| | | |
|---|---|---|
| **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES<br>**NOMBRE DEL PROYECTO:** EDUCACION PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA<br>**PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL** | **P** | **H** |
| **RESPONSABLES:** SAMANTA MARTINEZ,DANIEL CASTAÑEDA,ALEJANDRA<br>**POBLACIÓN A TRABAJAR:** COMUNIDAD EDUCATIVA | **A** | **V** |

**JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:**

La responsabilidad que la INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGALIA tiene con la educación de los niños, niñas y jóvenes va más allá de la formación de sujetos competentes en su desarrollo profesional. Un proceso de educación integral debe incluir el aprendizaje de los saberes académicos y el aprendizaje de los saberes que posibilitan el ejercicio ciudadano y la construcción de convivencia.

En el centro de la ciudadanía y de la convivencia están la existencia y el encuentro del 'otro' y de las múltiples formas de ser y de vivir. El ser humano se convierte en un ser social cuando debe convivir con el 'otro' y construyen de forma conjunta su destino. La naturaleza del encuentro colectivo se realiza cotidianamente sobre las relaciones de poder que se establecen entre los miembros de la sociedad. Es el carácter político de nuestro encuentro lo que convierte al ser humano en ciudadano. De tal manera, la escuela es corresponsable, junto con la familia y la sociedad, de instruir y educar a los niños, niñas y jóvenes para la vida en sociedad, para el encuentro del 'otro'. De ahí que, para aquellos niños y niñas que tienen la oportunidad de ser escolarizados, la escuela es sin duda alguna el espacio de socialización más relevante en su proceso evolutivo y no puede, por tanto, ser ajena al desarrollo de las capacidades para la ciudadanía y la convivencia de aquéllos.

Por lo tanto el área de Ciencias Sociales entiende la calidad en la educación como un proceso que supone el aprendizaje integral para el buen vivir en dos aspectos esenciales: la formación académica y el desarrollo de capacidades para la ciudadanía y la convivencia. El buen vivir supone entonces una formación integral que incluye diversas facetas y un conjunto articulado de motivaciones, conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer una persona tanto en el ámbito ciudadano como en el académico.

- Decreto 1038 de 2015
- LEY 115 DE 1994 Ley General de Educación



*** COPIA CONTROLADA ***

- DECRETO NACIONAL 1965 DE 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar
- LA LEY 1732 DE 2014, por la cual se establece la cátedra de la paz
- LEY 1620 DE 2013, "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención, y mitigación de la violencia escolar"
- DECRETO 1038 DE 2015 por el cual se reglamenta la catedra de la paz.

**OBJETIVOS:**

❖ Desarrollar un enfoque integral y contextualizado para el abordaje de la ciudadanía y la convivencia desde el área de ciencias sociales: se comprende como la posibilidad de nivelar la importancia de los saberes ciudadanos y para la convivencia con los saberes académicos reconocidos por la legislación vigente en educación. Para ello, se hace necesario trabajar en el fortalecimiento de las capacidades que constituyen sujetos reflexivos y capaces de emprender acciones trasformadoras de la realidad social.

❖ Promover y fortalecer en la I.E.R LA ANGALIA el empoderamiento y la movilización: Desarrollar en las personas de la comunidad educativa capacidades y oportunidades para resignificar el concepto de poder, es una de las intencionalidades desde esta apuesta. De igual manera, se busca que todos y todas se reconozcan como multiplicadores y multiplicadoras, al compartir sus conocimientos y experiencias, reconociéndose como sujetos empoderados capaces de pensar de manera diferente sus realidades y actuar para transformarlas.

❖ Integración curricular de saberes ciudadanos y para la convivencia: Desde esta apuesta se busca promover aprendizajes dinámicos, correspondientes al desarrollo ético y político de los y las ciudadanas en la institución. A diferencia de la promoción de conocimientos disciplinares sin relación con la cotidianidad, busca que los conocimientos teóricos de las áreas como sociales, biología y matemáticas, entre otras, se asocien a las prácticas ciudadanas y de convivencia, trascendiendo el orden cognitivo e involucrando el plano de lo experiencial; desarrollando así aprendizajes significativos y facultades para emprender acciones transformadoras.

❖ Promover la construcción de convivencia en la I.E.R LA ANGALIA: parte del reconocimiento del 'otro' en sus múltiples formas de ser y de vivir. La interacción implica la posibilidad del surgimiento del conflicto, en la medida en que las relaciones se basen en el reconocimiento 'del otro' y en la valoración de la diferencia, esos conflictos pueden constituirse en oportunidades para construir acuerdos y generar transformaciones. De tal manera, el colegio en vez de ser un reflejo de la sociedad actual, será un ejemplo para las generaciones presentes y futuras de relaciones armónicas y convivenciales.



