

# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

## INSTITUCION EDUCATIVA ORÚ BAJO

### FORMACION INTEGRAL - CENTRO DE INTERÉS (CRESE)

POR  
MG. JOSÉ JOAQUÍN VÁSQUEZ AVILA



MUNICIPIO DE EL TARRA  
2025

## TABLA DE CONTENIDO

### **1. MACROPROYECTO CENTROS DE INTERÉS IE ORÚ BAJO.**

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA (LECTURA DEL CONTEXTO).

### **2. CENTRO DE INTERÉS ESCUELA DEPORTIVA TALENTO ORUENSE.**

2.1. JUSTIFICACIÓN.

2.2. OBJETIVO GENERAL

2.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

2.4. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA.

2.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

2.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES.

2.7. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO.

2.8. RESULTADOS ESPERADOS- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

### **3. CENTRO DE INTERÉS DANZA Y CANTA POR LA PAZ EN EL CATATUMBO.**

3.1. JUSTIFICACIÓN.

3.2. OBJETIVO GENERAL

3.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

3.4. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA.

3.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES.



3.7. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO.

3.8. RESULTADOS ESPERADOS- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

**4. CENTRO DE INTERÉS DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD “LEO”  
“METETE EN EL CUENTO... LEER ES BACANO”.**

4.1. JUSTIFICACIÓN.

4.2. OBJETIVO GENERAL

4.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

4.4. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA.

4.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

4.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES.

4.7. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO.

4.8. RESULTADOS ESPERADOS- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

5. BIBLIOGRAFIA.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

### 1. MACROPROYECTO CENTROS DE INTERÉS IE ORÚ BAJO.

#### 1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA (LECTURA DEL CONTEXTO).

La IE ORÚ BAJO, se encuentra ubicada en el Corregimiento de Orú, municipio de El Tarra, conocido como “**CORAZÓN DEL CATATUMBO**”, sus tierras han estado habitadas por nuestros ancestros los Motilón Barí, luego por colonos atraídos por la riqueza petrolera, más tarde campesinos vieron como propicia las tierras para el cultivo de plátano, yuca y productos de pan coger, posteriormente se sumaron un gran número migrantes venezolanos.

La IE ORÚ BAJO, inició como Escuela en el Corregimiento de Orú en el año 1.965, luego en el 2012 se convirtió en Centro Educativo Rural (CER), para luego en el año 2014 convertirse en IE a la fecha está compuesta por catorce (14) Sedes Educativas, con un total de estudiantes registrados en el SIMAT de 597, su gran mayoría en la Sede Principal, en esta vigencia 2025 se implementó la Jornada Única (JU) y se gestiona la Jornada de Educación Complementaria (JEC), convirtiendo la institución en ese lugar acogedor y de protección donde se garantiza los derechos de todos los NNJA en pro de desarrollar sus competencias, habilidades, capacidades y de potenciar la inclusión y la equidad.

Las familias que integran la comunidad educativa corresponden a estrato 1, dedicados a oficios como la agricultura de productos como el plátano, cacao, la yuca y cultivos ilícitos, en segundo renglón se dedican a la minería especialmente minas de carbón con mínimas medidas de seguridad, el tercer renglón de las familias son las que se desempeñan a la cría y venta de animales como la piscicultura y la avicultura.

**CONFLICTO ARMADO**, el Catatumbo y específicamente El Tarra, por décadas ha estado inmersa en la violencia debido a la presencia de grupos armados, la confrontación de las fuerzas del estado con los grupos insurgentes, las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) con los grupos insurgentes como el Ejército Popular de Liberación (EPL), Ejército de Liberación Nacional (ELN) y las Fuerzas Armadas de Colombia (FARC-EP) a finales de la década de los 90 e inicios del dos mil, la confrontación entre el EPL y el ELN y el actual entre el ELN y las Disidencias de las FARC-EP, han afectado a la población campesina y grupos étnicos de la región de todas las formas y en todos los aspectos, físico y socioemocional. Olvidada por el estado, se ilusiono con los procesos de Paz con la FARC-EP. del 2016 en los cuales la población se vio beneficiada en el sector social, pero, el resurgir de la violencia volvió a golpear el tejido social.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

Si algo caracteriza esta región es su resiliencia, el resurgir a pesar de las penalidades y gracias a su ubicación geográfica e historia étnica Motilón- Bari y campesina luchan por conservar sus tradiciones y raíces culturales, reflejadas en la danza, música, gastronomía, relatos orales y juegos autóctonos.

**Encuesta Programa Jóvenes Resilientes**, esta encuesta realizada en el año 2023 indagó once temas de interés con un nivel de confiabilidad del 95% y un margen de error de 1,4%, además de representatividad estadística por sexo, subgrupos de edad, grupos socioeconómicos y grupos con pertenencia étnica. los resultados fueron priorizados por el Observatorio Javeriano de Juventud dada la relevancia de estos en el desarrollo de la población juvenil, permitiendo un conocimiento más específico del contexto social. La población encuestada del municipio tiene las siguientes características:

- La encuesta dividió a las/los jóvenes en los siguiente tres grupos de edad: de 14-18 años (34,3%); de 19 a 24 años (43,2%) y de 25-28 años (22,3%), así como por grupos socioeconómicos de la siguiente manera: Bajo (estratos 1 y 2) (94,0%); Medio bajo (estrato 3) (2,9%); Medio alto (estrato 4) (1,4 %) Alto (estratos 5 y 6) (1,4%).
- Un 58,2% vive en zonas rurales, mientras el 41,7% vive en zonas urbanas.
- El porcentaje de hombres es de 47,7% y el de mujeres es del 52,2%.
- La pertenencia étnica de los y las jóvenes encuestadas del municipio es: Indígena (1,4%) y Ninguno (98,5%).
- El 65,6% de los jóvenes encuestados en el municipio que ha sido víctima del conflicto armado y se encuentra inscrito en el Registro Único de Víctimas.
- El 14,9% de los y las jóvenes se encuentra en alguna condición de discapacidad.

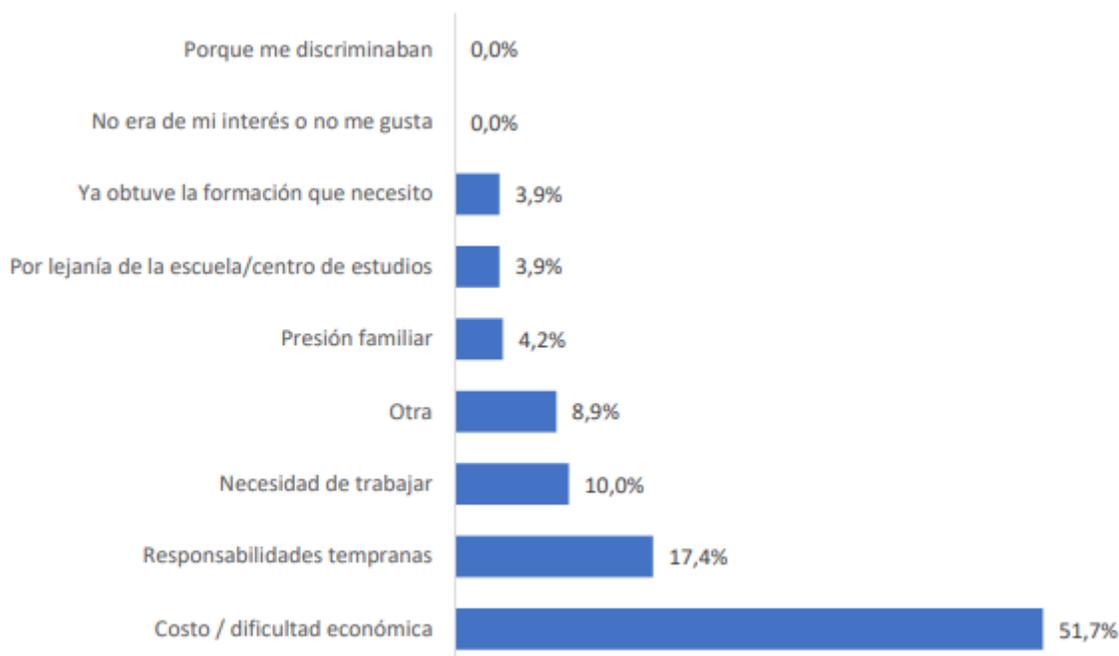
### ❖ EDUCACIÓN.

En El Tarra, el 64,1% se encuentra realizando estudios como su principal o secundaria ocupación. La mayoría de ellos están vinculados a colegios de carácter público (100%) y a universidades o instituciones técnicas o tecnológicas públicas (88,8%). La generalidad considera que la calidad de su educación es baja (41,1%). Aun así, el 16,6% considera que la calidad de su educación es aceptable. Los jóvenes opinan que la calidad de su educación podría mejorar si hubiera una mejor interacción con otras instituciones educativas. Es importante resaltar que las juventudes a menudo tienen que interrumpir sus estudios y no logran finalizar su ciclo académico debido a las siguientes razones:

# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

**Gráfico 1: ¿Por qué dejaste de estudiar?**



**Fuente:** Encuesta Voces Resilientes, 2023.

## ❖ SALUD MENTAL.

Respecto a la salud mental, el 71,7% de los jóvenes se siente satisfecho en su relación con sus amigos, y un 66,8% con su familia. En contraste, solo el 38,5% se siente así con sus compañeros de trabajo. La mayoría califica su estado de salud mental como bueno (38,9%) o regular (32,9%), aunque es importante resaltar que un 3,2% lo califica como malo. Por otra parte, el 16,7% ha sido víctima directa de violencia psicológica y emocional, y un 9,4% de violencia económica y patrimonial.

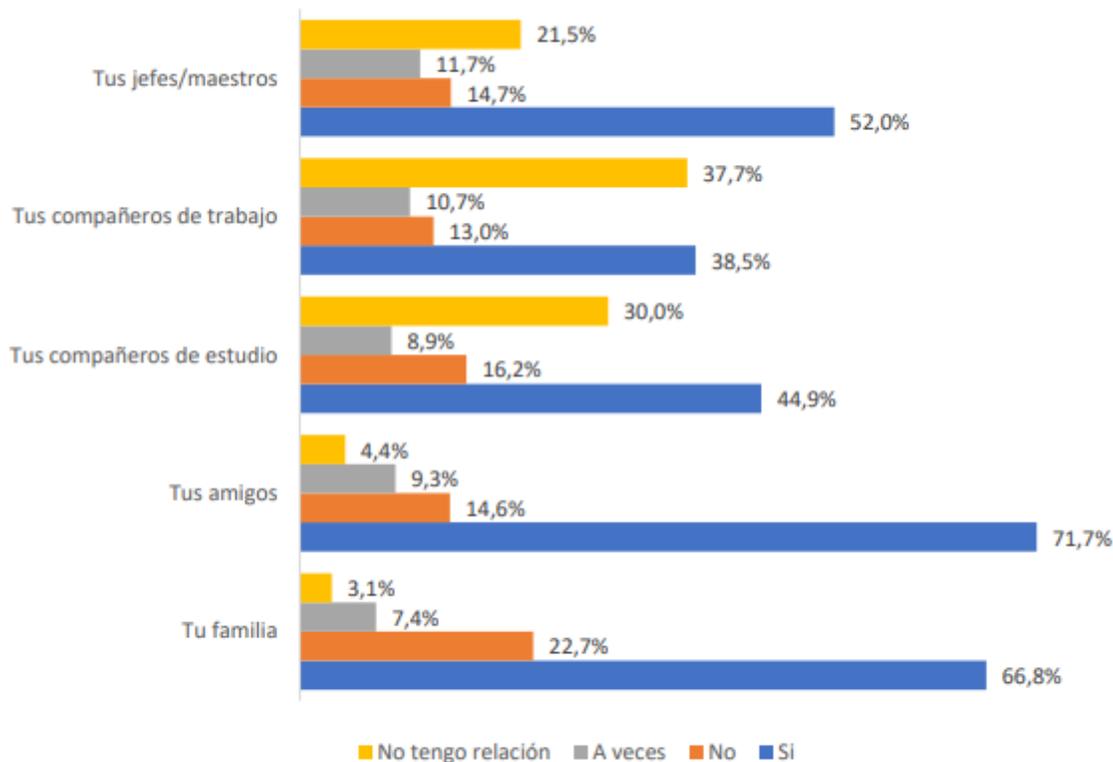
Las dificultades emocionales que más han presentado y que han generado una incapacidad para realizar labores cotidianas son la ansiedad o excesivo nerviosismo (25,6%), seguida de la angustia (22%). Sin embargo, el 69,9% no ha buscado ayuda para estas dificultades. Las principales razones por las que no se ha buscado ayuda son que no tienen en quién confiar (56,6%) y porque no quieren que los perciban como personas con problemas o como "locos" (35,7%)."

# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

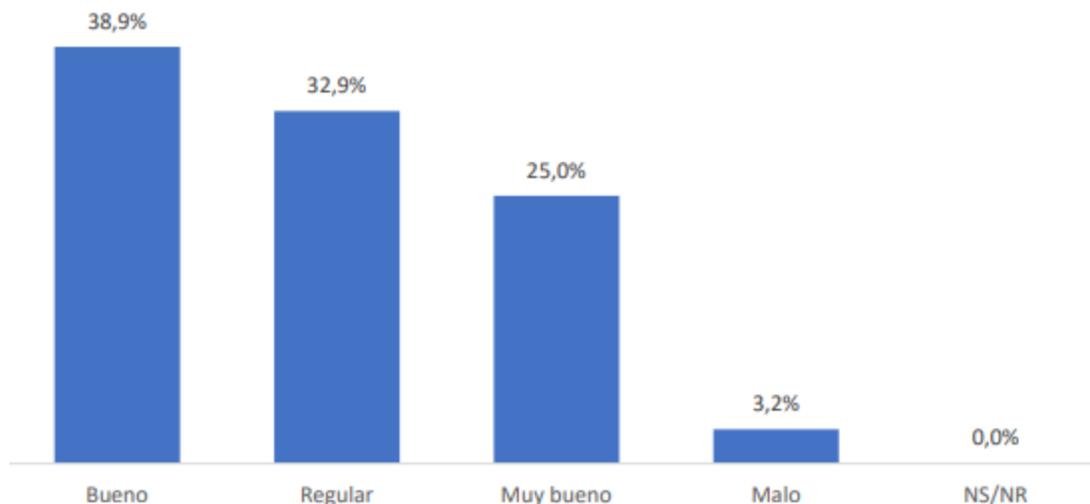
Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014

**Gráfico 2: Te sientes satisfecho en tus relaciones con:**



Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

**Gráfico 3: ¿Cómo calificarías tu estado de salud mental?**

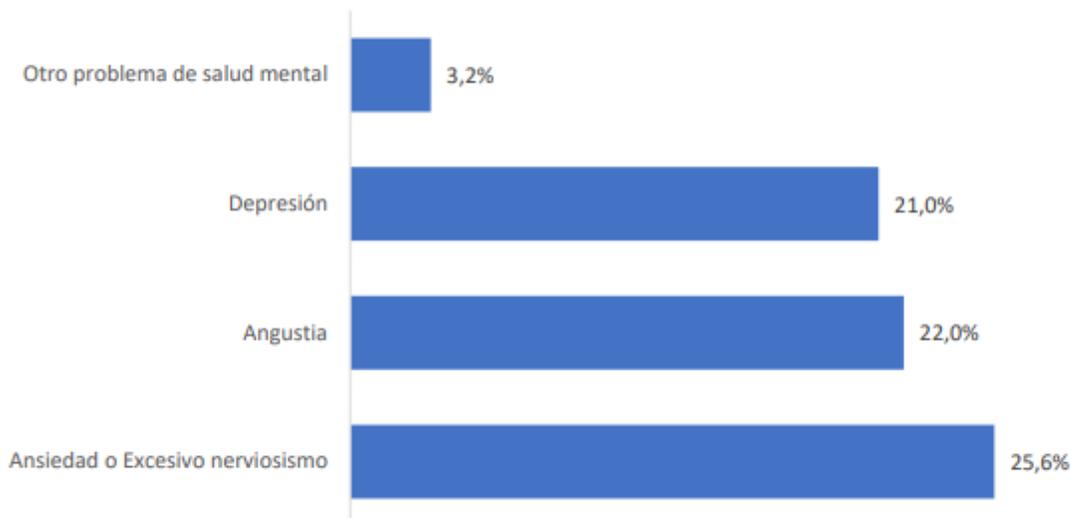


Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

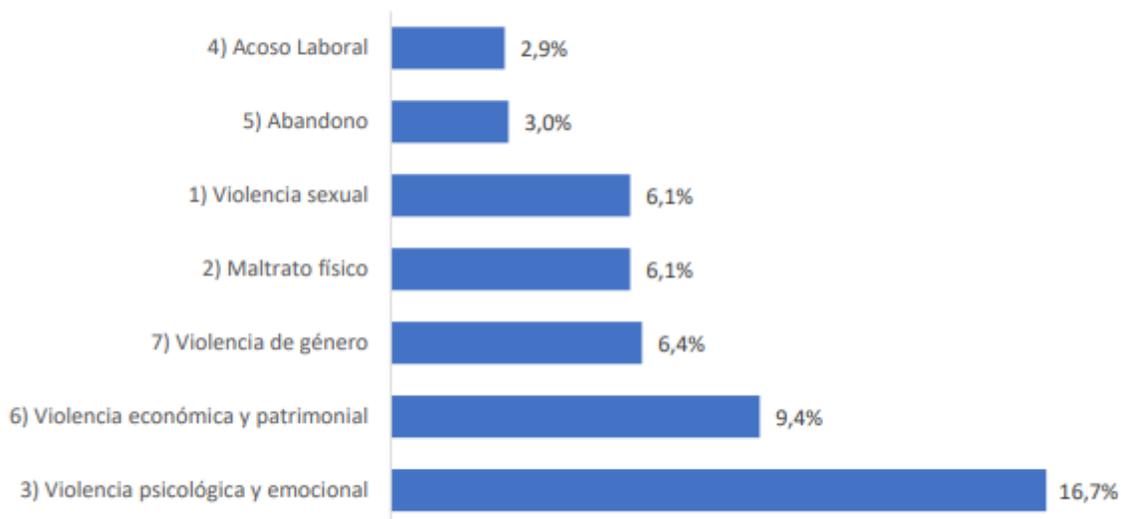
Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

**Gráfico 5: ¿Has presentado dificultades emocionales tales como angustia, o ansiedad- excesivo nerviosismo, depresión que te incapaciten o problemas de salud mental que te incapaciten para realizar las labores cotidianas?**



Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

**Gráfico 4: ¿Has sido víctima directa de alguna de las siguientes violencias?**

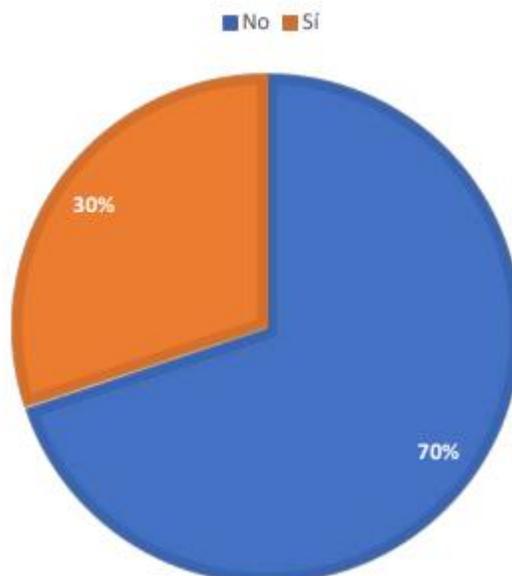


Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

Gráfico 6: ¿Has buscado ayuda?



Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

Gráfico 7: ¿Por qué razones no has buscado ayuda?



Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

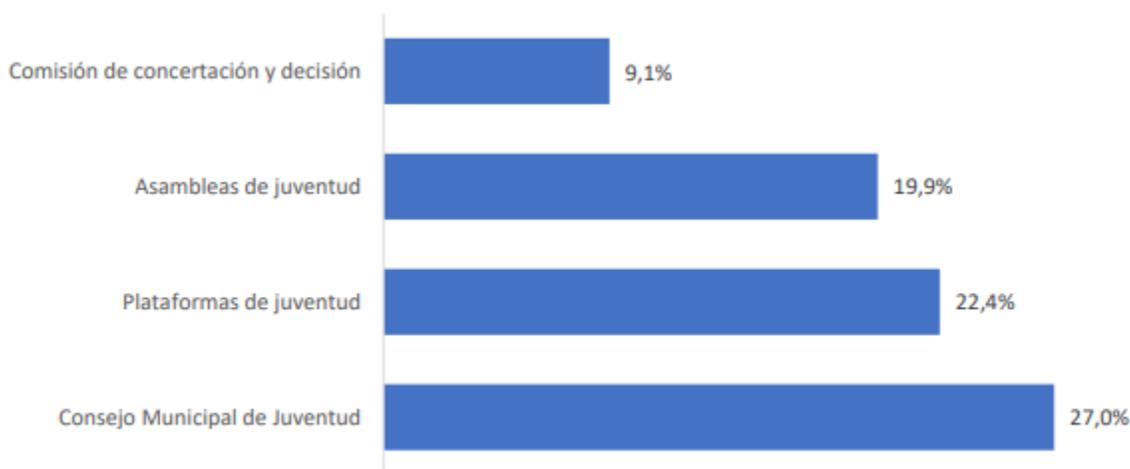
# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

## ❖ CIUDADANÍA.

Al revisar el tema de ciudadanía, la Comisión de Concertación y Decisión es la instancia municipal menos conocida (9,1%), siendo el Consejo Municipal de Juventud (27%) el más conocido. Asimismo, votar en el colegio o universidad (48,9%) y votar en las elecciones nacionales o regionales (25,8%) son las actividades de participación que más han realizado, en contraste con participar en una organización o movimiento social (10,6%).

**Gráfico 8: ¿Conoces las siguientes instancias municipales de participación juvenil?**



Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

**Gráfico 9: ¿Has realizado alguna de las siguientes actividades?**



Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

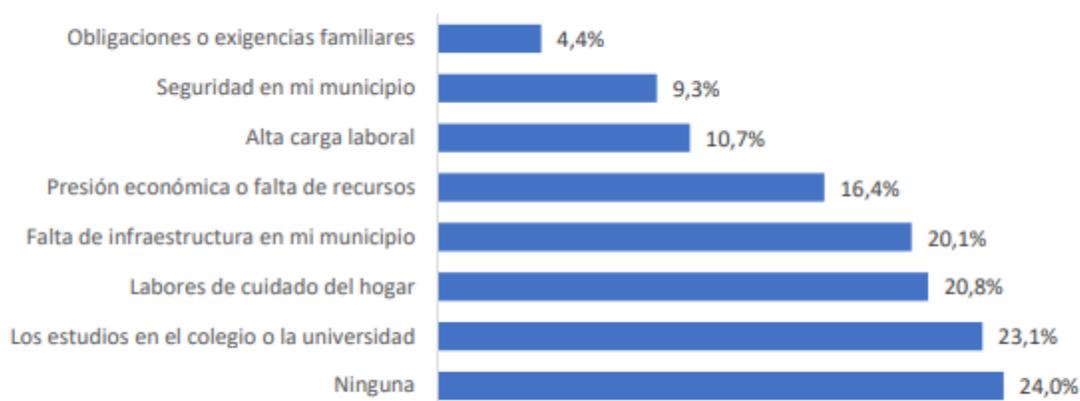
# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

## ❖ USO DEL TIEMPO LIBRE.

Las principales razones que impiden a los jóvenes usar su tiempo libre de manera autónoma son los estudios en el colegio o la universidad (23,1%) y las labores de cuidado del hogar (20,8%). Sin embargo, se identifica un 24% de personas que no tienen ninguna razón que les impida usar su tiempo libre. El 61,8% de los jóvenes expresa que las actividades que desarrollan en este tiempo les permiten desarrollar sus habilidades. No obstante, el 9% de los jóvenes asegura que las actividades del uso del tiempo libre no contribuyen a su proyecto de vida. Por último, se señala que las actividades les permiten entender su contexto social y político (5,9%).

**Gráfico 10: De las siguientes razones ¿Cuáles te impiden usar tu tiempo libre con autonomía?**



Fuente: Encuesta Voces Resiliente, 2023.

**Gráfico 11: ¿Cómo contribuyen las actividades que realizas en tu tiempo libre a tu proyecto de vida?**



Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

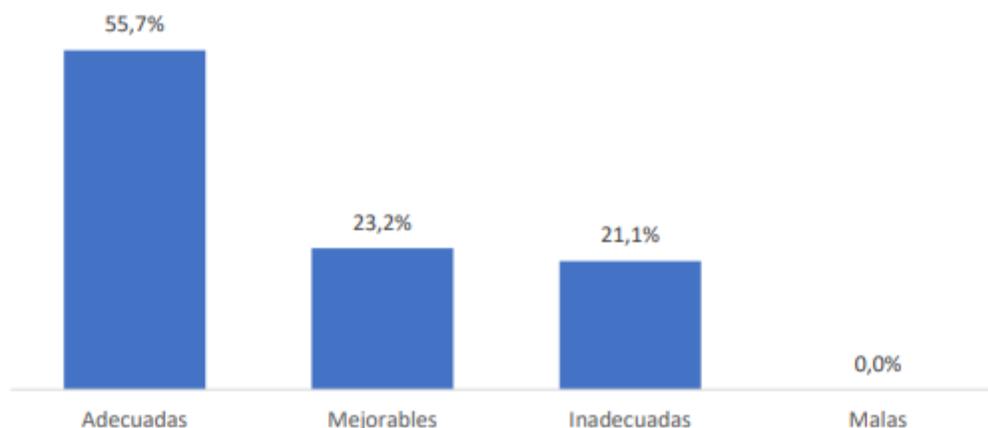
# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

## ❖ OPORTUNIDADES ECONÓMICAS.

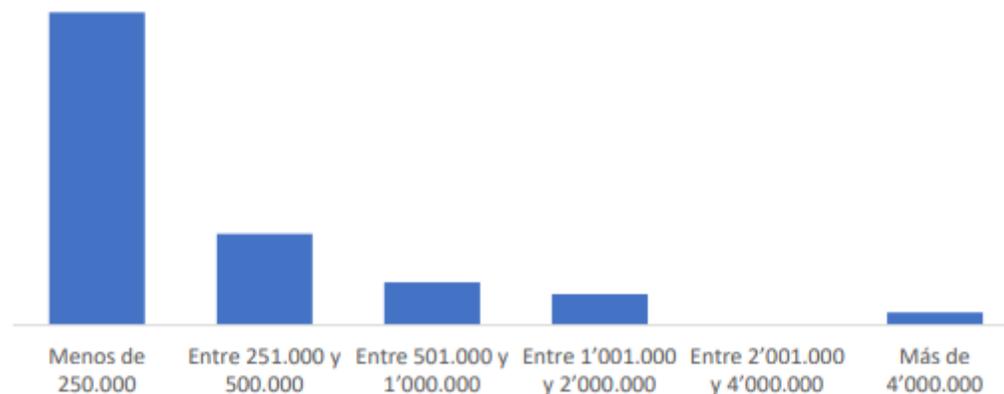
En cuanto a la vinculación laboral de los jóvenes en el municipio, la mayoría (41,7%) trabaja bajo contrato de prestación de servicios y/o son trabajadores independientes, seguidos por aquellos que tienen un contrato verbal (36%). Además, el 55,7% afirma tener condiciones de trabajo adecuadas, mientras que el 23,2% considera que las condiciones de su trabajo son mejorables. Solo el 6,3% de los jóvenes gana entre \$1'001.000 y \$2'000.000 de pesos, en contraste con el gran porcentaje de jóvenes que ganan menos de \$1'000.000 de pesos (91%).

