IV SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR – 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2025
"APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS Y TODAS"

Objetivo general: Fomentar la cultura de paz, el respeto por la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y la participación ciudadana en todos los niveles educativos.

Responsables: Jairo España y Orientadora Escolar.

Insumos: Evidencias fotográficas y acta por día. (Las actas con las evidencias se le entregan en digital: a la Orientadora Escolar). Estas deberán enviarse día a día para ser adjuntadas en la plataforma Enjambre.

Secundaria: Grado (6 y 9) 3 horas diarias y el día jueves toda la jornada.

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
Lunes 8	***ME CONOZCO Y ME REGULO***	• Himnos, oración, palabras, lectura reflexiva • rompehielos y reconocimiento emocional • Dinámica "Pasar la pelota": cada estudiante dice su nombre, una emoción que siente y su nivel en el termómetro emocional. • Construyo mi lugar seguro • Visualización guiada con música suave. • Dibujo individual del "lugar seguro" en una hoja. • Cierre y reflexión Socialización voluntaria de los dibujos. Pregunta guía: ¿Cómo puedo usar mi lugar seguro en momentos de conflicto o dificultad?	- Música suave Hojas Colores Caritas de las emociones - Guía de reflexión Pelota suave	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
		Mensaje final del docente: reconocer y regular emociones es un camino de paz.		
Martes 9	**Cartas para convivir mejor**	Dinámica **Teléfono roto:** 1. Organizar a los estudiantes en una fila o círculo grande. 2. El docente inicia el juego susurrando al oído del primer estudiante el mensaje: **"La paz se construye cada día"**. 3. El mensaje debe ser transmitido en secreto, uno por uno, hasta llegar al último. 4. El último estudiante dice en voz alta lo que entendió. 5. Reflexión guiada: ○ ¿Qué mensaje llegó al final? ○ ¿Por qué creen que cambió? ○ ¿Qué pasaría si en la vida real no escuchamos bien o no hablamos claro? ○ Concluir destacando la importancia de la comunicación clara y respetuosa. Escribe una carta a un amigo del colegio o compañero de grupo, hablando positivo y dejando buenos mensajes. (Se guardarán en un sobre, lo dejan en el muro y las leen el viernes)	● Hojas blancas o de colores ● Lápices, colores o marcadores ● Un buzón decorado o mural de la paz ● Tarjetas con palabras positivas: *paz, perdón, respeto, empatía, escucha, unión, solidaridad* ● Parlante (opcional) para ambientar con música suave ● Cinta adhesiva o chinches para pegar las cartas	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
			• Hojas y sobre	
Miércoles 10	**Semáforo de la paz**	Taller de mediación escolar con dramatizaciones de conflictos y soluciones dialogadas. Programa de TV o radio: 1. **Formación de grupos (Por salones representantes)** o Cada grupo recibe una hoja con esta estructura guía: Título del programa: _____ Locutor(a): _____ Conflicto a representar: _____ ¿Cómo se soluciona? _____ Técnicas BLP utilizadas: _____ (respiración, escucha activa, diálogo, lugar seguro) Efectos o sonidos que usarán: _____	- Guía de mediación - Guiones de dramatización	
Jueves 11	**Reinado Ambiental e Integración de toda la IE**	• Se invita a los niños/as a crear un traje con material reciclable. Cuadrangular deportivo postprimaria.	-Material reciclable. - Cancha de microfútbol. - Balón	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
Viernes 12	**ROMPIENDO ETIQUETAS** **Afrocolombianidad y diversidad cultural**	Exposición de líderes afrocolombianos (ej. Francia Márquez), cartas de agradecimiento a la diversidad, mural colectivo. (Dibujo de diversidad para decorar en el muro) **Actividad:** 1. Formar un círculo. 2. Una persona sostiene un extremo de la lana y dice:	- Biografías - Cartulina y sobres - Marcadores Lana blanca Parlante	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
		○ Una etiqueta que quiere romper (ej. "Yo rompo con el 'debo ser fuerte todo el tiempo'") 3. Luego lanza el ovillo a otra persona, sin soltar su extremo. 4. Así, se va tejiendo una red visible. **Reflexión:** • ¿Cómo nos sentimos al hablar de nuestras etiquetas? • ¿Qué podemos hacer desde hoy para no encasillar a otros? ¿Cómo se ve nuestra red? ¿Qué representa?		

