

SEMANA DE LA CONVIVENCIA

DIA # 1 DERECHOS HUMANOS: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN:

El docente dará inicio a esta semana de la convivencia, resaltando la importancia de vivir en paz, empezando por la sana convivencia en todos los entornos donde habitamos, empezando por nuestros hogares.

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente de amor, respeto y sana convivencia, libres de violencia física, psicológica o verbal dentro de sus hogares y comunidades. La familia debe brindar protección, cuidado y buen trato, garantizando su bienestar y desarrollo integral.”

EXPERIENCIA 1: Cuento La casa de la convivencia

El docente organiza los estudiantes para realizar la narración de cuento La casa de la convivencia, el cual permite que los menores identifiquen a través de la historia, los derechos que tienen como niños, y la importancia de convivir en armonía promoviendo la sana convivencia y la prevención de la violencia intrafamiliar.

OBJETIVO: Promover en los niños la importancia de la sana convivencia en el hogar, resaltando su derecho a crecer en un ambiente de respeto, amor y libre de violencia, fomentando el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Después de narrar el cuento “La casa de la convivencia” e indagar con los estudiantes sobre las situaciones presentadas (discusiones, falta de respeto, reconciliación), se abre un espacio de diálogo donde los niños puedan expresar cómo comprenden estas experiencias en su propio hogar. Seguidamente se da la indicación para conformar pequeños grupos, se entrega una ficha alusiva a la historia y los estudiantes deberán colorearla trabajando en equipo.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Seguidamente el docente indicara a los estudiantes que se levanten del puesto para formar un círculo, para esto deberán mover los pupitres y liberar el espacio para trabajar. Se realizará el juego “la papa está caliente”, para esto irán pasando una pelota u otro objeto mientras el docente va catando con los ojos cerrados, cuando este, de la indicación, quien tenga la pelota en sus manos, deberá responder una de las siguientes preguntas:

Preguntas para reflexión personal

- ¿Qué significa para ti “sana convivencia”?
- ¿Cómo te gusta que te traten en tu casa?
- ¿Alguna vez has discutido con tus hermanos, primos o familiares? ¿Cómo lo resolvieron?
- ¿Qué cosas podemos hacer en casa para vivir en paz y con respeto?
- ¿Por qué crees que es importante hablar y no gritar cuando hay un problema?

DIA# 2 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: PREVENCIÓN SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN:

El docente iniciara el día con una actividad para romper el hielo llamada “Dime lo contrario”, el cual consiste en indicar a los estudiantes una palabra y ellos deben de responder lo contrario con el fin de promover la participación y la coordinación de los sentidos de saberes y del escucha.

“Hoy vamos a jugar con las palabras y a poner a prueba qué tan atentos estamos. Todos ustedes tienen ideas muy valiosas y cada respuesta es importante. No tengan miedo de equivocarse, porque aquí aprendemos juntos. Levanten la mano, anímense a hablar y a compartir lo que piensan, porque cuando cada uno participa, la clase se llena de alegría y aprendemos mucho más. ¡Recuerden que sus voces cuentan y son muy importantes en este espacio!”

EXPERIENCIA 1 Conversatorio

El docente promueve un espacio de diálogo con todos los estudiantes donde inicia indicando la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer cuando estamos tristes o enojados?

En esta actividad se busca que el docente capte la atención de los estudiantes a través de la narración de una historia titulada “El árbol de las emociones”. A partir del relato, los niños y niñas podrán identificar diferentes sentimientos, reflexionar sobre cómo se manifiestan en su vida diaria y reconocer la importancia de expresarlos de manera adecuada. Con esta dinámica se promueve la atención, la imaginación y la participación activa, creando un espacio seguro para compartir experiencias y aprender a convivir en armonía.

OBJETIVO: Favorecer la identificación y expresión de las emociones en los niños y niñas, a través de la narración y el coloreado del “Árbol de las emociones”, promoviendo la autorreflexión, la creatividad y el reconocimiento de la importancia de expresar sus sentimientos de manera adecuada para fortalecer la sana convivencia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Plasmando mis emociones en el árbol.

En este espacio, el docente entregará a cada estudiante una ficha con la imagen de un árbol. Después de escuchar la historia “El árbol de las emociones”, cada niño y niña deberá colorear el árbol de acuerdo con la emoción con la que más se identifique a partir de la lectura. Los colores representarán sus sentimientos (por ejemplo: rojo para la alegría, azul para la tristeza, amarillo para la calma, verde para la esperanza, etc.). Esta actividad permite que los estudiantes expresen sus emociones de manera creativa, refuercen la comprensión del cuento y desarrollen habilidades de autorreflexión y comunicación emocional.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

En este espacio se busca que el docente dialogue con sus estudiantes, invitándolos a explicar por qué eligieron determinado color para las hojas de su árbol. De esta manera, cada niño y niña podrá expresar sus emociones, compartir experiencias personales y reconocer cómo se sienten en diferentes situaciones. Esta dinámica fortalece la comunicación, la escucha activa y la empatía, permitiendo comprender que todas las emociones son importantes y forman parte de la sana convivencia.

