



REPUBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA

RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023

DANE N° 54670000364

NIT 900345301-8



PROYECTO CENTRO DE INTERÉS

“EXPLORO LO QUE LEO Y TRANSFORMO LO QUE VEO”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA

SAN CALIXTO
NORTE DE SANTANDER
2025



“EXPLORO LO QUE LEO Y TRANSFORMO LO QUE VEO”

PARA EL DOCENTE:

La labor docente constituye una de las profesiones más apasionantes, demandantes y significativas dentro de cualquier sociedad. Como bien lo expresan Michael Fullan y Andy Hargreaves:

“La docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y el alma en el aula.”

En un país como el nuestro, donde los modelos pedagógicos se reformulan constantemente en busca de respuestas eficaces a los desafíos del sistema educativo, el rol del docente adquiere una dimensión aún más crucial. Educar implica una responsabilidad enorme: no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de formar seres humanos íntegros, críticos, sensibles y comprometidos con la realidad que los rodea.

El proyecto “Exploro lo que leo y transformo lo que veo” nace precisamente desde esta perspectiva transformadora. Tiene como propósito central fomentar en los estudiantes el gusto por la lectura comprensiva y significativa, entendiendo que a través de ella no solo se adquiere información, sino que se abren puertas a mundos posibles, a reflexiones profundas y a la creación de nuevas realidades.

Como educadores, estamos llamados a implementar estrategias pedagógicas que inviten a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a sumergirse en el universo lector. La lectura permite al estudiante resignificar su entorno, reinterpretar su historia y proyectarse con esperanza hacia el futuro. Este proyecto busca motivarlos a descubrir que, al leer, también se explora, se imagina y se transforma.

El ejercicio docente, combinado con motivación, tolerancia, pasión y amor, constituye la fórmula ideal para formar lectores comprometidos con su propio proceso de aprendizaje. Así, la lectura deja de ser una simple tarea escolar para convertirse en una herramienta de crecimiento personal y social.

Sabemos que la familia desempeña un rol fundamental como primera instancia educativa. Sin embargo, reconocemos también que muchos estudiantes provienen de contextos vulnerables donde no siempre encuentran el apoyo necesario. En este sentido, el proyecto **LEO**, mediante el Centro de Interés “Comprendo lo que veo, a través de lo que leo”, ofrece un espacio de fortalecimiento académico y emocional. Aquí, los estudiantes encuentran no solo el significado de los conceptos, sino también el sentido que estos tienen en su vida cotidiana.



1. Lectura de contexto

La Institución Educativa Rural Santa Catalina, ubicada en el municipio de San Calixto, Norte de Santander, está conformada por 18 sedes educativas distribuidas en distintas veredas y corregimientos del territorio: Santa Catalina, El Salobre, San Luis, Agua de la Virgen, La Bahena, San José del Bajial, Mediaguita, Guaduales, Villanueva, Filito de Oro, La Colina, San Ignacio, San Javier, La Primavera, El Perdido, La Esperanza, La Unión y Caracol. Esta institución brinda atención educativa desde los niveles de Jardín, Prejardín, Preescolar, Básica Primaria, Secundaria hasta la Media Rural, alcanzando una cobertura total de aproximadamente 550 estudiantes.

En el marco de los procesos de formación integral, y reconociendo la diversidad de intereses, habilidades y contextos socioculturales presentes en la población estudiantil, se adelantó una estrategia institucional para identificar los **centros de interés** más representativos que respondieran a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Esta estrategia se fundamentó en un enfoque participativo e inclusivo, utilizando tres metodologías principales para la recolección de información: **encuestas, observación directa y recopilación de opiniones espontáneas.**

La **aplicación de encuestas** se realizó en las distintas sedes, adaptadas a los niveles escolares, con el propósito de conocer de manera directa las preferencias, expectativas y motivaciones de los estudiantes frente a diferentes áreas formativas. Esta herramienta permitió obtener información cuantitativa y cualitativa clave, permitiendo visualizar patrones comunes de interés a lo largo del territorio institucional.

Simultáneamente, se implementó la **observación directa** en los espacios escolares cotidianos como recreos, actividades lúdicas, clases de educación física, jornadas pedagógicas y encuentros comunitarios. Esta observación fue realizada por docentes y directivos, quienes registraron comportamientos espontáneos, inclinaciones naturales hacia ciertas actividades y dinámicas grupales que evidenciaban liderazgo, iniciativa o afinidad con determinadas áreas.

Además, se desarrollaron espacios de **opinión libre** donde los estudiantes, mediante diálogos abiertos, mesas de trabajo, asambleas escolares y actividades grupales, compartieron sus puntos de vista, propuestas y sugerencias. Este componente permitió integrar la voz de los estudiantes desde una perspectiva cualitativa más profunda, fomentando el sentido de pertenencia, la autonomía y la participación activa en la construcción de su proceso formativo.

Como resultado de la triangulación de estas metodologías, los estudiantes seleccionaron de manera consensuada los siguientes **centros de interés prioritarios** para la formación integral:

- **Lectoescritura**, destacada por su importancia en el desarrollo de habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y el fortalecimiento de los procesos académicos.



La elección de estos centros de interés representa una apuesta institucional por dinamizar la educación rural desde los propios intereses y realidades del estudiantado, promoviendo una formación integral que articule saberes, contextos, cultura y participación

2. Planteamiento del Problema

La Institución Educativa Rural Santa Catalina, ubicada en un territorio de riqueza cultural y fuerte identidad campesina, ha demostrado un compromiso constante por brindar una educación significativa a niñas, niños, adolescentes y jóvenes que habitan las veredas del municipio de San Calixto. A pesar de las condiciones geográficas complejas, el limitado acceso a conectividad y los efectos del conflicto armado en la región, la comunidad educativa ha desarrollado experiencias valiosas orientadas a la formación integral, la convivencia pacífica y el arraigo territorial.

