|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMÁTICA CENTRAL****DEL PROYECTO** | SUBTEMA | TRANSVERSALIDAD (Aquí determine las áreas que usted considere pertinente para tratar el tema central, explicando los temas que abarca en esa área | ESTRATEGIAS POR GRADO ( O agrupado así: PREESCOLAR con PRIMERO SEGUNDO con TERCERO CUARTO con QUINTO, Sexto y séptimo, octavo con noveno o …por grados separados.) |
| **Huerta escolar** | Preparación del terreno | Ciencias Sociales: ubicación del terreno.Ciencias Naturales: reproducciónÉtica: cuidado con el medio ambiente.  | 0° y 1°: Imagen de la huerta2° y 3°: imagen de cómo preparar el terreno4 y 5°: imagen de cómo sembrar6° y 7°: hortalizas que sembramos en nuestro huerto8° y 9°: estudio sobre virus, exposiciones, investigación sobre la huerta orgánica |
| Siembra | Inglés: plantas y animalesEspañol: conceptos sobre la importancia de la huerta escolar.Matemáticas: áreas y perímetrosInformática: edición de evidencias. | 1. Investigación inicial del proyecto2. Buscar el sitio adecuado dentro de la escuela para realizar la huerta escolar3. Convocar a los padres de familia para que se integren al proyecto4. Buscar los recursos necesarios5. Organizar por grupos y asignar tareas6. Comenzar el trabajo de siembra de hortalizas7. Realizar riego a la semilla sembrada8. Cuidar las plantas9. Recoger cosecha10. Durante el transcurso de los puntos anteriores, se enseña a los estudiantes la importancia del cuidado del medio ambiente. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMÁTICA CENTRAL****DEL PROYECTO** | **SUBTEMA** | **TRANSVERSALIDAD (Aquí determine las áreas que usted considere pertinente para trate el tema central, explicando los temas que abarca en esa área** | **ESTRATEGIAS POR GRADO ( O agrupado así: PREESCOLAR con PRIMERO** **SEGUNDO con TERCERO CUARTO con QUINTO, Sexto con séptimo, octavo con noveno o …por grados separados.)** |
| **SALUD** | Vacunas | Ciencias Sociales: Derecho a la SALUD.Ciencias Naturales: Los virus y las enfermedadesÉtica: que la familia de importancia a la atención médica.  | 0° y 1°: Imagen de aplicación de vacuna, puesto de salud, jeringa.2° y 3°: que es una vacuna y clases de vacunas.4 y 5°: ¿qué enfermedades se evitan con las vacunas?6° y 7°: analizar el carnet de vacunas. 8° y 9°: estudio sobre virus, exposiciones, investigación sobre vacunas, para qué son, clases de enfermedades. |
|  Alimentación y Nutrición Saludable  | LENGUAJE: texto informativo sobre la alimentaciónCIENCIAS NATURALES: alimentos saludablesÉTICA: Cuidados que debo tener en la alimentaciónARTÍSTICA: construcción y coloreado de los alimentos | 0° y 1° colorear las frutas y las verduras2° y 3° alimentos saludables y sus grupos, buenos hábitos de alimentación4° y 5° La pirámide de la alimentación, dieta balanceada6° y 7 Macronutrientes y micronutrientes8° y 9° Alcohol, tabaco y sus efectos |
| Nutrición: | Ciencias sociales: Derecho a la alimentaciónCiencias naturales: clases de alimentos | 0° y 1°: Imágenes, videos y diapositivas.2°: ¿Qué son los alimentos?3° a 5°: Los alimentos según su función en videos e imágenes.  |
| Lavado de manos y buen aseo corporal. | Ciencias Naturales: Limpieza de manos para prevenir la adquisición de virus y enfermedades parasitarias.Ética: Que el niño y la niña amen su cuerpo para mantenerlo con un buen aseo personal. Ciencias Sociales: Derecho a la salud. Artística: Dibujo del cuerpo humano | 0°-1°: Mediante fichas con imágenes de cómo se debe hacer el aseo personal.2|°-3° ¿Qué es la higiene?4°-5° ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con el lavado de manos y el aseo corporal?Utilización de los útiles de aseo como jabón líquido para manos. |
|  |  |  |