DIA # 3 PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR, VIOLENCIA SEXUAL Y LA TRATA DE PERSONAS

BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN:

El docente iniciara el día con una actividad para romper el hielo llamada “Todos somos diferentes”, Esta actividad busca que los niños comprendan y valoren la diversidad que existe entre las personas, reconociendo que cada uno es único y especial. A través de juegos y preguntas, los participantes descubrirán que todos tenemos gustos, características físicas, costumbres y formas de pensar distintas, y que eso nos enriquece como grupo. Durante la dinámica, los niños comparten aspectos personales, identifican similitudes y diferencias con sus compañeros y reflexionan sobre la importancia de respetar y aceptar a los demás tal como son. El objetivo es fomentar la empatía, la inclusión y el respeto mutuo, reforzando la idea de que nadie es mejor ni peor por ser diferente y que todos merecemos ser tratados con igualdad. Finalmente, el docente hace ver que cada uno tiene características distintas, pero todos forman parte del grupo.

“Todos somos diferentes”, Los niños se ponen en círculo, el facilitador da consignas rápidas como:

- ¿Qué cosas te hacen único o única?

- ¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo?
- ¿Te pareces en todo a tus amigos o hay cosas diferentes? ¿Cuáles?
- ¿Cómo te sentirías si todos fuéramos iguales y pensáramos igual?
- ¿Por qué crees que es importante que existan personas diferentes en el mundo?

EXPERIENCIA 1: Tijeras Mágicas

El docente iniciará la narración del cuento “Tijeras mágicas”, en el cual se presenta una situación de conflicto dentro del aula de clase (por ejemplo, dos estudiantes discuten por quién debe usar primero las tijeras para un trabajo manual). A lo largo de la historia, se muestra cómo, con la ayuda de las tijeras mágicas y el diálogo, los niños encuentran una manera pacífica, justa y respetuosa de resolver el problema.

OBJETIVO: Promover en los estudiantes la reflexión sobre situaciones reales de conflicto en el aula y fomentar la construcción colectiva de estrategias de resolución pacífica, fortaleciendo la sana convivencia y el respeto mutuo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cartel de resolución de conflictos

El docente, junto con los estudiantes, elaborará un cartel en el que se pegarán tres imágenes que representen situaciones de conflicto en el salón de clase (por ejemplo: dos niños discutiendo por un juguete, un compañero que no comparte materiales, o un grupo que no deja participar a otro).

Posteriormente, los estudiantes propondrán formas posibles de resolver esos conflictos de manera pacífica y respetuosa (dialogar, pedir las cosas con calma, compartir, pedir ayuda al docente, llegar a acuerdos).

El docente irá escribiendo estas ideas alrededor de cada imagen, de manera visible, para que todos puedan ver cómo cada situación tiene soluciones positivas y constructivas.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Reunir al grupo frente al cartel, El docente pide a los estudiantes que se acerquen o miren el cartel terminado, para tenerlo como referencia visual de lo trabajado e indagar junto a los niños preguntas de manera sencilla:

- ¿Qué aprendimos al hacer este cartel?
- ¿Cómo podemos usar estas ideas en nuestra vida diaria en el salón de clase?
- ¿Por qué creen que es mejor resolver un problema con diálogo y respeto?

Rescatar las ideas de los niños, Escuchar sus respuestas y retomarlas en voz alta, mostrando que cada opinión es valiosa.

Dar la reflexión del docente (mensaje final)

El docente comparte la reflexión preparada, resaltando que los conflictos se pueden resolver de manera pacífica y respetuosa.

Cierre en colectivo

Para reforzar, se invita a los niños a repetir en coro una frase breve, por ejemplo:

✦✦ “En mi salón resolvemos los conflictos con respeto y diálogo.”

¡Hoy aprendimos que en nuestro salón de clase siempre pueden aparecer conflictos, pero también descubrimos que existen muchas formas de resolverlos sin gritos ni peleas! Cuando dialogamos, compartimos, pedimos las cosas con respeto y escuchamos a los demás, logramos vivir en paz y aprender juntos. Así como escribimos nuestras ideas en el cartel, debemos recordarlas todos los días, porque la sana convivencia no es solo una actividad, ¡es un derecho y una responsabilidad de todos!

DIA # 4 ESCUELA TERRITORIO DE PAZ

BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN:

Para dar inicio a este día, se dan indicaciones para que los niños formen un círculo. Seguidamente el docente explica:

“Este ovillo nos ayudará a tejer una **Telaraña de la paz**. Cada uno de ustedes, al recibirlo, dirá su nombre y una acción que promueva la paz (ejemplo: respetar a los demás, escuchar antes de hablar, compartir mis cosas). Luego lanzará el ovillo a otro compañero, sin soltar el hilo.”

A medida que se va pasando el ovillo, se forma una telaraña en el centro del círculo, simbolizando que todos estamos unidos por nuestras acciones de paz.

