra actitudes de respeto, solidaridad, tolerancia y empatía en sus relaciones con compañeros y docentes.
- El estudiante desarrolla habilidades comunicativas y expresivas que fortalecen su confianza personal y su capacidad de interacción.

Día 3

Una de las mayores preocupaciones en los entornos escolares es el acoso escolar o bullying. Trabajar durante esta semana en la construcción de una cultura de respeto y empatía ayuda a prevenir situaciones de violencia, ya que los estudiantes son más conscientes de la importancia de tratar a los demás con dignidad. Además, se sensibiliza a la comunidad educativa sobre cómo detectar y afrontar estas situaciones de manera efectiva.



Evidencia fotográfica





Resultados

Este trabajo ha contribuido a fortalecer una cultura escolar basada en la dignidad humana, donde cada miembro de la comunidad educativa entiende que la violencia, en cualquiera de sus formas, no tiene lugar. Asimismo, se promovió la responsabilidad colectiva de prevenir, detectar y actuar frente a situaciones de acoso, brindando herramientas tanto a estudiantes como a docentes y familias para enfrentar estos casos de manera oportuna y efectiva.

Día 4

En una sociedad cada vez más diversa, los colegios son el escenario perfecto para enseñar la importancia de la **inclusión**. Durante esta semana, se llevaron a cabo actividades que promuevan el respeto hacia la diversidad, ya sea cultural, social o de género. Esto fomenta un ambiente donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, se sienten valorados y parte integral de la comunidad educativa.

Evidencia fotográfica



Resultados

Durante esta Semana de la Convivencia Escolar, se logró avanzar significativamente en la construcción de un entorno educativo más inclusivo y respetuoso, acorde a los desafíos de una sociedad cada vez más diversa. A través de diversas actividades reflexivas, participativas y colaborativas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de reconocer, valorar y respetar las diferencias culturales, sociales y de género presentes en su entorno escolar.

Día 5

El trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, y la comunicación efectiva son habilidades sociales esenciales que los estudiantes deben desarrollar desde temprana edad. La Semana de la Convivencia Escolar ofrece una plataforma para que los estudiantes practiquen estas habilidades de manera práctica, a través de juegos, dinámicas y actividades colaborativas.

Una convivencia escolar positiva también refuerza el sentido de identidad y pertenencia dentro del colegio. Cuando los estudiantes sienten que forman parte de una comunidad que los respeta y valora, su motivación escolar y su rendimiento académico tienden a mejorar. Esto se logra a través de la participación en actividades que promuevan un ambiente de convivencia sana y armónica.

Evidencia fotográfica







Resultados

- Un 90% de los estudiantes, docentes y personal administrativo participó activamente en las actividades propuestas durante la semana.
- Se registró una alta asistencia a las actividades programadas, mostrando el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar.
- Se observó una mejora en la interacción entre estudiantes de diferentes grupos, lo que evidenció un mayor trabajo en equipo y comunicación efectiva.
- Durante la semana, se reportó una reducción significativa de incidentes relacionados con acoso escolar y violencia dentro del ámbito escolar, comparado con semanas anteriores.
- Se registró un incremento en la práctica de comportamientos proactivos, como el apoyo mutuo y el respeto por la diversidad, dentro y fuera del aula.

a **Semana de la Convivencia Escolar** ha sido un éxito rotundo, alcanzando un alto grado de participación y un impacto positivo en el ambiente escolar. La experiencia ha contribuido al fortalecimiento de los valores esenciales para una convivencia sana, y la comunidad educativa ha demostrado un compromiso renovado con la creación de un espacio inclusivo y respetuoso para todos.