**Gráfico 13: Consideras que tus condiciones laborales son**



Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

**Gráfico 14: ¿Cuánto es tu remuneración o ingresos mensuales (En pesos colombianos)?**



# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014

**Gráfico 12: ¿Con qué tipo de vinculación laboral cuentas?**

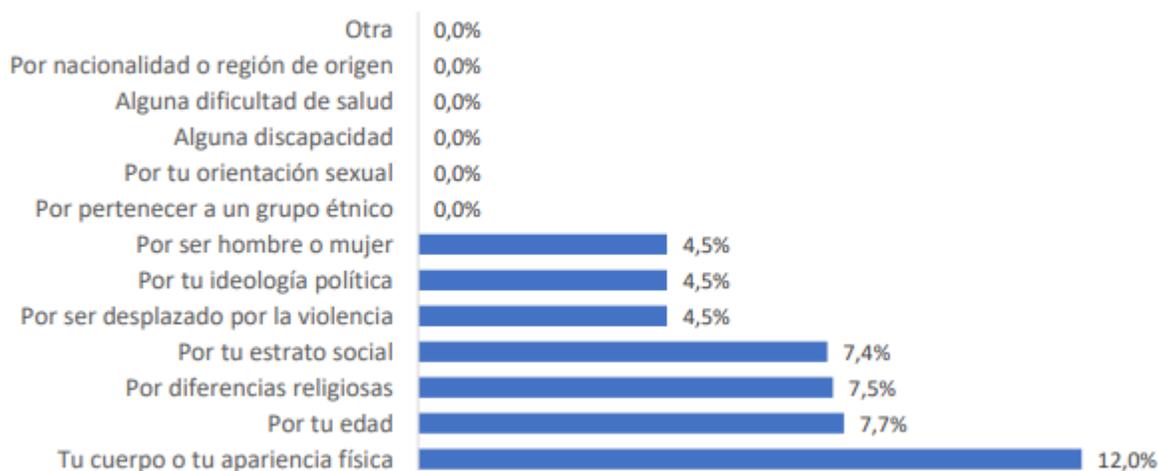


Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

## ❖ INTERSECCIONALIDAD.

El 12% de los jóvenes se ha sentido discriminado en el último año debido a su cuerpo o apariencia física, el 7,7% por su edad y el 7,5% por diferencias religiosas.

**Gráfico 15: En los últimos 12 meses, ¿has sentido que te han rechazado o discriminado por alguna de las siguientes razones?**



Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

## ❖ AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD.

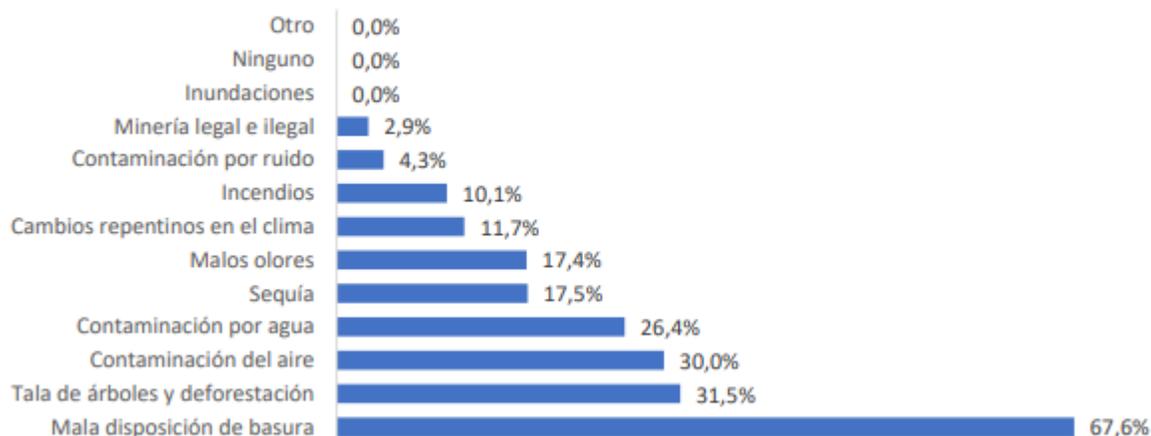
Al consultar a los jóvenes sobre los problemas ambientales que afectan a su ciudad, la mala disposición de basura (67,6%) ocupa el primer lugar. Le sigue la tala de árboles y la deforestación (31,5%) en segundo lugar, y en tercer lugar se

# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

encuentra la contaminación del aire (30%).

**Gráfico 16: ¿Cuáles son los problemas medioambientales de tu municipio que más afectan tus condiciones y calidad de vida?**

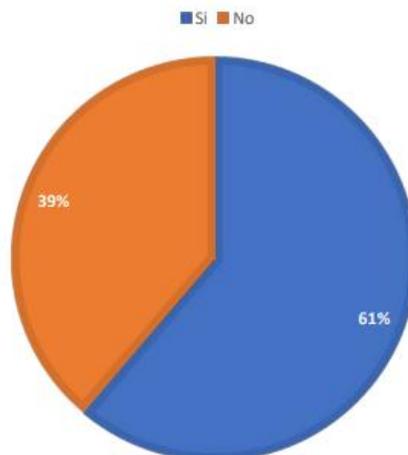


Fuente: Encuesta Voces Resiliente, 2023.

## ❖ DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.

El 61,2% de los jóvenes tiene uno o más hijos. Ellos indicaron que, al asumir su maternidad o paternidad, el principal cambio que tuvieron que enfrentar fue dejar de estudiar (30,8%). El 29,5% tuvo que trabajar, y solo el 14% no experimentó cambios. En cuanto a los métodos de control de la natalidad, se identifica que el condón es el más utilizado (42,6%).

**Gráfico 17: ¿Tienes hijos/hijas?**

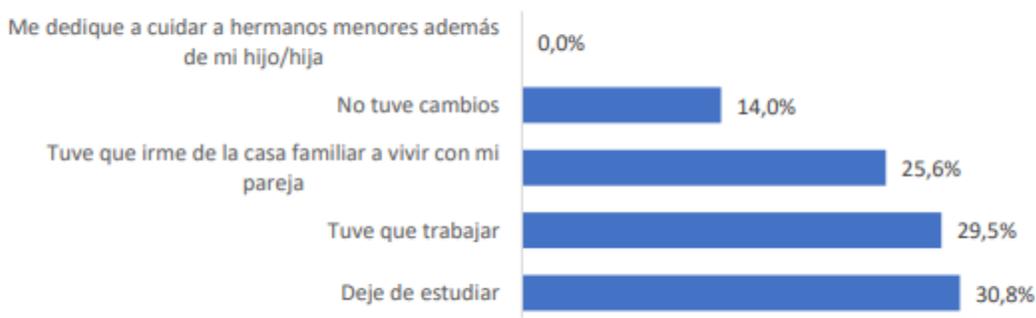


Fuente: Encuesta Voces Resilientes, 2023.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

**Gráfico 18: ¿Cuál es el principal cambio que tuviste que asumir a partir de tu maternidad/paternidad?**



Fuente: Encuesta Voces Resiliente, 2023.

Consumo SPA El alcohol es la sustancia que más han probado los jóvenes (39,3%) y la segunda más consumida en los últimos 3 meses (14,9%). Le siguen las bebidas energizantes, las cuales han sido probadas por el 30% y son las que más han consumido en los últimos 3 meses (15%). En cuanto a los cigarrillos electrónicos o vapeadores, el 4,5% los ha probado, siendo la tercera sustancia más experimentada y la tercera más consumida por los jóvenes en los últimos 3 meses (6,6%). Las tres razones principales por las cuales los jóvenes consumen estas y otras sustancias son para relajarse (34%), mejorar su concentración (18,9%) y/o sobrellevar la realidad (14,4%).

### • RECOMENDACIONES.

Retomamos las siguientes recomendaciones surgidas de los resultados de la encuesta y que se pueden abordar desde las Instituciones Educativas.

- ✓ Se debe mejorar la calidad de la educación y hacer prevención del abandono escolar fortaleciendo la colaboración entre instituciones educativas municipales y departamentales. Así también, implementando programas que eviten que los jóvenes abandonen sus estudios debido a problemas económicos y responsabilidades familiares, como ser padres.
- ✓ Hay que abordar la salud mental de los jóvenes y prevenir la violencia psicológica y emocional. Esto incluye la promoción de entornos protectores y alentar a los jóvenes a buscar ayuda para dificultades emocionales. Además, desde salud pública desarrollar programas de acompañamiento para prevenir el consumo de sustancias.
- ✓ Sobre la violencia Económica y de género se recomienda abordar la violencia económica y patrimonial, mejorando la concientización y promoción de igualdad de género. Esto incluye la intervención temprana y el fomento de la independencia económica.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

- ✓ Es e vital importancia promover programas que vinculen las actividades de tiempo libre con el proyecto de vida de los jóvenes. También, garantizar que los jóvenes no adquieran responsabilidades tempranas que limiten su tiempo libre.

La Institución Educativa Orú Bajo se convierte en una alternativa, por su educación en valores, calidad educativa, media técnica, estrategias de permanencia de un mejor proyecto de vida para sus estudiantes, por eso, se le apuesta a la Paz con Tres (3) Centros de Interés: CRESE ESCUELA DEPORTIVA TALENTO ORUENSE, en Deportes como el Fútbol, Fútbol de Salón, Fútbol Sala, Boxeo, Atletismo y Ajedrez; CRESE DANZA Y CANTA POR LA PAZ DEL CATATUMBO, con la conformación del Grupo de canciones populares, Grupo de Danzas y la Reactivación de la Banda con la variable de ser Banda Show de Paz y el tercer Centro de Interés de Lectura, Escritura y Oralidad “LEO” “METETE EN EL CUENTO... LEER ES BACANO”.

## 2. CENTRO DE INTERÉS ESCUELA DEPORTIVA TALENTO ORUENSE.

### 2.1. JUSTIFICACIÓN.

La falta de oportunidades y la cultura del contexto social donde se encuentra la IE ORÚ BAJO, hace que el trabajo infantil, los embarazos no planificados en adolescentes y optar por ingresar a los grupos armados que hacen presencia en la región sea frecuente, sumado a las pocas actividades de distracción para aprovechar el tiempo libre. El Conflicto entre grupos armados que hacen presencia en la región ocasiono el confinamiento, disminuyendo la interacción social perjudicando en especial a los NNJA.

En un análisis con la comunidad educativa se detectó una gran cantidad de jóvenes deseosos de realizar actividades, deportivas, culturales y artísticas, con disposición de participar en eventos y encuentros a nivel del Corregimiento, municipal, departamental y nacional, espacios de esparcimiento e integración que contribuyen a una mejor calidad de vida de nuestros NNJA, pero, la falta de elementos deportivos, organización y personal idóneo hacen que no se vean reflejados en los resultados deseados. La IE ORÚ BAJO ha venido participando de los llamados anteriormente SUPERATE CON EL DEPORTE y actualmente en los INTERCOLEGIADOS, con triunfos a nivel municipal siendo merecedores del primer puesto en Fútbol de Salón y Fútbol Sala, en ambas ramas Masculina y Femenina, especialmente en la categoría Prejuvenil, pero, al llegar a los Zonales Departamentales en el municipio de Ocaña otras IE se quedan en los primeros lugares relegándonos a puestos

Secundarios, solo la Rama Femenina en Fútbol Sala ha logrado ocupar el segundo lugar en estos zonales, pero, sin obtener la clasificación al Zonal Final Departamental o a una fase Nacional, todo esto derivado de la falta de organización, programación de entrenamientos en micro y macrociclos y a la falta de la cantidad y calidad de elementos deportivos necesarios para la optimización del deportista y no depender de solo el talento de nuestros estudiantes y la pasión de nuestros docentes. Todo esto nos conlleva a dotar nuestra institución de esos implementos deportivos y colocarlos al servicio de nuestros NNJA, con espacios para la práctica y la masificación de los deportes de Fútbol, Fútbol de Salón, Fútbol Sala, Boxeo, Voleibol, Atletismo y Ajedrez, enmarcado en un Proyecto CRESE articulado a nuestro PEI, dándole continuidad para ofrecer alternativas de mejor calidad de vida y a nuestros estudiante y comunidad en general.

