Informe de Actividades IV Semana por la Convivencia, Derechos Humanos y Prevención de todo tipo de violencias contra NNJA

"Aprender a vivir juntos, una tarea de todos"

Temáticas: los temas abordados durante la semana fueron:
Dia 1: Derechos Humanos y Prevención de la Violencia Intrafamiliar.
Dia 2: Educación Socioemocional – Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
Dia 3: Prevención del acoso escolar, la violencia sexual y la trata de personas.
Dia 4: La escuela territorio de paz.
Dia 5: Urbanidad, Civismo y principios
Fecha: 01 al 5 de septiembre de 2025
Lugar: Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural La Gabarra
Responsables: Docentes Orientadoras, Docentes, Directivos Docentes.
Jornada escolar: Jornada mañana y jornada tarde
Objetivo:
Promover una cultura de paz, respeto y solidaridad en la comunidad educativa, fortaleciendo el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNJA), mediante actividades pedagógicas, artísticas y participativas que fomenten la convivencia armónica y la prevención de todo tipo de violencias.

Introducción

La IV Semana por la Convivencia, los Derechos Humanos y la Prevención de todo tipo de violencias contra Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes (NNJA) se llevó a cabo en nuestra institución educativa, ubicada en una zona rural del departamento de Norte de Santander, históricamente afectada por el conflicto armado. Este contexto particular ha generado desafíos sociales, emocionales y comunitarios que impactan directamente en la vida de nuestros estudiantes y sus familias.
En este escenario, la semana temática se convirtió en un espacio de reflexión, aprendizaje y fortalecimiento del tejido social, donde se abordaron problemáticas sensibles y urgentes como la violencia intrafamiliar, el acoso escolar, el consumo de sustancias psicoactivas y la trata de personas. Con el compromiso de la comunidad educativa, se promovieron valores de paz, respeto, solidaridad y resiliencia, fundamentales para la construcción de entornos protectores y esperanzadores.
Este informe recoge las conclusiones más significativas de cada jornada, evidenciando el impacto positivo de la iniciativa en el fortalecimiento de la convivencia escolar y el empoderamiento de nuestros niños, niñas y jóvenes como agentes de cambio en sus comunidades.

Actividades Realizadas

Para la correcta ejecución de las actividades programadas durante la semana se estructuraron tres guías orientadoras con base a las directrices emitidas por la secretaria de Educación, trabajando las temáticas de la siguiente manera y obteniendo los siguientes resultados (anexo evidencias fotográficas)

DIA 1: DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

GUIA PREESCOLAR

Actividad Alternativa: "La Caja de los Buenos Tratos"
Tema: Derechos Humanos y Prevención de la Violencia Intrafamiliar
Nivel: Educación Inicial (3 a 6 años)

Objetivo
Reconocer las conductas que expresan respeto, cariño y cuidado dentro de la familia, y diferenciar aquellas que no son correctas.

Materiales
- Una caja decorada **(La Caja de los Buenos Tratos).**
- Tarjetas con dibujos sencillos:
  - **Ejemplos de buenos tratos** (abrazar, ayudar, compartir).
  - **Ejemplos de malos tratos** (empujar, gritar, romper juguetes).
- Música suave para la dinámica final.

Desarrollo
1. Conversación Inicial
- Preguntar:
  - ¿Qué nos hace sentir felices en casa?
  - ¿Qué cosas nos hacen sentir mal?

- Explicar que todos tenemos derecho a ser cuidados, respetados y tratados con cariño.

2. Dinámica de la Caja

- Cada niño toma una tarjeta de la caja.
- Si la imagen representa un buen trato, dice en voz alta: **"¡Esto me gusta y me cuida!"**
- Si la imagen muestra un mal trato, dice: **"¡Esto no está bien y debo pedir ayuda!"**

3. Juego de Roles

- En parejas, los niños representan una acción positiva (compartir un juguete, dar un abrazo, pedir perdón).
- Se aplaude y refuerza la importancia de estas conductas.

4. Cierre con Canción y Compromiso

- Canción: "En mi casa y en mi escuela, respeto y amor se cuidan".
- Cada niño dice una acción que hará para que su familia y escuela sean lugares seguros y felices.

Láminas ilustradas para la Caja de los Buenos Tratos

- **Formato:** imágenes individuales con acciones claras.
- **Incluyen:**
  - **Buenos tratos:** abrazar, compartir juguetes, ayudar a un hermano, pedir por favor.
  - **Malos tratos:** gritar, empujar, romper juguetes, ignorar a alguien.