| Comida en casa | Ciencias Naturales: los alimentosCiencias Sociales. Respeto por los agricultoresÉtica y valores: Valorar las personas que cultivanArtística Dibujos y sopa de letras. | 0° y 1°: Imágenes de alimentos y de personas produciendo2° y 3°: Clases de alimentos y sopas de letras4 y 5°: ¿ Qué beneficios se obtienen de las diferentes clases de alimentos.6° y 7°: Analizar qué enfermedades previenen los diferentes alimentos.8° y 9°: Clasificar los alimentos según las clases que aportan en vitaminas y minerales. |
| **HIGIENE** | El aseo personal | Ciencias Sociales; Derecho a la salud.Ciencias Naturales; Nuestro aseo diario en nuestro cuerpo.Ética ;La importancia del aseo personal en nuestra familia | 0 y 2; Observar láminas y videos sobre ¿Cómo hacer un buen aseo personal en nuestro cuerpo?3 y 5;Enfermedades que se producen por no asearse diariamente |
| Cepillado de los dientes. | Ciencias naturales: Salud corporal.Ciencias sociales: Derecho a la salud.Ética: Responsabilidad del cuidado de la higiene. Artísticas: Dibujo de la boca y sus dientes. | 0°-1° Mediante fichas con imágenes de la boca.2°-3° ¿Cuántos dientes tienen los seres humanos?4°-5° ¿Clases de dientes que tenemos los seres humanos?6°-7° ¿Enfermedades que se pueden prevenir con el lavado de los dientes. |
| Hábitos de higiene, cuidado de nuestro cuerpo | LENGUAJE: Descripción de hábitos de higiene.SOCIALES: El horario para seguir hábitos de higiene.ETICA: Valoración y cuidado de nuestro cuerpoARTÍSTICA: coloreado y decorado de implementos de aseo, carteleras y afiches que ayudan con la higiene de la sede educativa | 0° y 1° colorear utensilios de aseo personal y algunos hábitos 2° y 3° identificar los diferentes hábitos que debemos poner en práctica para cuidar nuestro cuerpo.4° y 5° Las consecuencias positivas que los hábitos de higienepersonal brindan a su salud.6° y 7 Brigadas de higiene en la sede Educativa, afiches, carteleras para crear conciencia8° y 9° Elaboración de un esquema jerárquico de un texto informativo sobre los hábitos de higiene personal |
| Lavado de manos y buen aseo corporal. | Ciencias Naturales: Limpieza de manos para prevenir la adquisición de virus y enfermedades parasitarias.Ética: Que el niño y la niña amen su cuerpo para mantenerlo con un buen aseo personal. Ciencias Sociales: Derecho a la salud. Artística: Dibujo del cuerpo humano | 0°-1°: Mediante fichas con imágenes de cómo se debe hacer el aseo personal.2|°-3° ¿Qué es la higiene?4°-5° ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con el lavado de manos y el aseo corporal?Utilización de los útiles de aseo como jabón líquido para manos. |
| Aseo personal | Ciencias sociales :Normas de higieneCiencias naturales : Prevención de enfermedadesÉtica: Mi autoestima Español: Poemas, rondas, canciones, sopa de letras.  | 0° a 1°: Imágenes sobre las normas de higiene.2° a 3°: Video sobre la presentación personal. 3°: Etapas del ser humano.4° a 5°: Los cambios de niños a adolescentes. 0° a 1°: Imágenes del niño y la niña.2° a 3°: Poemas.4° a 5°: Exposiciones sobre las etapas de desarrollo del ser humano. |
| Cuidado de mi cuerpo | Ciencias naturales: el agua y los alimentosCiencias sociales: El respeto mi cuerpo y el de los demásArtística: dibujo mis actividades de cuidar mi cuerpo | 0° y 1°: Imágenes sobre el cuidado de mi cuerpo2° y 3°: El por qué debemos cuidar nuestro cuerpo.4 y 5°: ¿cómo me siento cuidando mi cuerpo?6° y 7°: Beneficios que trae para mí y los demás el cuidado de mi cuerpo 8° y 9°: Hidratación y sistema inmune |
| **SEXUALIDAD** | ¿Quién soy yo? | Ciencias sociales: Identidad (niño y niña).Ciencias naturales: El sexo (femenino y masculino). | 0° a 1°: Identificación de las partes del cuerpo humano.2° a 3°: Imágenes.4° a 5°: Video. |
| Órganos genitales. del hombre y la mujer | Ciencias Naturales; Partes sexuales masculinas y femeninas del ser humano.Ética; Valores éticos y morales referente a la sexualidad  | 0 y2 Conocer los órganos sexuales masculinos y femeninos del ser humano.3 y 5 los cuidados en la salud en las etapas de joven. |