Sin embargo, uno de los principales retos que enfrenta la institución es la **falta de recursos pedagógicos y materiales didácticos adecuados** para apoyar de manera efectiva estas iniciativas, especialmente en áreas clave como la **lectoescritura**, que es fundamental para el desarrollo académico en todas las asignaturas. Esta limitación no responde a la falta de interés o compromiso del cuerpo docente ni de los estudiantes, sino a las condiciones estructurales del entorno rural, que dificultan la dotación equitativa de materiales, libros, herramientas tecnológicas y espacios adecuados para el aprendizaje.

A pesar de contar con un PEI que promueve la inclusión, la equidad y la pertinencia cultural, su implementación se ve restringida por la falta de insumos necesarios para desarrollar estrategias innovadoras y sostenibles, como los **centros de interés**, que podrían potenciar las capacidades del estudiantado si contaran con el acompañamiento, los medios y la continuidad necesarios.

Por ello, el problema central no reside en el bajo rendimiento de los estudiantes, sino en la **insuficiencia de recursos y condiciones institucionales para consolidar una propuesta pedagógica integral** que promueva el desarrollo de competencias lectoras, la expresión escrita y el pensamiento crítico, como base del aprendizaje en todos los niveles. Esta situación plantea la necesidad urgente de fortalecer la **infraestructura pedagógica**, capacitar al cuerpo docente en metodologías activas contextualizadas y articular las propuestas formativas con las realidades del territorio.

En este contexto, la implementación de la estrategia de **formación integral a través de centros de interés** se presenta como una oportunidad para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque flexible, participativo y contextualizado. No obstante, para que esta propuesta tenga un impacto real en el fortalecimiento de competencias como la lectoescritura, es indispensable contar con materiales didácticos adecuados, recursos impresos y digitales, espacios de lectura y creación, así como acompañamiento técnico y formación continua para los docentes. En particular, **para los**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8

estudiantes de bachillerato, se vuelve fundamental el acceso a **pantallas digitales y herramientas tecnológicas interactivas**, que les permitan explorar contenidos multimedia, desarrollar habilidades investigativas y participar activamente en experiencias de aprendizaje más significativas y conectadas con el mundo actual. De lo contrario, las buenas intenciones pedagógicas corren el riesgo de diluirse frente a las limitaciones materiales, reproduciendo brechas educativas ya existentes. Fortalecer la capacidad institucional en este sentido no solo permitiría mejorar la calidad educativa, sino también valorar las voces, saberes y expresiones de los estudiantes como protagonistas de su proceso formativo.

3. Justificación

El presente proyecto surge como respuesta a las necesidades pedagógicas, materiales y contextuales identificadas en la Institución Educativa Rural Santa Catalina, cuyo compromiso con la formación integral de niñas, niños y adolescentes ha sido constante, a pesar de las múltiples limitaciones estructurales. En este escenario, se busca implementar una estrategia de **formación integral a través de centros de interés**, con el propósito de dinamizar los procesos educativos, fortalecer la **lectoescritura** y promover el desarrollo de competencias esenciales para la vida, el pensamiento crítico y la participación ciudadana desde una perspectiva territorial.

Uno de los cambios más significativos que se espera lograr es el **mejoramiento de las competencias en lectura y escritura**, especialmente en estudiantes de primaria y básica secundaria, como base para un aprendizaje más autónomo y significativo en todas las áreas del conocimiento. Además, se busca **favorecer el desarrollo socioemocional y creativo** de los estudiantes mediante espacios pedagógicos más integrados, participativos y articulados con su realidad rural.

También se espera **mejorar el acceso a recursos pedagógicos y tecnológicos**, especialmente para los estudiantes de bachillerato, mediante la dotación de **pantallas digitales**, materiales impresos y herramientas didácticas que enriquezcan la experiencia de aprendizaje y reduzcan las brechas existentes frente a contextos urbanos. Esta mejora en la infraestructura educativa será clave para garantizar la sostenibilidad de los centros de interés y para ofrecer oportunidades más equitativas de formación.

Asimismo, el proyecto **busca fortalecer las capacidades del cuerpo docente** mediante estrategias de formación continua, intercambio de experiencias y acompañamiento pedagógico, de modo que puedan planificar e implementar actividades contextualizadas, inclusivas y coherentes con las características de la población estudiantil. Finalmente, se espera **fomentar una mayor articulación entre las sedes rurales**, promoviendo el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo y el reconocimiento de la cultura campesina como un eje central en la construcción de comunidad y ciudadanía.

4. Objetivo General



Implementar una estrategia de formación integral a través de **centros de interés** en la Institución Educativa Rural Santa Catalina, que fortalezca el desarrollo de competencias en lectoescritura, promueva el aprendizaje significativo y contextualizado, e impulse la participación de los estudiantes mediante el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos pertinentes, con enfoque territorial, cultural y de equidad.

4.1 Objetivos Específicos

1. **Fortalecer las competencias en lectoescritura** de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, mediante actividades contextualizadas desarrolladas en los centros de interés.
2. **Diseñar e implementar centros de interés** como espacios pedagógicos flexibles e integradores, que respondan a las necesidades, intereses y realidades del estudiantado rural.
3. **Dotar a la institución de recursos pedagógicos y tecnológicos pertinentes**, incluyendo pantallas digitales, materiales impresos y herramientas didácticas, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en secundaria y bachillerato.
4. **Promover la participación activa de los estudiantes y sus familias** en las actividades de los centros de interés, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la convivencia escolar.