Cuento Visual Corto: "La Casa de los Buenos Tratos"

- **Trama:**
  - Sofía visita una casa mágica donde las puertas solo se abren si muestra una tarjeta de buen trato.
  - Aprende que el cariño, las palabras amables y el respeto hacen que todos se sientan felices y seguros.

Taller participativo: "Rompiendo el silencio: prevención de la violencia intrafamiliar"

- Dinámicas grupales para reconocer tipos de violencia (física, psicológica, económica).
- Estrategias de protección y canales de denuncia.
- Espacio seguro para compartir experiencias de forma anónima.

4. **Mural colectivo: "Nuestros derechos, nuestra voz"**

- Estudiantes plasmaron mensajes, dibujos y frases alusivas a los derechos humanos y la convivencia.

GUIA PRIMARIA

Actividad: "Mis Derechos, Mi Familia en Paz"

Objetivo

Que los niños reconozcan sus derechos fundamentales, comprendan la importancia del respeto en la familia y aprendan formas de pedir ayuda ante situaciones de violencia.

Materiales

- Láminas ilustrativas sobre derechos de los niños.
- Cartulina, marcadores y colores.
- Tarjetas con frases de situaciones cotidianas (positivas y negativas).

Desarrollo

1. Conversatorio inicial

- Preguntar:
  - ¿Qué son los derechos humanos?
  - ¿Por qué son importantes para nosotros como niños?
- Explicar de manera sencilla:
  - Todos tenemos derechos que nos protegen: derecho a la educación, a la salud, al juego, a la protección y a vivir sin violencia.

2. Dinámica "El Árbol de los Derechos"

- Dibujar un árbol en cartulina.
- Cada niño recibe una hoja de papel en forma de manzana u hoja y escribe un derecho que conozca.
- Pegar las hojas en el árbol hasta llenarlo de derechos.

3. Juego: ¿Es Respeto o No?

- El docente lee situaciones:
  - "Papá me escucha cuando le hablo." → RESPETO
  - "Gritamos en casa cuando estamos enojados." → NO
- Los niños levantan tarjeta verde si es respeto o roja si no lo es.
- Se conversa cómo transformar las situaciones negativas en positivas.

4. Cierre y Reflexión

- Preguntas:
  - ¿Qué puedo hacer para que en mi casa haya más respeto?
  - ¿A quién puedo acudir si me siento maltratado o con miedo?
- Compromiso: Cada niño escribe una acción que hará para promover la paz y respeto en su hogar.

GUIA SECUNDARIA

DIA 1: Derechos humanos y Prevención de la violencia intrafamiliar.

Taller Psicoeducativo: "Conociendo nuestros derechos, construyendo paz en casa"

Objetivos

Fortalecer el conocimiento de los Derechos Humanos, la comprensión crítica de la violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, promoviendo relaciones interpersonales respetuosas y la resolución de conflictos de manera pacífica y asertiva dentro de sus entornos familiares y comunitarios.

Duración sugerida: 2 horas

1. **Bienvenida y Actividad Rompehielo**

- Dinámica: "la cadena de los derechos"
  Ubicar a los estudiantes sentados en mesa redonda, se elige un estudiante quien en una hoja de papel inicia escribiendo un derecho que conozca, una vez escrito debe rotar la hoja a la derecha para que el compañero también escriba un derecho y así sucesivamente hasta que la hoja rote por todos los estudiantes.
- Una vez culminado esto, el docente realizará una breve introducción a las temáticas que se van a abordar durante la jornada, las cuales son Derechos humanos y Prevención de la violencia intrafamiliar.

2. **Módulo 1: ¿Qué son los Derechos Humanos?**

🕊️ ¿Qué son los Derechos Humanos?

Los Derechos Humanos son las reglas básicas que protegen la dignidad de todas las personas, sin importar dónde vivan, cómo piensen o a qué comunidad pertenezcan. Son como un escudo que nos cuida desde que nacemos: nos permiten vivir con respeto, libertad y seguridad.

En zonas rurales afectadas por el conflicto armado, estos derechos son aún más importantes, porque muchas veces las comunidades han vivido situaciones de violencia, desplazamiento, miedo o abandono. Los Derechos Humanos nos recuerdan que:

- Nadie debe ser maltratado ni humillado.

- Todos tenemos derecho a vivir en paz y sin miedo.

- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a crecer protegidos, con educación y afecto.

- Las mujeres tienen derecho a vivir sin violencia, dentro y fuera del hogar.

- Las comunidades tienen derecho a conservar sus tierras, su cultura y a ser escuchadas.

🌾 Ejemplo cercano

Imagina una familia campesina que ha tenido que abandonar su finca por amenazas de grupos armados. Sus derechos han sido vulnerados: el derecho a la vivienda, a la seguridad, a la libertad de movimiento. Pero también tienen derecho a recibir ayuda, a regresar con garantías, y a que se les escuche.

💡 ¿Por qué es importante conocer los derechos?

Porque cuando sabemos cuáles son nuestros derechos, podemos defenderlos, exigir respeto y ayudar a otros a hacerlo también. En contextos de violencia, el conocimiento es una forma de resistencia pacífica.

Módulo 2: Entendiendo la Violencia Intrafamiliar

🚨 Definición

La violencia intrafamiliar ocurre cuando dentro del hogar hay maltrato entre quienes viven juntos: padres, hijos, hermanos o parejas. En contextos rurales con conflicto armado, esta violencia puede aumentar por el miedo, el silencio y la falta de apoyo.

🔍 Tipos de violencia

- **Física:** golpes, empujones, quemaduras o cualquier daño al cuerpo.

- **Psicológica:** insultos, humillaciones, amenazas, silencios prolongados que causan miedo o tristeza.

- **Económica:** controlar el dinero, impedir que alguien trabaje o estudiar, quitarle lo que necesita.

- **Sexual:** obligar a alguien a tener relaciones o tocarlo sin su consentimiento, incluso dentro de la familia.

🧠 Mitos y realidades

Mito	Realidad
"Lo que pasa en casa no se cuenta."	Hablar es necesario para protegernos y buscar ayuda.
"Si no hay golpes, no es violencia."	El daño emocional también es violencia y puede ser igual de grave.
"Los hombres no sufren violencia."	Cualquier persona puede ser víctima, sin importar su género.
"Es normal que los padres griten o peguen."	El respeto debe estar presente en todas las relaciones familiares.

¿A dónde asistir si conoce a una víctima de violencia intrafamiliar?

Si eres víctima de violencia intrafamiliar o conoces a alguien que lo sea, es fundamental buscar ayuda en lugares que brinden atención especializada y confidencial:

- **Comisarías de Familia:** para solicitar medidas de protección inmediatas.
- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF):** si hay menores de edad involucrados.

- **fiscalía general de la Nación**: para denunciar formalmente los hechos.
- **Centros de salud:** donde pueden activar la ruta de atención integral.
- **Líneas de atención gratuitas:** como la Línea 155 para mujeres víctimas de violencia.

🔥 **Actividad practica: Prevención de la violencia intrafamiliar**

"Voces que Resisten"

📦 **Materiales**

- Cartulinas grandes o papel kraft
- Marcadores, lápices de colores, témperas
- Cinta pegante
- Música instrumental suave (opcional)

🧭 **Desarrollo: una vez revisado y socializado el texto con los estudiantes, desarrollar actividad.**

1. **Introducción reflexiva**
   - El docente abre con una frase como: *"En nuestras comunidades, muchas veces el dolor se guarda en silencio. Hoy vamos a darle voz a lo que sentimos, para que el silencio no nos haga daño."*
   - Breve explicación sobre cómo la violencia intrafamiliar se agrava en contextos de conflicto armado, y cómo el arte puede ser una forma de resistencia.
2. **Creación colectiva: "El mural de las voces".**
   - Se divide al grupo en equipos de 4–5 estudiantes.
   - Cada equipo recibe una cartulina y debe crear un mural que represente:
     - Lo que duele (violencia, miedo, silencio)
     - Lo que sana (solidaridad, respeto, comunidad)
   - Pueden usar dibujos, palabras, símbolos, colores. No se exige habilidad artística, solo expresión libre.
3. **Galería y diálogo**
   - Se pegan los murales en las paredes y se hace una "galería silenciosa".
   - Luego, cada grupo comparte brevemente el significado de su mural.

- El docente guía una conversación sobre lo que emergió: ¿Qué emociones aparecieron? ¿Qué formas de sanación identificaron?

4. **Cierre y Compromiso**

- Reflexión: ¿Qué aprendí hoy?
- Compromiso personal: cada estudiante escribe una acción que puede hacer para promover el respeto en su entorno.

