

INFORME DE IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA OBLIGATORIA PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES



**CHINÁCOTA
NORTE DE SANTANDER
2024**

EVIDENCIAS

PPP EDU. FINANCIERA

- EMPRENDIMIENTO -

PRAE

PARTICIPACION EN EL I CONGRESO “DESAFIOS DE LA EDUCACION RURAL”



PARTICIPACION EN EXPOCAMPO – FERIAS DE CHINÁCOTA





PROYECTO PRAE: SEDE ISCALA SUR

PROYECTO	HUERTAS ESCOLARES
¿Qué están aprendiendo mis estudiantes?	Los estudiantes están aprendiendo al aprovechamiento de los espacios, al manejo y adecuación de la tierra al conocimiento del beneficio de las plantas en lo referente a la alimentación, medicina, la ornamentación y la industria. De igual manera a la tecnificación siembra, producción y comercialización de los productos que han sido elegidos para la realización del proyecto.
¿Les son útiles estos aprendizajes?, (justificar)	Si son útiles estos aprendizajes porque despiertan el sentido de pertenencia a sus tierras ,motivan al querer su lugar de origen despertando el interés para el desenvolvimiento de sus competencias laborales para un mejor vivir.
¿Tiene alguna importancia lo que aprenden para sus vidas?	Es de gran importancia para la vida porque desarrollan capacidades en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente que lo rodea, al aprovechamiento del tiempo libre y al aprecio del lugar donde vive.
¿Qué acciones se han realizado en el desarrollo del proyecto?	Elección del terreno Limpieza y adecuación (desyerbe de la maleza, remover la tierra, abono y preparación de las mugas) Elección de la semilla Siembra. Mantenimiento de la huerta (riego, desyerbe)

Estas acciones se vienen realizando con los estudiantes bajo el asesoramiento, colaboración y apoyo de los Padres de Familia y supervisión del docente

ANEXOS







INSTALACION DEL
VIVERO



PROYECTO PRAE: SEDE PANTANOS

PROYECTO	LOMBRIZARIO	HUERTAS ESCOLARES
¿Qué están aprendiendo mis estudiantes?	Están aprendiendo todo lo referente a la producción de abono orgánico a través del lombricultivo	Los estudiantes están aprendiendo al aprovechamiento de los espacios, al manejo y adecuación de la tierra al conocimiento del beneficio de las plantas en lo referente a la alimentación, medicina, la ornamentación y la industria. De igual manera a la tecnificación siembra, producción y comercialización de los productos que han sido elegidos para la realización del proyecto.
¿Les son útiles estos aprendizajes?, (justificar)	Si son útiles porque permite ampliar su conocimiento biológico de la lombriz, anatomía y todo su funcionamiento y como produce abono orgánico	Si son útiles estos aprendizajes porque despiertan el sentido de pertenencia a sus tierras ,motivan al querer su lugar de origen despertando el interés para el desenvolvimiento de sus competencias laborales para un mejor vivir.
¿Tiene alguna importancia lo que aprenden para sus vidas?	Mucha importancia ya que se aprende sobre el valor ecológico de la lombriz y su aporte al tener la capacidad de producir abono orgánico aprovechando residuos orgánicos que pueden producirse en sus casas	Es de gran importancia para la vida porque desarrollan capacidades en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente que lo rodea, al aprovechamiento del tiempo libre y al aprecio del lugar donde vive .
¿Qué acciones se han realizado en el desarrollo del proyecto?	Se la realizado la adecuación de la casa o cajón para las lombrices, se agregan residuos orgánicos y/o desechos pecuarios que puedan tener los que viven en fincas dando su aporte por un mundo mejor	Elección del terreno Limpieza y adecuación (desyerbe de la maleza, remover la tierra, abono y preparación de las mugas) Elección de la semilla Siembra. Mantenimiento de la huerta (riego, desyerbe)

Estas acciones se vienen realizando con los estudiantes bajo el asesoramiento, colaboración y apoyo de los Padres de Familia y supervisión del docente

ANEXOS







PROYECTO PRAE: SEDE CHITACOMAR

PROYECTO	LOMBRIZARIO	HUERTAS ESCOLARES
¿Qué están aprendiendo mis estudiantes?	Están aprendiendo todo lo referente a la producción de abono orgánico a través del lombricultivo	Los estudiantes están aprendiendo al aprovechamiento de los espacios, al manejo y adecuación de la tierra al conocimiento del beneficio de las plantas en lo referente a la alimentación, medicina, la ornamentación y la industria. De igual manera a la tecnificación siembra, producción y comercialización de los productos que han sido elegidos para la realización del proyecto.
¿Les son útiles estos aprendizajes?, (justificar)	Si son útiles porque permite ampliar su conocimiento biológico de la lombriz, anatomía y todo su funcionamiento y como produce abono orgánico	Si son útiles estos aprendizajes porque despiertan el sentido de pertenencia a sus tierras ,motivan al querer su lugar de origen despertando el interés para el desenvolvimiento de sus competencias laborales para un mejor vivir.
¿Tiene alguna importancia lo que aprenden para sus vidas?	Mucha importancia ya que se aprende sobre el valor ecológico de la lombriz y su aporte al tener la capacidad de producir abono orgánico aprovechando residuos orgánicos que pueden producirse en sus casas	Es de gran importancia para la vida porque desarrollan capacidades en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente que lo rodea, al aprovechamiento del tiempo libre y al aprecio del lugar donde vive .

<p>¿Qué acciones se han realizado en el desarrollo del proyecto?</p>	<p>Se la realizado la adecuación de la casa o cajón para las lombrices, se agregan residuos orgánicos y/o desechos pecuarios que puedan tener los que viven en fincas dando su aporte por un mundo mejor</p>	<p>Elección del terreno Limpieza y adecuación (desyerbe de la maleza, remover la tierra, abono y preparación de las mugas) Elección de la semilla Siembra. Mantenimiento de la huerta (riego, desyerbe) Estas acciones se vienen realizando con los estudiantes bajo el asesoramiento, colaboración y apoyo de los Padres de Familia y supervisión del docente</p>
--	--	--

ANEXOS



PROYECTO PRAE: SEDE PARAMITO

PROYECTO	lombrizario	Huertas escolares
¿Qué están aprendiendo mis estudiantes?	La técnica para formar abono a través residuos orgánicos, otros materiales y la lombriz; hasta ahora se dio inicio con la primera para la creación del mismo.	A sembrar algunas hortalizas utilizando las técnicas adecuadas.
¿Les son útiles estos aprendizajes?, (justificar)	Si, se aprende la importancia de utilizar el abono para la formación y productividad de las plantas	Si, se aprende la técnica como sembrar y cuidar las plantas. Y se profundizan algunos temas en el área de Naturales y otras.
¿Tiene alguna importancia lo que aprenden para sus vidas?	Si por que se aprende a proteger y cuidar el medio ambiente, mediante la reutilización de algunos elementos que sirven para alimentar el lombrizario.	Si, porque se reconoce la importancia, de sembrar en la escuela y casa, ya sea para beneficio económico o uso casero

<p>¿Qué acciones se han realizado en el desarrollo del proyecto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientaciones generales a estudiantes por parte de los representantes de la secretaria de desarrollo y agricultura municipal para la formación del lombrizario -Adecuar el sitio para crear el lombrizario -Agregar la Tierra. - Agregar las lombrices. - Incluir los desechos orgánicos y otros elementos necesarios traídos por los estudiantes, profesora y padres de familia - por último, se tapó y se continúa alimentando y observando y esperando resultados del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> -orientación como hace la muga. -Preparación de la tierra con abono gallinaza y tierra negra. -Sembrado repasando las técnicas -Riego al sembrado cuando es necesario -Desyerbando y observando el proceso de desarrollo de la planta; pues se cumplió con la etapa inicial: sembrado.
--	---	--