Responsables: Viviana Palacio y Orientadora Escolar.

Secundaria: Grado (7 y 8) 1 hora diaria y el día jueves toda la jornada.

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
Lunes 8	***ME CONOZCO Y ME REGULO***	• Himnos, oración, palabras, lectura reflexiva • rompehielos y reconocimiento emocional • Dinámica "Pasar la pelota": cada estudiante dice su nombre, una emoción que siente y su nivel en el termómetro emocional. • Construyo mi lugar seguro	- Música suave Hojas Colores Caritas de las emociones - Guía de reflexión Pelota suave	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
		• Visualización guiada con música suave. • Dibujo individual del "lugar seguro" en una hoja. • Cierre y reflexión Socialización voluntaria de los dibujos. Pregunta guía: ¿Cómo puedo usar mi lugar seguro en momentos de conflicto o dificultad? Mensaje final del docente: reconocer y regular emociones es un camino de paz.		
Martes 9	**Cartas para convivir mejor**	Dinámica **Teléfono roto:** 6. Organizar a los estudiantes en una fila o círculo grande. 7. El docente inicia el juego susurrando al oído del primer estudiante el mensaje: **"La paz se construye cada día"**. 8. El mensaje debe ser transmitido en secreto, uno por uno, hasta llegar al último. 9. El último estudiante dice en voz alta lo que entendió. 10. Reflexión guiada: ○ ¿Qué mensaje llegó al final? ○ ¿Por qué creen que cambió? ○ ¿Qué pasaría si en la vida real no escuchamos bien o no hablamos claro? ○ Concluir destacando la importancia de la	• Hojas blancas o de colores • Lápices, colores o marcadores • Un buzón decorado o mural de la paz • Tarjetas con palabras positivas: *paz, perdón, respeto, empatía, escucha, unión, solidaridad* • Parlante (opcional)	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
		comunicación clara y respetuosa. Escribe una carta a un amigo del colegio o compañero de grupo, hablando positivo y dejando buenos mensajes. (Se guardarán en un sobre, lo dejan en el muro y las leen el viernes)	para ambientar con música suave • Cinta adhesiva o chinches para pegar las cartas • Hojas y sobre	
Miércoles 10	**Semáforo de la paz**	Taller de mediación escolar con dramatizaciones de conflictos y soluciones dialogadas. Programa de TV o radio: 2. **Formación de grupos (Por salones representantes)** o Cada grupo recibe una hoja con esta estructura guía: Título del programa: _____ Locutor(a): _____ Conflicto a representar: _____ ¿Cómo se soluciona? _____	- Guía de mediación - Guiones de dramatización	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
		Técnicas BLP utilizadas: _____ (respiración, escucha activa, diálogo, lugar seguro) Efectos o sonidos que usarán: _____		
Jueves 11	**Reinado Ambiental e Integración de toda la IE**	• Se invita a los niños/as a crear un traje con material reciclable. Cuadrangular deportivo postprimaria.	-Material reciclable. - Cancha de microfútbol. - Balón	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
Viernes 12	**ROMPIENDO ETIQUETAS** **Afrocolombianidad y diversidad cultural**	Exposición de líderes afrocolombianos (ej. Francia Márquez), cartas de agradecimiento a la diversidad, mural colectivo. (Dibujo de diversidad para decorar en el muro) **Actividad:** 5. Formar un círculo. 6. Una persona sostiene un extremo de la lana y dice: ○ Una etiqueta que quiere romper (ej. “Yo rompo con el ‘debo ser fuerte todo el tiempo’”) 7. Luego lanza el ovillo a otra persona, sin soltar su extremo. 8. Así, se va tejiendo una red visible. **Reflexión:** ● ¿Cómo nos sentimos al hablar de nuestras etiquetas? ● ¿Qué podemos hacer desde hoy para no encasillar a otros? ¿Cómo se ve nuestra red? ¿Qué representa?	- Biografías - Cartulina y sobres - Marcadores Lana blanca Parlante	

Responsables: Pedro Domínguez y Orientadora Escolar.