IV SEMANA DE POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ

DIA 2: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL- PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

GUIA PREESCOLAR

EDUCACIÓN INICIAL

DIA 2: "Mis emociones y yo"

Objetivo:
Ayudar a los niños y niñas a reconocer y expresar sus emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa).

Materiales:
- Tarjetas con expresiones faciales
- Espejos individuales o de aula
- Muñecos o títeres con gestos emocionales

- Música suave
- Esterillas y colchonetas

Desarrollo de la jornada:

1. Bienvenida y rutina inicial

- Canción de saludo con acompañamiento corporal. Mover individualmente el cuerpo al ritmo de la canción. Es de movimiento libre.
- Juego de movimiento libre con música suave.
- Pregunta generadora: **¿Cómo te sientes hoy?**
- Cada niño/a expresa verbal o gestualmente su emoción.

2. Actividad central

- **Juego con tarjetas de emociones:** Se muestran tarjetas con rostros que expresan emociones. Cada niño/a nombra la emoción y describe una situación donde la haya sentido.
- **Juego con títeres o muñecos:** Se representan situaciones cotidianas (por ejemplo: perder un juguete, recibir un abrazo) y se les pregunta: **¿Cómo creen que se siente este personaje?**
- **Juego frente al espejo:** A cada niño/a se le dice una emoción que debe representar frente al espejo. Se fomenta la verbalización de lo que ve.

3. Recreo y refrigerio

- Tiempo libre para comer y socializar en grupo.

4. Cierre: ejercicio de respiración consciente

- Se enseña el ejercicio **"La respiración del elefante"**:
  - Trompa arriba (inhalar por 4 segundos)
  - Mantener la respiración (4 segundos)
  - Trompa abajo (exhalar por 4 segundos)
- Breve reflexión grupal: **¿Cómo se sienten ahora después de respirar?**

5. Evaluación

- Observación directa de la participación activa.
- Evaluación cualitativa de la expresión verbal y gestual de las emociones.
- Registro anecdótico individual por parte de la docente.

GUIA PRIMARIA

DÍA 2: "CUIDARNOS POR DENTRO Y POR FUERA"

Ejes temáticos: Salud mental · Educación socioemocional · Prevención del consumo de sustancias psicoactivas
Cuento ATAL: *Irene, la iguana ingeniosa*
Objetivo General:
Fortalecer en los niños y niñas la identificación y expresión de emociones, promoviendo prácticas de autocuidado físico y emocional.

Desarrollo de la jornada:

1. Bienvenida y activación emocional

- Canción: *"Así me siento hoy"* (los niños cantan e imitan emociones).
- Dinámica de la **pelota emocional**: en círculo, lanzan una pelota; quien la recibe debe decir cómo se siente y por qué.
- Presentación del tema: "¿Qué significa cuidarnos por dentro y por fuera?"

2. Lectura dialogada del cuento

- Lectura participativa del cuento *"Irene, la iguana ingeniosa"*, haciendo pausas para preguntar:
  - ¿Qué sintió Irene cuando nadie la escuchaba?
  - ¿Qué hizo para calmarse?
  - ¿Tú qué haces cuando estás triste o frustrado?

3. Conversatorio guiado: "Mis emociones hablan"

- Los niños comparten emociones que han sentido recientemente y qué hicieron para sentirse mejor.
- Se refuerzan términos como alegría, miedo, enojo, calma, tristeza.

4. Semáforo emocional

- Cada niño/a dibuja:
  - **Verde:** Algo que lo hace sentir feliz.
  - **Amarillo:** Algo que lo confunde o le incomoda.
  - **Rojo:** Algo que no le gusta o le preocupa.
- Socialización grupal de algunos ejemplos.

5. Juego de roles: "¿Qué harías si…?"

- Se forman grupos pequeños. Cada grupo recibe una situación emocional (ej. "Te peleaste con un amigo", "Te sentiste ignorado").
- Representan una respuesta saludable: hablar, pedir ayuda, respirar, escribir, etc.

6. Actividad artística: "Yo me cuido así"

- Dibujo libre donde representan acciones de autocuidado: alimentarse bien, hacer ejercicio, dormir, hablar con alguien de confianza.

7. Cierre y evaluación

- Música suave + círculo de despedida.
- Pregunta guía: "¿Qué aprendiste hoy sobre ti mismo/a?"
- Evaluación cualitativa: observación de participación, expresión de emociones, autorregulación.

