

	<p style="text-align: center;">República de Colombia Departamento Norte de Santander Municipio de El Tarra Institución Educativa Rural Bracitos</p> <p style="text-align: center;"><i>Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189. Decreto de modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225. Lic. defuncionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 00551 de 9 de noviembre de 2007. Art. 3 Decreto de reorganización institucional de la oferta educativa N° 002665 del 14 de nov. De 2023 NIT: 900226691-5 DANE: 254670000445</i></p>	
---	---	---

INFORME EJECUTIVO

Semana por la Convivencia, Derechos Humanos y Prevención de todo tipo de Violencia
contra Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes
“Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”

Educación inicial

Día 2: “Somos amigos y amigas”

Objetivo de la jornada: Promover el compañerismo, la empatía y la integración grupal en los niños y niñas de educación inicial, reconociendo la importancia de la amistad como base para la sana convivencia.

Desarrollo de la Jornada

La segunda jornada de la Semana por la Convivencia se diseñó para favorecer la creación de lazos afectivos y la práctica de valores esenciales en la interacción con los demás.

Conversación inicial – “¿Qué significa tener un amigo o amiga?”

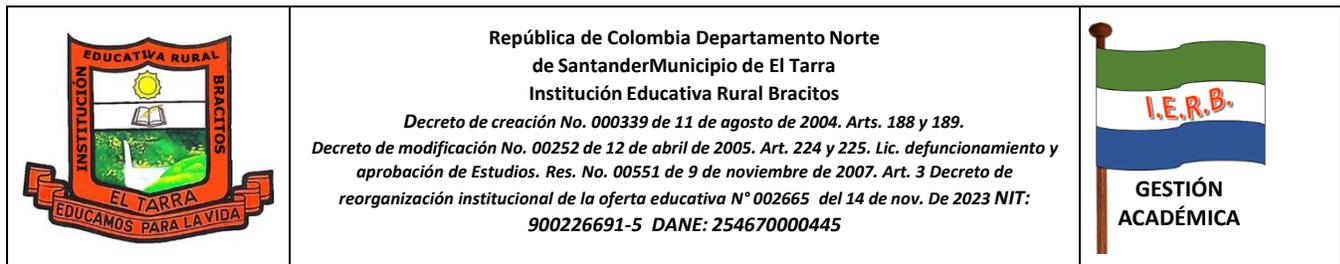
La actividad se inició con un círculo de diálogo donde cada niño y niña tuvo la oportunidad de expresar con sus propias palabras qué significa para ellos tener un amigo o amiga.

Se orientó la conversación hacia la identificación de comportamientos positivos asociados a la amistad, tales como compartir, ayudar, escuchar, jugar juntos y respetar.

La docente reforzó los aportes de los estudiantes, destacando que la amistad es un valor fundamental para la convivencia y que todos en el grupo pueden ser amigos entre sí.

Actividad central – Intercambio de dibujos o dulces con “Amigo/a secreto”

A cada niño y niña se le asignó de manera aleatoria un “amigo/a secreto” a quien debía preparar un pequeño detalle (un dibujo realizado en clase o un dulce).



La entrega del obsequio se realizó en un espacio de integración en el que, además de dar el regalo, los estudiantes expresaron en voz alta un mensaje positivo hacia su compañero o compañera.

Entre las expresiones manifestadas se resaltaron frases como: “Me gusta jugar contigo”, “Eres amable conmigo”, “Gracias por prestarme tus colores” y “Me haces sentir feliz”.

Este ejercicio permitió que los niños y niñas no solo recibieran un detalle, sino que también experimentarían el valor del reconocimiento y la gratitud.

Cierre reflexivo

La jornada finalizó con una puesta en común, donde los estudiantes compartieron cómo se sintieron al recibir y dar palabras de aprecio.

Se reforzó la idea de que los amigos y amigas se cuidan, se apoyan y se respetan mutuamente.

Resultados alcanzados:

Fortalecimiento de vínculos afectivos: Los estudiantes lograron establecer conexiones más cercanas con sus compañeros, valorando las características positivas de cada uno.