ANEXOS



PROYECTO PRAE: SEDE GENERAL MAZA

PROYECTO	lombrizario	Huertas escolares
¿Qué están aprendiendo mis estudiantes?	<p>Aprenden sobre la importancia de la Lombriz Roja Californiana.</p> <p>¿Cómo hacer un lombrizario?</p> <p>¿Cómo mantener el lombrizario?</p>	<p>Importancia de las huertas escolares.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p>
¿Les son útiles estos aprendizajes?, (justificar)	<p>Estos aprendizajes les son útiles, los pueden poner en práctica en sus viviendas, a la vez que le están dando otros usos a los residuos orgánicos y no tirarlos al camión del aseo.</p> <p>Trabajo colaborativo y de competencias ciudadanas.</p>	<p>Sí porque los niños y las niñas son conscientes de la importancia de mantener una huerta casera para la disponibilidad de vegetales, aromáticas, del ahorro al evitar comprarlos.</p> <p>Ponen en practica o corroboran aprendizajes del área de ciencias.</p>
¿Tiene alguna importancia lo que aprenden para sus vidas?	<p>Es muy importante porque son aprendizajes que contribuyen a solucionar un problema ambiental, se recuperan suelos, se evita contaminación por uso de productos químicos, se ahorra dinero y se ocupa la mente y el tiempo en una actividad productiva, que hasta puede convertirse en proyecto de vida si así se desea.</p>	<p>Sí, aprenden a hacer y mantener sus propias huertas en casa.</p> <p>se valora más lo que se consumen.</p> <p>Dar mejor uso al tiempo libre.</p>

<p>¿Qué acciones se han realizado en el desarrollo del proyecto?</p>	<p>Se recuperó el pozo del lombrizario que ya existía en la escuela. Personal de la Secretaría de agricultura de la alcaldía municipal les explicó a los niños y niñas sobre qué es un lombrizario, función y mantenimiento. Instalación de la cama del lombrizario y del pie del cultivo de lombrices, aportes de la Secretaría de agricultura del municipio. Algunos niños y niñas han traído alimento para las lombrices.</p>	<p>Asesoramiento por parte de funcionarios y de la profesora sobre cómo elaborar las mugas para la siembra, abono, características de la siembra de acuerdo a la planta a sembrar.</p>
--	--	--

ANEXOS





Jornadas ambientales y reforestación

PROYECTO PRAE: SEDE ISCALA NORTE

PROYECTO	Lombrizario	Huertas escolares
¿Qué están aprendiendo mis estudiantes?	<p>Impulsar el uso de áreas verdes.</p> <p>El manejo de las lombrices de tierra.</p> <p>Que va a obtener abono.</p> <p>Que este proceso activa el suelo.</p>	<p>Aprenden sobre la alimentación sana.</p> <p>Que ellos mismos pueden sembrar y se animan a estar regando las plantas y ver su desarrollo.</p> <p>Aprenden tocando, oliendo, viendo es decir, aprenden mediante estimulación sensorial, se divierten y comprometen a cuidar cada una de las plantas que sembraron.</p>
¿Les son útiles estos aprendizajes?, (justificar)	Sí, porque están animados a cuidar y estar viendo los avances del proyecto, a traer de la casa desechos sólidos y estar pendiente del proyecto.	<p>Se fomenta la responsabilidad.</p> <p>Se fomenta el cuidado al medio ambiente.</p> <p>Aprenden a tener paciencia.</p>
¿Tiene alguna importancia lo que aprenden para sus vidas?	Sí, son proyectos beneficiosos y fáciles de emprender pueden realizarlos en casa y se concientizan de la importancia de la lombricultura.	<p>Se promueve el trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollan habilidades y a conocer de la comida sana que se puede sembrar en los hogares para beneficio de sus familias.</p>
¿Qué acciones se han realizado en el desarrollo del proyecto?	<p>Selección del terreno.</p> <p>Adecuación del terreno.</p> <p>Abono del terreno.</p> <p>Han traído desechos sólidos desde la casa.</p>	<p>Selección del terreno.</p> <p>Adecuación del terreno.</p> <p>Se organizaron en grupos de dos o tres estudiantes para sembrar y a partir de ahí cuidar lo que se sembró.</p>

ANEXOS





SEDE CINERAL





SEDE RAFAEL GONZALEZ









EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA

GRADO: 1° // 3°

Observen la siguiente imagen.

Luego, conversen en familia a partir de las preguntas planteadas.



- ¿Qué actividades realizan los niños y las niñas?
- ¿Qué cosas utilizan los niños y las niñas para realizar las actividades?
- ¿Qué diferencias ves en cada uno?
- ¿Quién se perjudica cuando no cuidamos las cosas?

Escribe tu opinión sobre la anterior situación. -----



1

Encierra en un círculo los dibujos donde los niños cuidan sus pertenencias. **Marca con una equis (X)** en donde no las cuiden.



Realiza y colorea un dibujo en el que muestres cómo cuidas tus cosas.

2 Escucha la historia de Ana

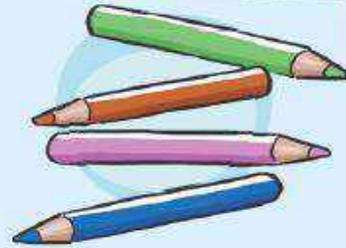
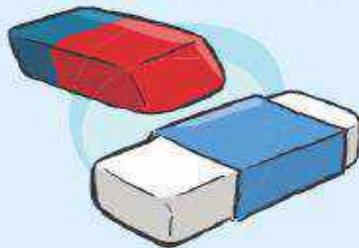
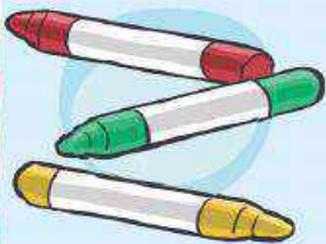


Ana nunca encuentra sus crayolas y siempre tiene que pedir prestado a sus compañeros. Su mamá le ha dicho que debe cuidar sus cosas, porque se quedará sin pintar sus dibujos. Además, su mamá tiene que gastar dinero para comprar nuevas crayolas cada vez que las pierde.



3 Marca tu respuesta.

¿Qué material pierde Ana muy seguido?



¿Cuáles de estos consejos le darías a Ana?

A

Pedir prestadas las crayolas a sus compañeros.

B

Guardar las crayolas en su caja cuando ya no las use.

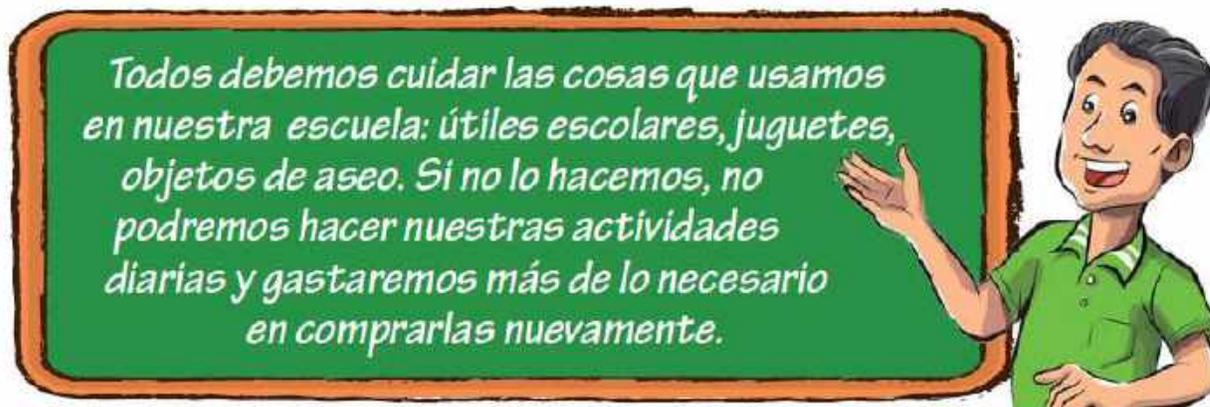
C

Poner una etiqueta con su nombre en cada crayola.