GUIA SECUNDARIA

Día 2: ME CONOZCO Y ME REGULO

Duración total sugerida: 2 horas

Objetivo del día: Reconocer mis emociones y activar estrategias personales de autocuidado y regulación emocional para convivir en paz.

Actividad Inicial

Materiales:

• Pelota liviana (puede ser hecha de papel o tela)

• Hojas blancas o de colores

• Colores o marcadores

• Termómetro emocional (puede estar impreso o dibujado en el tablero o en hojas)

• Música suave (opcional, para la visualización)

Desarrollo:

1. Inicio: Rompehielos y reconocimiento emocional. Actividad: "Pasar la pelota"

Cómo hacerlo:

1. El grupo se sienta en círculo.

2. Se explica la dinámica: al lanzar la pelota, quien la reciba debe decir:

- Su nombre.
- Una emoción que siente en ese momento.

3. Luego de participar, cada estudiante indica en qué nivel del termómetro emocional se encuentra (1: muy tranquilo/a, 5: muy alterado/a).

Objetivo de esta parte:

• Romper el hielo y crear un ambiente de confianza.

• Iniciar el reconocimiento de las emociones propias.

Recomendaciones:

- Asegura un ambiente sin juicios, donde cada emoción sea bienvenida.
- Adapta el lenguaje según la edad y nivel de comprensión del grupo.
- Presta atención a señales de malestar o emociones intensas; si es necesario, activa el protocolo de acompañamiento de la institución.

NOTA: Una vez realizada la actividad Rompehielo, resaltar la importancia de gestionar correctamente las emociones y buscar ayuda si es necesario, posterior a esto socializar la temática de Prevención de consumo de sustancias psicoactivas:

Contextualización del tema:

🧪 ¿Qué son las sustancias psicoactivas?

Son sustancias que alteran el funcionamiento del cerebro, afectando cómo pensamos, sentimos o actuamos. Pueden ser legales (como el alcohol o los medicamentos mal usados) o ilegales (como la marihuana, cocaína o inhalantes). Aunque algunas se consumen por curiosidad o presión, todas pueden generar dependencia y daño.

🌾 **Factores de riesgo:**

El consumo puede presentarse por:

- Falta de oportunidades educativas o laborales.

- Presión de grupos armados o redes ilegales.

- Normalización del consumo en el entorno familiar o social.

- Ausencia de espacios seguros para hablar de emociones.

⚠️ **Consecuencias del consumo**

- Físicas: daño al cerebro, al corazón, al hígado.

- Emocionales: ansiedad, depresión, aislamiento.

- Sociales: conflictos familiares, abandono escolar, pérdida de confianza.

- Legales: problemas con la justicia, vinculación a redes delictivas.

4. 🧠 Mitos y realidades

- Mito: "Una vez no hace daño."

Realidad: Una sola vez puede generar dependencia o consecuencias graves.

- Mito: "Las drogas ayudan a olvidar."

Realidad: Solo aplazan el dolor, pero no lo resuelven.

- Mito: "Todos lo hacen."

Realidad: Muchos jóvenes deciden no consumir y construyen su futuro con fuerza.

5. 🛑 Toma de decisiones y autonomía

Aprender a decir "no" es un acto de valentía. La autonomía se fortalece cuando:

- Reconozco lo que siento.

- Pienso antes de actuar.

- Busco apoyo en personas de confianza.

- Me conecto con lo que quiero lograr en mi vida.

6. 🤝 Alternativas saludables y redes de apoyo

- Participar en actividades culturales, deportivas o comunitarias.

- Hablar con docentes, líderes, orientadores o profesionales de salud.

- Confiar en que pedir ayuda no es debilidad, sino inteligencia emocional.

- Construir un proyecto de vida que dé sentido y dirección.

2 🌿 Actividad Central Psicoeducativa: "Testigos del mañana"

🧭 **Estructura de la Actividad**

1. Introducción: "¿Qué me hace fuerte?"

El docente inicia con una pregunta:

"¿Qué cosas te hacen sentir fuerte, valiente o capaz?"

- Se anotan respuestas en el tablero en voz alta: familia, trabajo, sueños, tierra, amigos, fe.

2. Dinámica "La silla vacía"

🔹 Preparación:

- Se coloca una silla vacía en el centro del espacio.

- El docente explica: "Esta silla representa a alguien que no está aquí porque el consumo de drogas cambió su camino. Hoy vamos a hablarle."

🔹 Desarrollo:

Cada estudiante escribe en una hoja un mensaje para esa persona ausente:

- ¿Qué le dirías?

- ¿Qué crees que perdió?

- ¿Qué consejo le darías si pudiera volver?

- Los mensajes se leen en voz alta (voluntariamente) o se colocan en la silla.

3. Reflexión guiada: "¿Qué camino quiero tomar?"

- Se conversa sobre lo que se pierde con el consumo: salud, confianza, oportunidades, vínculos.

- Se refuerza lo que se gana al decidir por uno mismo: respeto, fuerza, futuro.

4. Cierre simbólico: "Palabra que florece"

El docente invita a los estudiantes a pensar en una palabra que represente lo que quieren cultivar en su vida a partir de hoy.

Ejemplos: fuerza, respeto, libertad, valentía, cuidado, decisión.

Cada estudiante escribe esa palabra en su cuaderno, la encierra en un círculo y la decora como símbolo personal, el docente cierra la actividad con un mensaje reflexivo, por ejemplo:

"Esta palabra es tu semilla interior. Cuídala, protégela y hazla crecer con tus decisiones."

"Hoy no sembramos en la tierra, sembramos en nosotros. Que esta palabra florezca en cada paso que den."

IV SEMANA DE POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ

GUIA PREESCOLAR

Dia :3
Actividad: "El Escudo Protector"
Temas: Prevención de la violencia sexual y la trata de personas
Nivel: Educación Inicial (3 a 6 años)
Objetivo
Enseñar a los niños, de manera simbólica y divertida, que tienen derecho a cuidarse, decir **NO** y buscar ayuda cuando algo les incomoda.
Materiales

- Cartulina o goma eva para hacer un escudo (uno por niño).
- Pegatinas con palabras e imágenes:
  - "NO", "AYUDA", "CUERPO SEGURO", "FAMILIA", "AMIGOS DE CONFIANZA".
- Plumones y colores para decorar.
- Música alegre para el cierre.

Desarrollo
1. Conversación inicial

- Preguntar:
  - ¿Qué cosas nos hacen sentir felices y seguros?
  - ¿Qué cosas nos hacen sentir incómodos o tristes?

2. Creación del Escudo

- Cada niño diseña su "Escudo Protector" pegando las palabras e imágenes que representen cuidado, amor, respeto y seguridad.

3. Juego de Roles: "Protejo Mi Espacio"

- Se representan situaciones:
  - Un amigo pide un abrazo (Sí).
  - Un desconocido ofrece dulces para irse con él (NO).
- Los niños levantan su escudo y dicen: **"¡Yo me protejo!"**

4. Cierre

- Canción: *"Yo digo NO, yo busco ayuda, yo me cuido con amor"*.
- Se exhiben los escudos en el aula como recordatorio.

Anexos

Láminas para decorar los escudos

- Iconos sencillos:
  - Corazón (amor)
  - Mano diciendo "NO"
  - Adulto de confianza
  - Escuela segura
  - Teléfono para pedir ayuda

2. Tarjetas de situaciones

- **Seguras:** estar con papá, mamá, docente; jugar con amigos en la escuela.
- **Inseguras:** ir con un desconocido, guardar secretos incómodos, aceptar regalos extraños.

3. Cuento visual (4 escenas)

"El Escudo de Sofía"

- **Escena 1:** Sofía recibe su escudo en la escuela.
- **Escena 2:** Aprende que el escudo la ayuda a decir NO ante cosas que no la hacen sentir bien.
- **Escena 3:** Sofía ve una situación insegura (un extraño ofrece dulces) y usa su escudo para pedir ayuda.
- **Escena 4:** Sofía vuelve a casa feliz, recordando que su seguridad es importante.

GUIA PRIMARIA

DIA 3: **Prevención de la Violencia Sexual**

Objetivo:

Enseñar a los niños a identificar límites personales, reconocer situaciones inapropiadas y pedir ayuda a adultos de confianza.

Actividades:

1. Mi Círculo de Confianza

Materiales: Hojas, colores y lápices.

Desarrollo:

Cada niño dibuja un círculo y en su interior coloca a las personas en quienes confía (familiares, maestros, cuidadores).

Se explica que estas son las personas a quienes pueden acudir si algo les incomoda o asusta.

El Semáforo del Cuerpo

Materiales: Cartulina con los colores rojo, amarillo y verde.

