INFORME EJECUTIVO

Semana por la Convivencia, Derechos Humanos y Prevención de todo tipo de Violencia contra Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes
"Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas"

Educación inicial

Día 1: "Mis emociones y yo"

Objetivo General: Ayudar a los niños y niñas a reconocer y expresar sus emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo y sorpresa), favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalezcan la convivencia y el cuidado de sí mismos.

Desarrollo de la Jornada

Bienvenida y sensibilización inicial:
La jornada inició con un saludo alegre y dinámico, acompañado de canciones y rondas infantiles. Se presentó la temática del día: "Mis emociones y yo", resaltando que todas las emociones son importantes y necesarias.

Exploración de emociones:
Los docentes utilizaron láminas ilustradas, títeres y gestos faciales para introducir cada emoción básica. Los niños identificaron situaciones de su vida cotidiana en las que experimentan alegría, tristeza, enojo, miedo o sorpresa.

Actividades lúdicas y pedagógicas:

Juego de "Caritas de emociones": Los estudiantes representaron con gestos y mímicas cada emoción, fomentando la expresión corporal y verbal.

Cuento interactivo: A través de una narración con personajes que vivían diferentes emociones, los niños identificaron cómo se sentirían en cada situación.

Juego con tarjetas de emociones: Se entregaron tarjetas ilustradas con caritas que representaban distintas emociones. Los niños debían escoger una y contar (o señalar con gestos) en qué momento habían sentido esa emoción.

Ejercicios de respiración consciente: Para favorecer la calma y el autocontrol, se realizaron prácticas de respiración profunda con dinámicas sencillas (soplar como si apagaran una vela, inflar un globo imaginario, o respirar como un dragón que suelta fuego suavemente).

Cierre y reflexión:
Se realizó un círculo de diálogo donde los niños compartieron con palabras, gestos o dibujos la emoción que más disfrutaron reconocer. Se reforzó la idea de que todas las emociones son válidas, que se pueden expresar sin miedo y que existen formas sanas de manejarlas, como respirar profundo y pedir ayuda.

Resultados Observados

Interés y motivación: Los niños participaron activamente en todas las dinámicas, mostrando alegría al usar las tarjetas y entusiasmo en los juegos de roles.

Identificación de emociones: Se observó que reconocieron con mayor facilidad emociones como alegría y tristeza, y se inició el aprendizaje en el reconocimiento de enojo, miedo y sorpresa.

Expresión espontánea y creativa: Los estudiantes se animaron a compartir experiencias personales vinculadas a las emociones, utilizando gestos, palabras sencillas y dibujos.

Autorregulación emocional inicial: Los ejercicios de respiración fueron acogidos con entusiasmo, ayudando a que los niños comprendieran que respirar puede ayudar a calmarse.

Fortalecimiento de la empatía: Al observar y escuchar a sus compañeros, los niños empezaron a mostrar actitudes de cuidado, respeto y acompañamiento.

Conclusiones

La jornada “Mis emociones y yo” permitió a los niños y niñas de educación inicial acercarse al reconocimiento y expresión de emociones de forma lúdica y significativa. Las actividades implementadas —juegos de mímica, tarjetas de emociones, cuentos, semáforo emocional y ejercicios de respiración— se constituyeron en herramientas claves para iniciar procesos de identificación emocional, autorregulación y convivencia.

De esta manera, se avanza en el fortalecimiento de competencias socioemocionales desde edades tempranas, favoreciendo la construcción de entornos escolares protectores y en coherencia con el lema de la semana: “Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”.

Primaria

Día 1: "Cuidarnos por dentro y por fuera"

Objetivo General: Fortalecer en los niños y niñas la identificación y expresión de emociones, promoviendo prácticas de autocuidado físico y emocional, como base para la sana convivencia escolar y comunitaria.

Desarrollo de la Jornada

Apertura y bienvenida:
La jornada inició con un espacio de bienvenida en el que se socializó el propósito de la Semana por la Convivencia, resaltando la importancia de reconocer que la escuela es un lugar de encuentro, respeto y cuidado mutuo. Se motivó a los estudiantes a participar activamente en todas las actividades programadas y se presentó la temática del día: "Cuidarnos por dentro y por fuera".

Sensibilización inicial:
A través de dinámicas grupales, los docentes invitaron a los estudiantes a reflexionar sobre el significado de cuidarse a sí mismos y de cuidar a los demás, abriendo el diálogo sobre cómo las emociones influyen en la forma en que se relacionan con compañeros, maestros y familiares.

Actividades lúdicas y pedagógicas por grupos:
Juego de roles:
Los estudiantes representaron situaciones cotidianas como el respeto en el juego, la solución pacífica de conflictos, el compartir con los demás y la importancia del autocuidado. Estas representaciones favorecieron el desarrollo de la empatía y permitieron a los niños y niñas ponerse en el lugar del otro, comprendiendo mejor la importancia de sus acciones y decisiones.

Semáforo emocional:
Mediante la identificación de colores (verde, amarillo y rojo), los estudiantes expresaron cómo se sentían frente a diversas situaciones de la vida escolar y personal. Esta herramienta fomentó la autorreflexión y ayudó a los niños a diferenciar entre emociones positivas y negativas, entendiendo que todas son válidas y que es necesario aprender a gestionarlas de manera adecuada.

Reflexión colectiva:

Después de cada actividad, se abrió un espacio de diálogo para que los estudiantes compartieran lo que habían aprendido y cómo podían aplicar esos aprendizajes en su vida diaria. Se resaltó la importancia de expresar lo que sienten, pedir ayuda cuando lo necesitan y reconocer que el cuidado personal es fundamental para mantener una buena convivencia.