Cuando todos hayan participado, el docente cierra con una reflexión sobre cómo cada acción suma para construir un ambiente de convivencia pacífica.

EXPERIENCIA 1: Canción de la paz

Después de realizar la dinámica “La telaraña de la paz”, la docente colocará la canción “Que canten los niños” (José Luis Perales). Todos los estudiantes la cantarán juntos, tomados de la mano o manteniendo el círculo, como símbolo de unión, paz y compromiso dentro del aula.

“Así como tejimos nuestra telaraña de la paz y cantamos juntos, recordemos que en nuestro salón la paz la construimos todos los días con respeto, amor y solidaridad.”

OBJETIVO:

Favorecer en los estudiantes la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos, mediante la reflexión guiada con el semáforo de la convivencia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

“El semáforo de la paz”

Para esta actividad el docente presenta un semáforo gigante en cartulina con tres colores:

Rojo: Detente y piensa → Antes de reaccionar con enojo.

Amarillo: Reflexiona → Piensa en cómo te sientes y qué opciones tienes.

Verde: Actúa en paz → Elige la mejor solución para todos.

Seguidamente el docente muestra una a una las fichas con situaciones de conflicto en el aula de clase. Los estudiantes deben decir cómo reaccionarían usando la guía del semáforo (Rojo, Amarillo, Verde). El docente refuerza las respuestas y aclara si es necesario, resaltando siempre la importancia de llegar al verde: actuar en paz.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Al terminar de trabajar con las fichas, el docente reúne a los estudiantes y, señalando el semáforo, les dice algo como:

☞ “Hoy aprendimos que, así como en la calle el semáforo nos guía para detenernos, pensar y avanzar seguros, en la vida diaria también podemos usarlo para resolver los conflictos en paz. Cuando nos enojamos, debemos detenernos (rojo), reflexionar en cómo nos sentimos y qué opciones tenemos (amarillo) y, finalmente, elegir la mejor solución para todos (verde). Si seguimos estos pasos, lograremos un salón de clase tranquilo, respetuoso y lleno de paz. Recordemos siempre que convivir en armonía es nuestro derecho y también nuestra responsabilidad.”

DIA # 5 URBANISMO, CIVISMO Y PRINCIPIOS

BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN:

El docente les indicará a los niños y niñas que este día se cierra la semana de la convivencia escolar, pero que los aprendizajes deben ser aplicados siempre, y en todos los lugares, porque la buena convivencia debe ser una forma de vida.

“Por eso, más que aprender desde la teoría, nuestro comportamiento y la forma como interactuamos con los demás debe ser la forma correcta de aplicar los aprendizajes de toda esta semana, llena de experiencias significativas”.

EXPERIENCIA 1 “EL MUNICIPIO SOÑADO”

El docente dibuja en el tablero un colegio sencillo y dice:

“Este es nuestro colegio, pero alrededor aún no hay nada. Vamos a soñar juntos cómo nos gustaría que fuera el municipio donde vivimos y cómo podemos cuidarlo.”

El docente invita a los niños a responder preguntas como:

- ¿Qué quisieran que hubiera alrededor del colegio? (parques, bibliotecas, canchas, hospitales, calles limpias, etc.)
- ¿Cómo les gustaría que fueran las calles? (pavimentadas, con semáforos, ciclo vías, árboles, etc.)
- ¿Qué cosas creen que deberían cambiar para que todos vivamos mejor?

Mientras los niños van expresando sus opiniones el docente va escribiendo alrededor del dibujo, las ideas para poder estructurar la imagen que los niños imaginan para un cambio social en nuestro municipio.

OBJETIVO: A partir de la lectura en voz alta y el uso de la imaginación, fortalecer en los niños y niñas mensajes claves de buen comportamiento entre pares, empatía y adecuadas formas de relacionarse en su entorno.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Disponer del espacio preferiblemente en mesa redonda, promoviendo un espacio cómodo y en el que todas y todos se puedan ver sus rostros para fomentar el compartir de ideas y opiniones alrededor de los cuentos.

Se inicia la lectura del cuento: El Tesoro del ratón Pipo, que enseña a los niños y niñas que todos y todas tenemos elementos valiosos y que nos son útiles, por eso los cuidamos, así mismo, debemos respetar los elementos útiles y valiosos de los demás.

Posterior a la lectura del cuento, se realiza un dialogo con los niños y niñas sobre su comprensión acerca de la lectura, los personajes que identificaron, cuál era su comportamiento, cómo se transformaron al final de la historia y concluir con ellos y ellas los mensajes claves que se deban fortalecer.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Conversar con los niños y niñas cuáles son las normas que tendremos para que la experiencia en la escuela les haga felices y sean mejores compañeros(as), a partir de eso, crear un

Decálogo de compromisos grupales que evoquen normas de buen comportamiento y resolución pacífica de conflictos, que puedan generar recordación de buenas prácticas de convivencia de manera cotidiana. Así mismo, los Docentes en conjunto realizarán un Decálogo general para socializar en formación, dando cierre a esta semana de la convivencia, donde los niños levantarán su bandera blanca en símbolo de paz, escuchando y cantando la canción Que Canten los Niños (José Luis Perales). Todos los estudiantes la cantarán juntos, tomados de la mano o manteniendo el círculo, como símbolo de unión, paz y compromiso dentro del aula.