5. Metodología y Estrategia Pedagógica

La propuesta metodológica del proyecto se fundamenta en enfoques activos, participativos y contextualizados, que buscan desarrollar habilidades en lectura, escritura, oralidad y comunicación digital de forma significativa y motivadora. Se parte del reconocimiento del estudiante como protagonista de su proceso formativo y del contexto rural como fuente de saberes y experiencias.

5.1 Metodologías clave

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes desarrollarán productos o buscarán soluciones a situaciones reales vinculadas con su entorno, fortaleciendo competencias en lectura, escritura, oralidad y uso crítico de la tecnología, mediante propuestas interdisciplinarias que articulen el conocimiento con la realidad local.
- **Aprendizaje colaborativo:** Se fomentará el trabajo en equipo, la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas, mediante debates, actividades grupales, producciones compartidas y presentaciones orales y digitales.
- **Gamificación:** Se incorporarán elementos lúdicos como desafíos, concursos de lectura, juegos de escritura, trivias literarias digitales y retos multimedia, para aumentar el interés y la motivación hacia los procesos de lectoescritura.



5.2 Estrategias pedagógicas del Proyecto

Para potenciar el aprendizaje dentro del **Proyecto “EXPLORO LO QUE LEO Y TRANSFORMO LO QUE VEO”** se implementarán las siguientes estrategias pedagógicas:

- **Talleres de lectura y escritura creativa:** Espacios en los que los estudiantes explorarán su creatividad mediante la producción de cuentos, historietas, crónicas, cartas y relatos orales, combinando medios tradicionales (papel, ilustración) con recursos digitales como editores de texto, grabaciones de voz y herramientas de diseño.
- **Rutas lectoras:** Se establecerán itinerarios de lectura por niveles, teniendo en cuenta el contexto rural, los intereses del estudiantado y la progresión de la comprensión lectora. Estas rutas incluirán tanto textos impresos como audiolibros, videos narrados y lecturas interactivas en pantallas digitales.
- **Círculos de lectura:** Encuentros periódicos donde los estudiantes compartirán interpretaciones y reflexiones sobre los textos leídos. Se podrán realizar de forma presencial o mediante presentaciones en video, grabaciones o publicaciones en medios escolares, desarrollando habilidades orales, digitales y sociales.
- **Uso de tecnología educativa:** Se integrarán recursos como pantallas digitales, televisores, impresoras, dispositivos de audio y bibliotecas digitales (offline), así como aplicaciones de lectura y escritura, para fortalecer los procesos comunicativos. Los estudiantes aprenderán a buscar información confiable, producir contenido multimedia y presentar sus trabajos en formatos digitales accesibles.
- **Proyectos multimedia:** En niveles de secundaria y bachillerato, los estudiantes podrán desarrollar productos comunicativos como cápsulas informativas, cuentos animados, boletines escolares digitales, podcast o videos educativos, combinando habilidades de escritura, edición y expresión oral con el uso de herramientas tecnológicas.
- **Sistematización de experiencias:** Se promoverá el registro y la socialización de las actividades del Proyecto LEO mediante documentos, fotografías, videos o muestras escolares, tanto en físico como en formato digital, para visibilizar los avances del proceso y fortalecer la memoria institucional.

Este enfoque metodológico y estratégico busca garantizar que el **Proyecto** no solo desarrolle habilidades en lectura, escritura y oralidad, sino que también integre de manera significativa la tecnología en el aula, motivando a los estudiantes a interactuar con el conocimiento de forma crítica, autónoma y creativa. De esta forma, se contribuye al cierre de brechas digitales en el contexto rural y al fortalecimiento de una educación integral, pertinente y transformadora.

5.3 El proyecto incluye:

Suministro de material bibliográfico, de escritura y papelería, apoyo didáctico, tecnológico y espacios adecuados, beneficiando dieciocho (18) sedes educativas adscritas a la IER SANTA CATALINA: Santa Catalina sede principal, la Bahena, Agua de la Virgen, San Luis,



Mediaguita, El Bajjal, Villanueva, Filito de oro, guaduales, la Colina, San Ignacio, San Javier, la Primavera, El Perdido, La Esperanza, La Unión, el Caracol y el Salobre, dicha dotación en mención consta de los insumos o artículos descritos en los recursos necesarios y presupuesto.

6. Población Beneficiaria

La población objeto está compuesta por niños, niñas, adolescentes y jóvenes que actualmente se encuentran en la Institución Educativa Rural Santa Catalina situado en una zona rural del municipio del San Calixto, Norte de Santander. Estos estudiantes representan un rango de edades dispuestos de la siguiente manera:

- **Educación Básica Primaria: 0°- 5° (5 a 11 años).**
- **Educación Básica Secundaria: 6°- 9° (11- 14 a 15 años).**
- **Educación Media secundaria 10° y 11° (16 a 19 años).**

El proyecto beneficiará de manera directa a toda la comunidad educativa de la **Institución Educativa Rural Santa Catalina**, con un enfoque especial en los siguientes grupos:

- **Estudiantes de todos los niveles:** desde educación preescolar hasta educación media (bachillerato), con especial atención a aquellos con mayores dificultades en procesos de lectoescritura, estudiantes con trayectorias escolares interrumpidas y aquellos en condición de vulnerabilidad socioemocional.
- **Familias y cuidadores,** quienes participarán en espacios de diálogo, talleres y actividades comunitarias vinculadas a los centros de interés, fortaleciendo el vínculo escuela-comunidad.

Las **18 sedes rurales dispersas** de la institución se verán beneficiadas con la implementación de los centros de interés y el desarrollo de actividades pedagógicas contextualizadas. En particular, se priorizarán las **dos sedes que cuentan con matrícula de post primaria**, en las cuales **se busca dotar pantallas digitales** como herramientas clave para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en secundaria y bachillerato, facilitando el acceso a contenidos multimedia, recursos interactivos y metodologías más dinámicas y significativas para los estudiantes.