D

Revisar cuando se vaya a casa que todas sus cosas están en su mochila.

Grado primero: Escribe en tú cuaderno de ética. (envía evidencia)



GUÍA DE TRABAJO N°1
FINANCIERA

DOCENTE:

Eje temático: Finanzas

PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y

GRADOS: 4 y 5°

Ámbito conceptual: Presupuesto

Desempeño

Analiza la importancia de promover el ahorro en su entorno escolar para el cumplimiento de metas colectivas, relacionadas con el uso de bienes y servicios.

Pregunta clave

¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión?

Conceptos clave

- ✓ **Bien:** objeto material que sirve para satisfacer alguna necesidad humana.
- ✓ **Servicio:** actividad que, aunque no es objeto material, satisface algún tipo de necesidad.
- ✓ **Ingresos:** dinero que recibimos como regalo o como pago por un trabajo.
- ✓ **Gastos:** dinero destinado a la compra de bienes o servicios.
- ✓ **Ahorro:** parte de los ingresos que se guarda con el fin de enfrentar una emergencia más tarde o cumplir una meta financiera personal o grupal.
- ✓ **Consumidor inteligente:** consumidor que gasta en lo que realmente necesita, que compara calidad y precio de los productos y servicios, que conoce sus derechos como consumidor, que piensa en el impacto de su consumo sobre el medio ambiente y que es crítico frente a las empresas que ofrecen bienes y servicios.
- ✓ **Meta financiera:** es un objetivo al cual decides destinar todos tus esfuerzos económicos.

Esto son ahorros que planeas mensualmente.

En busca de la respuesta

1. Exploro el problema

Por lo general, las personas no gastan todo lo que obtienen como ingresos, sino que procuran ahorrar una parte. Existen diversas razones por las cuales es conveniente ahorrar.

1. Marca con X las razones por las cuales crees que debes ahorrar:

- Comprar bienes o servicios que te gustan o que puedas necesitar.
- Ayudar a personas desfavorecidas por un desastre.
- Incrementar tu capital de la cuenta de ahorros en el banco.
- Invertir y generar más ingresos.
- Hacer frente a algún gasto imprevisto o una emergencia.

2. Describe la importancia del presupuesto mensual de tu familia en el ahorro mensual.



Un consumo se considera responsable si se tiene en cuenta la conservación del medioambiente y la igualdad social.



64





- Ahora que conoces este tema, te proponemos que investigues un poco más. Para ello, plantea una o varias preguntas que te servirán como punto de partida. En este caso, te sugerimos las siguientes:
- ¿Cómo se pueden alcanzar las metas financieras?
- ¿De qué manera se puede ahorrar?

Escribe otra pregunta que sirva como planteamiento del problema:

2. Propongo una hipótesis

Lee los siguientes ejemplos de hipótesis. Luego, plantea las tuyas.

- En los grupos como familias o grupos de un colegio se pueden establecer metas financieras de manera responsable, que beneficien al grupo.
Para alcanzar una meta financiera determinada, es necesario programar un ahorro en un tiempo específico.

3. Busco la información pertinente

Busca la información que necesitas en las siguientes fuentes.

Para conocer los precios del bien o servicio de la meta financiera puedes consultar con las empresas que brindan el servicio o puedes preguntar en almacenes de cadena, en tiendas especializadas o buscar en Internet.

Para leer sobre cómo administrar tus recursos de manera responsable y para calcular lo que necesitas ahorrar, puedes buscar en las páginas web:

www.guioteca.com/economia-domestica/como-inculcar-habitos-financieros-en-los-ninos/

www.finanzasparatodos.es/es/secciones/herramientas

4. Organizo y analizo la información

Realiza entre tus compañeros una encuesta para determinar las necesidades reales y específicas que tiene tu curso para este año, por ejemplo, salida de recreación a un parque, compra de regalo para el director de grupo, ayuda a personas menos favorecidas, etc. Luego, clasifica esas necesidades en la siguiente tabla de bienes y servicios.

Table with 2 columns: Bienes, Servicios



Para tener en cuenta

Una encuesta es un instrumento de recolección de datos que se usa en estadística y se aplica a una población o a una muestra determinada.



PROYECTO TRANSVERSAL Educación económica y financiera

- Elige uno de los anteriores bienes o servicios que surgieron de las necesidades del grupo. Luego, escríbelo como una meta financiera del grado:

Meta financiera del grado _____

- Indaga en diferentes fuentes sobre el valor en pesos de la meta financiera que elegiste.

- Determina el tiempo en semanas para alcanzar esta meta colectiva.

Plazo para alcanzar la meta en semanas: _____

- Calcula el ahorro semanal que será necesario por parte de todo el grado y el ahorro semanal por persona, con base en el valor y el tiempo establecido para alcanzar la meta. Realiza las operaciones correspondientes y aproxima si es necesario.

Grid for calculations

- De acuerdo con esta información, completa la siguiente tabla relacionada con la meta financiera colectiva de tu curso.

Table with columns: Meta financiera, Valor en pesos, Tiempo en semanas, Ahorro semanal (Grupo, Por persona)

- Evalúa si es viable alcanzar esta meta financiera. Explica tu respuesta.

- ¿Cuáles son los ingresos o gastos que dejaste por fuera del presupuesto?

- ¿Cuál es el seguimiento y control que aplicarías para el cumplimiento del presupuesto diseñado para alcanzar la meta financiera? Argumenta tu respuesta.

lupo na OUBANT

Vertical text on the left margin, possibly a watermark or page number.



- Planifica cómo debería proceder el grupo para hacer el ahorro correspondiente a la meta financiera que elegiste y cómo hacer un consumo responsable. Escribe uno a uno los pasos que se van a seguir, incluyendo detalles acerca de los responsables de recolectar y guardar el dinero, los medios o lugares para guardar el ahorro y el sitio, fecha y condiciones de la compra del bien o servicio.

Paso 1 : _____

Paso 2 : _____

Paso 3 : _____

Paso 4 : _____

5. Compruebo mi hipótesis

Una vez recogida, tabulada y analizada la información, debes proceder a interpretarla.

Para ello, escribe las conclusiones que se puedan extraer de la organización del ahorro para alcanzar la meta financiera colectiva. Luego, determina la hipótesis que explica en forma clara el problema de tu investigación y explica su valor frente a las respuestas obtenidas.

6. Concluyo y expongo el producto final

Finalmente, debes presentar las conclusiones de tu investigación. Para ello, te proponemos elaborar un cartel que presente la meta financiera colectiva que elegiste y que muestre la tabla con las fechas y los valores que se deben ahorrar semanal o mensualmente. En la tabla del cartel puedes dejar varias filas en blanco para incluir otras metas financieras que se presenten como necesidades de tu curso. Incluye algunas instrucciones para realizar los cálculos correspondientes. Observa el ejemplo que te presentamos a continuación.

Metas financiera del grado

Fecha de inicio	Meta financiera	Valor en pesos	Fecha de finalización	Ahorro semanal del grupo	Ahorro semanal personal
15-06	Caja de reciclaje	\$18.000	15 - 08	\$40.000	\$2.000

Muestra y explica tu cartel a tus compañeros y a tus familiares.

GUÍA DE TRABAJO N°1
FINANCIERA DOCENTE:

PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y
GRADOS: 6° y 7°

Eje temático: Finanzas

Ámbito conceptual: Presupuesto

Desempeño

Analiza la importancia de promover el ahorro en su entorno escolar para el cumplimiento de metas colectivas, relacionadas con el uso de bienes y servicios.

Pregunta clave

¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión?