## **2.2. OBJETIVO GENERAL.**

- Promover la salud física, mental y socioemocional de los estudiantes de la IE ORÚ BAJO mediante la práctica deportiva inclusiva y contextualizada, fortaleciendo la convivencia escolar y la protección de trayectorias.

## **2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

**2.3.1.** Desarrollar habilidades motrices básicas y avanzadas adaptadas a espacios reducidos o al aire libre según la seguridad territorial.

**2.3.2.** Fortalecer valores de respeto, liderazgo y trabajo en equipo a través del deporte y de juegos cooperativos y competencias internas y externas, disminuyendo las situaciones Tipo I, II y III.

**2.3.3.** Masificar los deportes de Atletismo, Voleibol y Ajedrez en el Corregimiento de Orú y sus veredas aledañas.

**2.3.4.** Identificar talentos deportivos y vincularlos a procesos de escuelas municipales o departamentales cuando las condiciones de movilidad lo permitan.

**2.3.5.** Mejorar los resultados en los Juegos Intercolegiados a nivel municipal, departamental y nacional.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

### 2.4. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA.

Se beneficiarán de forma directa 597 estudiantes de los grados Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) hasta el grado Undécimo (11°) de la IE ORU BAJO, comprendidos entre las edades de tres (3) a dieciocho (18) años.

Indirectamente se beneficiarán la población en general del Corregimiento de Orú y sus veredas aledañas observando la participación en los diferentes deportes de los atletas de la Escuela Deportiva Talentos Oruenses.

### 2.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

Mediante el **CENTRO DE INTERÉS ESCUELA DEPORTIVA ORUENSE**, la IE ORU BAJO ofrece a sus estudiantes alternativas de aprovechamiento del tiempo libre con personal capacitado e idóneo e implementos necesarios para la práctica de deportes de conjunto como el Fútbol, Fútbol Sala, Fútbol de Salón y voleibol. Igualmente, deportes individuales como el atletismo, boxeo y el ajedrez.

Estos espacios pedagógicos alternativos, satisfacen necesidades detectadas en la comunidad educativa Oruense como la falta de hábitos y estilos de vida saludables, escasa integración social a través del juego, la recreación y el deporte. Nuestros docentes de PTA y del Área de Educación Física, Recreación y Deporte, es un personal idóneo para estimular y masificar la práctica de deportes como el Boxeo, Atletismo, Ajedrez, Voleibol, Fútbol, Fútbol Sala y Fútbol de Salón y la IE ORU BAJO colocara los implementos deportivos necesarios para cada deporte, edad y fase de competencia e igualmente brindará los espacios donde los estudiantes pueden explorar, descubrir y fortalecer sus talentos, capacidades motrices y socioemocionales, en un ambiente inclusivo, seguro y motivador.

La estrategia metodológica utilizada en este centro de interés Centro de Interés será: Aprendizaje basado en el juego, Talleres y jornadas deportivas, Pausas activas y rutinas saludables, Proyectos interdisciplinarios con Inclusión y enfoque diferencial: Adaptación de las actividades a las capacidades, intereses y contextos de los estudiantes, garantizando la participación de todos, incluidos estudiantes con discapacidad y/o provenientes de diferentes culturas e igualmente garantizando la participación comunitaria: Vinculación de familias, líderes comunitarios y entidades externas para enriquecer las experiencias optimizando los resultados.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

### 2.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES 2025.

Ejecución durante todo el año escolar, con sesiones de dos días por semana y 2 horas por día y encuentros mensuales entre sedes.

| Semana                      | Actividad  |
|-----------------------------|--|
| 1-4                         | Invitación, Selección de deporte por estudiantes y Diagnóstico motriz (Ficha).     |
| 5-8                         | Acondicionamiento Físico (Deportes de Conjunto, Boxeo y Atletismo. Ajedrez Teoría. |
| Todo el año                 | Ejercicios de Técnica y Táctica.   |
| Según Cronograma municipal. | Competencias internas y externas.  |
| 17-20                       | Evaluación y seguimiento   |

### RESPONSABLES.

- RECTOR.
- DOCENTE PTA MARÍA CRISTINA PRADA.
- DOCENTE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES: ROLANDO GUTIERREZ.
- DOCENTE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES: JORGE EDUARDO MORA.
- ESTUDIANTES GRADO DECIMO Y UNDECIMO SERVICIO SOCIAL.

### 2.7. RECURSOS NECESARIOS - PRESUPUESTO

Para garantizar la implementación exitosa del proyecto Centro de Interés **Escuela Deportiva Talento Oruense**: Formación, masificación y competencia en deportes como Fútbol, Fútbol de salón, Fútbol sala, Voleibol, Boxeo, Atletismo y Ajedrez. Asignación. \$12.000.000.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

| EQUIPO  | DESCRIPCION   | CANTIDAD  | V.UNIDAD EN \$ | TOTAL EN \$      |
|---|---|-----------|----------------|------------------|
|    | <b>El Balón de Fútbol Molten UEFA Conference League F5C1000</b> tiene una superficie especial que mejorará el control y la precisión del jugador.                                 | <b>6</b>  | <b>115.000</b> | <b>690.000</b>   |
|    | <b>Balón de Fútbol Sala Molten F9A1510</b> para entrenamientos y partidos recreativos, ofreciendo durabilidad y un rendimiento consistente.                                       | <b>20</b> | <b>125.000</b> | <b>2.500.000</b> |
|   | <b>El Balón de Voleibol Molten V58SLC</b> , es una opción versátil y duradera, ideal para entrenamientos y partidos tanto en interiores como en exteriores.                       | <b>10</b> | <b>135.000</b> | <b>1.350.000</b> |
|  | <b>Superficie Inestable</b> Fortalece Mejora tu equilibrio y fuerza con nuestra superficie inestable de PVC. Ideal para entrenamientos efectivos en casa o el gimnasio            | <b>10</b> | <b>40.000</b>  | <b>400.000</b>   |
|  | <b>El Aro Ula Ula</b> es un producto que combina diversión y ejercicio, siendo una excelente opción tanto para actividades recreativas como para mejorar las habilidades básicas. | <b>60</b> | <b>12.000</b>  | <b>720.000</b>   |
|  | <b>Ajedrez De Lujo Enrollable Tablero Mural Tapete Profesional; Alto, 35 cm; Incluye, - 1 juego de ajedrez completo; Modelo, HD-2103; Ancho, 35 cm.</b>                           | <b>20</b> | <b>55.000</b>  | <b>1.100.000</b> |

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

|   |  |                  |                       |                       |
|---|--|------------------|-----------------------|-----------------------|
|    | <p><b>Jenga, es</b> un juego de habilidad física creado por la diseñadora y autora británica de juegos de mesa Leslie Scott y actualmente con alta demanda en el mundo.</p>  | <p><b>5</b></p>  | <p><b>25.000</b></p>  | <p><b>125.000</b></p> |
|    | <p><b>Cono 9 in de sport fitness.</b> Facilita la creación de circuitos de entrenamiento dinámicos. Material: Plástico indeformable. Medidas: Largo; 13 cm. Ancho; 13 cm. Alto; 23 cm.</p>   | <p><b>40</b></p> | <p><b>4.500</b></p>   | <p><b>180.000</b></p> |
|   | <p><b>Lazo de salto en PVC sport fitness.</b> Su diseño liviano y fácil de llevar te permite usarlo en cualquier lugar. Material: Cuerda en PVC y mango en PVC; Dimensiones: Largo:280 cm; Grosor: 5mm. Traen muchos beneficios como: quemar calorías, reducir medidas, tonificar el cuerpo, mejorar la coordinación y aumentar la resistencia física.</p> | <p><b>10</b></p> | <p><b>12.000</b></p>  | <p><b>120.000</b></p> |
|  | <p><b>Lazo de salto</b> para mejorar su capacidad de velocidad, ritmo, coordinación y resistencia física.</p>  | <p><b>20</b></p> | <p><b>9.500</b></p>   | <p><b>190.000</b></p> |
|  | <p><b>Malla para futbol,</b> Fibra sintética. Medidas oficiales: 3 x 2 mt. Malla: Fútbol 5. Uso: No es impermeabilizada (por lo tanto, se debe usar en exteriores). Incluye: Bolso para guardar.</p>   | <p><b>2</b></p>  | <p><b>150.000</b></p> | <p><b>300.000</b></p> |

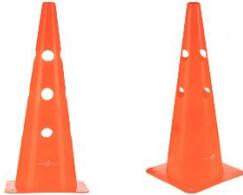
## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

|   |   |           |               |                |
|---|---|-----------|---------------|----------------|
|   | El color puede ser diferente a las imágenes debido a muchos factores como la resolución de la pantalla.   |           |               |                |
|    | <b>El Bosu SportFitness</b> es tu aliado ideal para entrenar equilibrio, fuerza y resistencia muscular de manera práctica y efectiva. Su superficie semiesférica y antideslizante brinda seguridad y versatilidad, permitiéndote desafiar tu cuerpo mientras disfrutas de cada ejercicio. Compacto y fácil de transportar, es perfecto para entrenar desde la comodidad de tu hogar o llevarlo contigo a donde vayas. | <b>10</b> | <b>28.000</b> | <b>280.000</b> |
|  | <b>El Mini Bosu</b> es tu aliado ideal para entrenar equilibrio, fuerza y resistencia muscular de manera práctica y efectiva. Su superficie semiesférica y antideslizante brinda seguridad y versatilidad, permitiéndote desafiar tu cuerpo mientras disfrutas de cada ejercicio. Compacto y fácil de transportar, es perfecto para entrenar en todo sitio.   | <b>10</b> | <b>20.000</b> | <b>200.000</b> |
|  | <b>El Tablero táctico de fútbol</b> para entrenadores es una herramienta esencial para planificar y visualizar jugadas durante los entrenamientos. Este producto te permite explicar tus tácticas,  | <b>2</b>  | <b>60.000</b> | <b>120.000</b> |

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

|  |   |    |        |         |
|--|---|----|--------|---------|
|  | dibujar los esquemas de juego, utilizar imanes para representar a los jugadores y transportar los documentos de papel siempre secos.  |    |        |         |
|               | <b>Tablero de entrenamiento táctico de voleibol</b> , marcador de entrenadores, pizarra blanca, Es una herramienta indispensable tanto en entrenamientos como en competiciones.   | 2  | 60.000 | 120.000 |
|  | <b>Cono de Entrenamiento 15" Naranja</b><br>Mejora tus entrenamientos con el cono de entrenamiento naranja de 15", ideal para marcar rutas, ejercicios de agilidad y delimitación de áreas. Su color vibrante y material resistente lo hacen visible y duradero, incluso en exteriores. | 22 | 20.000 | 440.000 |
|             | Poste plástico de entrenamiento ayuda a fomentar la práctica de las actividades deportivas, ejercicios físicos, entrenamientos pedagógicos, con el fin de obtener una mejor calidad de vida.  | 30 | 10.000 | 300.000 |
|             | <b>El Domo o base para postes de entrenamiento</b> base tipo domo de 11 cm, ideal para entrenamiento deportivo y ejercicios de ulla.  | 22 | 19.000 | 418.000 |

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

|   |  |           |                |                |
|---|--|-----------|----------------|----------------|
|    | <p><b>Cono platillo de sport fitness</b> Crea diversas rutinas utilizando los conos Platillo Señalización y has de tus entrenamientos más dinámicos y divertidos.</p>  | <p>40</p> | <p>3.500</p>   | <p>140.000</p> |
|    | <p><b>Las escaleras de agilidad Sport fitness</b> son una herramienta versátil para ejercicios de pierna que mejoran la velocidad, el equilibrio y la coordinación.</p>  | <p>2</p>  | <p>85.000</p>  | <p>170.000</p> |
|    | <p><b>La escalera de agilidad sport fitness</b> se utiliza para realizar ejercicios de pies rápidos, saltos y giros, lo que ayuda a mejorar la coordinación y la capacidad de respuesta.</p>   | <p>1</p>  | <p>110.000</p> | <p>110.000</p> |
|  | <p><b>Máscara protectora para boxeo.</b> Se trata de un equipo que recubre la nariz, la boca y la barbilla. Estos cascos son fundamentales para prevenir lesiones durante las prácticas de sparring, protegiendo contra cortes, moretones y traumas en áreas críticas como los ojos y pómulos.</p> | <p>2</p>  | <p>98.000</p>  | <p>196.000</p> |
|  | <p><b>El Saco de boxeo</b> nacional es ideal para deportistas que deseen entrenar con los puños e incluso patada.</p>  | <p>2</p>  | <p>120.000</p> | <p>240.000</p> |
|  | <p><b>Guantes de Boxeo sport fitness.</b> 14 Oz el objetivo principal de estos guantes es permitir al boxeador ejecutar golpes efectivos mientras cumple con las normas de seguridad y</p>   | <p>2</p>  | <p>135.000</p> | <p>270.000</p> |

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

|   |   |    |         |         |
|---|---|----|---------|---------|
|   | regulación del deporte.   |    |         |         |
|    | <p><b>Paracaídas Entrenamiento</b><br/>Mejora tu velocidad, resistencia y fuerza explosiva con el paracaídas de entrenamiento Sport fitness. Este paracaídas es perfecto para cualquier deporte que requiera velocidad y potencia, desde fútbol hasta atletismo. Con su diseño ligero y resistente, este paracaídas es fácil de transportar y de usar en cualquier.</p> | 2  | 135.000 | 270.000 |
|  | <p><b>Las Cuerdas de batida y escalada Sport fitness</b> están diseñadas para un entrenamiento funcional y de resistencia. Trabaja todo tu cuerpo</p>   | 1  | 215.000 | 215.000 |
|  | <p><b>Las Colchonetas Sport fitness</b> son un implemento esencial para un entrenamiento en el piso. La colchoneta está diseñada para proporcionar una absorción de impactos que reduzca la probabilidad de lesiones deportivas.</p>  | 10 | 56.000  | 560.000 |

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

|   |   |                  |                      |                          |
|---|---|------------------|----------------------|--------------------------|
|  | <p><b>cono 9 in sport fitness</b> generalmente se refiere a un cono de entrenamiento deportivo que mide 9 pulgadas (23 cm) de altura. Estos conos son comúnmente utilizados en deportes como fútbol, baloncesto, ciclismo, y otros entrenamientos para marcar rutas, crear obstáculos, o para ejercicios de agilidad.</p> | <p><b>40</b></p> | <p><b>4.500</b></p>  | <p><b>180.000</b></p>    |
|  | <p>La manopla de boxeo, es la protección que utiliza el entrenador de boxeadores en proceso de formación, con el fin de mejorar sus técnicas de combate.</p>  | <p><b>1</b></p>  | <p><b>96.000</b></p> | <p><b>96.000</b></p>     |
| <p><b>TOTAL</b></p>   |   |                  |                      | <p><b>12.000.000</b></p> |

### 2.8. RESULTADOS ESPERADOS- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

- **RESULTADOS ESPERADOS**

- 90 % de estudiantes participando al menos 2 veces/semana en actividad física.
- Disminución del 60 % en reportes de faltas tipo I, II y III.
- Mayor conciencia y responsabilidad en la práctica de la actividad física.
- Mejores resultados en competencias intramurales e Intercolegiados.

# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.**

| ACTIVIDAD                               | FECHA                                    | ACCIONES   |
|---|--|--|
| Evaluación<br><br>Y<br><br>Seguimiento. | 17 al 21<br><br>De<br><br>noviembre 2025 | <p><b>INFORME Y ANALISIS ASPECTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de Asistencia por semana.</li> <li>- Prueba motriz pre y post.</li> <li>- Encuesta de percepción de bienestar (ICBF adaptada).</li> <li>- Descripción de actividades.</li> <li>- Evidencias fotografías y audiovisuales.</li> <li>- Recomendaciones y plan de mejoramiento.</li> </ul> |

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

### 3. DANZA Y CANTA POR LA PAZ EN EL CATATUMBO.

#### 3.1. JUSTIFICACIÓN.

El propósito pedagógico de la IE ORÚ BAJO implica contribuir a una sociedad resiliente, pacífica, democrática, participativa, inclusiva y sostenible, fortaleciendo la escuela como epicentro de cambios sociales, potenciando escenarios de aprendizaje y oportunidades que promuevan ciudadanías capaces de construir proyectos de vida dignos, contribuyendo a una sociedad justa y democrática que respeta las diversidades y busca la paz.

Dentro de la formación integral se encuentra la educación **CRESE**: ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para la acción climática, especialmente en contextos históricamente afectados por violencias.

La OCDE (2021) destaca los beneficios de ampliar el tiempo escolar, incluyendo el desarrollo de habilidades, la mejora en el desempeño estudiantil y la construcción de puentes entre familias y escuelas. También subraya la importancia de transformar la concepción, gestión y manejo del tiempo en los establecimientos educativos para lograr un uso pedagógico efectivo.

La IE ORÚ BAJO implemento la jornada única para fortalecer diversas dimensiones, con énfasis en áreas como educación artística, cultural, física, recreación, deporte, lectura e innovación, creando espacios sistemáticos y visibles para la promoción de la cultura, el arte y el patrimonio, que permitan a los estudiantes explorar, expresar y valorar sus raíces, así como abrirse al diálogo intercultural y la inclusión, mitigando el impacto de factores como la globalización, la migración, las nuevas tecnologías y el cambio generacional.

Por todo lo anterior y teniendo en cuenta el análisis del contexto social de la institución surge el segundo Centro de Interés denominado “**DANZA Y CANTA POR LA PAZ EN EL CATATUMBO**” integrado por jóvenes que conformaran el grupo de música andina y popular, el grupo de danzas folclóricas de la región y la banda show de Paz, formándolos en saberes y valores fortaleciendo sus proyectos de vida, pero, surge la necesidad de reparar instrumentos de la banda marcial existente, compra de otros instrumentos, al ser escasos los existentes y la compra de trajes típicos al no tener la institución educativa y las condiciones económicas precarias de las familias que hacen parte de la institución.

Sin lugar a dudas, con este Centro de interés la participación de nuestros estudiantes en escenarios municipales y regionales llevaran un mensaje de resiliencia y una invitación transformadora en ciudadanos de Paz.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

### 3.2. OBJETIVO GENERAL.

- Implementar y fortalecer estrategias para la formación integral de los NNJA de la IE ORÜ BAJO por medio del Centro de Interés “**DANZA Y CANTA POR LA PAZ EN EL CATATUMBO**”, resaltando los saberes de pueblos indígenas y comunidades campesinas del Catatumbo, fomentando habilidades personales y sociales contribuyendo a mejorar proyectos de vida en pro de una sociedad resiliente, pacífica, democrática e inclusiva.

### 3.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

**3.3.1.** Implementar el Centro de Interés “DANZA Y CANTA POR LA PAZ EN EL CATATUMBO”, integrado por el grupo de música Andina y Popular, Grupo de Danza Folclórica y la Banda de Paz de la IE ORÜ BAJO.

**3.3.2.** Resaltar los saberes de pueblos indígenas y comunidades campesinas del Catatumbo con la práctica de las danzas tradicionales locales, regionales y nacionales como estrategia pedagógica para fortalecer la identidad cultural.

**3.3.3.** Fomentar habilidades personales y sociales contribuyendo a mejorar proyectos de vida en pro de una sociedad resiliente, pacífica, democrática e inclusiva.

### 3.4. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA.

**Beneficiarios Directos:** Estudiantes de preescolar (Prejardín, Jardín y Transición), Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica en Jornada Única de la IE ORÜ BAJO, especialmente de las Sedes: Principal Orú Bajo, Nuestra Señora del Carmen, Orú Alto, Bello Horizonte y Tres Aguas (urbano y rural, incluyendo población migrante y diversa), que se vinculen al proyecto en los diferentes aspectos: Danza, Canto y banda de Paz). Esta población está comprendida en las edades de tres (3) años a dieciocho (18) años

**Beneficiarios indirectos:** Población en general del Corregimiento de Orú, veredas: Nuestra Señora del Carmen, Orú Alto, Bello Horizonte y Tres Aguas.

### 3.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

Con el Centro de Interés “DANZA Y CANTA POR LA PAZ EN EL CATATUMBO”, formado por los subproyectos: Música Andina y Popular, Grupo de Danza Folclórica y la Banda de Paz se aspira a desarrollar competencias y habilidades en niños y jóvenes desde la primera infancia, ofreciéndoles experiencias variadas en las actividades artísticas y culturales.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

Además, busca promover la comprensión desde diversas perspectivas y enfrentar situaciones cotidianas a nivel local, regional, nacional, la propuesta está focalizada en:

- **Acompañamiento Diferenciado:** el acompañamiento diferenciado implica un enfoque pedagógico y operativo personalizado de acuerdo a las necesidades del territorio y de sus comunidades, respetando sus saberes.

Este Centro de interés tendrá el apoyo de la tutora del Programa Todos a Aprender (PTA), de los formadores en música de nuestro aliado la Universidad Industrial de Santander por medio del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes, con transversalidad de las Áreas de Artística, Educación Física, Recreación y deportes, Ciencias Sociales y Ética y Valores.

- **Formación de Alianzas Estratégicas:** en el proceso de consolidar la formación integral, la IE ORÜ BAJO tiene aliados a nivel nacional como la Universidad Industrial de Santander por medio del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes con su Programa Sonidos para la Construcción de Paz, a nivel departamental con la secretaria de Educación Departamental (SEDNS), a nivel municipal se gestionará el acompañamiento de la alcaldía por intermedio de la Secretaria de Cultura y a nivel local con el sector productivo de la región, para, que este Centro de Interés sea sostenible y perdurable.



Figura 1. Principios para la conformación de alianzas.

- **Fortalecimiento de esquemas de ampliación del tiempo escolar:** Para el desarrollo de los centros de interés son necesarios espacios alternativos como la Jornada Única (JU) existente en nuestra IE y establecida en nuestro Proyecto Educativo Institucional, lo cual, es una estrategia para mitigar la deserción escolar.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

|                            |  |
|----------------------------|--|
| EE con Jornada única<br>JU | Son EE que han ampliado su jornada bajo el esquema de jornada única, los estudiantes cuentan con almuerzo y cuentan con mayor intensidad académica que los estudiantes en jornada regular. |
|----------------------------|--|

### ❖ ENFOQUES ESTRATÉGICOS.

- **Enfoque de Derechos Humanos (DDHH):** se centra en la promoción de prácticas educativas y principios pedagógicos basados en los DDHH y la dignidad, abogando por la valoración y respeto a la diversidad de las personas y sus condiciones para el aprendizaje.
- **Enfoque Interseccional:** busca identificar y abordar las formas de discriminación presentes en la escuela contra grupos considerados diferentes, reconociendo la complejidad de factores de vulnerabilidad y promoviendo respuestas inclusivas y equitativas.
- **Enfoque de Género:** orientado a transformar imaginarios sociales que generan desigualdades de género, busca la equidad y la eliminación de roles de poder, violencia y discriminación basados en identidad de género y orientación sexual.
- **Enfoque de Competencias:** se enfoca en el desarrollo de conjuntos de conocimientos, habilidades y destrezas para la resolución autónoma de problemas, reconociendo que estas competencias se construyen a lo largo de la vida y son transferibles a distintos ámbitos sociales (Chaux, 2016).
- **Enfoque de Justicia Restaurativa:** parte de la naturaleza relacional del individuo, promoviendo una lógica de resolución de conflictos basada en el diálogo, empatía, cuidado mutuo y responsabilidad, con el objetivo de reparar daños, reconocer la dignidad y comprometerse con la no repetición de conflictos.

### ❖ EJES DEL CRESE DANZA Y CANTA POR LA PAZ DEL CATATUMBO:

- **Convivencia Pacífica:** promover relaciones basadas en el respeto y la empatía, fomentando la resolución pacífica de conflictos en ambientes escolares seguros, donde se manejen los desacuerdos de manera asertiva y se protejan los derechos de los estudiantes.
- **Identidad, diversidad y antirracismo:** se trata de reconocer y disfrutar la diversidad humana, valorando la igualdad en el goce de derechos, y abogar por la valoración de la diversidad étnica, cultural, política, religiosa, de género y de capacidades. Priorizar el antirracismo, especialmente en contextos históricamente afectados por violencias.
- **Paz, reconciliación y memoria histórica:** fomentar la reconstrucción de vínculos comunitarios, basada en la búsqueda de la verdad sobre conflictos pasados (y el

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

conflicto armado interno), evitando discursos de odio, y promoviendo la reparación en las relaciones interpersonales y entre la comunidad y el Estado.