Con este proyecto se espera impactar a **aproximadamente 500 estudiantes**, consolidando una propuesta pedagógica que responda a sus intereses, contextos y necesidades, y que contribuya a su formación integral desde una perspectiva de equidad, pertinencia y justicia educativa.

7. Descripción de la Propuesta



7.1 Centro de interés definido

La propuesta pedagógica se enfoca en la implementación de un único **centro de interés: "Lectura, escritura y comunicación digital"**, como espacio dinámico y transversal en el que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas, comprensivas, expresivas y tecnológicas, a partir de situaciones reales, textos significativos y herramientas digitales adaptadas al contexto rural.

Este centro de interés integra procesos de lectoescritura con el uso pedagógico de la tecnología, especialmente en los niveles de secundaria y bachillerato, donde se busca fortalecer competencias investigativas, de producción textual, interpretación crítica y expresión oral, tanto en medios tradicionales como en plataformas digitales.

7.2 Intencionalidad pedagógica

El propósito principal es **fortalecer las competencias en lectoescritura como base del aprendizaje integral**, promoviendo el gusto por la lectura, la producción textual creativa, la expresión oral y escrita, y el uso responsable y crítico de las herramientas tecnológicas. Se busca empoderar a los estudiantes como emisores activos, lectores reflexivos y productores de contenido, desde una perspectiva contextualizada, participativa e incluyente.

7.3 Estrategias didácticas

- Círculos de lectura y narración oral
- Talleres de escritura creativa y producción de textos
- Lecturas en voz alta y dramatización de cuentos
- Uso de pantallas digitales para leer, investigar y crear presentaciones
- Producción de videos, pódcast, cuentos grabados o textos digitales
- Diseño de carteleras, boletines o murales escolares
- Actividades de corrección y reescritura colaborativa
- Socialización de escritos y exposiciones en comunidad

7.4 Integración en el horario o currículo

El centro de interés **"Lectura, escritura y comunicación digital"** se integrará de forma transversal al currículo institucional, especialmente en las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ética y Tecnología. Se destinarán espacios semanales o quincenales dentro de la jornada escolar para su desarrollo, sin interferir con las clases regulares, permitiendo una articulación coherente entre los contenidos curriculares y las actividades del centro de interés.



8. Cronograma de Actividades del Proyecto “EXPLORO LO QUE LEO Y TRANSFORMO LO QUE VEO”

"Lectura y Escritura con apoyo tecnológico" – I.E.R. Santa Catalina
(Agosto – Noviembre 2025)

Etapa	Fecha estimada	Actividad	Recursos requeridos	Sedes	Responsables
1. Planeación y socialización	1 al 15 de agosto	Reunión de planeación con docentes y directivos para revisar la propuesta del Proyecto.	Documento del proyecto, carteleras informativas	Todas las sedes	Rector y Docentes
	1 al 15 de agosto	Organización y distribución de materiales pedagógicos.	Libros, cuadernos de trabajo, resmas, impresoras, cartulinas	Todas las sedes	Docentes responsables
	10 al 15 de agosto	Instalación y prueba de pantallas digitales en sedes secundaria.	Pantallas digitales, energía, memorias USB, cableado básico	Solo sedes de secundaria	Rectoría, docentes de secundaria.
2. Sensibilización y motivación	16 al 23 de agosto	Lanzamiento del Proyecto: proyección de videos sobre lectura, escritura y oralidad.	Pantallas digitales , videos educativos, micrófonos	Solo sedes de secundaria	Docentes de secundaria
	16 al 23 de agosto	Campaña motivacional “Leer es poder”: diseño de afiches, frases y decoración.	Papel, marcadores, carteleras, cinta adhesiva	Todas las sedes	Estudiantes líderes, docentes.
3. Desarrollo de actividades pedagógicas	Finales de agosto a octubre	Talleres de lectura y escritura	Libros, guías, cuadernos,	Todas las sedes	Docentes de lenguaje y primaria



Etapa	Fecha estimada	Actividad	Recursos requeridos	Sedes	Responsables
		creativa adaptados a cada nivel.	lápices, impresoras		
	Septiembre	Círculos de lectura: lectura grupal y diálogo sobre textos seleccionados.	Libros literarios, espacio físico, grabadoras	Todas las sedes	Docentes responsables de cada grado
	Septiembre – octubre	Proyección de videos animados, audiocuentos y cuentos interactivos.	Pantallas digitales, USB con material educativo, audífonos	Solo sedes de secundaria	Docentes de secundaria
	Septiembre – octubre	Producción de cápsulas educativas y podcast sobre relatos escolares.	Celulares, grabadoras, micrófonos, papel para guiones	Solo sedes de secundaria	Estudiantes y docentes.
	Octubre	Actividades de gamificación: juegos de comprensión lectora, trivias y retos.	Material impreso, ruletas, juegos de cartas	Todas las sedes	Docentes
	Octubre	Taller de escritura digital: edición básica de textos y presentaciones.	Pantallas digitales, impresoras, procesadores de texto	Solo sedes de secundaria	Docentes de secundaria
4. Integración con tecnología y evaluación	Octubre – noviembre	Lectura colectiva proyectada: textos compartidos con apoyo audiovisual.	Pantallas digitales, videos, cuentos animados	Solo sedes de secundaria	Docentes.
	Octubre – noviembre	Muestra pedagógica del Proyecto:	Carteleras, textos producidos,	Exposición digital en secundaria,	Rector, docentes y estudiantes



Etapa	Fecha estimada	Actividad	Recursos requeridos	Sedes	Responsables
		presentación de cuentos, textos y videos.	cápsulas digitales, pantallas digitales	muestra física en todas las sedes	
	Noviembre	Evaluación del proyecto por parte de estudiantes, docentes y padres.	Formatos, entrevistas grabadas, grabadoras	Todas las sedes	Consejo académico, directivos docente

Notas importantes:

- El uso de **pantallas digitales** está limitado exclusivamente a las **dos sedes de secundaria/post primaria**, dado que allí se concentrará el componente tecnológico del proyecto.
- Los productos creados en estas sedes (videos, pódcast, textos digitales) podrán ser compartidos en formato impreso o leído en voz alta en las demás sedes para integrar a toda la comunidad educativa.
- Las actividades están diseñadas para ser **flexibles y adaptables** a la disponibilidad de recursos y condiciones del entorno.