| Valoración de su cuerpo y la autoestima | LENGUAJE: comprensión de textos y dramatizadosARTÍSTICA: Dramatizados y colorado de nuestro cuerpoCIENCIAS NATURALES: Partes del cuerpo, enfermedades de transmisión sexualÉTICA: Como cuidar y valorar nuestro cuerpo.SOCIALES: Soy parte de una comunidadNormas de comportamiento sexual | 0° y 1° colorear su cuerpo dependiendo del sexo2° y 3° ocio, juego y juguetes: respeto por el espacio de juegos de niñas y niños a través de una lectura comprensiva “Jugando con Raquel4° y 5° Las normas y reglas del comportamiento sexual y los aparatos reproductor femenino y masculino6° y 7 partes del aparato reproductor femenino y masculino y los cambios que sufre nuestro cuerpo en la pre adolescencia y sus cuidados8° y 9° Enfermedades de trasmisión sexual y las formas de prevenirlas |
| Reconozco que soy diferente.  | Ciencias sociales: Derecho a la identidad.Ciencias sociales: Soy diferente.Ética: Respeto mi cuerpo y el de los demás.Artística: Dibujo el cuerpo humano y sus funciones. | 0°-1° Mediante fichas coloreo el cuerpo humano.2°-3° ¿Cuáles son las diferencias de un niño y una niña?4°-5° Identificar las diferentes etapas del desarrollo humano.6°-7° Reconoce que el cuerpo uno es sensible a distintos estímulos.7°-8° Concientizar a los niños y niñas de los peligros que existen de abusos sexuales. |
| Conocimiento del cuerpo humano y las funciones de sus órganos. | Ciencias naturales: Reconocer sus partes.Ética: Amar su cuerpo.Sociales: Derecho a la salud.Artística: Dibujar el cuerpo humano,Matemáticas: Porcentaje de mortalidad de cada una de las enfermedades contagiosas. | 0°-1°Mediante fichas donde aparecen el cuerpo humano y sus partes.2°-3° Enfermedades virales.4°-5° Hábitos de vida saludable, etapas del desarrollo de la vida. |
| El noviazgo | Religión: Dar gracias a Dios por los seres humanos.Ética. Valorar la importancia de los seres humanos.Ciencias naturales: La procreación. | 0° y 1°: Imágenes sobre los dos seres humanos .2° y 3°: Crear un pequeño diálogo sobre una pareja.4 y 5°: ¿cómo me siento cuidando mi cuerpo? El noviazgo.6° y 7°: El noviazgo y sus características.8° y 9°: Beneficios que trae el noviazgo y viceversa.. |
| Reproducción humana | Artística: dibujar su cuerpo.Ética: respeto por el cuerpo. ÉTICA Y VALORES: Lectura de textos de superación personal.Educación FÍSICA: Desplazamiento | 0° y 1°:: Mi lindo cuerpecito.2° y 3°: Reproducción, embarazo y vida4° y 5°: Reproducción en animales  Reproducción en plantas.6° y 7° : Educación Sexual, aspectos emocionales.8° y 9°:: Las enfermedades de transmisión sexual. |
| **CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**  | El cuidado del agua | Ciencias Sociales; Concientizar a los estudiantes en los cuidados de los nacientes del agua, ríos quebrados.Ciencias Naturales; Agentes que contaminan el agua, Educación Artística; Realizar carteles sobre el cuidado del agua. | 0 y 2 Como evitar la contaminación en los nacientes de agua3 y5 La importancia del agua en nuestro diario vivir. |
| Cuidado y protección del medio ambiente | LENGUAJE: Lectura y análisis de textos, sustantivos, descripción de fenómenosÉTICA: Valora y cuida el entornoSOCIALES: estaciones y recursos naturales; renovables y no renovablesNATURALES: Recursos naturales: animales y plantas y sus problemas de contaminación.ARTÍSTICA: Elaboración de collages y manualidades con material de reciclaje. MATEMÁTICAS; Conteo de los recursos naturales, el reloj | 0° y 1° Mantener limpia y organizada el área de juegos y el círculo infantil2° y 3° La contaminación sus causas y sus efectos4° y 5 ° Recursos naturales y sus cuidados 6° y 7 La contaminación atmosférica8° y 9° Contaminación del agua e impacto ambiental rural |