Desarrollo de la empatía: A través del ejercicio de expresar mensajes positivos, los niños y niñas se pusieron en el lugar del otro, reconociendo la importancia de hacer sentir bien a quienes los rodean.

Promoción del compañerismo y la integración: El intercambio simbólico de detalles generó un ambiente de alegría, unión y celebración de la amistad, reduciendo actitudes de aislamiento o conflicto.

Refuerzo de habilidades socioemocionales: Se evidenció un avance en la capacidad de expresar emociones positivas, de escuchar a los demás y de convivir respetuosamente.

Conclusiones:

La jornada del Día 2: “Somos amigos y amigas” cumplió ampliamente con los objetivos propuestos, ya que permitió a los niños y niñas de educación inicial reconocer la importancia de la amistad en su vida escolar y personal. Las actividades desarrolladas fueron pertinentes



República de Colombia Departamento Norte
de Santander Municipio de El Tarra
Institución Educativa Rural Bracitos
Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189.
Decreto de modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225. Lic. defuncionamiento y
aprobación de Estudios. Res. No. 00551 de 9 de noviembre de 2007. Art. 3 Decreto de
reorganización institucional de la oferta educativa N° 002665 del 14 de nov. De 2023 NIT:
900226691-5 DANE: 254670000445



para la edad y facilitaron aprendizajes significativos relacionados con el respeto, la empatía, el compañerismo y la integración grupal.

El espacio se caracterizó por la alegría, la espontaneidad y la participación activa de todos los estudiantes, quienes disfrutaron tanto al dar como al recibir mensajes positivos y detalles de sus compañeros. Este tipo de experiencias contribuye de manera directa a la construcción de ambientes escolares pacíficos, seguros y enriquecidos por las relaciones de cuidado mutuo.



	<p style="text-align: center;">República de Colombia Departamento Norte de Santander Municipio de El Tarra Institución Educativa Rural Bracitos</p> <p style="text-align: center;"><i>Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189. Decreto de modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225. Lic. defuncionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 00551 de 9 de noviembre de 2007. Art. 3 Decreto de reorganización institucional de la oferta educativa N° 002665 del 14 de nov. De 2023 NIT: 900226691-5 DANE: 254670000445</i></p>	
---	---	---

Primaria

Día 2: “Todos y todas valemos”

Objetivo General: Fomentar el respeto por la diversidad, la equidad y el reconocimiento de la dignidad de todas las personas, destacando cómo las diferencias nos enriquecen y fortalecen la convivencia en comunidad.

Desarrollo de la Jornada

Durante este segundo día se abordaron reflexiones y actividades pedagógicas orientadas a reconocer la importancia del respeto, la igualdad y la valoración de cada persona como única e irrepetible.

Conversación inicial – “¿Qué nos hace únicos? ¿Qué cosas compartimos con los demás?”

Los estudiantes participaron en un diálogo en el que identificaron características propias que los hacen especiales, como gustos, talentos, habilidades o formas de ser.

Paralelamente, reconocieron elementos en común con sus compañeros, resaltando que, aunque cada persona es diferente, todos compartimos aspectos que nos acercan y nos permiten convivir.

Lectura del cuento – “Nancy, la nutria novata”

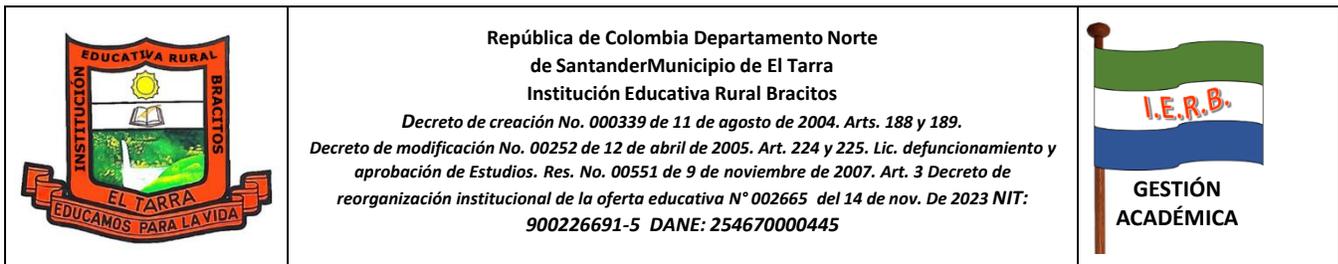
La lectura del cuento sirvió como recurso pedagógico para introducir la reflexión sobre la diversidad y la aceptación de las diferencias.