9. Lista de materiales con precios estimados (2025)

Material / Recurso	Cantidad	Precio unitario aprox. (COP)	Subtotal aprox. (COP)
Resmas de papel tamaño carta (caja x 5 resmas)	8 cajas (40 resmas)	\$121.237 por caja	\$969.966
Impresoras multifuncionales	4 unidades	\$ 1.000.000	\$4.000.000
Pantallas digitales Smart TV 50"	3 unidades	\$ 2.335.000	\$ 7.005.000
Diccionarios de español escolares	18 unidades	\$35.000	\$630.000
Diccionarios de inglés escolares	18 unidades	\$40.000	\$720.000
Obras literarias variadas (juvenil/infantil)	70 unidades	\$ 17.190	\$1.203.300
Tinta para impresora (litro)			
- Negra (BK)	2 litros	\$100.000	\$200.000
- Cian (C)	2 litros	\$100.000	\$200.000
- Magenta (M)	2 litros	\$100.000	\$200.000
- Amarilla (Y)	2 litros	\$100.000	\$200.000
Libros de lectura grado primero	18 unidades	\$25.000	\$450.000
Libros de preescritura (transición - inicial)	18 unidades	\$18.000	\$324.000

💰 **Total estimado general:**

\$16.147.266 COP



10. Resultados esperados del proyecto



1. **Mejoramiento de la competencia lectoescritora** en estudiantes de los diferentes niveles educativos de la institución, a través de prácticas constantes de lectura, escritura y oralidad mediadas por recursos impresos y digitales.
2. **Fortalecimiento del proceso pedagógico en las dos sedes de secundaria** mediante el uso de pantallas digitales como herramienta de apoyo para el desarrollo de actividades didácticas y tecnológicas.
3. **Ampliación del acceso a materiales educativos** (diccionarios, libros literarios, textos de preescritura y lectura), permitiendo una mayor equidad entre las sedes rurales de la institución.
4. **Incremento en la motivación y participación estudiantil** gracias al uso de recursos tecnológicos, impresoras, obras literarias y actividades dinámicas que fomentan la creatividad, el análisis crítico y la autonomía.
5. **Optimización de los recursos pedagógicos** a través de la dotación de herramientas básicas como resmas, tintas, libros y diccionarios, favoreciendo la planificación y ejecución de actividades en el aula.
6. **Reducción de las brechas educativas** entre las sedes mediante la distribución equitativa de materiales y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza en todas las etapas escolares.
7. **Consolidación de una cultura escolar lectora**, donde estudiantes y docentes reconozcan el valor de la lectura y la escritura como base del aprendizaje y del desarrollo personal y académico.

11. Evaluación y seguimiento

La evaluación y seguimiento del proyecto se realizarán de forma continua, participativa y contextualizada, con el fin de medir el avance, identificar logros, ajustar estrategias y garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esta se organizará en tres niveles:

11.1 Evaluación del proceso

Se verificará la implementación de las actividades planificadas, la entrega y uso adecuado de los recursos en las sedes, y la participación activa de docentes y estudiantes.

- **Instrumentos:** listas de chequeo, bitacoras docentes, actas de entrega de materiales, registros fotográficos.
- **Frecuencia:** mensual.
- **Responsables:** rector y docentes

11.2 Evaluación pedagógica

Se observará el impacto del proyecto en el desarrollo de competencias en lectura, escritura y uso de herramientas tecnológicas.

- **Instrumentos:** rúbricas de producción escrita, evaluaciones diagnósticas y finales, observación en aula, portafolios de trabajos estudiantiles.



- **Frecuencia:** al inicio, en la mitad y al final del año escolar.
- **Responsables:** docentes

11.3 Evaluación del impacto

Se analizará el efecto del proyecto en la motivación, participación y desempeño académico de los estudiantes, así como en el fortalecimiento institucional.

- **Instrumentos:** encuestas de percepción a estudiantes y docentes, informes académicos, revisión de indicadores institucionales (pruebas internas, promoción, permanencia).
- **Frecuencia:** semestral.
- **Responsables:** rectoría y comité de evaluación institucional.

12. Seguimiento general del proyecto

Se establecerán espacios de retroalimentación con el personal docente para revisar avances, compartir buenas prácticas y realizar ajustes. Además, se enviarán informes a la Secretaría de Educación y se mantendrá una base de datos del uso de materiales y resultados obtenidos.

13. ANEXOS

- 10.1 Oficio de solicitud de adición presupuestal.
- 10.2 Acta de reunión de socialización del proyecto al Consejo académico y al Consejo Directivo.
- 10.3 Acuerdo de adopción y aprobación del consejo Directivo de respectiva adición presupuestal del proyecto de inversión.
- 10.4 Ejecuciones de ingresos y gastos.
- 10.5 Extracto bancario actualizado.
- 10.6 Plan de compras.



ISAIS LEON MANZANO
RECTOR



PROYECTO PEDAGÓGICO: CENTRO DE INTERÉS EN DEPORTE.