*** COPIA CONTROLADA ***

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

- Competencia Cognitiva: Amplían las habilidades que favorecerán el comportamiento ciudadano.
- Competencia Emocional: Desarrollan habilidades en el manejo de las emociones propias y la respuesta positiva de las emociones de los demás.
- Competencia Comunicativa: Desarrollan las habilidades para constituir un diálogo positivo con los demás.
- Competencia Integradora: Articulan los conocimientos y las actitudes que permitirán desarrollar una cultura de Paz.

| **METODOLOGÍA** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **LINEAS DE ACCIÓN** | **ACCIONES POR PERIODO** | | | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES** |
| | **¿Qué acción?** | **¿Con quiénes?** | **¿Cuándo? ¿Dónde?** | **Recursos** | |
| Actividades curriculares. | • Historia y contextualización de los himnos que como estudiantes presentación debemos adherir a nuestra identidad (Himnos: Colombia, | Comunidad educativa estudiantes padres de familia | En una o dos titulaturas por periodos académicos, y en clases de Catedra para la paz en nuestra institución educativa | • Recursos humanos<br>• Material reciclable<br>• Sala de televisión<br>• Sala de Radio | Cada una de las actividades será evaluada por medio de la observación directa, seguimiento continuo, trabajo en equipo, interacción con el medio, exposiciones, charlas y verificación del producto en material reciclable para cada periodo. |



*** COPIA CONTROLADA ***

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Norte de Santander, Tibú y **del colegio**), en las diferentes actividades.<br><br>• Desarrollar en las personas de la comunidad educativa capacidades y oportunidades para resignificar el concepto de poder, la participación ciudadana y el cumplimiento de la norma<br><br>• Realizar el primer foro para la cultura de la paz (secundaria).<br><br>• Creación de un mural con | | | | |



*** COPIA CONTROLADA ***

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | lo mas representativo de la vereda | | | | |
| Procesos de formación con familia y comunidad. | • Se hace necesario trabajar en el fortalecimiento de las capacidades que constituyen sujetos reflexivos y capaces de emprender acciones trasformadoras de la realidad social. | Comunidad educativa estudiantes padres de familia | Al finalizar cada periodo se socializaran el producto de los proyectos. | • Recursos humanos<br>• Material reciclable. | • Acompañamiento de los padres de familia en las socializaciones de las actividades expuestas. |
| Actividades Extracurriculares. | • Celebración de la semana de la paz | Comunidad educativa estudiantes padres de familia | • En el primer semestre donde se rescaten actividades que | • Recursos humanos<br>• Material reciclable. | • Participación de la comunidad educativa, padres de familia y estudiantes. |



*** COPIA CONTROLADA ***

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | promuevan la ciudadanía.<br>• En el mes de septiembre se realiza a nivel nacional la semana para la paz. Darle mayor realce. | | |
| Gestión de Planeación y Direccionamiento Estratégico. Revisión del SGC. | • Se tomaran todas las evidencias fotográficas y serán publicadas en la página web. | Comunidad educativa estudiantes padres de familia comunicaciones | • Al finalizar cada periodo se socializaran el producto de los proyectos. | • Recursos humanos<br>• Recursos tecnológicos.<br>• Radio y Televisión de nuestra institución. | • Participación de la comunidad educativa, padres de familia y estudiantes. |

**FECHA DE ELABORACIÓN**: 07/01/2025



*** COPIA CONTROLADA ***

| **RESULTADOS DE LAS ACCIONES REALIZADAS** | | | |
|---|---|---|---|
| **I SEM** | **AVANCES** | **DIFICULTADES** | **ACCIONES DE MEJORA** |
| | **Se convocó a los estudiantes que quisiesen hacer parte del proyecto de CONVIVENCIA Y PAZ.**<br>**Se sensibilizó y se dio visión de la importante que es ser agente de paz en la institución educativa.**<br><br>**Se realizaron LABORATORIOS DE PAZ dentro de las temáticas de ciencias sociales.** | **Los niños participantes carecían de bases y conocimiento de las actividades a trabajar.** | **Se harán actividades dentro de las clases de ciencia sociales que promuevan la convivencia y paz entre las relaciones interpersonales de los estudiantes y docentes.**<br><br>**Amerita darle continuidad a estos espacios de dialogo, concertación y determinación de acciones a favor de la convivencia y paz dentro de la institución.** |
| **II SEM** | **AVANCES** | **DIFICULTADES** | **ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS PARA EL AÑO 2025** |
| | | | |



*** COPIA CONTROLADA ***

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Laboratorio de Convivencia y Paz "POR AMOR"**<br>**Se contó con el acompañamiento de La Fundación El Sembrador" y "La Niñez Tarea sin Fin" la cual desarrollo actividades lúdicas que favorecieran el reconocimiento de emociones, roles y actitudes positivas que favorecieran relaciones interpersonales de calidad.** | **A muchos estudiantes aún les cuesta el concentrarse y mantener orden y respeto en los actos generales.** | **Institucionalizar las actividades dentro de las clases de sociales y a nivel general de los Laboratorios de Convivencia y Paz.** |
| | | | _____<br>Revisión y Control |
| **FECHA DE INICIO: febrero de 2025** | | | **FECHA DE CIERRE: noviembre de 2025** |



*** COPIA CONTROLADA ***

**PRIMER PERIODO: A**ctividades encaminadas al acercamiento con los conceptos de paz vulneración, conflicto, democracia, unión y deberes, así como el valor de la escuela y de cada uno de los actores para que continue su labor formadora.

*** COPIA CONTROLADA ***

*** COPIA CONTROLADA ***

*** COPIA CONTROLADA ***

*** COPIA CONTROLADA ***

**SEGUNDO PERIODO:** Actividades encaminadas al acercamiento con los valores de resiliencia responsabilidad y sentido de pertenencia promoviendo el trabajo en equipo como herramienta para lograr la paz.

*** COPIA CONTROLADA ***

*** COPIA CONTROLADA ***

**TERCER PERIODO:** actividades que conllevan a la reflexión a partir de vivencias que a su vez se exponen para general el debate y la autorreflexión en los estudiantes participantes

*** COPIA CONTROLADA ***

*** COPIA CONTROLADA ***

*** COPIA CONTROLADA ***

*** COPIA CONTROLADA ***