Los niños y niñas comentaron las enseñanzas de la historia, destacando la importancia de aceptar a quienes llegan nuevos, reconocer sus capacidades y evitar la exclusión.

Se fomentó el diálogo sobre cómo en la vida escolar también se presentan situaciones similares y cómo todos merecen ser tratados con respeto y dignidad.

Juego – “Iguales o diferentes”

A través de una dinámica lúdica, los estudiantes identificaron características que compartían con sus compañeros y aquellas que los hacían distintos.



La actividad permitió reflexionar sobre la importancia de valorar tanto lo que nos une como lo que nos diferencia, entendiendo que la diversidad fortalece la convivencia.

Mural colectivo – “Todos valemos”

Como cierre de la jornada, cada estudiante aportó un dibujo, frase o símbolo que representaba el valor de cada persona dentro del grupo.

El mural se consolidó como una construcción colectiva que simboliza el respeto, la equidad y la dignidad de todos y todas, quedando como recordatorio visible en el aula o institución.

Resultados alcanzados:

Conciencia sobre la diversidad: Los estudiantes comprendieron que cada persona es única y valiosa, y que las diferencias enriquecen los entornos de aprendizaje y convivencia.

Promoción de valores de equidad y respeto: Se fortaleció el reconocimiento de que todos merecemos el mismo trato digno, sin importar nuestras diferencias.

Integración grupal: Las actividades fomentaron la cooperación y el trabajo en equipo, generando un producto colectivo que representa la voz de todos.

Aprendizajes significativos: A través de la literatura, el juego y la creación artística, los estudiantes internalizaron conceptos de igualdad, respeto y dignidad.

Conclusiones:

La jornada del Día 2: “Todos y todas valemos” cumplió con el propósito de sensibilizar a los estudiantes en torno a la importancia de respetar la diversidad y reconocer el valor de cada persona. El uso de estrategias pedagógicas diversas (diálogo, lectura, juego y producción artística) permitió que los niños y niñas se involucraran de manera activa y significativa en el aprendizaje.

Se evidenció una actitud positiva frente a la aceptación de las diferencias y un compromiso de los estudiantes por mantener relaciones de respeto y equidad, contribuyendo así a la construcción de ambientes escolares más justos, inclusivos y pacíficos.



República de Colombia Departamento Norte
de Santander Municipio de El Tarra
Institución Educativa Rural Bracitos
Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189.
Decreto de modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225. Lic. defuncionamiento y
aprobación de Estudios. Res. No. 00551 de 9 de noviembre de 2007. Art. 3 Decreto de
reorganización institucional de la oferta educativa N° 002665 del 14 de nov. De 2023 NIT:
900226691-5 DANE: 254670000445



	<p style="text-align: center;">República de Colombia Departamento Norte de Santander Municipio de El Tarra Institución Educativa Rural Bracitos</p> <p style="text-align: center;"><i>Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189. Decreto de modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225. Lic. defuncionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 00551 de 9 de noviembre de 2007. Art. 3 Decreto de reorganización institucional de la oferta educativa N° 002665 del 14 de nov. De 2023 NIT: 900226691-5 DANE: 254670000445</i></p>	
---	---	---

Secundaria

Día 2: “Cartas para convivir mejor”

Objetivo de la jornada: Fortalecer la comunicación asertiva como herramienta de resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.

Propósito formativo: A través de actividades lúdicas, reflexivas y creativas, los estudiantes reconocieron la importancia de expresar sus emociones, ideas y sentimientos de manera respetuosa y empática, con el fin de promover un ambiente escolar armónico, justo y pacífico.

Desarrollo de la jornada:

La segunda jornada para los estudiantes de bachillerato se enfocó en el reconocimiento de la comunicación como un eje fundamental en las relaciones interpersonales y en la convivencia pacífica.