| Recursos naturales | C. NATURALES: Lecturas sobre la contaminación.Lenguaje: escritura y lectura de textos. CIENCIAS SOCIALES (Relaciones sociales) | 0° y 1°|: cuidado del medio ambiente.2° y 3° : Manifestación y valoración en el cuidado del medio ambiente.4° y 5°: Aprovechamiento racional de los recursos. Conciencia ambiental6° y 7° La contaminación ambiental.8° y 9°: Contaminación producida por el hombre, la lluvia ácida y Contaminación acuática por radioactividad. |
| ¿Cómo mantener en la escuela y en la casa un ambiente saludable? | Ciencias sociales: El ambiente que me rodea.Ciencias naturales: Acciones para mejorar el medio ambiente.Español: cuentos, fábulas, poesías y coplas.Ética: Crear conciencia ciudadana sobre el cuidado del ambiente.Religión: La creación.Artística: Manualidades con reciclaje. | 0° a 1°: Observación del entorno.2° a 3°: Las basuras.4° a 5°: Campañas de reciclaje. |
| Proteger el medio ambiente y su zona de influencia. | Ciencias naturales: E l cuidado con la naturaleza de las bolsas plásticas.Ciencias sociales: El cuidado del medio ambiente.Artísticas: Elaboración de materas y arreglos florales.Ética: Respeto y protección del medio ambiente. | 0°-1° Mediante fichas ilustrativas pedagógicas basadas en la observación.2°a 2° ¿Cómo contribuimos nosotros a la protección del ambiente?4°-5°Poner en práctica el reciclaje.¿Qué es el medio ambiente, como debo cuidarlo?¿Qué podría pasar si no tenemos conciencia ecológica? |
| Embellecimiento del entorno. | Ciencias naturales: Medio ambiente y hombre.Ciencias sociales: Constitución política.Ética: Respeto a los demás.Artística: Dibujo el paisaje natural. | 0°-1° Dibujos en fichas para colorear sobre los tipos de paisajes.2°-3° ¿Qué es un paisaje natural?4°-5° ¿Qué es un paisaje artificial?6°-7° ¿Qué es el medio ambiente?¿Cuáles son los productos contaminantes? |
|  El aire | Ciencias naturales: el aire, beneficios y perjuicios.Ciencias Sociales: Como afecta al hombre y la sociedadReligión: Valorar la importancia que le dio Dios al hombre | 0° y 1°: Dibujar el aire2° y 3°: Cómo podemos utilizar el aire a nuestro beneficio4 y 5°: Investigar y hacer un aparato movido por el aire6° y 7°: Investigar en qué aparatos ha utilizado el hombre el aire8° y 9° :Componentes del aire  |
|  **PAZ Y DEMOCRACIA** | La democracia participativa. | Ciencias Sociales; El derecho al voto popular.Educación religiosa; Como vivir en paz en nuestra casa escuela y vereda | 0 y 2 la convivencia en nuestra escuela.3 y 5 participar democráticamente eligiendo a nuestro personero escolar |
| Juego limpio | Ciencias sociales: Normas del juegoÉtica y valores: Respetar las normas | 0° y 1°: Jugar2° y 3°: Cómo poder jugar sin trampa4 y 5°: Normas de jugar rondas y microfútbol6° y 7°: Normas de algún deporte extremo.8° y 9° : ¿Cómo afecta a los seres humanos el hecho de hacer trampa en los diferentes juegos  |
| Sana convivencia. | Ciencias naturales: Preservación del bosque.Ciencias sociales: Paz, convivencia y respeto de las normas constitucionales.Artísticas: Hacer dibujos donde se representen los derechos del niño.Ética: Amar la vida. | 0°-1° fichas con dibujos representando los pasos de elecciones.2°-3° ¿Qué es democracia?4°-5° ¿Cómo hacer la paz?6°-7° ¿Cuáles son los derechos universales de los niños y niñas? |
| La paz y los valores y el gobierno escolar | ARTÍSTICA: Coloreado y decorado de los símbolos de la paz, himno a la paz y declamación de coplas de la pazSOCIALES: Los dilemas, gobierno escolar, grupos de la comunidad y del municipio, ÉTICA: Comportamiento social, valores de convivencia.LENGUAJE: poemas, cuentos, coplas sobre la paz, el debate | 0° y 1° coloreado y decorado de los símbolos de la paz y valores2° y 3° símbolos de la paz y los valores que hacen parte de ella.4° y 5 ° valores que forman parte de la paz y la solución de conflictos.6° y 7 solución de conflictos utilizando el diálogo como herramienta, teniendo en cuenta las diferencias de pensamiento, de cada individuo, participación activa en el gobierno escolar.8° y 9° Resolución cooperativa de conflictos, sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz |
| Que es paz y que es democracia | Ética: Mis deberes.Conocimiento del manual de convivencia |  0° y 1°:La paz[4° y 5° : Cual es la relación entre **democracia** y **paz**?](https://brainly.lat/tarea/5632458)6° y 7°LOS CONFLICTOS Y LOS DILEMA EN NUESTRA VIDA. |
| Derechos y deberes. | Ciencias sociales: Democracia concientizar en el derecho de elegir y ser elegido. Ética: Elegir a conciencia a cada uno de los candidatos que se presente en el gobierno escolar. | 0°-1° Mediante fichas de dibujos que representan los momentos de y elegir ser elegido.2° a 3° Hacer las campañas de cada candidato grado por grado para enseñar la importancia de la democracia.4°-5°¿Qué es la democracia? ¿Qué es la paz?¿Qué importancia tiene la paz en nuestro país? |
| ¿Cuáles son tus derechos? | Ciencias sociales: Derecho a la democracia (elegir y ser elegido)Ética: soy constructor de paz.Español: Géneros literarios.Religión: Aceptación de los compañeros.  | 0° a 5°: La democracia ( puedo elegir y ser elegido)0° a 2°: Identifico y respeto los símbolos de nuestro país.3°: Derechos y deberes del niño.4° a 5°: La constitución. |
| **COMPORTAMIENTO CIUDADANO** | Los valores | Etica; Apliquemos nuestros valores. En nuestro quehacer diario.Ciencias Sociales ; la buena convivencia | 0 y2 los valores que aprendemos en nuestro hogar.3 y5 El comportamiento es el espejo en el cual uno muestra su imagen |
| Educación y convivencia y los valores | LENGUAJE: análisis de un texto informativo sobre los derechos.ETICA: valores de normas de convivenciaSOCIALES: Derechos y deberes, normas de convivencia | 0° y 1° coloreado y decorado de los derechos de la niñez2° y 3° derechos y deberes como ciudadano y las normas de convivencia4° y 5 normas de convivencia en los grupos sociales al que pertenece 6° y 7 Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a las que pertenece 8° y 9° conocimiento de los derechos fundamentales de las personas teniendo en cuenta sus diferencias |
| La comunidad | Ética: Que es ser Ciudadano.SOCIALES: Comportamiento en la calle.Ética: Valore y cultura ciudadana | 0°: y 1° Quien soy YO .Mi familia2° y 3° : Normas de sana convivencia4° y 5° : y Me reconozco como un ser social y Los roles sociales6° y 7° Quienes conforman la comunidad y normas en la comunidad.8° y 9°: Quiénes son las personas con las que vivimos.Los grupos sociales que conforman una comunidad. |
| Comportamiento de los ciudadanos en los distintos lugares. | Ética: El respeto a los símbolos patrios y a los lugares sagrados.Ciencias sociales: Principios constitucionales. | 0°-1° trabajo con fichas pedagógicas.2°-5 Textos sobre comportamiento ciudadano en cada lugar donde se encuentren. |
| Adquiere buenos hábitos para la convivencia ciudadana. | Ciencias sociales: Adquiere buenos hábitos para la convivencia ciudadana.Religión: Respeto a la propiedad ajena.Ética: Saluda a las personas que atienden en los lugares públicos.Español: Lecturas y fábulas. | 0° a 5°: Charlas, lecturas, videos, carteleras, afiches informativos. |
| Educación en valores. | Éticas: Puntualidad en los compromisos adquiridos.Ciencias sociales: La vida en sociedad.Ciencias naturales: Desarrollo del ser humano en el planeta tierra. | 0°-1° Fichas de representación del cómo se deben comportar en distintos lugares.2°-3° Explicación de cómo se eligen los representantes del gobierno escolar.4°-5° ¿Qué es el gobierno escolar?6°-7° Deberes, obligaciones de los estudiantes.8°-9°Como nos debemos comportar en sitios sagrado.  |