Conceptos clave

- ✓ **Bien:** objeto material que sirve para satisfacer alguna necesidad humana.
- ✓ **Servicio:** actividad que, aunque no es objeto material, satisface algún tipo de necesidad.
- ✓ **Ingresos:** dinero que recibimos como regalo o como pago por un trabajo.
- ✓ **Gastos:** dinero destinado a la compra de bienes o servicios.
- ✓ **Ahorro:** parte de los ingresos que se guarda con el fin de enfrentar una emergencia más tarde o cumplir una meta financiera personal o grupal.
- ✓ **Consumidor inteligente:** consumidor que gasta en lo que realmente necesita, que compara calidad y precio de los productos y servicios, que conoce sus derechos como consumidor, que piensa en el impacto de su consumo sobre el medio ambiente y que es crítico frente a las empresas que ofrecen bienes y servicios.
- ✓ **Meta financiera:** es un objetivo al cual decides destinar todos tus esfuerzos económicos.

Esto son ahorros que planeas mensualmente.

En busca de la respuesta

1. Exploro el problema

Por lo general, las personas no gastan todo lo que obtienen como ingresos, sino que procuran ahorrar una parte. Existen diversas razones por las cuales es conveniente ahorrar.

1. Marca con X las razones por las cuales crees que debes ahorrar:

- Comprar bienes o servicios que te gustan o que puedas necesitar.
- Ayudar a personas desfavorecidas por un desastre.
- Incrementar tu capital de la cuenta de ahorros en el banco.
- Invertir y generar más ingresos.
- Hacer frente a algún gasto imprevisto o una emergencia.

2. Describe la importancia del presupuesto mensual de tu familia en el ahorro mensual.



Un consumo se considera responsable si se tiene en cuenta la conservación del medio ambiente y la igualdad social.



64 | 

- Ahora que conoces este tema, te proponemos que investigues un poco más. Para ello, plantea una o varias preguntas que te servirán como punto de partida. En este caso, te sugerimos las siguientes:

- ¿Cómo se pueden alcanzar las metas financieras?
- ¿De qué manera se puede ahorrar?

Escribe otra pregunta que sirva como planteamiento del problema:

2. Propongo una hipótesis

Lee los siguientes ejemplos de hipótesis. Luego, plantea las tuyas.

- En los grupos como familias o grupos de un colegio se pueden establecer metas financieras de manera responsable, que beneficien al grupo.
- Para alcanzar una meta financiera determinada, es necesario programar un ahorro en un tiempo específico.

- _____
- _____

3. Busco la información pertinente

Busca la información que necesitas en las siguientes fuentes.

Para conocer los precios del bien o servicio de la meta financiera puedes consultar con las empresas que brindan el servicio o puedes preguntar en almacenes de cadena, en tiendas especializadas o buscar en Internet.

Para leer sobre cómo administrar tus recursos de manera responsable y para calcular lo que necesitas ahorrar, puedes buscar en las páginas web:

www.guioteca.com/economia-domestica/como-inculcar-habitos-financieros-enlos-ninos/

www.finanzasparatodos.es/es/secciones/herramientas

4. Organizo y analizo la información

Realiza entre tus compañeros una encuesta para determinar las necesidades reales y específicas que tiene tu curso para este año, por ejemplo, salida de recreación a un parque, compra de regalo para el director de grupo, ayuda a personas menos favorecidas, etc. Luego, clasifica esas necesidades en la siguiente tabla de bienes y servicios.

Bienes	Servicios



Para tener en cuenta

Una encuesta es un instrumento de recolección de datos que se usa en estadística y se aplica a una población o a una muestra determinada.



- Planifica cómo debería proceder el grupo para hacer el ahorro correspondiente a la meta financiera que elegiste y cómo hacer un consumo responsable. Escribe uno a uno los pasos que se van a seguir, incluyendo detalles acerca de los responsables de recolectar y guardar el dinero, los medios o lugares para guardar el ahorro y el sitio, fecha y condiciones de la compra del bien o servicio.

Paso 1 : _____

Paso 2 : _____

Paso 3 : _____

Paso 4 : _____

5. Compruebo mi hipótesis

Una vez recogida, tabulada y analizada la información, debes proceder a interpretarla.

Para ello, escribe las conclusiones que se puedan extraer de la organización del ahorro para alcanzar la meta financiera colectiva. Luego, determina la hipótesis que explica en forma clara el problema de tu investigación y explica su valor frente a las respuestas obtenidas.

6. Concluyo y expongo el producto final

Finalmente, debes presentar las conclusiones de tu investigación. Para ello, te proponemos elaborar un cartel que presente la meta financiera colectiva que elegiste y que muestre la tabla con las fechas y los valores que se deben ahorrar semanal o mensualmente. En la tabla del cartel puedes dejar varias filas en blanco para incluir otras metas financieras que se presenten como necesidades de tu curso. Incluye algunas instrucciones para realizar los cálculos correspondientes. Observa el ejemplo que te presentamos a continuación.

Fecha de inicio	Meta financiera	Valor en pesos	Fecha de finalización	Ahorro semanal del grupo	Ahorro semanal personal
15-06	Caja de reciclaje	\$18.000	15 - 08	\$40.000	\$2.000

Muestra y explica tu cartel a tus compañeros y a tus familiares.

**GUÍA DE TRABAJO N°1
FINANCIERA DOCENTE:**

**PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y
GRADOS: 8° y 9°**

**Eje temático: Finanzas
de deudas**

Ámbito conceptual: Manejo

Desempeño

Reconoce las ventajas y las desventajas del endeudamiento y las tiene en cuenta para la toma de decisiones que afectan su entorno familiar.

Pregunta clave

¿Cómo elegir de manera responsable y organizada, entidades, servicios y productos del sistema financiero, acorde con las necesidades propias y de su entorno?

Conceptos clave

- ✓ **Economía:** estudia cómo las personas logran subsistir, conseguir su alimento, vestuario y vivienda, buscando mejorar su forma de vida mediante la obtención de comodidades, pero contando, para ello, con recursos escasos y limitados.
- ✓ **Bien:** producto que sirve para satisfacer alguna necesidad humana. Por ejemplo, alimentos, ropa, útiles escolares, etc.
- ✓ **Servicio:** actividad que satisface algún tipo de necesidad. Por ejemplo, educación, transporte, salud, etc.
- ✓ **Ingresos:** dinero que recibe una persona por su actividad laboral, comercial o productiva.
- ✓ **Gastos:** dinero destinado a la compra de bienes o servicios.
- ✓ **Crédito:** cantidad de dinero que se le debe a una entidad, esta ofrece al cliente una cuenta de crédito, en la cual el cliente podrá acceder a la cantidad que necesite. El cliente paga dicho crédito de forma regular cuando el banco le hace llegar la liquidación por el dinero utilizado, a lo que se le suman los gastos e intereses impuestos por la entidad.

En busca de la respuesta

1. Exploro el problema

Los ingresos familiares no siempre cubren las necesidades relacionadas con bienes y servicios. Por esta razón, las personas tienen que recurrir a créditos. Una de las formas de crédito que existen en el mercado son las tarjetas de crédito. Las tarjetas son de plástico y tienen forma rectangular. Pueden ser de colores y diseños variados, pero deben tener ciertas características.

- Observa la imagen de la tarjeta y encierra las características enunciadas:



- Entidad financiera emisora
- Chip
- Fecha de caducidad
- Banda magnética
- Panel de firmas

Ahora que conoces este tema, te proponemos que averigües un poco más. Para ello, plantea una o varias preguntas que te servirán como punto de partida. En este caso, te sugerimos las siguientes:

- ¿Cuáles son las ventajas del uso de una tarjeta de crédito?
- ¿Cuánto se paga por el uso de una tarjeta de crédito?

Escribe otra pregunta que sirva como planteamiento del problema.

2. Propongo una hipótesis

Las hipótesis son afirmaciones o posibles soluciones que podrían resolver el problema que estás consultando. Durante el transcurso de la investigación debes comprobar, replantear o rechazar las diversas hipótesis para llegar a una respuesta.

