Semana por la Convivencia Escolar, los Derechos Humanos y la Prevención de todo tipo de Violencias

Lema: *"Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas"*

Contexto

La **Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander**, en el marco del Comité Departamental de Convivencia Escolar, diseñó y orientó la realización de la Semana por la Convivencia Escolar. El propósito es **prevenir violencias contra niños, niñas, adolescentes y jóvenes** y fortalecer los procesos pedagógicos de derechos humanos, equidad de género y prevención de violencias.

Objetivos

- Promover la reflexión pedagógica en torno a la convivencia escolar.
- Fortalecer capacidades institucionales mediante proyectos pedagógicos transversales.
- Fomentar entornos educativos inclusivos, seguros y libres de violencia.
- Sensibilizar sobre derechos humanos, derechos de las mujeres, prevención de la violencia sexual y de la trata de personas.

Temáticas centrales

Durante la semana se desarrollaron actividades alrededor de los siguientes ejes:

1. Escuela territorio de paz.
2. Educación socioemocional y prevención de sustancias psicoactivas.
3. Prevención del acoso escolar.
4. Prevención de la violencia sexual.
5. Prevención de la trata de personas.
6. Derechos humanos.
7. Prevención de la violencia intrafamiliar.
8. Urbanismo, civismo y principios.

Estrategia metodológica

- Actividades diferenciadas por niveles: educación inicial, primaria, secundaria y media.
- Inclusión de dinámicas lúdicas, cuentos, dramatizaciones, música, debates y foros.
- Uso de enfoques de género, inclusión y modelos flexibles.

Responsabilidades institucionales

- Cada institución debía ejecutar las actividades propuestas, **tomar evidencias** (fotográficas y de participación) y elaborar un informe ejecutivo cargado en la comunidad virtual "Enjambre".
- Los docentes, orientadores y directivos fueron responsables de adaptar las guías pedagógicas a su contexto y acompañar la ejecución.

Resultados esperados

- Mayor **conciencia y apropiación de valores** como respeto, empatía, responsabilidad y honestidad.
- Desarrollo de **habilidades socioemocionales** y de resolución pacífica de conflictos.
- Fortalecimiento del **sentido de pertenencia y cuidado de los espacios educativos**.
- Creación de **compromisos colectivos** a través del decálogo de la convivencia.

Abordaje de la Semana por la Convivencia en la Institución Educativa Rural León XIII

La Institución Educativa Rural León XIII asumió con compromiso y responsabilidad el desarrollo de la IV Semana por la Convivencia Escolar, los Derechos Humanos y la Prevención de todo tipo de Violencias contra Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes**,** reconociendo la importancia de fortalecer la formación integral de los estudiantes no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo socioemocional, la promoción de los derechos y la construcción de entornos escolares pacíficos e inclusivos**.**

Desde la planeación, la institución organizó un cronograma detallado que permitió que todas las sedes tuvieran participación activa en las actividades propuestas. Se garantizó que en cada nivel educativo inicial, primaria, secundaria y media se abordaran temáticas adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes, fomentando así aprendizajes significativos y experiencias prácticas en torno a la convivencia.

El trabajo se desarrolló de manera colaborativa y descentralizada, permitiendo que cada sede tuviera su propio espacio de ejecución, pero dentro de un marco común que aseguraba la unidad institucional. De esta forma, se logró una articulación armónica entre las distintas sedes que integran la Institución Educativa Rural León XIII: El Filo, El Zulia, La Ceiba, La Niebla, , Santa Ana, Bellavista, Santa Rita, Perdiz Alta, Palmira, Palmas, Brillante Alto, Perdiz Baja, Brillante Bajo, Buenos Aires, San Miguel, Mesetas, Sede Principal, San Estanislao y el acompañamiento de las profesoras Angélica y Yaqueline Quintero.

Cada sede implementó las actividades propuestas de acuerdo con el nivel educativo correspondiente. En educación inicial, se priorizó el reconocimiento y la gestión de las emociones mediante dinámicas lúdicas y sensoriales. En primaria, los estudiantes reflexionaron sobre el cuidado de sí mismos y de los demás, el respeto a la diversidad y el valor de los derechos**.** En secundaria, se promovió **la** comunicación asertiva, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos. Finalmente, en media, se realizaron actividades más complejas como debates, dramatizaciones y dinámicas de análisis crítico que permitieron a los jóvenes fortalecer su identidad y compromiso ciudadano.