ANEXOS POR DIA DE ACTIVIDADES

CUENTO DÍA #1

CUENTO: LA CASA DE LA CONVIVENCIA

Había una vez tres hermanitos que vivían en una casa muy alegre: Ana, Luis y Camila.

Al principio jugaban juntos, se ayudaban con las tareas y compartían sus juguetes. Pero un día comenzaron a discutir.

—¡Esa pelota es mía! —dijo Ana enojada.

—¡Yo la vi primero! —gritó Luis.

—¡Siempre me dejan por fuera! —lloró Camila.

La casa que antes sonaba con risas, ahora estaba llena de gritos y peleas. Sus papás se entristecieron al ver que no había paz en el hogar.

Una noche, la abuela les contó una historia y al final les dijo:

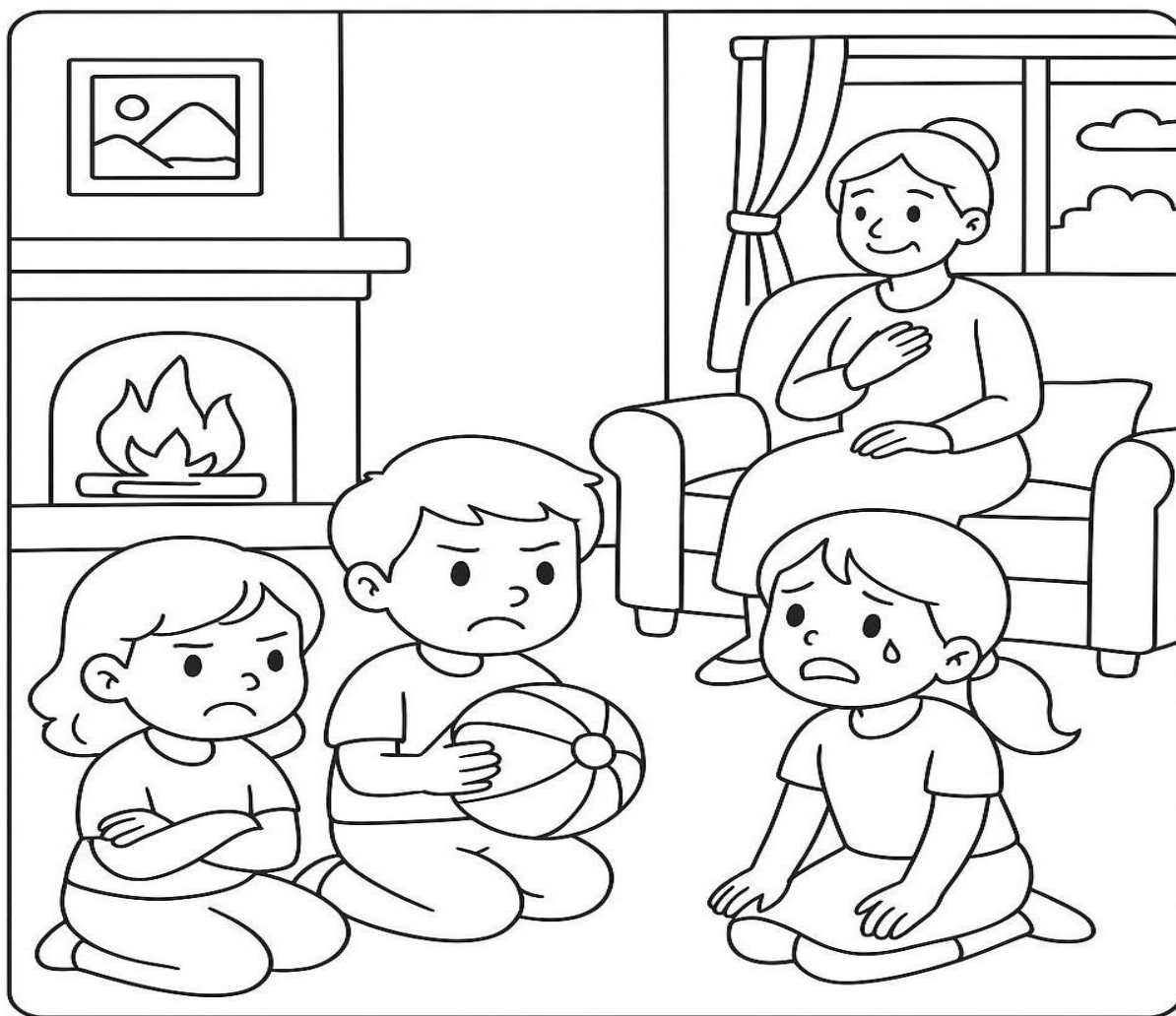
—Niños, recuerden algo muy importante: la sana convivencia es su derecho. Eso significa que merecen vivir en un hogar con respeto, cariño y sin violencia.