Lee los siguientes ejemplos de hipótesis. Luego, plantea las tuyas.

- Se deben pagar comisiones e intereses por el uso de las tarjetas de crédito.
- La tarjeta de crédito es una buena opción para compras a corto o mediano plazo.
- _____
- _____

3. Busco la información pertinente

Busca en algunas de las siguientes fuentes la información que necesitas para hacer tu consulta.

Periódicos Libros Revistas Internet

Consulta en el portal de la Superintendencia Financiera de Colombia las opciones que se presentan en Colombia respecto al manejo de las tarjetas de crédito, también, puedes consultar en las páginas web o en los folletos de bancos y entidades financieras.

4. Organizo y analizo la información

La tarjeta de crédito es un medio de pago que permite realizar compras y retirar dinero de los cajeros automáticos sin necesidad de tener fondos suficientes en una cuenta bancaria. La tarjeta puede ser utilizada hasta un monto fijado previamente por la entidad bancaria.

Cuando una persona asume un gasto con una tarjeta de crédito se compromete a devolver el dinero en el futuro, puede ser en forma gradual, mediante el pago de varias cuotas o en un solo pago y con unas comisiones adicionales que compensan al banco o a la entidad financiera por todo el tiempo que no tuvo ese dinero.

Escribe las ventajas y las desventajas de usar las tarjetas de crédito.



Para tener en cuenta

Comisión: porcentaje de una suma de dinero que se cobra por realizar una transacción comercial.

- ¿Con cuál tarjeta de crédito el pago por la compra es menor?

- ¿Cuál sería la expresión algebraica si la compra fuera diferida a 12 meses?

Adquirir una tarjeta de crédito es una decisión que implica una gran responsabilidad. Antes de usarla es conveniente evaluar:

- Si la compra es realmente necesaria.
- La capacidad de endeudamiento.
- El número de cuotas a las cuales se va a diferir la deuda y el máximo monto que se puede pagar al mes. Entre más largo el plazo, mayor el pago de los intereses.

5. Compruebo mi hipótesis

Una vez recogida, tabulada y analizada la información, debes proceder a interpretarla. Para ello, revisa la información y escribe las conclusiones que se puedan extraer acerca del uso de las tarjetas de crédito y del análisis de las comisiones asociadas a ellas.

Luego, determina la hipótesis que demuestre en forma clara el problema de tu investigación y explica su valor frente a las respuestas obtenidas.

6. Concluyo y expongo el producto final

Finalmente, debes presentar las conclusiones de tu investigación. Para ello, te proponemos que lo hagas mediante un folleto donde muestres qué es una tarjeta de crédito y sus características. Presenta una tabla que incluya una expresión algebraica que permita simular el pago de una compra con una tarjeta de crédito.

Haz un análisis sobre el endeudamiento cuando se usan las tarjetas de crédito, sus ventajas y desventajas. Observa el ejemplo que te presentamos a continuación.



Entrega una copia de tu folleto a tus compañeros de clase.

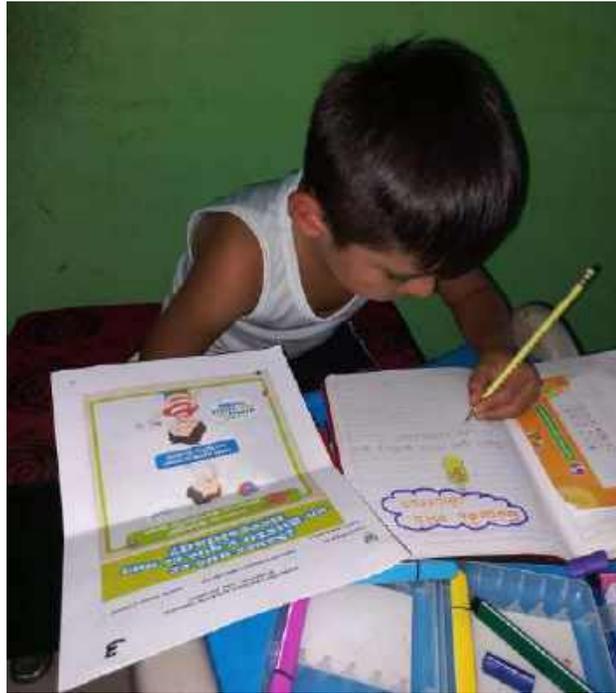
TRABAJO en equipo

Reúnete con un compañero y averigüen la tasa de interés para una tarjeta de crédito en tres bancos diferentes. Luego, usen una hoja de Excel para realizar una tabla que les permita calcular el valor que se debe pagar por diferentes compras si se usa la tarjeta de cada uno de los bancos.

Finalmente, realiza una exposición a tus compañeros de clase.

Evidencias fotografías

APLICACIÓN DE TALLERES DE EDUCACION FINANCIERA





Gobernación
de Norte de
Santander

Secretaría de Educación

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR-CHINACOTA
DECRETO DE CREACION No. 000252 del 12 de abril de 2005
RESOLUCIÓN DE FUNCIONAMIENTO No. 005862 NOVIEMBRE 28 DE 2007
NIT 900103584-7 DANE 254172000128



Mi PLAN, mi VIDA y mi FUTURO

Orientaciones Pedagógicas
para la **EDUCACIÓN ECONÓMICA
Y FINANCIERA**



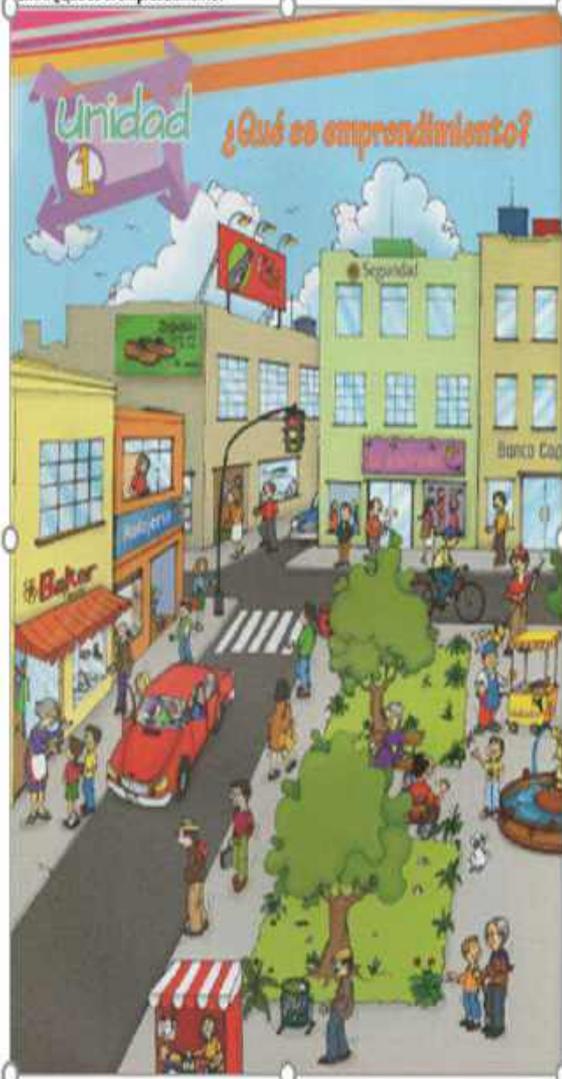
PLAN DE ACCIÓN PEEF 2024

Objetivo	Meta	Acciones	Responsables
1. Entrega de guías por períodos y por grupos de grados	Al finalizar el año las guías del proyecto se habrán entregado y socializado entre los estudiantes de grado primero a noveno	Envío de las guías bimestralmente al correo institucional para su respectiva impresión	Docente