Un aspecto fundamental fue la solicitud de evidencias pedagógicas y fotográfica**s** en todas las sedes, lo cual permitió visibilizar el trabajo realizado y sistematizar las experiencias. Estas evidencias reflejaron la creatividad de los docentes, la motivación de los estudiantes y la manera en que las familias también se sumaron a este proceso de construcción colectiva.

La experiencia mostró que, a pesar de la dispersión geográfica de las sedes, la Institución Educativa Rural León XIII logró **i**ntegrar esfuerzos, compartir objetivos y fortalecer su identidad institucional**,** ratificando que la convivencia escolar es un eje transversal que une a toda la comunidad educativa.

En conclusión, el abordaje de la Semana por la Convivencia en la Institución Educativa Rural León XIII fue un ejercicio de participación activa, trabajo articulado y construcción colectiva, que permitió afianzar el compromiso de todos los actores con la promoción de una escuela que sea, efectivamente, territorio de paz y de respeto por los derechos humanos**.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LEÓN XIII
MUNICIPIO LA ESPERANZA
Departamento Norte de Santander
Creado mediante decreto Nº 252 abril 12 2005
Aprobado Mediante Resolución Nº 007076 de noviembre 10 de 2023
DANE: 254385000130 RUT: 900203333-4

Día 1 – Lunes: La escuela territorio de paz

Sedes: El Filo, El Zulia, La Ceiba, La Niebla, acompañamiento de docente Yaqueline Quintero.

El primer día se centró en el concepto de la **escuela como territorio de paz**, reconociendo a la institución educativa como un espacio transformador donde se deben construir relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y la no violencia.

Las actividades incluyeron conversatorios, talleres de reflexión y dinámicas colectivas donde los estudiantes expresaron su visión de paz a través de dibujos, murales y frases significativas. Se resaltó la importancia de reconocer la diversidad, fortalecer el diálogo y convertir a la escuela en un espacio libre de agresiones**.**

En todos los niveles, desde educación inicial hasta media, se construyeron mensajes y compromisos de paz, enfatizando que el aprendizaje no solo es académico, sino también social y emocional.

Día 2 – Martes: Educación socioemocional y autocuidado

Sedes: Santa Ana, Bellavista, Santa Rita, Perdiz Alta.

El segundo día se orientó al desarrollo de la **educación socioemocional y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas**, con un enfoque en el cuidado integral del cuerpo y la mente.

- **Educación Inicial:** Con la actividad *"Mis emociones y yo"*, los niños trabajaron en el reconocimiento de emociones básicas como alegría, tristeza, enojo o sorpresa, mediante juegos con tarjetas, títeres y espejos. Esto permitió fortalecer la **expresión emocional y la empatía**.
- **Primaria:** A través de la jornada *"Cuidarnos por dentro y por fuera"*, los estudiantes leyeron el cuento *"Irene, la iguana ingeniosa"* y realizaron dinámicas como el semáforo emocional, reflexionando sobre la importancia de los hábitos saludables y el autocuidado emocional.
- **Secundaria:** Con la actividad *"Me conozco y me regulo"*, los estudiantes participaron en dinámicas del termómetro emocional y en la construcción de un "lugar seguro" como estrategia de **autorregulación y manejo del estrés**.
- **Media:** Mediante *"Misión OSO – Rescatando a Andrés"*, se implementó un "escape room" pedagógico en el que los estudiantes resolvieron retos relacionados con la empatía, la escucha activa y el apoyo a compañeros en situación de dificultad emocional.

Este día estuvo marcado por la reflexión sobre la importancia del cuidado personal y colectivo, generando conciencia de que el bienestar emocional es fundamental para la convivencia.

Día 3 – Miércoles: Amistad, diversidad y comunicación asertiva

Sedes: Palmira, Palmas, Brillante Alto, Perdiz Baja.

El tercer día buscó resaltar la importancia de la **amistad, la diversidad y la comunicación respetuosa** como pilares de la sana convivencia.