Ana, Luis y Camila comprendieron que gritarse y pelear no los hacía felices. Decidieron cambiar: Ana compartió su pelota, Luis escuchó a sus hermanas y Camila aprendió a esperar su turno. Poco a poco, la casa volvió a llenarse de sonrisas, abrazos y juegos.

Desde entonces, cada vez que surgía un problema, los tres repetían en voz alta:

“La sana convivencia es mi derecho.” Y así, aprendieron que, en un hogar con amor y respeto, todos pueden crecer felices.

La sana convivencia es mi derecho



**La sana convivencia
es mi derecho**

CUENTO DIA 2

ÁRBOL DE LAS EMOCIONES

El Árbol de las Emociones:

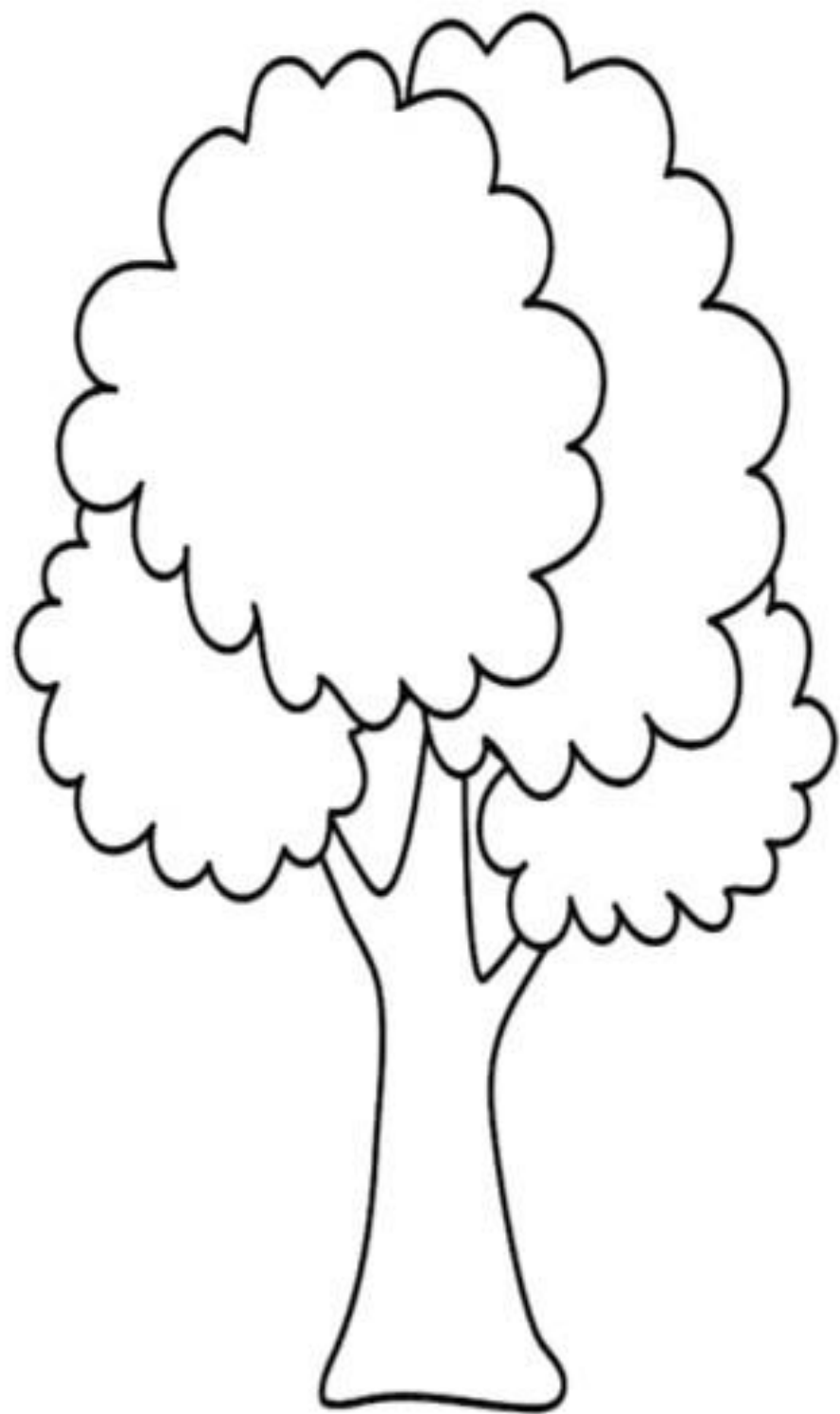
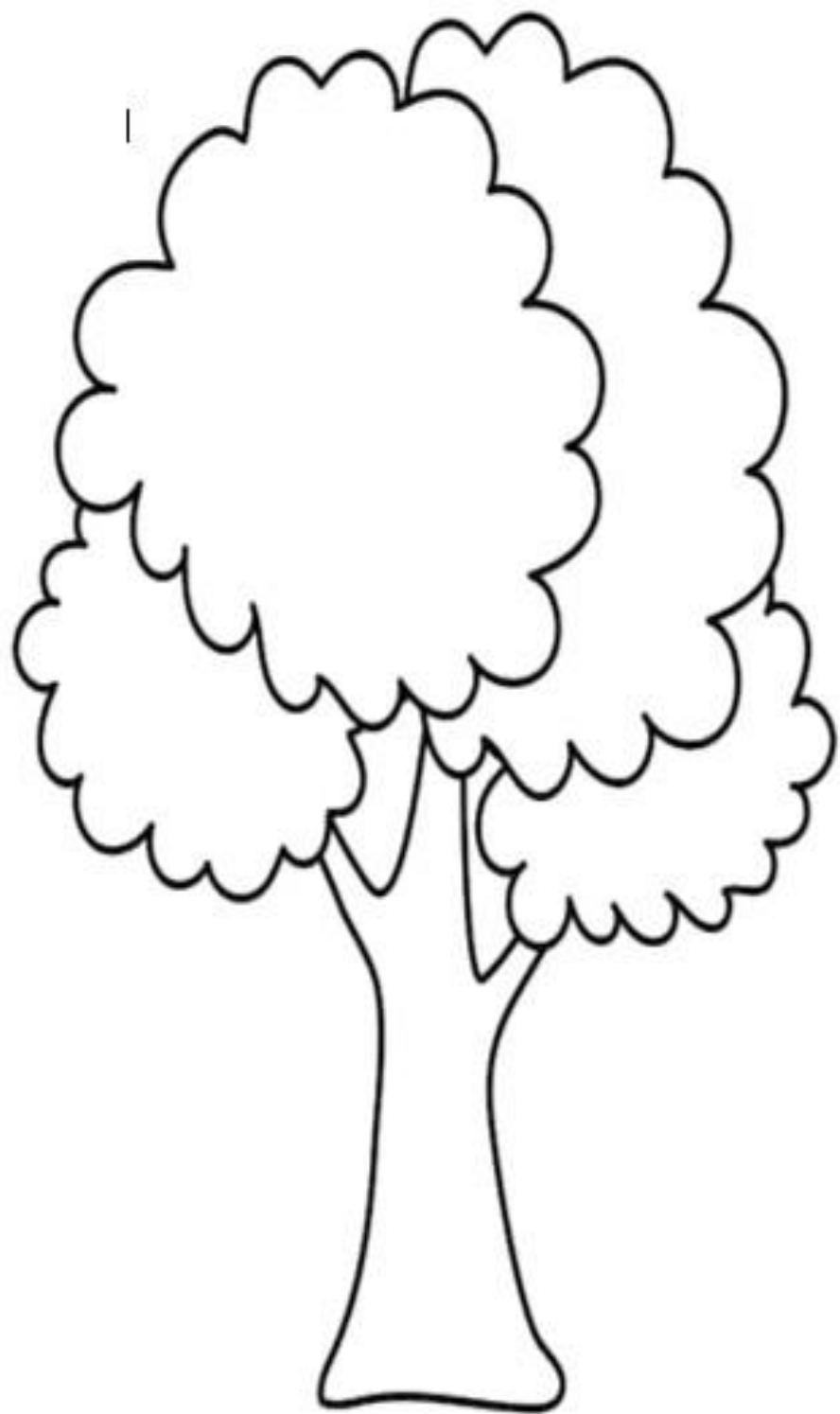
Había una vez un árbol muy especial en el centro de un bosque encantado. Este árbol tenía hojas de todos los colores del arcoíris y sus ramas bailaban al ritmo del viento.

Un día, un grupo de animales curiosos decidió acercarse al árbol para descubrir su secreto. La ardilla preguntó: "Árbol, ¿cómo haces para tener hojas tan brillantes?" El árbol respondió con una sonrisa: "Mis hojas reflejan mis emociones. Cuando estoy feliz, mis hojas brillan con colores vivos. Cuando estoy triste, mis hojas se vuelven grises y caen al suelo".

Los animales quedaron asombrados y la mariposa preguntó: "¿Cómo podemos ayudarte cuando estás triste?". El árbol respondió: "Cuando estoy triste, sólo necesito que alguien me abrace o me hable con cariño. Así puedo sentirme mejor y mis hojas vuelven a brillar".

Desde ese día, los animales del bosque se convirtieron en amigos del árbol. Cuando se sentía triste, lo rodeaban con amor y cuidado, recordando lo especial que era para ellos.

Y así, el árbol aprendió que todas las emociones son importantes y que siempre hay alguien dispuesto a ayudarlo a sentirse mejor.



Día 3 Cuento “Las tijeras mágicas”

Durante una actividad de manualidades, Camila necesitaba unas tijeras, pero Pedro las estaba usando. Camila le pidió:

—“¿Me las prestas un momento?”

Pedro respondió:

—“¡No! Yo las necesito primero.”

Camila se enojó y decidió quitárselas a la fuerza. Los dos comenzaron a empujarse y gritar. La maestra intervino y les pidió que hicieran una pausa para respirar. Luego les dijo:

—“En esta clase, todos compartimos los materiales. ¿Qué podemos hacer para que ambos usen las tijeras sin pelear?”

Los niños acordaron establecer turnos: Pedro las usaría cinco minutos y luego Camila. La actividad continuó sin más problemas.

Moraleja: Dialogar y llegar a acuerdos es la mejor forma de resolver los conflictos. Compartir hace que el trabajo sea más divertido.

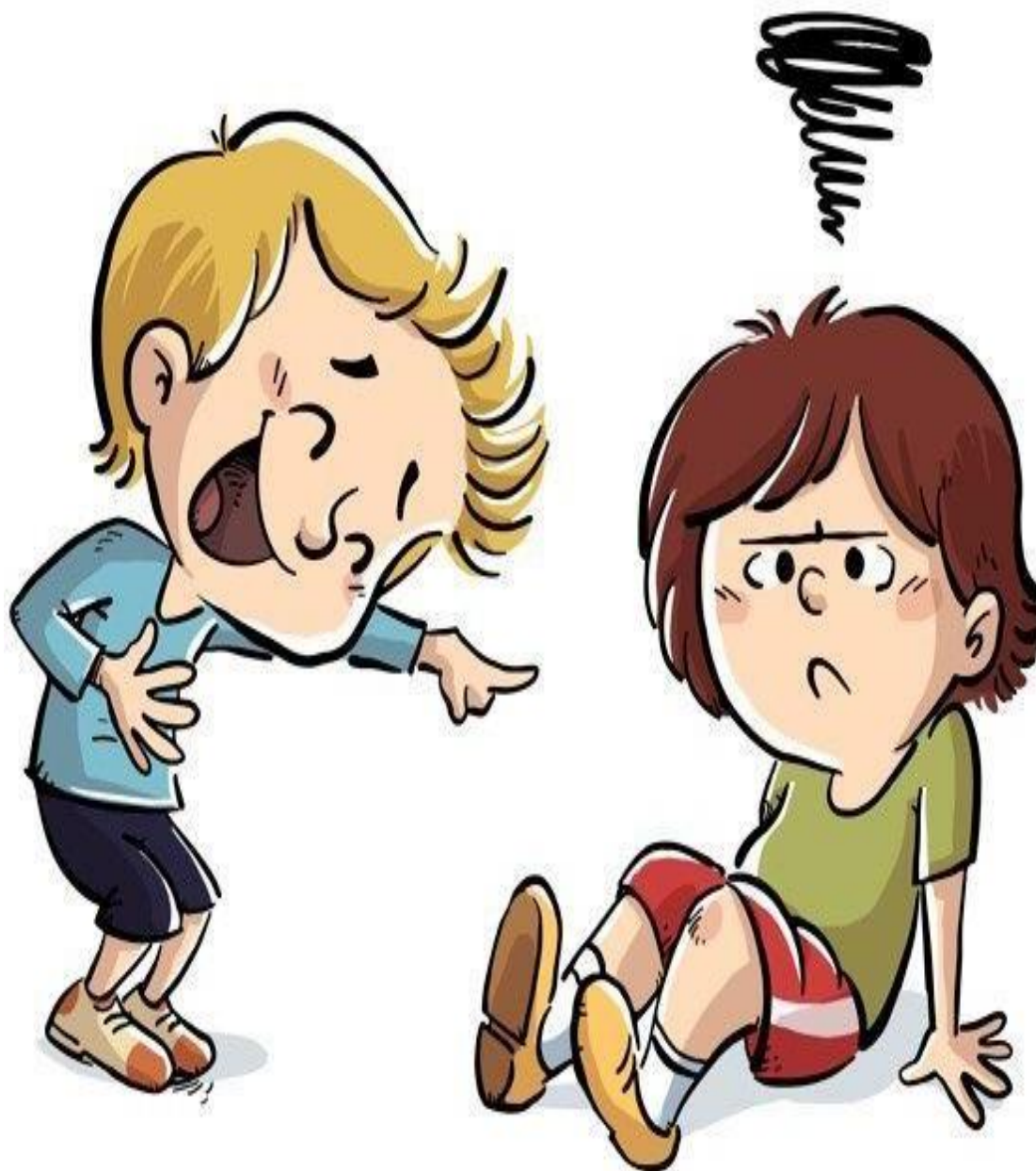
Imágenes para cartelera Día 3





Gobernación
de Norte de
Santander
Secretaría de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS
SEMANA POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y
PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ
DEL 1 AL 5 DE SEPTIEMBRE 2025





Gobernación
de Norte de
Santander
Secretaría de Educación

**INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS
SEMANA POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y
PREVENCION DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ
DEL 1 AL 5 DE SEPTIEMBRE 2025**



FICHAS DE LA ACTIVIDAD DEL DIA 4







Día 5 Cuento: *El Tesoro del ratón Pipo*

Descripción:

El ratón Pipo vivía en una pequeña madriguera donde guardaba con mucho cuidado su tesoro: una cajita llena de semillas, botones de colores y una campanita que le recordaba a su abuela. Aunque eran cosas sencillas, para él eran muy valiosas porque le ayudaban a alimentarse, a jugar y a recordar a quienes quería.