Actividad inicial – “Teléfono roto emocional”

Se desarrolló una versión adaptada del juego clásico, en el que los estudiantes transmitieron un mensaje que incluía una emoción.

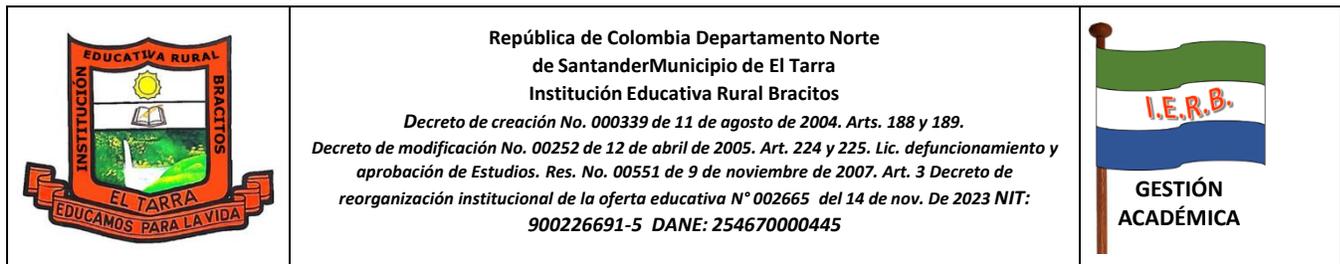
El ejercicio permitió observar cómo se distorsiona la comunicación cuando no es clara, precisa o cuando no se presta suficiente atención al escuchar.

A partir de la reflexión grupal, se resaltó la importancia de escuchar activamente, hablar con claridad y expresar lo que sentimos de forma respetuosa para evitar malentendidos y conflictos.

Actividad central – “Carta a mi compañero de camino”

Cada estudiante escribió una carta a un compañero o compañera, expresando palabras de aprecio, reconocimiento, gratitud o mensajes motivadores.

El ejercicio buscó fortalecer la empatía y promover la expresión emocional de manera positiva, reconociendo el valor de la comunicación escrita como un medio que transmite afecto y fortalece las relaciones interpersonales.



Durante la socialización voluntaria, algunos estudiantes compartieron fragmentos de sus cartas, generando un espacio de confianza, cercanía y respeto.

Cierre simbólico – “Palabras que dejan huella”

Como acto final, los estudiantes eligieron una palabra o frase significativa que representara lo aprendido durante la jornada.

Estas palabras se compartieron en voz alta y se recopilaron en un mural o cartel grupal, simbolizando el compromiso colectivo de comunicarse con respeto, empatía y asertividad.

Resultados alcanzados:

Reconocimiento de la importancia de la comunicación asertiva: Los estudiantes comprendieron cómo la falta de claridad y escucha activa puede generar conflictos, y cómo la comunicación empática contribuye a resolverlos.

Expresión emocional positiva: La actividad de las cartas permitió a los estudiantes exteriorizar sentimientos y emociones de manera constructiva, fortaleciendo vínculos entre pares.

Fortalecimiento del clima escolar: Las dinámicas favorecieron un ambiente de confianza, respeto mutuo y disposición para construir relaciones pacíficas.

Desarrollo de competencias socioemocionales: Se promovieron habilidades como la escucha activa, la empatía, la autorregulación emocional y la expresión clara de ideas.

Conclusiones:

El Día 2: “Cartas para convivir mejor” resultó altamente significativo para los estudiantes de bachillerato, ya que permitió abordar de manera práctica y reflexiva la importancia de la comunicación asertiva en la prevención y resolución de conflictos. Las actividades, al combinar lo lúdico, lo emocional y lo simbólico, facilitaron aprendizajes profundos y dejaron una huella positiva en la construcción de ambientes de respeto y armonía dentro de la institución educativa.



República de Colombia Departamento Norte
de Santander Municipio de El Tarra
Institución Educativa Rural Bracitos
Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189.
Decreto de modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225. Lic. defuncionamiento y
aprobación de Estudios. Res. No. 00551 de 9 de noviembre de 2007. Art. 3 Decreto de
reorganización institucional de la oferta educativa N° 002665 del 14 de nov. De 2023 NIT:
900226691-5 DANE: 254670000445