- **Educación Inicial:** Con *"Somos amigos y amigas"*, los niños participaron en la dinámica del amigo secreto, canciones de amistad y actividades colaborativas que fomentaron el compañerismo.
- **Primaria:** En *"Todos y todas valemos"*, la lectura del cuento *"Nancy, la nutria novata"* permitió reflexionar sobre el valor de la diversidad y la inclusión. Los estudiantes elaboraron murales colectivos y realizaron dramatizaciones en las que representaron situaciones de discriminación y su transformación en acciones de respeto y equidad.
- **Secundaria:** Con *"Cartas para convivir mejor"*, los estudiantes trabajaron la comunicación asertiva mediante cartas de agradecimiento, reconciliación o perdón, que fueron compartidas en un mural de la paz.
- **Media:** La actividad *"Pinta tu silencio"* permitió trabajar técnicas de autorregulación como el tapping, el escaneo corporal y la expresión plástica, fortaleciendo la capacidad de los jóvenes para identificar y expresar sus emociones de manera no verbal.

Este día generó un ambiente de integración, respeto y empatía**,** fortaleciendo las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes.

Día 4 – Jueves: Derechos, convivencia y expresión emocional

Sedes: Brillante Bajo, Buenos Aires, San Miguel, Mesetas.

El cuarto día estuvo dedicado a la promoción de los derechos humanos, la equidad de género y la convivencia pacífica a través de actividades participativas y creativas.

- **Educación Inicial:** En el *"Rincón de las emociones"*, los niños elaboraron botellas de la calma y se habilitó un espacio en el aula para la autorregulación y la reflexión sobre las emociones.
- **Primaria:** La jornada *"Con derechos y con voz"* permitió a los estudiantes identificar y valorar sus derechos fundamentales, mediante tarjetas, juegos de roles y la creación de lemas de aula que reforzaban el respeto y la equidad.
- **Secundaria:** Con *"Semáforo de la paz"*, los jóvenes participaron en juegos de improvisación y en la producción de podcasts tipo *"Radio Paz"*, en los que crearon mensajes radiales sobre la resolución pacífica de conflictos.
- **Media:** A través de *"Bailo, luego existo"*, se exploró la expresión corporal como medio para liberar emociones y fortalecer la autoestima. Las coreografías grupales promovieron el trabajo en equipo y la convivencia desde el arte y la alegría.

Este día reafirmó la importancia de que los estudiantes sean protagonistas en la defensa de sus derechos y en la construcción de entornos inclusivos y respetuosos**.**

Día 5 – Viernes: Civismo, valores y compromisos colectivos

Sedes: Principal, San Estanislao, Profe Angélica.

El último día estuvo orientado a la construcción de valores cívicos, normas de convivencia y compromisos colectivos**.**

- **Educación Inicial:** Con la actividad *"El cesto de las emociones"*, los niños exploraron objetos sensoriales y compartieron emociones asociadas, cerrando con una actividad artística.

- **Primaria:** En *"Nuestra escuela, nuestro lugar"*, los estudiantes reflexionaron sobre el cuidado de la institución a través de la lectura del cuento *"Tatiana, la tortuga tranquila"*, la elaboración de un código de aula y el compromiso individual de mejorar la convivencia escolar.
- **Secundaria:** Mediante *"Rompiendo etiquetas"*, se cuestionaron estereotipos de género y sociales, creando afiches antiestereotipos y una red simbólica de inclusión como compromiso contra la discriminación.
- **Media:** Con *"El juicio a mis pensamientos"*, los jóvenes dramatizaron juicios simbólicos a pensamientos negativos, aplicando la técnica 3R (Reconozco, Respiro, Replanteo) para transformar creencias limitantes.

La jornada finalizó con la construcción de un **Decálogo de la Convivencia**, elaborado de manera participativa por estudiantes, docentes y familias, como herramienta de compromiso permanente para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Conclusiones

La IV Semana por la Convivencia Escolar permitió:

- Consolidar la escuela como un territorio de paz a través de actividades lúdicas, reflexivas y creativas.
- Fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, favoreciendo la autorregulación emocional y la empatía.
- Fomentar el respeto por la diversidad, la equidad de género y la no discriminación**.**
- Promover la participación activa de todos los niveles escolares en dinámicas de prevención de violencias.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en la elaboración de compromisos colectivos que garanticen la sostenibilidad de la convivencia pacífica.
- Recoger evidencias pedagógicas y fotográficas que respaldan el trabajo desarrollado en todas las sedes.

En síntesis, la Semana de la Convivencia fue un espacio de aprendizaje integral, construcción colectiva y reflexión profunda, que permitió reafirmar la misión de la escuela como un escenario para aprender a vivir juntos en paz, con respeto y dignidad.