### 3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES.

Ejecución durante todo el año escolar, con sesiones de dos días por semana y 2 horas por día y cuando los eventos lo ameriten.

| Semana                  | Actividad  |
|-------------------------|--|
| 1-4                     | Compra de elementos de música, banda y trajes.<br>Diagnóstico motriz (Ficha).  |
| 5-8                     | Selección de Subproyecto por estudiantes.<br>Diligenciamiento de permisos para asistir a ensayos y de uso de imágenes y audiovisuales. |
| Todo el año             | Ensayos.   |
| Todo el año.            | Eventos internos y externos.   |
| 17-20 Dos veces al año. | Evaluación y seguimiento   |

#### ❖ RESPONSABLES.

- RECTOR.
- COORDINADORA.
- TUTORA PTA.
- FORMADORES EN MÚSICA PROGRAMA SONIDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ.
- EQUIPOS DE ÁREA DE: ARTÍSTICA, EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES, CIENCIAS SOCIALES Y ÉTICA Y VALORES.
- ESTUDIANTES SERVICIO SOCIAL DE LOS GRADOS DECIMO Y UNDECIMO VINCULADOS AL CRESE.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

### 3.7. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO.

**Danza y Canta por la Paz en el Catatumbo**, para instrumentos de banda show, arreglo de instrumentos existentes, compra de instrumentos para grupo de carranga y música popular y trajes de bailes típicos \$32.448.000.

| CANTIDAD | DESCRIPCIÓN  | PRECIO UNITARIO EN \$ | PRECIO TOTAL EN \$ |
|----------|--|-----------------------|--------------------|
| 1        | GUITARRA FOLK ELECTROACUSTICA PASIVA GSW A 14 CE 2 TS    | \$820.000             | \$820.000          |
| 1        | TIPLE REQUINTO ELECTROACUSTICO MILENIUM F 150 REQUINTO   | \$980.000             | \$980.000          |
| 2        | GUACHE O GUASA   | \$90.000              | \$180.000          |
| 5        | GUIRA CAÑA BB PERCUSSION MINI (<16Cm – TCH 02)           | \$36.000              | \$180.000          |
| 1        | GUIRA METALICA BB PERCUSSION 18 MERENGUERA INOX 32X15 Cm | \$190.000             | \$190.000          |
| 1        | BAJO ELECTRICO 5 CUERDAS PASIVO GUSON EB 135 BK (NEGRO)  | \$1.310.000           | \$1.310.000        |
| 1        | AMPLIFICADOR BAJO ELECTRICO BOSTON GB 15 (15w/1XO6.5")   | \$620.000             | \$620.000          |
| 3        | BASTÓN DE 1,20 CM, 1,05 CM                               | \$125.000             | \$375.000          |
| 6        | BASTÓN DE 100 CM   | \$115.000             | \$690.000          |
| 6        | PARES DE PLATILLOS DE 12" DE DIÁMETRO                    | 170.000               | 1.020.000          |
| 3        | LIRA MILITAR DE 25 TECLAS CON ESCALA DE "LA" A "LA"      | 635.000               | 1.905.000          |
| 4        | CAJA RUFLADORA DE MARCHA                                 | 420.000               | 1.680.000          |
| 4        | REDOBLANTE DE MARCHA CON CARGADOR FINO O ARNÉS           | 435.000               | 1.740.000          |
| 4        | REDOBLANTE DE MARCHA 14"                                 | 425.000               | 1.700.000          |
| 4        | GRANADERA DE MARCHA DE 14".                              | 425.000               | 1.700.000          |
| 4        | TAMBORA DE MARCHA DE 18"                                 | 445.000               | 1.980.000          |
| 2        | BOMBO DE MARCHA 20"                                      | 520.000               | 1.040.000          |

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

|                 |  |             |                     |
|-----------------|--|-------------|---------------------|
| 2               | TROMPETA 3 BOTONES DIAMETRO DE LA CAMPANA; 125MM, PISTON CUPRONIQUEL CON NIQUELADO BOQUILLA 7C CROMADA | 825.000     | 1.650.000           |
| 2               | CORNETAS SOPRANO   | 480.000     | 960.000             |
| 8               | CORREA PARA REDOBLANTE TAMBORA Y CAJA  | 32.000      | 256.000             |
| 8               | CORREA PARA LIRA   | 42.000      | 336.000             |
| 6               | GOLPEADOR DE LIRA  | 8.500       | 51.000              |
| 10              | BAQUETAS PARA REDOBLANTE DE MARCHA   | 19.500      | 195.000             |
| 10              | GOLPEADOR DE TIMBA   | 32.000      | 320.000             |
| 1               | GAITAS (HEMBRA Y MACHO) 165.000  | 165.000     | 165.000             |
| 6               | GOLPEADOR DE BOMBO PARES 18.000  | 18.000      | 108.000             |
| 1               | PLATILLOS DE CHOQUE  | 225.000     | 225.000             |
| 1               | MANTENIMIENTO DE INSTRUMENTOS EXISTENTES   | \$1.649.000 | \$1.624.000         |
| <b>SUBTOTAL</b> |  |             | <b>\$24.000.000</b> |
| 6               | Traje para bambuco (mujer)   | 230.000     | 1.380.000           |
| 6               | Trajes para bambuco (hombre)   | 120.000     | 720.000             |
| 12              | Zapatos (cotizas pares)  | 12.000      | 144.000             |
| 6               | Traje para cumbia  | 230.000     | 1.380.000           |
| 6               | Traje para cumbia (hombre).  | 120.000     | 720.000             |
| 12              | Zapatos (cotizas pares)  | 12.000      | 144.000             |
| 12              | sombros  | 60.000      | 720.000             |
| 12              | Mochilas   | 25.000      | 300.000             |
| 12              | Pañoletas  | 10.000      | 120.000             |
| 6               | Trajes para joropo (mujer)   | 180.000     | 1.080.000           |
| 6               | Trajes par joropo (hombre)   | 150.000     | 900.000             |
| 6               | Sombros  | 140.000     | 840.000             |
| <b>SUBTOTAL</b> |  |             | <b>\$8.448.000</b>  |
| <b>TOTAL</b>    |  |             | <b>\$32.448.000</b> |

### 3.8. RESULTADOS ESPERADOS- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

- ✓ Disminución de la deserción escolar.
- ✓ Disminución de las situaciones Tipo I, II y III.
- ✓ Incremento del interés de los estudiantes por participar activamente de las actividades culturales, artísticas y patrimoniales.
- ✓ Apropiación por parte de los estudiantes y comunidad en general de la cultura y

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

tradición de la región.

- ✓ Desarrollo de habilidades artísticas, creativas, expresivas y sociales en los estudiantes.
- ✓ Mayor integración, apropiación y sentido de pertenencia por la IE de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Reconocimiento de cada subproyecto, de sus integrantes y de la IE en ámbitos institucionales, municipales y regionales.
- ✓ Innovación educativa por parte de los docentes resignificando el tiempo escolar.
- ✓ Contribución al proyecto de vida de los estudiantes.

### EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

| ACTIVIDAD                               | FECHA                                | ACCIONES  |
|---|--------------------------------------|---|
| Evaluación<br><br>Y<br><br>Seguimiento. | 17 al 21<br><br>De<br>noviembre 2025 | <p><b>INFORME Y ANALISIS ASPECTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de Asistencia por semana.</li> <li>- Encuesta de percepción de bienestar.</li> <li>- Descripción de actividades.</li> <li>- Evidencias fotografías y audiovisuales.</li> <li>- Estado de los instrumentos de música y trajes.</li> <li>- Recomendaciones y plan de mejoramiento.</li> </ul> |

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

### 4. CENTRO DE INTERÉS DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD “LEO” “METETE EN EL CUENTO... LEER ES BACANO”.

#### 4.1. JUSTIFICACIÓN.

Actualmente se requieren estudiantes capaces de desarrollar competencias comunicativas necesarias para enfrentar los retos del mundo, comprendiendo y usando los textos de manera crítica, pero, nos encontramos que existe otro tipo de analfabetismo y es el leer, pero, no comprender lo que se lee y menos aún reflexionar o proponer soluciones a problemas de interpretación asumiendo posturas críticas frente a planteamientos y sacar hipótesis.

Las Pruebas Saber en Lectura Crítica miden la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y evaluar textos de diferentes contextos, tanto de la vida cotidiana como académicos. La prueba indaga específicamente en tres competencias:

➤ **Identificar y comprender el significado de las partes de un texto:**

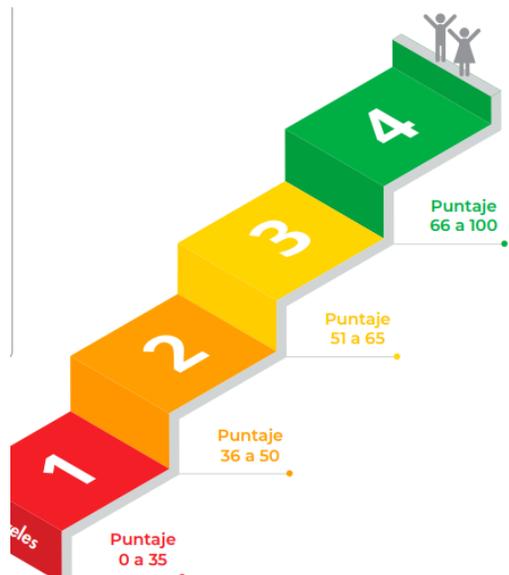
Se evalúa la habilidad para reconocer el sentido de palabras, frases y expresiones dentro de un texto.

➤ **Comprender la articulación del texto:**

Mide la capacidad de entender cómo se enlazan las distintas partes de un texto para construir un sentido general.

➤ **Reflexionar y evaluar el contenido de un texto:**

Esta competencia evalúa la habilidad de un lector para formar juicios propios y críticos sobre el contenido del texto, basándose en sus conocimientos previos.



Los niveles de desempeño en Lectura Crítica son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4), o **Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado**.

Los estudiantes de nuestra IE ORÚ BAJO en los últimos tres (3) años han venido ubicándose en el nivel 2 o mínimo en su gran mayoría, algunos en el nivel 3 o satisfactorio y ninguno a alcanzado el nivel 4 o avanzado, lo cual, repercute en las demás áreas evaluadas en las Pruebas saber, pruebas internas y en la educación

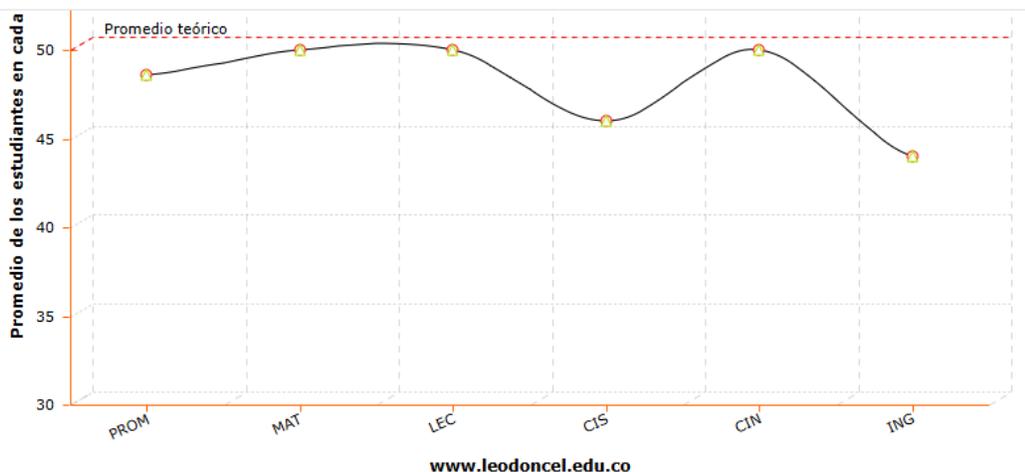
superior de nuestros egresados.

# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

A continuación, se puede apreciar los resultados de las Pruebas Saber por áreas de la IE ORÚ BAJO desde el 2022 al 2024.

## ➤ RESULTADOS PRUEBAS SABER 2022.



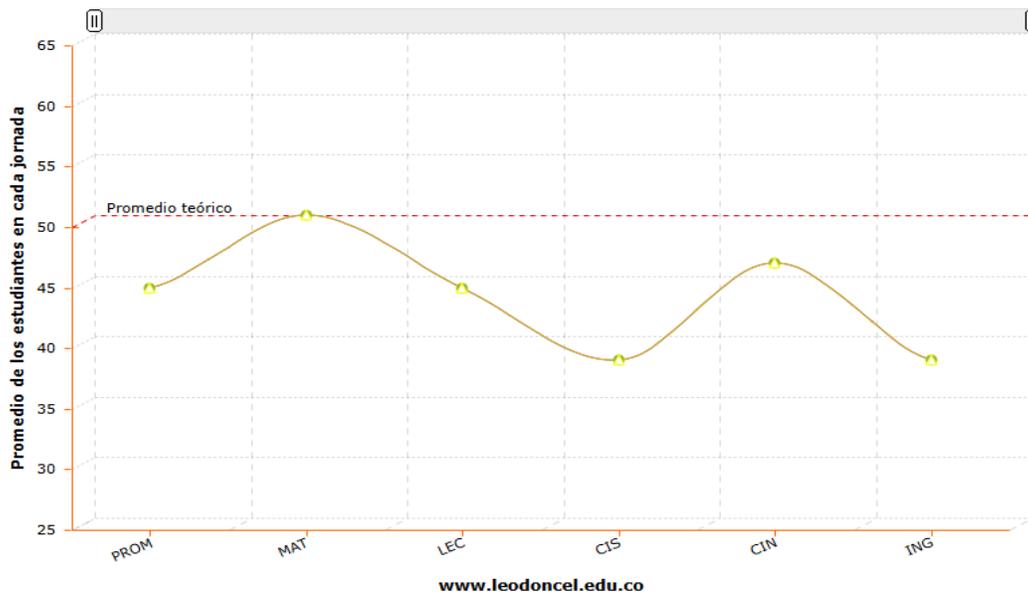
○ MAÑANA      ▲ PROMEDIO

| MATERIA     | MAÑANA | PROMEDIO |
|-------------|--------|----------|
| PROM        | 48.62  | 48.62    |
| MAT         | 50.00  | 50.00    |
| LEC         | 50.00  | 50.00    |
| CIS         | 46.00  | 46.00    |
| CIN         | 50.00  | 50.00    |
| ING         | 44.00  | 44.00    |
| ESTUDIANTES | 18     | 18       |
| EST INGLÉS  | 18     |          |