Un día, sus amigos fueron a visitarlo. Algunos se rieron de sus botones, otros quisieron usar su campanita sin permiso y casi la rompieron. Pipo se entristeció mucho y les dijo:

☞ *“Puede que para ustedes mis cosas no parezcan importantes, pero para mí son mi tesoro. Así como yo debo cuidar y respetar lo que es de ustedes, también necesito que respeten lo mío.”*

Los amigos entendieron la lección, le pidieron disculpas y, desde entonces, todos aprendieron que cada persona tiene cosas valiosas que deben ser cuidadas y respetadas.

Mensaje del cuento:

✦✦ *Todos tenemos elementos útiles y valiosos, por eso los cuidamos y también debemos respetar los de los demás.*

EVIDENCIAS REQUERIDAS APERTURA





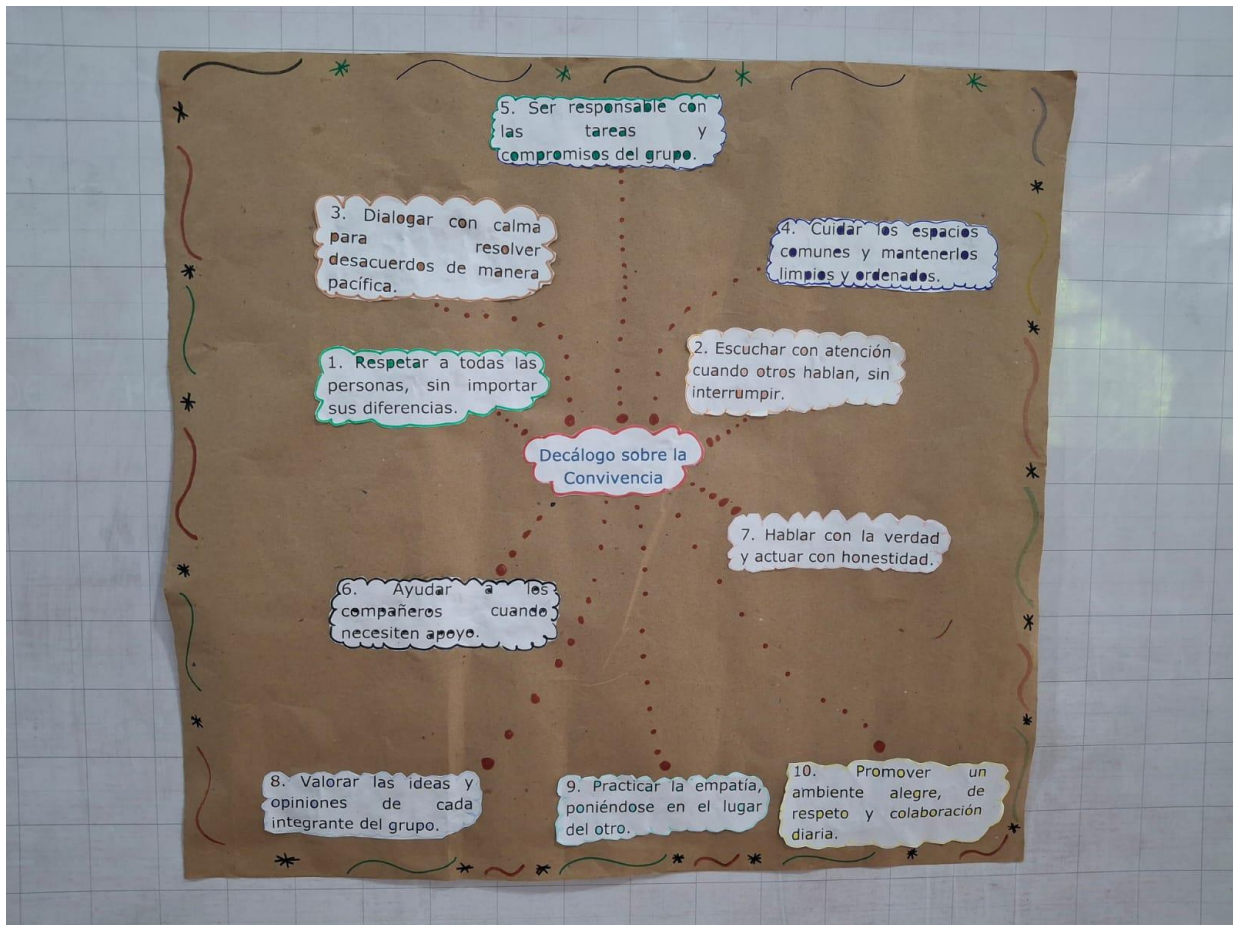




CIERRE









Consulta:

<https://drive.google.com/drive/folders/1v91MwA43fFTbQN0te90RwEt0KM4SNOii?usp=sharing>