Resultados Observados

Participación activa: Los niños y niñas demostraron disposición, entusiasmo y compromiso durante todas las actividades propuestas.

Reconocimiento de emociones: Se logró que los estudiantes identificaran y nombraran con mayor claridad las emociones básicas, reconociendo cómo estas impactan en sus relaciones.

Fortalecimiento del autocuidado: Las actividades permitieron que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de mantener hábitos de cuidado físico (alimentación, higiene, seguridad) y emocional (manejo de la ira, búsqueda de apoyo, respeto hacia sí mismos).

Clima escolar positivo: Se evidenció un ambiente de confianza, respeto y trabajo colaborativo, que favoreció la integración entre los estudiantes.

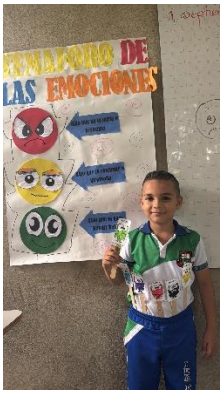
Desarrollo de habilidades sociales: Los juegos de roles ayudaron a que los niños comprendieran la necesidad de respetar turnos, escuchar a los demás y resolver diferencias de manera pacífica.

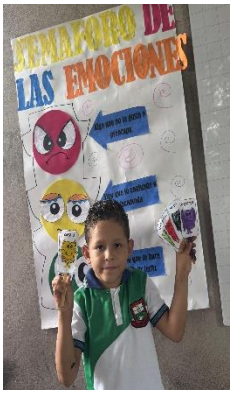
Conclusiones

El primer día de la Semana por la Convivencia fue una experiencia enriquecedora para los estudiantes de primaria, al brindarles un espacio de encuentro en el que, de manera lúdica y pedagógica, se fortalecieron competencias socioemocionales esenciales para la vida escolar y social.

La temática “Cuidarnos por dentro y por fuera” permitió promover la autorreflexión y el reconocimiento de la importancia del cuidado integral, tanto físico como emocional. Las dinámicas implementadas contribuyeron a generar conciencia sobre la necesidad de expresar emociones de forma adecuada, cuidar el propio cuerpo y respetar a los demás, lo que se convierte en un paso fundamental para la prevención de situaciones de violencia y la construcción de ambientes escolares protectores.

Este espacio dejó como aprendizaje central que la convivencia armónica inicia con el autocuidado y el respeto hacia uno mismo, y se extiende al cuidado y respeto hacia los otros, en coherencia con el lema de la semana: “Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”.





Secundaria

Día 1: Me conozco y me regulo

Objetivo de la jornada: Reconocer las emociones propias y activar estrategias personales de autocuidado y regulación emocional que permitan favorecer la sana convivencia, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de ambientes armónicos en la comunidad educativa.

Desarrollo de la jornada:

En el marco de la apertura de la semana se llevó a cabo la primera jornada bajo la temática “Me conozco y me regulo”, la cual estuvo centrada en el fortalecimiento del autoconocimiento y la gestión emocional de los estudiantes.

Se desarrollaron actividades prácticas según la guía orientadora. A continuación, se realiza breve descripción de cada una de las actividades desarrolladas:

Actividad rompehielos y reconocimiento emocional – “Pasar la pelota”

Se propició un espacio de integración inicial en el que los estudiantes, de manera dinámica y participativa, expresaron cómo se sentían al inicio de la jornada.

La actividad favoreció la apertura al diálogo, la confianza grupal y la identificación de estados emocionales individuales y colectivos.

Actividad central – “Construyo y presento mi lugar seguro”

A partir de una dinámica creativa, los estudiantes diseñaron y presentaron un espacio simbólico donde se sintieran protegidos y tranquilos.

El ejercicio tuvo como objetivo desarrollar una herramienta personal de regulación emocional y fomentar el autoconocimiento desde lo emocional y lo creativo.

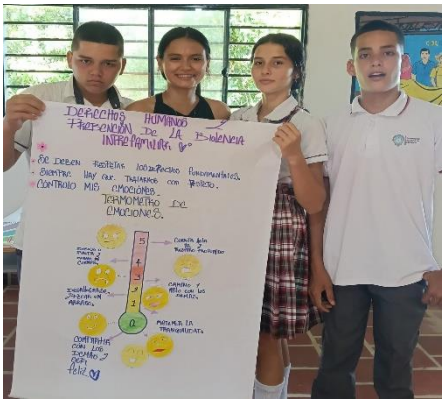
La socialización permitió reconocer la diversidad de emociones, estrategias de autocuidado y maneras de afrontar situaciones que generan tensión o malestar.

Resultados alcanzados:

Los estudiantes reconocieron la importancia de identificar sus emociones y de contar con espacios personales que promuevan la calma y el autocontrol.

Se generó un ambiente participativo y reflexivo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la confianza mutua.

Se promovieron habilidades socioemocionales fundamentales para la prevención de la violencia y la sana convivencia escolar.

Conclusiones:

La primera jornada de la Semana por la Convivencia se desarrolló de manera exitosa, cumpliendo el propósito de abrir un espacio de reflexión y aprendizaje en torno al autoconocimiento emocional y la regulación personal. Se evidenció un alto nivel de participación por parte de los estudiantes y se sentaron bases importantes para el trabajo de los días posteriores, orientados al fortalecimiento de la convivencia pacífica, la promoción de los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencia.