

PROYECTO AMBIENTES ESCOLAR PRIMERA INFANCIA

1. TITULO: “RINCONES DE FANTASIA”

2. IDENTIFICACION: Escasez de la infraestructura y material didáctico para preescolar.

3. JUSTIFICACION

La apertura de un nuevo grupo del nivel Jardín en la Institución educativa María Inmaculada sedes Policarpa Salavarrieta y Cristo Rey, ha generado la necesidad urgente de fortalecer los ambientes escolares destinados a la primera infancia. Para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, se requiere la adquisición de material didáctico, lúdico y deportivo, así como la adecuación de un parque didáctico y el mejoramiento de la batería sanitaria del nivel preescolar.

La falta de recursos pedagógicos adecuados para esta etapa crucial del desarrollo infantil limita significativamente la calidad de los aprendizajes, dificultando la implementación de metodologías activas e innovadoras que respondan a las necesidades e intereses de los niños. Por ello, esta iniciativa busca crear entornos enriquecidos y seguros que favorezcan las actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

4. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y adecuar ambientes escolares seguros, acogedores y estimulantes que favorezcan el desarrollo integral de los niños de preescolar, promoviendo su bienestar emocional, social, cognitivo y su proceso de aprendizaje a través de recursos pedagógicos adecuados.

5. POBLACIÓN

La población beneficiaria directa del proyecto está conformada por aproximadamente 221 niños entre los 4 y 6 años de edad, pertenecientes a los niveles de Jardín y Transición de las sedes Policarpa Salavarrieta y Cristo Rey de la Institución Educativa ubicada en el municipio de Villa del Rosario.

De manera indirecta, también se beneficiarán las familias y cuidadores de los estudiantes, así como el equipo docente y el personal administrativo y de apoyo que labora en dichas sedes.

Esta población habita principalmente en la zona urbana del municipio y, debido a la ubicación fronteriza con Venezuela, se atiende también a niños provenientes del vecino país. Muchos de estos estudiantes provienen de contextos socioeconómicos bajos, presentan condiciones de vulnerabilidad asociadas a situaciones de migración, hacinamiento, inseguridad alimentaria y, en algunos casos, pertenecen a núcleos familiares disfuncionales. Estas condiciones hacen aún más necesario el fortalecimiento de los entornos escolares, para garantizar espacios seguros, acogedores y propicios para su desarrollo integral.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta está dirigida a los niveles de Jardín y Transición del Instituto María Inmaculada, específicamente en las sedes Policarpa Salavarrieta y Cristo Rey, donde actualmente funcionan 4 niveles de Jardín y 8 niveles de Transición, con una matrícula promedio de 20 a 25 estudiantes por grupo.

El objetivo principal es fortalecer los ambientes escolares mediante la dotación de materiales didácticos, lúdicos y pedagógicos que estimulen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños en su primera infancia. Para ello, se

llevó a cabo un diagnóstico inicial y observación directa en cada sede, con el fin de identificar las necesidades particulares y priorizar la adquisición de recursos pertinentes.

La implementación de estos materiales se orientará bajo la estrategia metodológica de trabajo por rincones, promoviendo experiencias de aprendizaje activas, exploratorias y contextualizadas. En caso de ser necesario, se contempla la capacitación del cuerpo docente para garantizar el uso adecuado y pedagógicamente efectivo de los nuevos recursos.

Se espera como resultado un entorno escolar enriquecido, seguro y estimulante, que potencie el desarrollo de competencias básicas, valores, habilidades socioemocionales, creatividad e interacción social, asegurando así que todos los niños independientemente de su contexto socioeconómico o situación migratoria tengan acceso a una educación inicial de calidad, inclusiva y equitativa.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

ACTIVIDAD	FECHA INICIAL	SEMANAS	FECHA TERMINACIÓN	RESPONSABLES
1. Diagnóstico	ABRIL	3	MAYO	Docentes Jardín y Transición
2. Planeación y diseño del proyecto	MAYO	4	JULIO	
3. Ejecución proyecto lúdico pedagógico 2do semestre	AGOSTO	20	NOVIEMBRE	
4. Seguimiento y Evaluación	ABRIL	24	NOVIEMBRE	

8. PRESUPUESTO

MATERIAL	CANTIDAD	SUBTOTAL	CANTIDAD	TOTAL
Rompecabezas gigantes de madera	1	\$80,000	10	\$800.000
Dominó de colores	1	\$40,000	10	\$400.000
Dominó de formas	1	\$40,000	10	\$400.000
Dominó de tamaños	1	\$40,000	10	\$400.000
Juego de encajar	1	\$48,000	10	\$480.000
Juego de ensartar	1	\$48,000	10	\$480.000
Juego de enhebrar	1	\$48,000	10	\$480.000
Bloques lógicos	1	\$80,000	10	\$800.000
Arenero plástico	1	\$150,000	4	\$600.000
Arena sintética	1	\$60,000	10	\$600.000
Baldes	1	\$20,000	10	\$200.000
Palas	1	\$20,000	10	\$200.000
Rodillos	1	\$10,000	20	\$200.000
Tablas (para modelado)	1	\$20,000	20	\$400.000
Parlante portátil pequeño	1	\$250,000	2	\$500.000
Caballote	1	\$20,000	20	\$400.000
Set Pinceles	1	\$20,000	20	\$200.000
Óleos	1	\$10,000	30	\$300.000
Paletas de color	1	\$20,000	10	\$200.000
Tablero mágico	1	\$30,000	30	\$900.000
Set Conos X6	1	\$40,000	10	\$160.000
Ula ula	1	\$10,000	30	\$300.000
Balones	1	\$20,000	10	\$200.000
Lazos	1	\$10,000	10	\$100.000
Colchonetas	1	\$40,000	10	\$400.000
Gimnasio de equilibrio	1	\$900,000	2	\$1800.000
Balón de básquet	1	\$40,000	10	\$400.000
Tablero de básquetbol	1	\$150,000	2	\$300.000
Balón de fútbol	1	\$40,000	5	\$200.000
Arquerías	1	\$150,000	2	\$300.000
Títeres	1	\$50,000	10	\$500.000
Muñecos/as con cremalleras/botones	1	\$70,000	10	\$700.000
Cocina de juegos con utensilios	1	150,000	6	\$900.000
Juego de pesca magnético	1	\$48,000	10	\$480.000
Set Pinzas y recipientes	1	\$40,000	10	\$400.000
Juguetes de cuentas de construcción	1	\$50,000	10	\$500.000
Tambor	1	\$60,000	5	\$300.000
Pandereta	1	\$40,000	5	\$200.000
Maraca	1	\$20,000	5	\$100.000
Lira	1	\$100,000	5	\$500.000
Animales plásticos (surtidos)	1	\$40,000	15	\$600.000
Adecuación de baños preescolar, pocetas y llaves y luces				\$3600.000
TOTAL				\$ 25.000.000

9. RESULTADOS ESPERADOS.

- ☐ Fomento de habilidades socioemocionales y comunicativas: Potenciar la creatividad, el trabajo en equipo y la interacción positiva entre los niños, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas desde una edad temprana.
- ☐ Promoción de la equidad educativa: Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o situación migratoria, tengan acceso a recursos pedagógicos de calidad, reduciendo brechas en el aprendizaje y la participación escolar.
- ☐ Fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional: Aumentar la satisfacción de la comunidad educativa —incluyendo estudiantes, familias, docentes y personal de apoyo— reflejada en una mayor participación, compromiso y apoyo a las actividades institucionales.
- ☐ Mejoramiento de los espacios físicos escolares: Crear y adecuar ambientes escolares seguros, acogedores y estimulantes que favorezcan el bienestar, la exploración y el aprendizaje activo de los niños.
- ☐ Proyección hacia un modelo educativo integral y equitativo: Sentar las bases para una educación inicial sólida, centrada en el desarrollo integral del niño, que contribuya a mejores resultados académicos y formativos en el futuro escolar de los estudiantes.
- ☐ Fortalecimiento de la práctica pedagógica docente: Elevar la calidad del proceso educativo mediante la implementación de estrategias innovadoras, como el trabajo por rincones, y la capacitación docente en el uso efectivo de los materiales didácticos.

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

La evaluación y seguimiento del proyecto se desarrollarán de manera continua y participativa, con el objetivo de medir el impacto de la implementación, identificar áreas de mejora y garantizar la sostenibilidad de la propuesta en el tiempo. Las acciones contempladas son las siguientes:

1. Aplicación de un diagnóstico inicial y final:
Se realizará un diagnóstico al inicio del proyecto para establecer una línea base sobre las condiciones pedagógicas, el uso de recursos y el ambiente escolar. Al finalizar el periodo de implementación, se aplicará un segundo diagnóstico que permita comparar los avances logrados y evaluar el impacto del proyecto.
2. Observación sistemática en el aula:
Se llevarán a cabo observaciones periódicas para registrar el uso pedagógico de los materiales, las dinámicas metodológicas aplicadas, el comportamiento y participación de los estudiantes, y la interacción entre pares y con el docente.
3. Evaluación del aprendizaje estudiantil:
Se aplicarán instrumentos de evaluación formativa y sumativa, adecuados a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes, con el fin de monitorear el progreso en competencias cognitivas, sociales y emocionales.
4. Reuniones pedagógicas trimestrales:
Se organizarán encuentros periódicos con el equipo docente para reflexionar colectivamente sobre los avances del proyecto, identificar recursos efectivos, proponer ajustes metodológicos y compartir buenas prácticas.
5. Elaboración de informes de seguimiento:
Se generarán informes bimestrales o trimestrales que recojan las fortalezas observadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora, los cuales servirán como insumo para la toma de decisiones.

6. Análisis comparativo de resultados:

Al cierre del proyecto, se realizará un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y el final, para evidenciar el impacto de la propuesta en términos de ambientes escolares, desarrollo infantil y participación comunitaria.

7. Socialización de resultados:

Los resultados del proyecto serán compartidos con todos los actores de la comunidad educativa (docentes, directivos, padres de familia, estudiantes y personal administrativo) a través de jornadas de socialización y medios institucionales.

8. Diseño de un plan de sostenibilidad:

Se elaborará un plan de sostenibilidad que contemple estrategias para la conservación y uso adecuado de los materiales, el fortalecimiento continuo de las prácticas pedagógicas, y la gestión de recursos para la continuidad del proyecto en el mediano y largo plazo.