| **APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE** | La recreación. | Educación Física; Ejercicios de coordinación | 0 y 2 participamos en rondas.3 y 5 practiquemos nuestro deporte favorito |
| El juego, el ocio | EDUCACIÓN FÍSICA: bailoterapia, ejercicios corporalesÉTICA: películas de valores y superación personalARTÍSTICA: Creación de tarjetas y afichesLENGUAJE: escritura, resúmenes. Tipos de texto | 0° y 1° juego de roles2° y 3° dinámicas, rondas4° y 5 lectura de cuentos de la biblioteca escolar y dramatizados6° y 7 películas y videos educativos 8° y 9° Elaboración de tarjetas alusivas a la Madre, amor y amistad, danzas. Bailoterapia  |
| Integración de la comunidad educativa. | Educación física: Implementar en descanso campeonatos de fútbol sala.Ética: El respeto a las normas deportivas. Ciencias sociales: Competencias ciudadanas. | 0°-1° Organizar mini campeonatos de fútbol sala, para integrar y mejorar la convivencia escolar.2°-3° Organizar jornadas deportivas en los descansos. 4°-5°Motivar a los estudiantes que se integren en las jornadas deportivas en horas de descanso. |
| Juegos tradicionales | Educación física: Participación activa en los juegos.Ética y valores: valorar los juegos tradicionales. | 0° y 1°: Jugar2° y 3°: Participación activa en algunos juegos tradicionales.4 y 5°: Investigar los juegos tradicionales. 6° y 7°: Elaborar un folleto sobre 5 juegos tradicionales. 8° y 9° : Campaña recreativa en un día escolar |
| [**Uso** del tiempo libre](https://www.google.com/search?q=uso+del+tiempo+libre&sa=X&ved=2ahUKEwiwvqDl2N_hAhUpVt8KHUtIAdUQ1QIoAHoECAoQAQ) | CÍVICA Y URBANIDAD:(Comportamiento social ypersonal)Lenguaje: Construcción e interpretación de textos | 0° y 1°Las ocupaciones2° y 3° EL TIEMPO LIBRE EN LA SOCIEDAD ACTUAL4° y 5°¿Cuáles son las actividades de tiempo libre?6° y 7°: ¿Qué es el aprovechamiento del tiempo libre?8° y 9° :¿Qué es un proyecto recreativo? |
| Juego y tiempo libre. | Éticas: Respetar las normas.Sociales: Sociedad y familia.Naturales: Ejercicios físicos.Artísticas: Dibujos de canchas deportivas  | 0°-1° Fichas de implementos deportivos (balones, canchas, uniformes y otros)2°-3° Practicar en horas de descanso una disciplina deportiva.4°-5° ¿Qué es el futbol y su reglamentación?6°-7° ¿Qué es el baloncesto y su reglamentación?8°-9° Realizar campeonatos de diferentes disciplinas deportivas en descanso. |
| Distribuye y aprovecha el tiempo que permanece en casa. | Ciencias sociales: Colaborar con los oficios de la casa.Ciencias naturales: Cuidado de los animales domésticos y labores de la huerta casera.Ética: Organiza y participa en eventos deportivos y diversas actividades.Religión: Asistir a eventos religiosos. Artística: Manualidades. | 0° a 5°: Actividades lúdicas y recreativas. |
| Proyecto de vida y prevención de riesgos. | DinámicasObras de TeatroManualidadesActividades de emprendimiento. | En los grados superiores de 6° a 9°, Brindar espacios en los que los estudiantes se inicien en la elaboración de su proyecto de vida para que pueda proyectarse |
| **CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO**  | Reconociendo potenciales: La importancia del emprendimiento en el mundo actual.  | Este proyecto puede ser articulado con otras áreas fundamentales y en los diferentes grados escolares. | 0° y 1°: Dinámicas sobre creaciones de negocios.2° y 3°: A medida que aumenta el grado se pueden realizar carteleras donde expongas sus ideas de negocio, qué producto venderían, por qué lo venderían.4°y 5°:A quienes lo venderían y una pequeña muestra.6° y 7°: Lluvias de ideas sobre necesidades no cubiertas en el mercado por diferentes productos. Investigaciones sobre qué es lo que más se está vendiendo en el mercado actualmente. ¿Qué es lo que más consumen niños, adolescentes y adultos?8°y 9°:Desarrollo de planes de negocio, que incluyan estrategias ambientales,sostenibles, consideraciones éticas y sociales.  |