<p>2. Entrega de una alcancía por sede con el objeto de incentivar el ahorro en los estudiantes y poder contar con recursos para celebrar el día del estudiante</p>	<p>Al finalizar el año, los estudiantes de cada sede habrán celebrado su día con recursos propios y valorarán la importancia de ahorrar</p>	<p>Entrega de alcancías por sede</p>	<p>Docente</p>	
<p>3. Capacitación sobre educación económica y financiera por parte de una entidad financiera en temas como cuentas, ahorro, tarjetas, banca virtual y uso del cajero automático</p>	<p>Al finalizar el año, los estudiantes, padres de familia y docentes del centro educativo, conocerán mejor los diferentes tipos de cuentas, la importancia de ahorrar, los diferentes tipos de tarjetas que se pueden adquirir y su respectivo uso, el uso de la banca virtual, el uso del cajero automático y sus cuidados al realizar retiros.</p>	<p>Gestionar ante las diferentes entidades financieras la posibilidad de la capacitación en los temas anteriormente nombrados</p>	<p>Directora Docente líder del proyecto</p>	
<p>4. Instalación de huertas escolares y jardín en cada sede del centro educativo</p>	<p>Al finalizar el año lectivo 2025, el centro educativo contará con una huerta escolar demostrativa y su respectivo jardín de embellecimiento para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos agrícolas y adquieran recursos económicos para su respectiva sede.</p>	<p>Entrega de semillas para el cultivo de hortalizas y flores ornamentales.</p>	<p>Directora Docentes de cada sede Estudiantes</p>	



TEMA: ¿Qué es el emprendimiento?



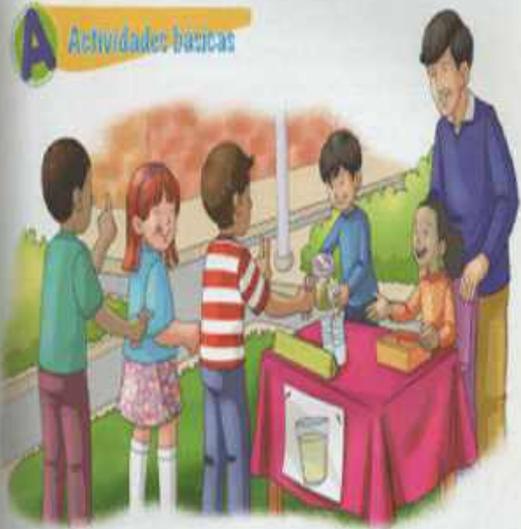
¡Aprendamos sobre emprendimiento!

Guía

1

Desempeño
 + Conociendo a qué significa ser un emprendedor.

A Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la imagen anterior y compartimos nuestras ideas sobre lo que está pasando:
 - a. ¿Qué están haciendo el niño y la niña?
 - b. ¿Cómo pueden sentirse las demás personas con lo que los niños están haciendo?
 - c. ¿Cómo se pueden estar sintiendo el niño y la niña?

2. Reflexionamos sobre la situación que nos muestra la ilustración anterior:
 - a. En nuestro grupo, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué llegaron estos niños y niñas a vender limonada?
 - ¿Qué hechos creemos que sucedieron previamente al momento que vemos en la ilustración?
 - b. Dibujamos una tira cómica sobre el niño y la niña, para mostrar lo que pensamos que sucedió antes de que ellos empezaran a vender limonada. Podemos pensar en lo siguiente:
 - ¿Por qué les surgió la idea de vender limonada?
 - ¿Cómo decidieron dónde venderlo?
 - ¿Tuvieron que pedir algún permiso? ¿A quién?
 - ¿De dónde sacaron las cosas que necesitaban para organizar la caseta?



Sémos aye... ¡¡hacemos a los otros cuentamos a través de cosas simples. Los colores de cada persona y pueden mostrarnos un burbuja, como ésta.

Trabajo con el profesor o la profesora

3. Comparamos las tiras cómicas o historietas que hicimos con nuestros compañeros y compañeras. Hablamos sobre las historias que se cuentan en ellas:
 - ¿Cuáles ideas son comunes en las historietas?



TEMA: ¡Reconozcamos las personas emprendedoras!

Guía 2

¡Reconozcamos las personas emprendedoras!

Desempeño:

- Reconoce las características y habilidades de las emprendedoras exitosas.

A Actividades básicas



Trabajo en parejas

1. Observamos las fotos anteriores. Dialogamos sobre lo que están haciendo estas personas. ¿En qué trabajan?
2. Tomamos turnos para leer el siguiente texto.

Los testimonios de tres emprendedores

Santiago estaba aprendiendo sobre emprendimiento. Como estaba muy interesado en el tema, decidió entrevistar a algunos emprendedores que él admiraba en su comunidad y preguntarle por qué y cómo se convirtieron en emprendedores. Estos son los testimonios de las tres personas emprendedoras que entrevistó Santiago:



María tiene una farmacia en donde vende medicamentos y otros productos exclusivamente para mujeres.

“Me convertí en emprendedora porque quería ayudar a las mujeres de mi comunidad. Antes de tener mi propio negocio, trabajé como asistente en una droguería. Un día noté que teníamos más clientes hombres que mujeres. Me di cuenta de que muchas mujeres no se sentían cómodas hablándole a un doctor o un farmacéutico acerca de sus problemas de salud. Me interesé mucho por ayudar a mejorar la salud de las mujeres. Entonces decidí que iba a ser la primera mujer farmacéutica de mi comunidad. Volví a la escuela para aprender cómo ser una farmacéutica y formé algunas clases sobre negocios. ¡Doy estoy muy orgullosa de haber logrado mi objetivo!”

Luis vende artículos que él mismo hace, reutilizando botellas plásticas.

“Después de aprender sobre el cuidado del medio ambiente, quise hacer algo para disminuir los desechos en mi comunidad. Recolecté las botellas plásticas que la gente trae a las casas, las limpié y pensé en diversas estrategias para reutilizarlas. ¡Ficé muchas cosas: floreros, portabebidas, comederos para aves, incluso cajas tejidas! Pronto comencé a vender mis artesanías en el mercado los fines de semana.”



“A la gente le encantaron! Realmente disfruto pensar en crear cosas nuevas. Me siento bien al saber que hago una diferencia al limpiar la comunidad al mismo tiempo que inspiro a otras personas a hacer lo mismo”.

Ana ofrece servicios de limpieza de casas y su empresa es exitosa.

“Trabajé limpiando casas por mucho tiempo, antes de comenzar con mi propio negocio. Tuve varios jefes con los que no me gustaba trabajar, ya que nos trataban injustamente y eran poco amables. Fue entonces cuando pensé: ¡Yo puedo ser una mejor jefe!”

Finalmente, el año pasado tuve suficiente dinero ahorrado para iniciar mi propio negocio. Creé un servicio de limpieza de casas, con el compromiso de pagar un salario justo a los empleados, horas de trabajo legales, y reconocimientos por su excelente labor. Me mantengo fiel a mis promesas, y mis empleados se mantienen fieles a mí. ¡He aprendido que los empleados felices trabajan mucho mejor que los trabajadores infelices! Creo que es por eso que tengo el negocio de mayor éxito en limpieza de casas en la comunidad”.



3. Dialogamos sobre lo siguiente:

- a. ¿Cómo describíamos a cada uno de los tres protagonistas de los anteriores testimonios?
 - b. ¿Qué cualidades o características tienen estas personas? ¿Qué les ayudó a alcanzar sus sueños?
4. Observamos y leemos el siguiente esquema sobre los características de personas emprendedoras, y sus definiciones:

Las personas emprendedoras utilizan su creatividad, entre otras características, para innovar y crear soluciones creativamente nuevas que les benefician a ellas y a sus comunidades.





UN NORTE VERDE

Secretaría de Medio Ambiente
Recursos Naturales y Sostenibilidad



PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES LA BASE PARA LA SOSTENIBILIDAD



8:00 a.m. a 9:00 a.m.