Fuente: ICFES. Cálculos: Corporación Leo Doncel

## ➤ RESULTADOS PRUEBAS SABER 2023.

C.E.R. ORU BAJO - SEDE PRINCIPAL -> 2023-2



○ MAÑANA      ▲ PROMEDIO

# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

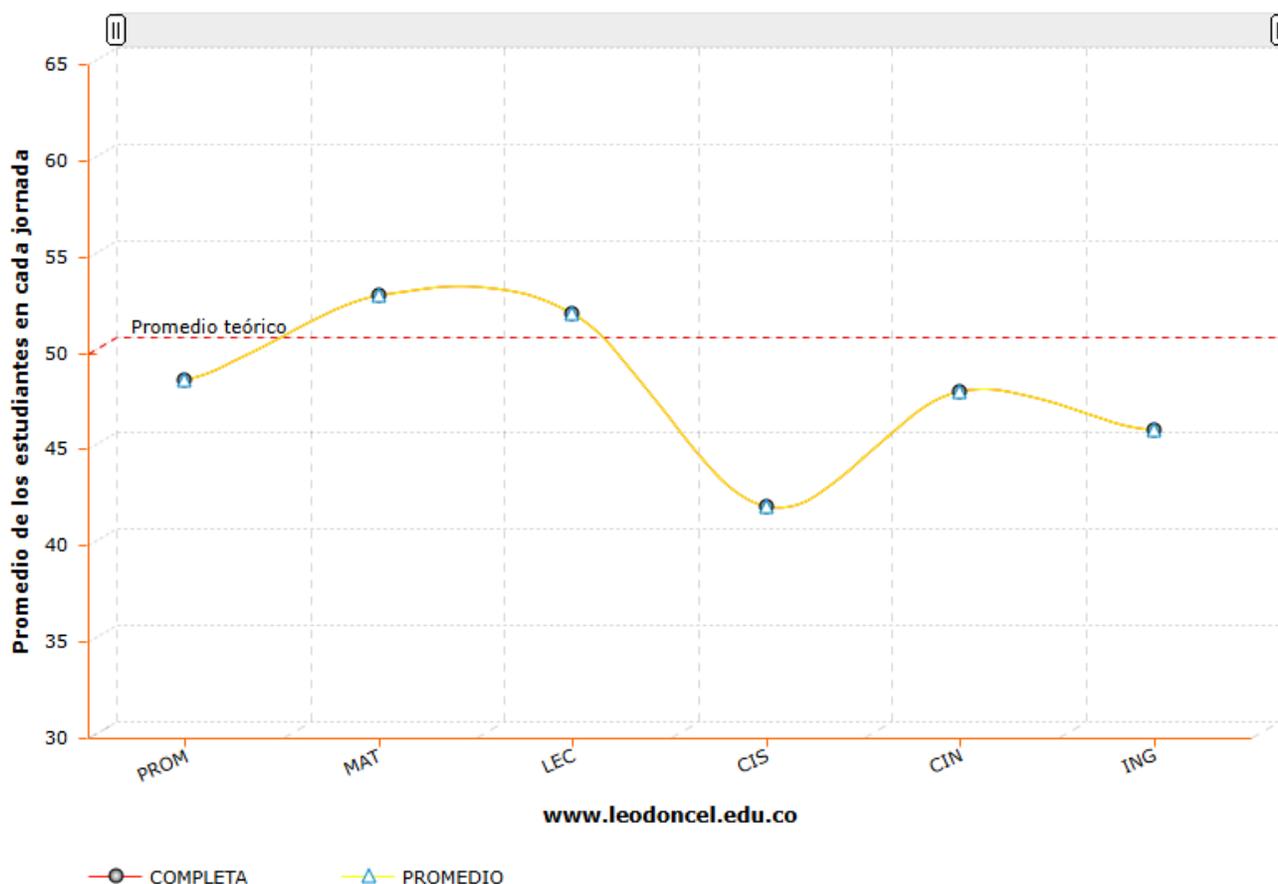
Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No. 007154 Del 30 Septiembre de 2024

| MATERIA     | MAÑANA | PROMEDIO |
|-------------|--------|----------|
| PROM        | 45.00  | 45.00    |
| MAT         | 51.00  | 51.00    |
| LEC         | 45.00  | 45.00    |
| CIS         | 39.00  | 39.00    |
| CIN         | 47.00  | 47.00    |
| ING         | 39.00  | 39.00    |
| ESTUDIANTES | 17     | 17       |
| EST INGLÉS  | 17     |          |

Fuente: ICFES. Cálculos: Corporación Leo Doncel

## ➤ RESULTADOS PRUEBAS SABER 2024.

C.E.R. ORU BAJO - SEDE PRINCIPAL -> 2024-2



## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

| AREA                  | PROMEDIO | DESVIACIÓN ESTANDAR |
|-----------------------|----------|---------------------|
| MATEMATICAS           | 53       | 8                   |
| LECTURA CRITICA       | 52       | 8                   |
| CIENCIAS SOCIALES     | 42       | 10                  |
| CIENCIAS NATURALES    | 48       | 8                   |
| INGLÉS                | 46       | 6                   |
| PROMEDIO              | 48.54    |                     |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES | 20       |                     |

➤ PUESTO EN EL MUNICIPIO DE EL TARRA, DEPARTAMENTO Y NIVEL NACIONAL SEGÚN PRUEBAS SABER 2022-2023-2024.

### C.E.R. ORU BAJO - SEDE PRINCIPAL (EL TARRA - NORTE DE SANTANDER )

Naturaleza: **NO OFICIAL** Zona: **RURAL** Calendario: **O**  
Género: **N/R** Carácter: **ACADEMICO**

#### PUESTO SEGÚN PROMEDIO PONDERADO por CENTROS EDUCATIVOS

| CRITERIOS | MUNICIPIO |  |   | DEPARTAMENTO                         |  |  | COLOMBIA                               |   |   |   |
|-----------|-----------|--|---|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
|           | 2024      | 2023                                   | 2022                                    | 2024                                 | 2023                                     | 2022                                   | 2024                                   | 2023                                      | 2022                                    |   |
| GENERAL   | PUESTO    | 1 <span style="color: green;">▲</span> | 1 <span style="color: orange;">●</span> | 1 <span style="color: red;">▼</span> | 211 <span style="color: green;">▲</span> | 260 <span style="color: red;">▼</span> | 186 <span style="color: red;">▼</span> | 6125 <span style="color: green;">▲</span> | 7922 <span style="color: red;">▼</span> | 5404 <span style="color: red;">▼</span> |

- La IE ORÚ BAJO ha ocupado el primer (1°) puesto en los últimos tres años en el municipio El Tarra.
- Actualmente ocupamos el puesto 211 a nivel municipal.
- Se ocupo el puesto 6.125 a nivel nacional.

El municipio de El Tarra en el año 2023 ocupo el último lugar entre los 39 municipios no certificados del Norte de santander y en el año 2024 subió al puesto 37 mejorando en dos puestos. A nivel institucional Se han observado mejoras notables en las pruebas saber, con estrategias desarrolladas dentro del plan de Fortalecimiento académico, pero, continuamos por debajo del promedio nacional, lo que nos motiva a continuar buscando estrategias para una mejora continua y sostenida.

El Consejo Académico, la Asamblea de Maestros y Comunidad Educativa en general, preocupada por los resultados y variabilidad de los mismos en las Pruebas Saber, el

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

desinterés por la lectura, la escritura y el arte de hablar en público, el incremento de tiempo en las pantallas, los embarazos no planificados en adolescentes, consumo de alcohol en adolescentes reclutamiento de adolescentes por actores armados, trabajo infantil, lo que implica un aumento en la deserción escolar, ve como una alternativa para mitigar todo este impacto la implementación del CRESE en Lectura, Escritura y Oralidad, (LEO) al cual, denominamos **“METETE EN EL CUENTO... LEER ES BACANO”**. Para mejorar la lectura, escritura y oralidad se debe practicar diariamente la lectura de diversos formatos (cómic, novelas, etc.), realizar actividades como resumir y escribir sobre lo leído, y participar en grupos de lectura o clubes para desarrollar la expresión y el debate de ideas. También es útil el uso de recursos digitales como aplicaciones de entrenamiento lector, así como la práctica guiada en el aula mediante ejercicios de vocabulario, gramática y comprensión lectora, y la participación en actividades lúdicas y cooperativas. Pero, teniendo en cuenta los escasos libros de literatura y de elementos necesarios para un óptimo desarrollo de las acciones programas en este CRESE y obtener los resultados esperados es necesario disponer de recursos económicos para adquirirlos y colocarlos al servicio del CRESE.

### 4.2. OBJETIVO GENERAL.

Fortalecer, apoyar, facilitar y comprender los procesos de desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura, tanto en niños, niñas y jóvenes de la IE ORÚ BAJO como en los adultos que los rodean, para lograr avances significativos en las diferentes áreas de las pruebas saber y estimulándolos a soñar y construir mejores proyectos de vida.

### 4.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 4.3.1. Fomentar el hábito de la lectura de una manera atractiva y colaborativa.
- 4.3.2. Desarrollar la capacidad de análisis y comprensión de textos en los estudiantes.
- 4.3.3. Incentivar la producción escrita, estimulando la creatividad y la reflexión crítica.
- 4.3.4. Promover el desarrollo de habilidades orales, ayudando a los estudiantes a expresarse con mayor claridad y confianza.
- 4.3.5. Fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, creando un espacio seguro donde los estudiantes puedan compartir y aprender unos de otros.
- 4.3.6. Acercar a las familias para apoyar a sus hijos e hijas en el proceso de oralidad, lectura y escritura, buscando que trascienda el espacio de la IE y se incorpore en los espacios familiares.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

4.3.7. enriquecer la producción escrita apoyada en imágenes, audio y video, interactividad y navegación, y promover el aprendizaje placentero y significativo a través de proyectos apoyados en TIC.

#### 4.4. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA.

**Beneficiarios Directos:** Estudiantes de preescolar (Prejardín, Jardín y Transición), Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica en Jornada Única de la IE ORÜ BAJO, especialmente de las Sedes: Principal Orú Bajo, Nuestra Señora del Carmen, Orú Alto, Bello Horizonte y Tres Aguas (urbano y rural, incluyendo población migrante y diversa), que se vinculen al proyecto en los diferentes aspectos: Danza, Canto y banda de Paz. Esta población está comprendida en las edades de tres (3) años a dieciocho (18) años

**Beneficiarios indirectos:** Población en general del Corregimiento de Orú, veredas: Nuestra Señora del Carmen, Orú Alto, Bello Horizonte y Tres Aguas.

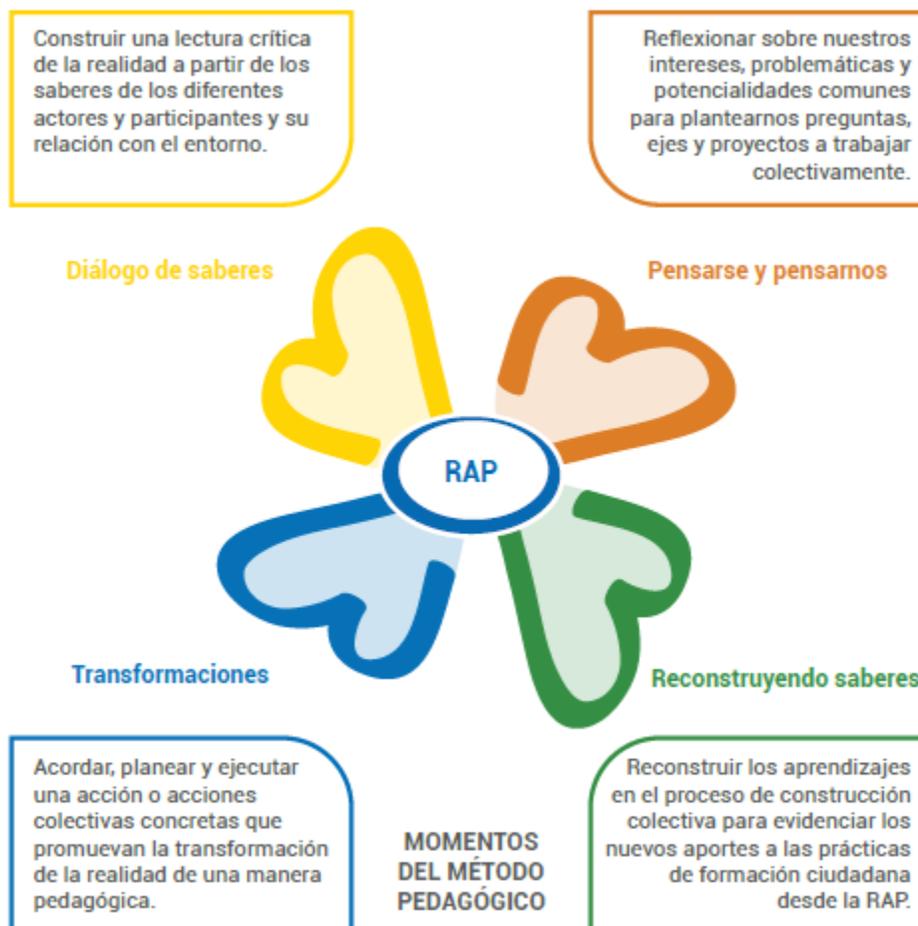
#### 4.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

Saber escuchar, hablar, leer y escribir son habilidades que enriquecen el modo de expresión y aumentan la capacidad para analizar, comunicar, razonar y transmitir lo que se desea. Por esta razón, se toma la lectura como el soporte que permite hablar bien; la escritura, como base para mejorar la forma de expresión, y el saber comunicar, como la estrategia clave en cualquier situación de la vida del ser humano.