| **MOVILIDAD SEGURA**  | **TRÁNSITO** | Sociales: Rutas viales de mi comunidad, puntos de referencia, mapas viales.Naturales: Reservas, explotación de recursos, impacto ambiental.Artística: Paisajismo, collage.Geometría: Formas, líneas curvas y rectas, traslación, direccionalidad.Educación física: Lateralidad, giros, expresión corporal.Español: Uso de lenguaje gestual, no verbal. Lectura de imágenes. Informática: Uso de material audiovisual.  | 0° y 1° Imágenes diferenciadoras de caminos, carreteras, ciclorrutas y puentes.2° y 3° Actores viales: conductores, peatones, pasajeros, ciclistas, jinetes, motociclistas4° y 5° Elementos de seguridad: cinturones, apoya-cabezas, casco, kit de carretera y botiquín.6° y 7° Tránsito como sistema donde lo que suceda con cada componente afecta al resto y factores de riesgo.8° y 9° Normatividad de tránsito nacional Colombiano (documentos en regla, revisión tecnomecánica, soat, comparendos y sanciones).  |
| **SEÑALIZACIÓN** | Artística: Técnicas de arte y dibujo: crear maquetas, elaborar manualidades, aplicación de color.Sociales: Clasificación de señales de tránsito.Ética y valores: Respeto por las normas de tránsito y solidaridad vial.Geometría: figuras planas. Naturales: Preservar el medio. Atención en primeros auxilios.Informática: Actividades interactivas.  | 0° y 1° Uso del semáforo2° y 3° Elaboración Señales de tránsito.4° y 5° Clasificación de las señales de tránsito.6° y 7° Conceptualización de las señales de tránsito, elaboración y aplicación en el entorno.8° y 9° Identifica, conceptualiza y aplica señales de tránsito. Efectúa simulacros siguiendo rutas de evacuación.  |
| **EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA** | **FINANZAS**Dinero, Ingresos y gastos | Matemáticas: operaciones básicas y porcentajes, resolución de problemasLengua Castellana: obras de teatro “la tienda escolar” | 0 y 1: Impresión de material didáctico (billetes y monedas) para conocerla.2 y 3: Juego lúdicos de compra y venta de productos, surtir de productos la “tienda escolar” y realizar el proceso de compra y venta. 4 y 5: Conceptos de Ingresos y los gastos, enseñanza de operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicacion y division anexando los porcentajes a través de problemas matemáticos cotidianos)6 y 7: profundización en los porcentajes (%), regla de 3 ,Pictogramas8 y 9: Estadística, diagrama de barras |
| Ganancias y pérdidasCostos y sobrecostos | Sociales; Sectores de la Economía (primario, secundario, terciario y cuaternario)Naturales: Ecosistemas, materias primas, recursos naturales. | 0 y 1:dibujar y colorear productos agrícolas (frutas, verduras, animales)2 y 3: Recortar y pegar ejemplos de los sectores de la economía4 y 5: aplicación de videos y diapositivas sobre la temática, con sus transformaciones en productos semielaborados y elaborados.6 a 9: profundización en cada sector de la economía por medio de talleres, guías, mapas conceptuales y exposiciones ejemplificadas, reconocer e incluir el costo de los servicios públicos para la producción y/o elaboración de un producto. |
| Hábitos financieros | Etica: fortalecimiento del valor de las cosas, el ahorro, apreciación de lo que se tiene. | 0 y 1: videos educativos sobre hábitos financieros (gasto del dinero, aprovechamiento, ahorro, finanzas en las familias)2 y 3: Realización de Carteleras con las temáticas de hábitos financieros4 y 5: exposiciones con carteleras elaboradas y diapositivas sobre los valores involucrados en el ahorro y gasto moderado6 y 7: elaboración de artesanías con material reciclable para el recaudo de fondos a través de las ventas.8 y 9: proyectos de emprendimiento utilizando recursos del medio (huerta escolar de hortalizas para su posterior venta) |