Participa en el tema del día comunicándote al Whatsapp

3138834300



**91.2
NORTE
STEREO**
La Radio para Todos



**Gobernación
de Norte de
Santander**

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE,
RECURSOS NATURALES Y SOSTENIBILIDAD







PROYECTO ESTILO DE VIDA SALUDABLE

DOCENTE: CARMEN ROSA CONTRERAS

ACTIVIDADES SOBRE EL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE EN LAS SEDES.:



ACTIVIDADES RECREATIVAS Y CULTIRALES EN LAS SEDES







SEMANA POR LA PAZ EN LAS SEDES





CELEBRACION DE FECHAS ESPECIALES EN LAS SEDES:







ALIMENTACIÓN SALUDABLE PROGRAMA PAE EN LAS SEDES:





PROYECTO PESCC

Docentes

Claudia Montañez
Marta Acevedo

PLAN DE ACCIÓN PESCC 2024

OBJETIVO	META	ACCIONES	RESPONSABLES
Ayudar a los niños, niñas y jóvenes del CERIS a ser menos vulnerables al abuso y la violencia sexual.	Al finalizar el año 2024 los estudiantes del CERIS estarán más informados sobre cómo prevenir la violencia y el abuso sexual.	. En la primera reunión de padres, madres de familia y/o cuidadores se recordará sobre la lectura y apropiación de los consejos del folleto "Tú me cuidas y yo te cuido, entregado el día de la matrícula.	Profesoras: Claudia Montañez Marta Acevedo
Desarrollar en los estudiantes competencias básicas para la toma de decisiones para la vida desde la apropiación de conocimientos sobre E.S.C.C.	Con la transversalidad académica desde el inicio del primer periodo académico y a lo largo del año los y las estudiantes adquirirán conocimientos sobre Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.	Los temas se trabajarán a través de vídeos, talleres, conversatorios, reflexiones, diálogos acordes a las temáticas en las diferentes áreas y en especial en ética y valores: Valoro y cuido mi cuerpo: Así soy yo; Partes del cuerpo, cuidados y hábitos saludables. <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad, sexo, género e identidad de género (reconocimiento de la dignidad) • Dimensiones de la persona. • Comportamientos culturales de género 	Profesoras responsables del PESCC: Marta Acevedo y Claudia Montañez Acevedo

<p>Realizar talleres en Escuela de Padres sobre fortalecimiento de valores, espacios de confianza actitudes y comportamientos.</p>	<p>En la entrega de notas de cada periodo lectivo y/o en otras reuniones o actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad de género • Autoestima (Importancia de aceptarnos tal y como somos) <p>Importancia de tener un proyecto de vida</p>	<p>Profe: Claudia Montañez Profe Marta Acevedo.</p>
<p>Orientar a los y las estudiantes sobre la importancia de la formulación por escrito de su proyecto de vida como camino para alcanzar objetivos de vida.</p>	<p>Al iniciar el segundo periodo académico se dará la orientación para que los y las estudiantes del CERIS plasmen por escrito su proyecto de vida.</p>	<p>Pasos básicos para formular su propio proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Explicar a los y las estudiantes las razones por las cuales se hace necesario que toda persona tenga un proyecto de vida por escrito. 	<p>Profe Claudia Montañez</p>





20

★ Mi Proyecto de Vida ★

¿Quién soy?
 Orangel Guevara
 Tengo 8 años
 Naci el 17-04-2015

¿Cuáles son mis gustos?
 ✓ Me gusta jugar
 ✓ Me gusta el color azul
 ✓ Me gusta comer mucho en especial espagueti con pollo

Me considero un niño:
 ✓ Inteligente
 ✓ Respetuoso
 ✓ Soy un poco tímido

¿Qué estado de ~~América~~ quiero conocer?
 El estado Aragón para conocer la Colonia Tovar

¿Qué quiero ser cuando sea grande?
 Ingeniero en Construcción





© SPARK

21

★ Mi Proyecto de Vida ★

¿Quién soy?
 Shaira Torres
 Tengo 10 años
 Naci el 5-04-2014

¿Cuáles son mis gustos?
 ✓ Me gusta jugar
 ✓ Me gusta el color azul
 ✓ Me gusta la sopa

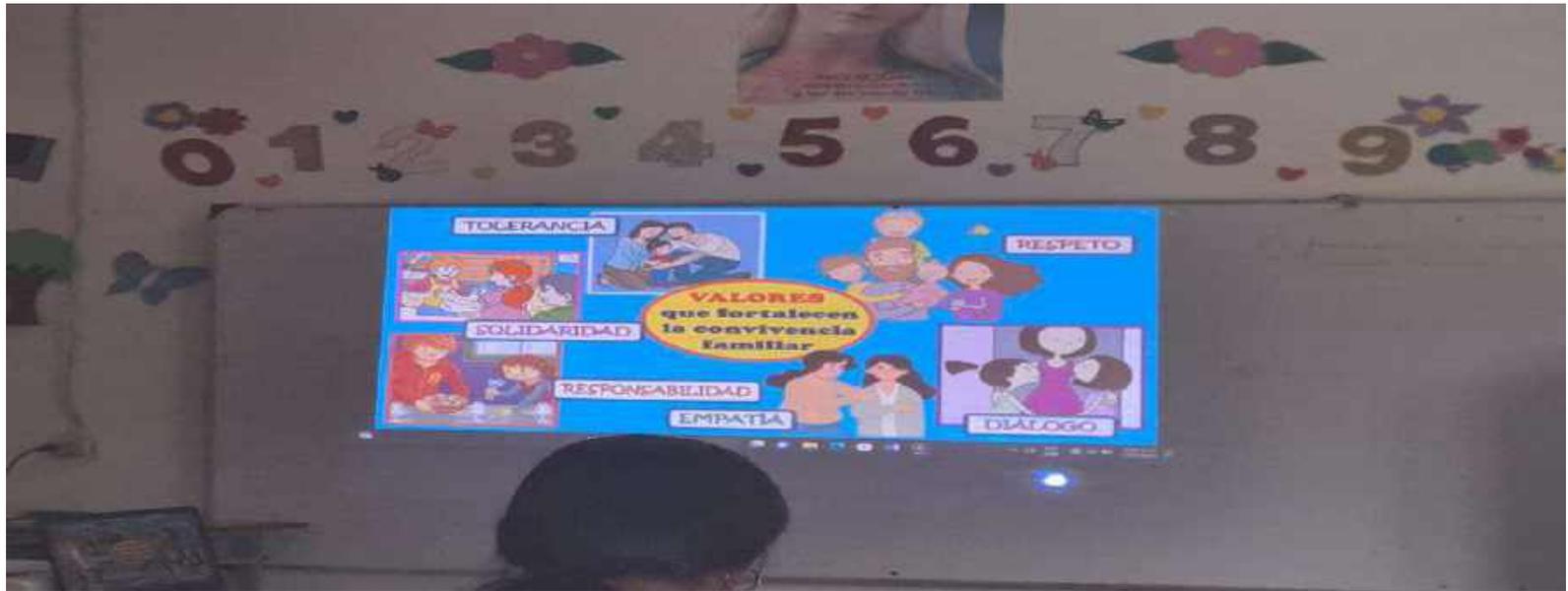
¿Me considero una niña?
 ✓ inteligente | ✓ inpaciente
 ✓ respetuosa | ✓ dedicada

¿que quiero ser cuando sea grande?
 futbolista o policia



© PPO A57
 2024-09-27 10:22





“EDUCACION PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS”

RESPONSABLES

Lic. Alba Judith Rozo Vargas

Lic. Fany Rubio

2024



OBJETIVO:

Desarrollar competencias ciudadanas que contribuyan a mejorar la convivencia pacífica, la participación en una sociedad democrática y la inclusión en la pluralidad.