Secundaria: Grado (10 y 11) 3 horas diarias y el día jueves toda la jornada.

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
Lunes 8	***ME CONOZCO Y ME REGULO***	• Himnos, oración, palabras, lectura reflexiva • rompehielos y reconocimiento emocional • Dinámica "Pasar la pelota": cada estudiante dice su nombre, una emoción que siente y su nivel en el termómetro emocional. • Construyo mi lugar seguro • Visualización guiada con música suave. • Dibujo individual del "lugar seguro" en una hoja. • Cierre y reflexión Socialización voluntaria de los dibujos. Pregunta guía: ¿Cómo puedo usar mi lugar seguro en momentos de conflicto o dificultad? Mensaje final del docente: reconocer y regular emociones es un camino de paz.	- Música suave Hojas Colores Caritas de las emociones - Guía de reflexión Pelota suave	
Martes 9	**Cartas para convivir mejor**	Dinámica **Teléfono roto:** 11. Organizar a los estudiantes en una fila o círculo grande. 12. El docente inicia el juego susurrando al oído del primer estudiante el mensaje: **"La paz se construye cada día"**. 13. El mensaje debe ser transmitido en secreto, uno	• Hojas blancas o de colores • Lápices, colores o marcadores • Un buzón decorado	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
		por uno, hasta llegar al último. 14. El último estudiante dice en voz alta lo que entendió. 15. Reflexión guiada: ○ ¿Qué mensaje llegó al final? ○ ¿Por qué creen que cambió? ○ ¿Qué pasaría si en la vida real no escuchamos bien o no hablamos claro? ○ Concluir destacando la importancia de la comunicación clara y respetuosa. Escribe una carta a un amigo del colegio o compañero de grupo, hablando positivo y dejando buenos mensajes. (Se guardarán en un sobre, lo dejan en el muro y las leen el viernes)	o mural de la paz ● Tarjetas con palabras positivas: *paz, perdón, respeto, empatía, escucha, unión, solidaridad* ● Parlante (opcional) para ambientar con música suave ● Cinta adhesiva o chinches para pegar las cartas ● Hojas y sobre	
Miércoles 10	**Semáforo de la paz**	Taller de mediación escolar con dramatizaciones de conflictos y soluciones dialogadas. Programa de TV o radio: 3. **Formación de grupos (Por salones representantes)** ○ Cada grupo recibe una hoja con esta estructura guía: Título del programa: _____	- Guía de mediación - Guiones de dramatización	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
		Locutor(a): _____ Conflicto a representar: _____ ¿Cómo se soluciona? _____ Técnicas BLP utilizadas: _____ (respiración, escucha activa, diálogo, lugar seguro) Efectos o sonidos que usarán: _____		
Jueves 11	**Reinado Ambiental e Integración de toda la IE**	• Se invita a los niños/as a crear un traje con material reciclable. Cuadrangular deportivo postprimaria.	-Material reciclable. - Cancha de microfútbol. - Balón	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
Viernes 12	**ROMPIENDO ETIQUETAS Afrocolombianidad y diversidad cultural**	Exposición de líderes afrocolombianos (ej. Francia Márquez), cartas de agradecimiento a la diversidad, mural colectivo. (Dibujo de diversidad para decorar en el muro) **Actividad:** 9. Formar un círculo. 10. Una persona sostiene un extremo de la lana y dice: o Una etiqueta que quiere romper (ej. “Yo rompo con el ‘debo ser fuerte todo el tiempo’”) 11. Luego lanza el ovillo a otra persona, sin soltar su extremo.	- Biografías - Cartulina y sobres - Marcadores Lana blanca Parlante	

Día	Tema	Actividades	Recursos sugeridos	Producto final
		12. Así, se va tejiendo una red visible. **Reflexión:** ● ¿Cómo nos sentimos al hablar de nuestras etiquetas? ● ¿Qué podemos hacer desde hoy para no encasillar a otros? ¿Cómo se ve nuestra red? ¿Qué representa?		