|  | **ECONOMÍA**Tipos de Recursos económicos (Tierra, Trabajo, Capital y Tecnología)  | Naturales: Recursos Naturales, agua, tierra, tipos de suelos, flora y fauna.Tecnología e Informática: Utilización de las TIC´S y paquete Office. | 0 y 1: Fotos, imágenes y diapositivas para que conozcan y se familiaricen con los diferentes recursos económicos.2 y 3: Desarrollar sopas de letras con palabras técnicas, importantes de cada recurso económico. ejemplo: fertilidad, suelos, maquinarias, software, trabajo)4 y 5: Elaboración de crucigramas de acuerdo a preguntas estructuradas y enfocadas a la Economía y sus recursos.6 y 7: elaboración de folletos investigando la información pertinente a los recursos económicos, anexando fotos e imágenes alusivas y aplicando en el programa de Power Point y Publisher8 y 9: Realización de Infografías estructuras con las temáticas económicas utilizando el paquete Office PPT Y Publisher) y Canva. |
| Precio, Compra y Venta | Sociales: Exportación e importaciónÉtica: Principios y valores (honestidad, responsabilidad) | 0 a 5: Aplicación de vídeos, implementación de actividades para la compra y ventas de productos, bienes y/o servicios. artesanías.6 y 9: desarrollo de planes de compras y ventas de productos que hay en sus hogares (pollo, queso, fruta, panela, plátano, huevos)  |
| Valor, Oferta y Demanda | Sociales: Historia de la Revolución IndustrialInglés: Aprendizaje de la segunda lengua para negocios de exportación | 0 y 1: Vídeos educativos, imágenes que diferencian la oferta y demanda.2 y 3: Involucrar palabras básicas en inglés para poder ofrecer y/o comprar un producto bien o servicio de acuerdo a la oferta y la demanda4 y 5: utilizar imágenes de casos cotidianos para conocer la oferta y la demanda donde se involucre un producto de la canasta básica familiar.6 a 9: Explicación por ciclos utilizando material didáctico de la revolución industrial y sus etapas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Urbanidad, Civismo y principios** | **Autoestima** | Ética y Valores: Amarse y aceptarse como somos. Religión: Poner en práctica el mandamiento del amor. Sociales: El ser humano es un ser sociable y por ende pone en práctica las relaciones sociales. Naturales: Cuido y valoro mi cuerpo y respeto el de los demás. Lenguaje: implementación de los géneros literarios. | Grado 0 a 9 trabajo grupal o individual  Grado 0 a 9 Talleres.  Grado 0 a 9 Exposiciones   Grado 0 a 9 Videos  Grado 0 a 9 lecturas, dramatizaciones, canciones y poemas |   |  |
| **Solidaridad** | Ética y Valores: Normas de convivencia Religión: Reconoce que el verdadero amor es la entrega desinteresada al otro. Educación Física: implementación de juegos cooperativos para fortalecer el trabajo en equipo. Artística: Realización de manualidades con diferentes materiales. | Grado 0 a 9 conversatorios, mesas redondas, paneles, tertulias. Grado 0 a 9 análisis de lecturas bíblicas.  Grado 0 a 9 juegos tradicionales.   Grado 0 a 9 elaboración de manualidades en material reciclable. |  |
| **Respeto** | Ética y Valores: Reconoce, acepta, aprecia y valora las cualidades del prójimo. Educación física: realización de juegos dirigidos donde las niñas, niños y jóvenes acaten las normas. Sociales: Derecho a elegir y ser elegido. Naturales: Cuidado y Protección del medio ambiente. | Grado 0 a 9 proyección de películas de acuerdo a la edad.  Grado 0 a 9 aplicación de diferentes juegos donde los estudiantes acaten diferentes reglas.  Grado 0 a 9 Elección del gobierno escolar. Grado 0 a 9 Campañas ecológicas. |  |
| **Empatía** | Ética y Valores: La importancia de las emociones. Tecnología e informática: Proyección de videos sobre la temática. Inglés: fichas de valores | Grado 0 a 9 Charlas.  Grado 0 a 9 proyección de videos con la temática.  Grado 0 a 9 utilización de fichas. |   |
|   |  |
|   |  |