“Jugando construimos valores: Deporte y formación integral”

Institución Educativa Rural Santa Catalina





Identificación del problema (lectura del contexto):

La Institución Educativa Rural Santa Catalina, ubicada en el municipio de San Calixto, Norte de Santander, está conformada por 18 sedes educativas distribuidas en distintas veredas y corregimientos del territorio: Santa Catalina, El Salobre, San Luis, Agua de la Virgen, La Banena, San José del Bajío, Mediaguata, Guadales, Villanueva, Folito de Oro, La Colina, San Ignacio, San Javier, La Primavera, El Perdido, La Esperanza, La Unión y Caracol. Esta institución brinda atención educativa desde los niveles de Jardín, Prejardín, Preescolar, Básica Primaria, Secundaria hasta la Media Rural, alcanzando una cobertura total de aproximadamente 550 estudiantes.

En el marco de los procesos de formación integral, y reconociendo la diversidad de intereses, habilidades y contextos socioculturales presentes en la población estudiantil, se adelantó una estrategia institucional para identificar los **centros de interés** más representativos que respondieran a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Esta estrategia se fundamentó en un enfoque participativo e inclusivo, utilizando tres metodologías principales para la recolección de información: **encuestas, observación directa y recopilación de opiniones espontáneas**.

La **aplicación de encuestas** se realizó en las distintas sedes, adaptadas a los niveles escolares, con el propósito de conocer de manera directa las preferencias, expectativas y motivaciones de los estudiantes frente a diferentes áreas formativas. Esta herramienta permitió obtener información cuantitativa y cualitativa clave, permitiendo visualizar patrones comunes de interés a lo largo del territorio institucional.

Simultáneamente, se implementó la **observación directa** en los espacios escolares cotidianos como recreos, actividades lúdicas, clases de educación física, jornadas pedagógicas y encuentros comunitarios. Esta observación fue realizada por docentes y directivos, quienes registraron comportamientos espontáneos, inclinaciones naturales hacia ciertas actividades y dinámicas grupales que evidenciaban liderazgo, iniciativa o afinidad con determinadas áreas.

Además, se desarrollaron espacios de **opinión libre** donde los estudiantes, mediante diálogos abiertos, mesas de trabajo, asambleas escolares y actividades grupales, compartieron sus puntos de vista, propuestas y sugerencias. Este componente permitió integrar la voz de los estudiantes desde una perspectiva cualitativa más profunda, fomentando el sentido de pertenencia, la autonomía y la participación activa en la construcción de su proceso formativo.

Como resultado de la triangulación de estas metodologías, los estudiantes seleccionaron de manera consensuada los siguientes **centros de interés prioritarios** para la formación integral:

- **Deporte**, valorado por su capacidad para fomentar la salud, la convivencia, el trabajo en equipo y la identidad comunitaria.





- **Lectoescritura**, destacada por su importancia en el desarrollo de habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y el fortalecimiento de los procesos académicos.

La elección de estos centros de interés representa una apuesta institucional por dinamizar la educación rural desde los propios intereses y realidades del estudiantado, promoviendo una formación integral que articule saberes, contextos, cultura y participación

Justificación

El deporte constituye una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. En el contexto rural de la Institución Educativa Santa Catalina, se convierte además en un medio para fomentar la convivencia, el trabajo en equipo y el buen uso del tiempo libre. Este proyecto busca aprovechar el interés natural de los estudiantes por las actividades físicas y deportivas para fortalecer en ellos valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la perseverancia, aportando así a su formación integral.

El deporte, cuando se vive desde lo pedagógico y lo humano, tiene un potencial inmenso para transformar realidades. En nuestras sedes rurales, donde los recursos son limitados pero los corazones están llenos de ganas, hemos comprobado que basta con un balón, una cuerda o una dinámica bien pensada para que los niños y niñas se sientan motivados, incluidos y valorados. Es por eso que proponemos este proyecto como una oportunidad para hacer del deporte un medio de aprendizaje, no solo de habilidades físicas, sino también de valores que perduren para la vida.

Además, en nuestro contexto rural, donde muchas veces las actividades escolares se centran en lo académico, necesitamos recuperar espacios donde los niños y jóvenes se sientan protagonistas desde sus talentos y desde su cuerpo. El deporte es, para muchos de ellos, una de las pocas formas que tienen de expresarse, de canalizar sus emociones y de conectar con otros. Por eso creemos firmemente que darle un lugar dentro del proyecto educativo institucional no es solo valioso, sino necesario.

Objetivos

Objetivo general:

Promover la formación integral de los estudiantes mediante actividades deportivas que fortalezcan su desarrollo físico, emocional, social y ético.

Objetivos específicos:





- Desarrollar habilidades motrices básicas y específicas en diferentes disciplinas deportivas.
- Fomentar valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la empatía a través de la práctica deportiva.
- Promover hábitos de vida saludables y el autocuidado.
- Estimular la participación activa y el sentido de pertenencia a la institución.

Población beneficiaria

El proyecto está dirigido a todos los estudiantes de la sede principal y las sedes rurales de la Institución Educativa Rural Santa Catalina, desde segundo hasta undécimo grado. Estas sedes incluyen:

Santa Catalina, El Salobre, San Luis, La Bahena, El Agua de la Virgen, Mediaguiza, El Perdido, La Esperanza, El Caracol, La Unión, La Primavera, San Javier, San Ignacio, La Colina, Filo de Oro, Guadales, Villa Nueva y El Bajal.

La población beneficiada se caracteriza por su diversidad en edades, contextos familiares y niveles de escolaridad, lo cual enriquece el proceso y permite un abordaje pedagógico diferencial e incluyente.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo implementar un **Centro de Interés en Deporte**, concebido como una estrategia para promover la **formación integral** de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Santa Catalina.