Los Centros de Interés se desarrollan en el contexto de la “escuela por la vida y para la vida” de Decroly, recogen los aportes epistemológicos de diferentes escuelas pedagógicas como: el “aprendizaje reflexivo experimental” de Peter Jarvis, la “investigación-acción participativa”, de Fals Borda y la “educación popular” de Paulo Freire. Nuestra apuesta metodológica y pedagógica es la REFLEXIÓN-ACCIÓN-PARTICIPACIÓN (RAP) para el desarrollo de las capacidades, las preguntas de la RAP tienen que ver con qué se aprende y cómo se aprende y, en últimas, cómo se desarrollan las capacidades de manera contextualizada, social y territorialmente. El Centro de Interés (CI) “**METETE EN EL CUENTO... LEER ES BACANO**” se desarrolla a través de un proceso pedagógico que consta de cuatro momentos, a saber:

# INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024



¿Cómo se desarrolla el Centro de Interés **“METETE EN EL CUENTO... LEER ES BACANO”** a través de ambientes lúdicos de aprendizaje?

Se van a organizar los siguientes ambientes lúdicos de aprendizaje por los que rotaran durante la sesión los y las estudiantes: **“Me la juego a leer”**; **“Escribir es de lo más Bacano”**; **“El Cuento de la Producción audiovisual”** y **“Lo Chimba de leer en Familia”**.

Con estos ambientes lúdicos de aprendizaje se pretende fortalecer, apoyar, facilitar y Los ambientes propuestos para este Centro de Interés se desarrollan de forma simultánea en el aula o espacio correspondiente. Los y las estudiantes convocados se dividen en subgrupos y desarrollan las actividades propuestas en cada uno de los ambientes, durante 30 minutos, aproximadamente, y a través de un ejercicio de rotación. De esta manera, cada niño, niña y joven participará activamente de toda la experiencia propuesta en cada una de las sesiones.

**“Me la juego a Leer”**: en este ambiente de aprendizaje el objetivo es rescatar el gusto por la lectura y crear un vínculo afectivo con los libros; se proponen estrategias de lectura en voz alta por parte del maestro o la maestra y niños y niñas, estrategias de predicción, inferencia y

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

autocorrección. Niños, niñas y jóvenes harán uso de diferentes tipos de lectura: narrativa, informativa, literaria, argumentativa, entre otras; se dispondrá de libros de interés general seleccionados por su contenido e ilustraciones, diversos textos de literatura infantil y juvenil.

**“Escribir es de lo más Bacano”**: la escritura se concibe como un proceso en el que se contemplan acciones de planeación, transcripción, revisión y edición como pasos indispensables para una escritura con sentido. Dentro de las actividades propuestas para este ambiente lúdico de aprendizaje se pueden mencionar, entre otras: escribir frases o ideas a partir de diferentes formas de lectura; producir textos cortos de diferentes tipologías textuales (poesía, cuento, crónica, reseña, relatos) con diferentes intenciones comunicativas.

**“El Cuento de la Producción audiovisual”**: se busca fomentar un ambiente propicio para la apropiación de conocimientos y la experimentación con las herramientas del medio audiovisual, incentivando en los y las estudiantes la sensibilidad visual y auditiva a través de la implementación de recursos didácticos, que posibiliten la formación de individuos creativos, sensibles, curiosos, autónomos, críticos, analíticos y reflexivos frente a sí mismos y su realidad.

**“Lo Chimba de leer en Familia”**: leer en familia, devuelve a la lectura su doble dimensión: como necesidad y como placer, a partir de las emociones compartidas. Para lograr este propósito, se proponen las siguientes actividades:

- Préstamo domiciliario de libros a las familias de las y los estudiantes (con el fin de realizar el ejercicio de lectura en casa) para posterior diálogo o conversación sobre lo leído, como una puesta en común frente al grupo.
- Invitación a las familias de los y las estudiantes para que conformen y dirijan la actividad llamada “La hora del cuento” que se realizará una vez al mes, por una de las familias del grupo bajo la orientación y sugerencias de los maestros y maestras.

**Aspectos generales para el desarrollo del Centro de Interés a través de ambientes lúdicos de aprendizaje:**

- **Tiempo requerido:** dos a cuatro horas semanales durante todo el año lectivo.
- **Número de estudiantes:** 20 a 25 por grupo.
- **Espacios y/o escenarios:** salones de clase, espacios libres y biblioteca.
- **Recurso humano:** el perfil del formador o la formadora deber responder al de licenciado en Humanidades - lengua Castellana

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014

### 4.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES.

#### - EQUIPO COORDINADOR DEL PROYECTO.

DIRECTIVOS.

ORIENTADORES ESCOLARES.

REPRESENTANTE ÁREA HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA.

TITULARES DE CURSO.

DOCENTES DE SEDES.

ESTUDIANTES GRADO DECIMO Y UNDECIMO DEL SERVICIO SOCIAL.

| Mes               | Actividad  | Responsables                           | Observaciones  |
|-------------------|--|--|--|
| <b>SEPTIEMBRE</b> | Inicio del proyecto:<br>socialización con<br>docentes y comunidad<br>educativa | Equipo<br>coordinador del<br>proyecto. | Presentación del<br>plan anual y<br>estrategias de<br>implementación |
| <b>OCTUBRE</b>    | Inicio de la estrategia<br><b>Textos narrativos</b>                            | Equipo<br>coordinador del<br>proyecto. | Se destinan 2 hs<br>semanales<br>rotando el día.                     |
| <b>NOVIEMBRE</b>  | <b>poesía y tradición<br/>oral.</b>  | Equipo<br>coordinador del<br>proyecto. | Se incentiva la<br>escritura de<br>poemas                            |
| <b>FEBRERO</b>    | <b>Concurso de Poesía</b>  | Equipo<br>coordinador del<br>proyecto. | Lanzamiento,<br>recepción de<br>escritos y<br>premiación             |
| <b>MARZO</b>      | <b>Textos<br/>discontinuos</b> (cómic,<br>memes, historietas)                  | Equipo<br>coordinador del<br>proyecto. | Integración con<br>TIC y expresión<br>gráfica                        |
| <b>ABRIL</b>      | <b>Tradición oral</b><br>(leyendas, relatos<br>populares)                      | Equipo<br>coordinador del<br>proyecto. | Espacios de<br>narración oral en<br>el aula                          |
| <b>MAYO</b>       | <b>Textos<br/>audiovisuales</b> (cortos,<br>documentales)                      | Equipo<br>coordinador del<br>proyecto. | Vinculación de<br>recursos<br>multimedia                             |
|                   | Visita a la Biblioteca.  | Equipo<br>coordinador del<br>proyecto. |  |
| <b>JUNIO</b>      | <b>Textos<br/>periodísticos</b> (temas   | Equipo<br>coordinador del              | Análisis de<br>artículos y   |

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

| Mes               | Actividad                                     | Responsables                     | Observaciones  |
|-------------------|---|----------------------------------|--|
|                   | de medio ambiente, actualidad)                | proyecto.                        | redacción de notas informativas                            |
| <b>JULIO</b>      | <b>Textos expositivos</b> (informes, ensayos) | Equipo coordinador del proyecto. | Relacionado con el mes de Amor y Amistad                   |
| <b>AGOSTO</b>     | <b>Terror y suspenso</b>                      | Equipo coordinador del proyecto. | Se fomenta la escritura de cuentos de terror               |
| <b>SEPTIEMBRE</b> | Producción Creativa y de calidad.             | Equipo coordinador del proyecto. | Se promueve la escritura de cuentos                        |
|                   | Evaluación del proyecto                       | Equipo coordinador del proyecto. | Socializar las acciones y estrategias que se desarrollaron |

#### 4.7. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO.

Programa de Lectura, Escritura y Oralidad “LEO” “METETE EN EL CUENTO... LEER ES BACANO”, asignación \$ 3.946.304.

| COLECCIÓN   | DESCRIPCIÓN  | NIVEL DE ENSEÑANZA   | VALOR        |
|-------------|--|--|--------------|
| Colección 1 | 30 libros con enfoque CRESE (Ciudadana, Reconciliación, Socioemocional, Antirracista y Acción Climática). En formato de libro álbum y/o cuento ilustrado. Ideal para actividades de lectura en voz alta.   | Educación básica primaria                                    | \$1.446.000  |
| Colección 2 | 30 ejemplares con enfoque CRESE (Ciudadana, Reconciliación, Socioemocional, Antirracista y Acción Climática). Ideal para el desarrollo del plan lector.<br><br>Está orientado a fortalecer el gusto por la lectura, ampliar el vocabulario y desarrollar habilidades críticas y comunicativas. | Nivel de enseñanza Valor Básica primaria, secundaria y media | \$ 1.200.000 |

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

|              |  |  |                     |
|--------------|--|--|---------------------|
| Colección 3  | 30 libros de literatura infantil y/o juvenil, variados en temas, formatos y géneros. Ideal para dotar rincones de lectura. Los títulos abordan temas como la identidad, la amistad, la aventura, la diversidad cultural, el cuidado del entorno, el desarrollo emocional y los valores ciudadanos, fortaleciendo las competencias lectoras | Educación inicial, básica primaria, secundaria y media | \$ 1.300.000        |
| <b>TOTAL</b> |  |  | <b>\$ 3.946.304</b> |

### 4.8. RESULTADOS ESPERADOS- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Con la implementación del Centro de Interés en la Institución Educativa Orú Bajo, se espera alcanzar los siguientes resultados:

#### Aprender a ser. Ser autónomo, crítico y creativo

- Enriquecimiento de la expresión oral y escrita de los estudiantes, como producto de procesos de aprendizaje simultáneos que se dan en la vida cotidiana, escolar y familiar y que permiten leer, comprender e interpretar el mundo; además, interactuar y compartir con otros sus experiencias de vida.
- Mayor uso y apropiación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, TIC.
- Productos existentes en redes Sociales dando a conocer los logros de la IE.

#### Aprender a vivir juntos. Lenguaje y comportamiento ético-ciudadano

- Mayores espacios de reflexión y orientación permanente que les permita reconocer la diferencia y les facilite la convivencia en sociedad.
- Fortalecimiento de la sana convivencia, la construcción de identidad y la formación ciudadana de individuos autónomos, críticos, reflexivos y responsables. Disminuyendo las Situaciones TOPI I, II y III.
- Consolidación de una cultura que valore la lectura y la oralidad, con participación activa de toda la comunidad educativa (Izadas, Actos Culturales, Talleres, Escuela de Padres etc.).

#### Aprender a conocer. Capacidad de aprender constantemente.

- Construcción de conocimiento, desarrollar habilidades y procesos cognitivos que potencien la actividad comunicativa.
- Mejoramiento continuo en pruebas internas y externas, repercutiendo en la disminución de la tasa de No Promovidos y aumento de la continuidad hacia la Educación Superior.

## INSTITUCION EDUCATIVA ORU BAJO

Decreto 001262 del 30 de Diciembre de 2014 Resolución No .007154 Del 30 Septiembre de 2024

- Egresados de la IE ORÜ BAJO, líderes regionales que promuevan la interculturalidad, la inclusión, el respeto y el reconocimiento de la diversidad de intereses, capacidades, ritmos, características problemáticas, potencialidades y condiciones de la población del Catatumbo, para consolidar un mejor tejido social y progreso.
- Se implementarán mecanismos de evaluación y autoevaluación para monitorear avances y ajustar estrategias, asegurando la efectividad del proyecto.

### EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación será de carácter formativo y continua, desarrollando los procesos de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

La ejecución del proyecto será monitoreada periódicamente por los líderes, realizando el análisis del cumplimiento de las acciones planteadas y de los índices de desempeño con el fin de implementar ajustes de ser necesarios y garantizar los resultados esperados y el éxito del mismo.

Al final del año lectivo se tendrán documentos donde se evidencie los productos obtenidos y un Plan de Mejoramiento del Centro de Interés.

#### Lista de Chequeo:

- Registro mensual de la asistencia de los estudiantes participantes.
- Aplicación de evaluaciones formativas y retroalimentación continua a los estudiantes del centro de interés.
- Evaluación del impacto de las actividades junto al equipo dinamizador.
- Documentación fotográfica de la dotación adquirida con los recursos financieros provenientes de la gratuidad.
- Recopilación de evidencias fotográficas y audiovisuales de las actividades realizadas.
- Encuesta de satisfacción (Bienestar) aplicada a estudiantes de la ejecución del centro de interés y sus experiencias.

## 5. BIBLIOGRAFIA.

- Circular 075 de la secretaria de Educación del Norte de Santander.
- Documento Orientador Formación Integral y Educación CRESE en el marco de la resignificación y ampliación del tiempo escolar.
- secretaria de Educación del Distrito. Orientaciones Curriculares para la excelencia académica y la formación integral- orientaciones generales.
- Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones del área integradora de humanidades - lengua castellana para la implementación de la jornada completa.
- Cartillashumanidades web
- <http://bienal-venecia-bogota.blogspot.com/> Referentes para el Centro de Interés *Lectores y productores de contenidos digitales*
- Yolanda Reyes (2007). La casa imaginaria lectura y literatura en la primera infancia. Grupo editorial norma.
- Evelio Cabrejo. La lectura comienza antes de los textos escritos. Documento PDF.
- Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de Colombia.
- Documento Orientaciones pedagógicas para el fomento de lectura, escritura y oralidad en la escuela.