IMPORTANCIA:

Los derechos humanos constituyen principios para la acción de todas las personas, sin excepción de manera individual y colectiva, con los derechos humanos se pretende ,que las escuelas sean espacios de vivencia cotidiana de la democracia, donde se reconoce la dignidad humana como valor supremo, y se pueda participar y convivir en una valoración de las diferencias.

EVIDENCIAS VARIAS:

Convocatoria a elecciones del CER.IS



ELECCIONES GOBIERNO ESCOLAR 2024

FECHA: 21 DE MARZO DE 2024

LUGAR: SEDE CHITACOMAR

HORA: 7:30 AM

TU ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN SON IMPORTANTES



CANDIDATOS A PERSONERO Y CONTRALOR ESTUDIANTIL:

Imagen del tarjetón

<p>PERSONERO 2024 N° 1</p>  <p>HARVIN SLEIDER GUTIERREZ SILVA</p>	<p>PERSONERO 2024 N° 2</p>  <p>LUIMAN CAMILO SANTIAGO LEAL</p>	<p>VOTO EN BLANCO</p>
---	--	------------------------------

<p>CONTRALOR 2024 N° 1</p>  <p>JOHAN SEBASTIAN OCHOA JAIMES</p>	<p>CONTRALOR 2024 N° 2</p>  <p>WILMAR LEONARDO GARCIA LEAL</p>	<p>VOTO EN BLANCO</p>
---	--	------------------------------

Ganadores y sus propuestas:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR - CHINACOTA
DECRETO DE CREACION No. 000252 del 12 de abril de 2005
RESOLUCIÓN DE FUNCIONAMIENTO No. 005862 NOVIEMBRE 28 DE 2007
NIT 900103584-7 DANE 254172000128



Nº2

PERSONERO ESCOLAR 2024
LUIMAN CAMILO SANTIAGO LEAL

SLOGAN: "CUIDEMOS NUESTRO AMBIENTE"

PROPUESTAS:

1. Proponer campañas de limpieza en las sedes educativas para mantenerlas bien presentadas
 2. Fomentar el buen comportamiento en la practica deportiva dentro y fuera de la Institución
 3. Defender los derechos y hacer cumplir los deberes de los estudiantes del Centro Educativo
 4. Implementar la huerta escolar en todas las sedes como cuidado y protección del ambiente
-



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR - CHINACOTA
DECRETO DE CREACION No. 000252 del 12 de abril de 2005
RESOLUCIÓN DE FUNCIONAMIENTO No. 005862 NOVIEMBRE 28 DE 2007
NIT 900103584-7 DANE 254172000128



CONTRALOR ESCOLAR 2024

JHOAN SEBASTIAN OCHOA JAIMES

SLOGAN: "LA EDUCACIÓN PRIMERO"



PROPUESTAS:

- 1. Promover con los estudiantes campañas de cultura ciudadana, dentro y fuera del colegio.*
- 2. Contribuir al control fiscal del buen uso y manejo de los recursos únicos de nuestra Institución educativa.*
- 3. Vigilar el uso y cuidado de los implementos deportivos, tecnológicos y de oficina con que cuenta nuestra Institución*
- 4. Contribuir al control y vigilancia de los productos de consumo en el restaurante escolar.*

Participacion y convivencia:









Invitación a las reuniones de comisión de evaluación



COMISIÓN DE EVALUACION - TERCER PERIODO ACADEMICO 2024

SE INVITA AL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR, LA COMISIÓN DE EVALUACION Y EL CONSEJO ACADEMICO A LA REUNIÓN:

- ▶ Fecha: 13 de Septiembre
- ▶ Sede: General Maza
- ▶ Hora: 7:30 am



**LA FORMACION DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES ES
RESPONSABILIDAD DE TODOS**

SEMANA POR LA PAZ – ORIENTACIONES:



Guia-de-buenas-practicas-para-la-convivencia-escolar-1 (1).pdf



Guia-de-buenas-practicas-para-la-convivencia-escolar-1.pdf



Secuencia Didáctica Manejo de Conflictos_3_a_5.pdf



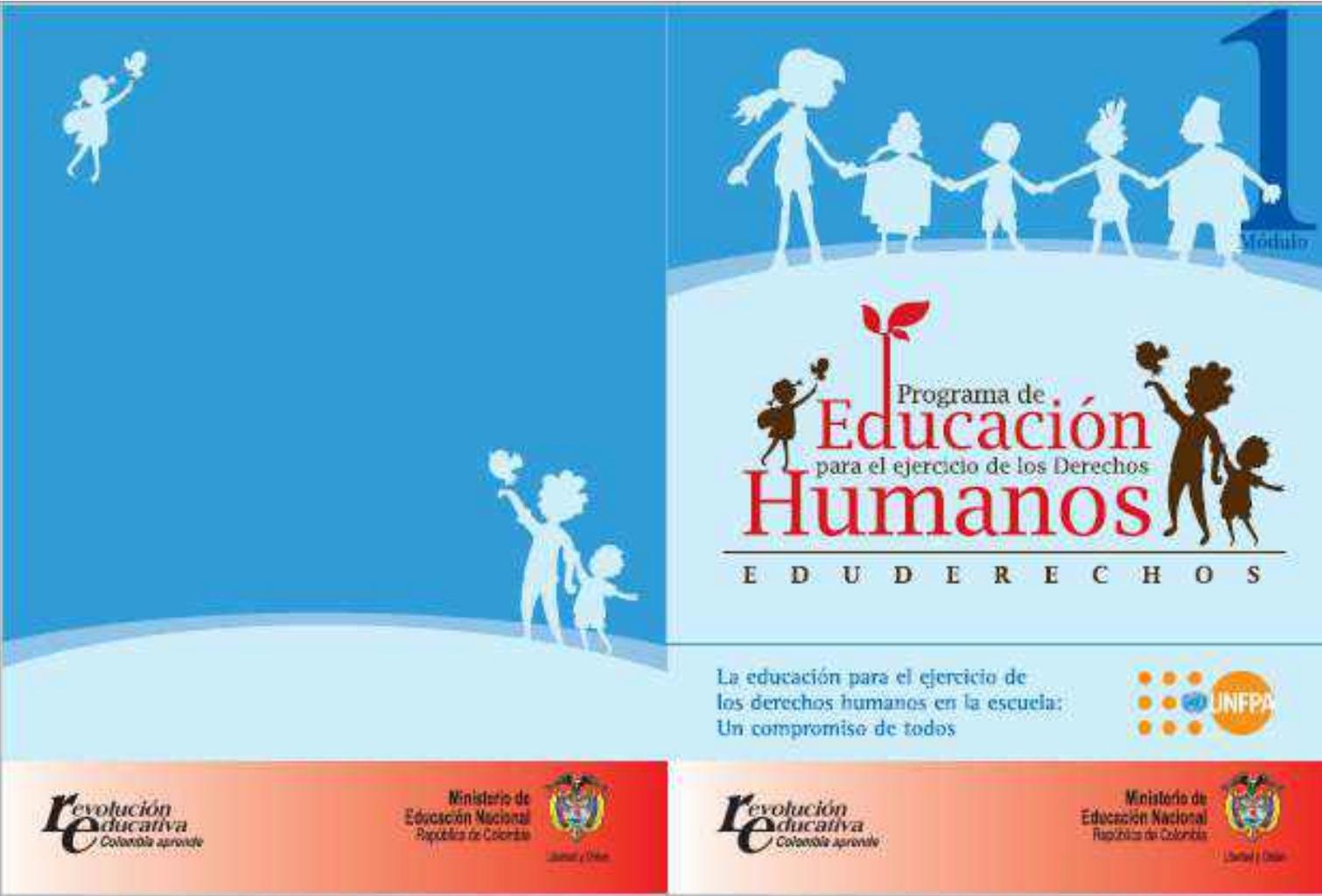
Infografía_Ruta_0.pdf



Ruta atención de violencia sexual 2024.pdf



¿Qué es la convivencia escolar_.mp4



*Muchas
Gracias !!*