A través de actividades deportivas planificadas y orientadas, se busca no solo desarrollar habilidades físicas y motrices, sino también fortalecer competencias ciudadanas, socioemocionales y éticas que contribuyan a la construcción de una mejor convivencia escolar.

El proyecto se fundamenta en la idea de que el deporte, más allá de su dimensión competitiva, representa un valioso espacio de aprendizaje donde se desarrollan valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el autocontrol. Estos aprendizajes se construyen de manera vivencial, mediante el juego, la cooperación, el cumplimiento de normas y la resolución pacífica de conflictos.

La propuesta contempla la realización de actividades deportivas diversas como juegos predeportivos, torneos recreativos, dinámicas de integración y talleres de reflexión, con el propósito de crear ambientes saludables y significativos que impacten positivamente en el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Además, se integran acciones pedagógicas transversales con áreas como ética, ciencias naturales y orientación escolar.





Este proyecto responde a las necesidades y características del contexto rural de la institución, brindando a los niños y jóvenes una alternativa formativa que aprovecha sus intereses y fortalece el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo y el desarrollo de una vida activa y saludable.

Cronograma de actividades y responsables

Mes	Actividad	Descripción	Responsables
Agosto	Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto a estudiantes, padres y docentes. Actividades lúdicas de bienvenida.	Docente Titular, Rector, Orientador escolar.
Agosto	Juegos cooperativos y de integración	Actividades deportivas no competitivas para fortalecer la convivencia y el trabajo en equipo.	Docentes titulares y Orientador escolar.
Septiembre	Torneo relámpago de microfútbol, voleibol.	Competencia recreativa mixta. Participan equipos por grados.	Docente de Educación Física, Coordinación académica
Septiembre	Taller "Valores en la cancha"	Reflexión grupal sobre el respeto, la empatía, la tolerancia y el juego limpio.	Docente orientador, docente titular en clase de Ética
Octubre	Jornada de Hábitos de Vida Saludable	Actividad transversal con Ciencias Naturales. Alimentación sana, autocuidado, actividad física o baile terapia.	Docentes de Ciencias, Educación Física, padres invitados.
Octubre	Olimpiadas escolares	Estaciones de pruebas físicas y mentales en grupos colaborativos.	Comité de Convivencia, docentes del proyecto, estudiantes de los grados localizados.
Noviembre	Evaluación del proyecto y premiación simbólica	Revisión de logros, reflexión colectiva, entrega de reconocimientos por valores y esfuerzo.	Docente de Educación Física, Coordinador, directivos docentes.

Recursos necesarios – presupuestos

Tipo de recurso	Detalle	Cantidad	Costo Unitario (COP)	Costo Total (COP)
Material deportivo	Balones micro futbol.	18	\$150.000	\$2.700.000
	voleibol)	18	\$120.000	\$2.160.000





REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
 RESOLUCIÓN N° 006939 DEL 23 DE NOVIEMBRE DEL 2022
 DANE N° 54670000364
 NIT 900345301-8



	Conos	200 unidades	\$10.000	\$2.000.000
	aros	200 unidades	\$8.000	\$1.600.000
	Lazos de saltar	200 unidades	\$10.000	\$2.000.000
	Petos deportivos	144 unidades	\$20.000	\$2.860.000
	Silbato	18 unidades	\$10.000	\$180.000
	cronómetro	18 unidades	\$30.000	\$540.000
	Tabla planillera	18 unidades	\$20.000	\$360.000
TOTAL				14.400.000
Material pedagógico	Cartulina para Carteleras	54 pliegos	\$2.000	\$108.000
	Tijeras grandes	18	\$14.000	\$252.000
	Temperas o vinilos	90 litros de vinilo de diferentes colores	\$16.500	\$1.485.000
	Cinta transparente	18	\$5.000	\$90.000
	Resma de papel para imprimir guías.	18	\$18.000	\$324.000
TOTAL				2.259.000
Reconocimientos	Papel kimberly	2 paquetes	\$25.500 x 50 u	\$51.000
	Medallas simbólicas	30 estudiantes	\$18.000	\$540.000
	TOTAL			591.000
Implemento deportivo	Colchonetas	28	\$ 50.000	\$ 1.400.000
	Mayas de voleibol	9	\$ 150.000	\$ 1.350.000
TOTAL				2.750.000

Total presupuesto: 20.000.000

Resultados esperados

1. Resultados formativos

❖ Desarrollo de habilidades socioemocionales

Los estudiantes fortalecerán valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, la tolerancia y el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva.

❖ Mejora en la convivencia escolar:

- Se observará una disminución de conflictos en los espacios escolares y una mayor disposición al diálogo y la resolución pacífica de problemas.





❖ **Participación activa e incluyente:**

- Aumento en la participación de niños y niñas, sin distinción de género, condición física o nivel de habilidad deportiva, promoviendo la equidad.

2. Resultados físicos y de salud

❖ **Desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas:**

Mejora en la coordinación, equilibrio, velocidad y resistencia a través de la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas.

❖ **Fomento de hábitos de vida saludables:**

Mayor conciencia entre los estudiantes sobre la importancia del autocuidado, la alimentación equilibrada y la actividad física regular.

3. Resultados pedagógicos y académicos

❖ **Fortalecimiento de la motivación escolar:**

Aumento en la asistencia, el sentido de pertenencia y el compromiso con la escuela gracias al impacto positivo del deporte en la rutina escolar.

❖ **Articulación con el currículo institucional:**

Integración de contenidos de áreas como Ética, Ciencia, Naturales y Educación Física en el desarrollo del proyecto, favoreciendo aprendizajes significativos.

4. Resultados institucionales y comunitarios

❖ **Mayor cohesión institucional:**

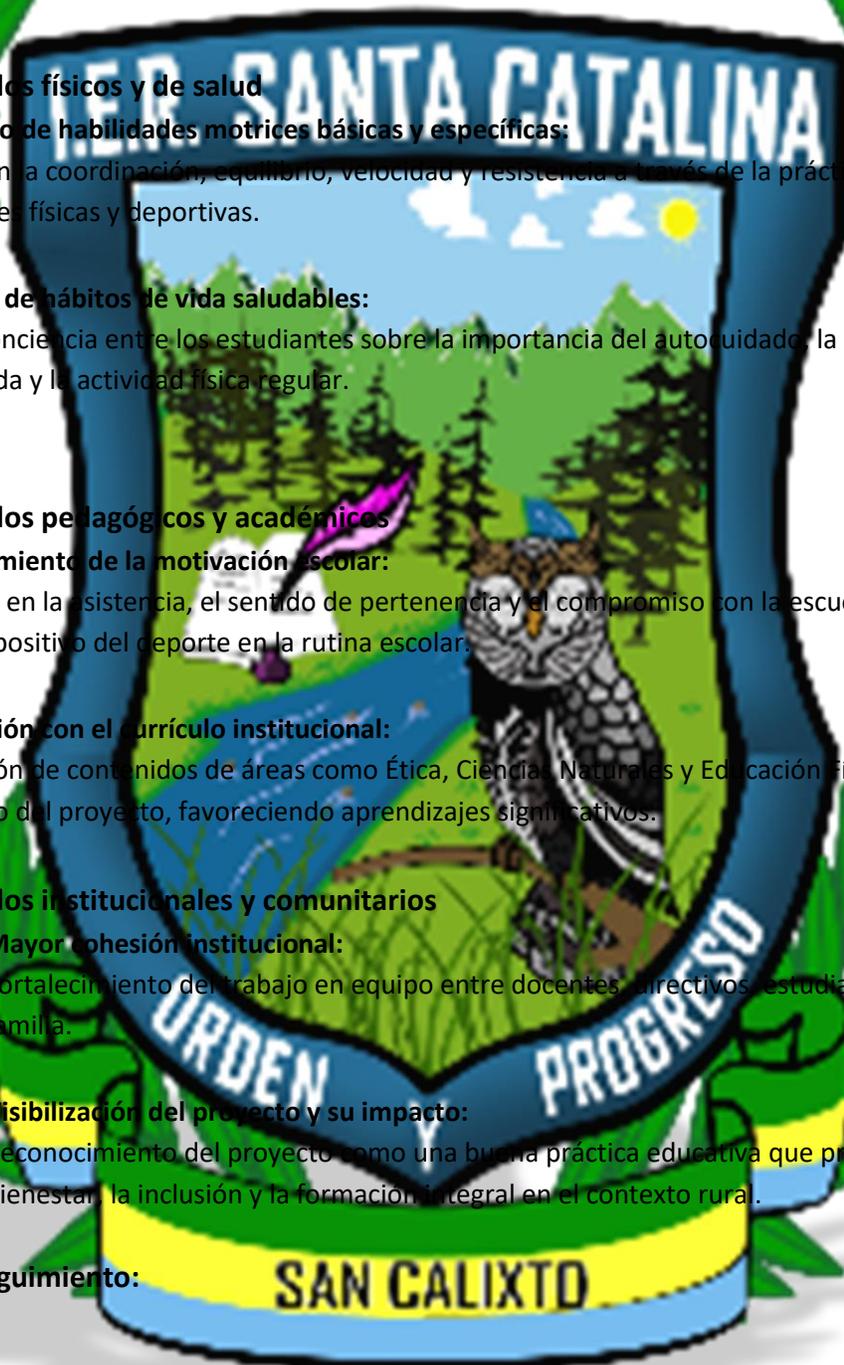
Fortalecimiento del trabajo en equipo entre docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.

❖ **Visibilización del proyecto y su impacto:**

Reconocimiento del proyecto como una buena práctica educativa que promueve el bienestar, la inclusión y la formación integral en el contexto rural.

Evaluación y Seguimiento:

Evaluación





Ítem	Indicador	Medio de Verificación
Participación	% de estudiantes que participan regularmente	Listas de asistencia, encuestas
Rendimiento físico	Mejora en pruebas físicas	Fichas técnicas, resultados comparativos
Convivencia	Disminución de conflictos	Informes de convivencia, entrevistas
Inclusión	Participación de estudiantes con NEE o en riesgo de exclusión	Observaciones, listas y entrevistas
Satisfacción	Opinión positiva sobre el proyecto	Encuestas a estudiantes, docentes y padres

Cronograma de Seguimiento

ETAPA	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
INICIO	Aplicación de encuesta diagnóstica	Semana 1	Coordinador del proyecto
PROCESO	Observación de sesiones deportivas	Semanas 2-9	Docentes
PROCESO	Reuniones de seguimiento y ajustes	Semana 5	Comité de proyecto
CIERRE	Evaluación final y socialización de resultados	Semana 10	Coordinador + docentes

Anexos sugeridos

Técnicas e Instrumentos

- Observación directa (con rúbricas)
- Registros fotográficos o de video
- Cuestionarios y encuestas (de entrada y salida)
- Diarios reflexivos de docentes o estudiantes
- Entrevistas a actores clave (profes, padres, estudiantes)





Análisis de Resultados

- Análisis cualitativo y cuantitativo de los indicadores.
- Comparación entre estado inicial y final.
- Identificación de fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.

Informe Final

- Objetivos alcanzados.
- Impacto observado.
- Resultados por indicador.
- Recomendaciones para futuras versiones del proyecto.