Desarrollo:

Verde: Acciones seguras (abrazos de mamá/papá, juego respetuoso con amigos).

Amarillo: Situaciones que generan duda (alguien desconocido pide un abrazo).

Rojo: Acciones que nunca deben permitir (toques inapropiados, secretos incómodos).

Los niños clasifican diferentes ejemplos según los colores del semáforo.

Frases de Protección

Se enseñan frases cortas que los niños puedan decir para pedir ayuda:

"No me gusta esto."

"Necesito ayuda."

"Quiero ir con mi mamá/papá."

2. Prevención de la Trata de Personas

Actividad: Historias con Final Seguro

Tema: Prevención de la trata de personas
Nivel: Primaria (puede adaptarse para 6 a 11 años)

Objetivo

Ayudar a los niños a reconocer situaciones de riesgo y tomar decisiones seguras para evitar caer en engaños de extraños.

Materiales

- Láminas o imágenes con escenas sencillas.
- Tarjetas verdes (✓ Seguro) y rojas (✕ No seguro).
- Papel y colores para que los niños inventen un final seguro.

Desarrollo

1. Introducción

Explicar que algunas personas malas pueden engañar a los niños con promesas (regalos, viajes, mascotas perdidas) para hacerles daño.

Aclarar que **no todas las personas desconocidas son malas**, pero deben aprender a reconocer situaciones seguras y de riesgo.

2. Lectura de Historias Cortas

Se presentan relatos breves, por ejemplo:

Historia 1:
"Juan estaba jugando en el parque cuando un desconocido le dijo:
– Tengo un cachorro hermoso en mi auto, ¿quieres verlo?
Juan pensó en seguirlo, pero recordó algo importante…"

Se detiene el cuento y se pide a los niños que decidan cómo debe actuar Juan para estar seguro.

Luego se completa la historia con un final seguro: "Juan dijo que no, fue a buscar a su mamá y le contó lo que pasó."

Se repite con otras historias (promesas de dulces, viajes o trabajos).

1. Actividad de Decisión

Después de cada historia, los niños levantan tarjeta verde (si creen que es seguro) o roja (si creen que es peligroso).

Se conversa brevemente sobre **por qué** es seguro o no.

2. Cierre Creativo

Los niños inventan su propia historia de riesgo y escriben un **final seguro**, dibujando a los personajes y lo que hicieron para protegerse.

Reflexión Final

- ¿Qué aprendimos hoy sobre decir NO?
- ¿A quién podemos pedir ayuda si sentimos miedo o desconfianza?
- ¿Por qué es importante contarle todo a un adulto de confianza?

GUIA SECUNDARIA

DIA 3: Prevención del acoso escolar, la violencia sexual y la trata de personas.

Cartas para convivir mejor

Duración total: 2 horas

Objetivo del día:

Fortalecer la comunicación asertiva como herramienta de resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.

MATERIALES NECESARIOS

• Hojas blancas o de colores

• Lápices, colores o marcadores

• Un buzón decorado o mural de la paz

• Tarjetas con palabras positivas: paz, perdón, respeto, empatía, escucha, unión, solidaridad

• Parlante (opcional) para ambientar con música suave

• Cinta adhesiva o chinches para pegar las cartas

DESARROLLO DE LA JORNADA

Actividad Inicial: "Teléfono roto emocional"

Duración: 30 minutos

Objetivo específico: Reflexionar sobre cómo se distorsiona la comunicación cuando no es clara o no se escucha con atención.

Paso a paso:

1. Organizar a los estudiantes en una fila o círculo grande.

2. El docente inicia el juego susurrando al oído del primer estudiante el mensaje: "La paz se construye cada día".

3. El mensaje debe ser transmitido en secreto, uno por uno, hasta llegar al último.

4. El último estudiante dice en voz alta lo que entendió.

5. Reflexión guiada:

¿Qué mensaje llegó al final?

¿Por qué creen que cambió?

¿Qué pasaría si en la vida real no escuchamos bien o no hablamos claro?

NOTA: Hacerlo varias veces con frases distintas relacionadas con la convivencia para ver qué tanto cambian.

Concluir destacando la importancia de la comunicación clara y respetuosa, socializar la temática de prevención del acoso escolar, la violencia sexual y la trata de personas:

📚 **Teoría: "Reconozco, me protejo, actúo": Breve explicación de conceptos**

El docente presenta de forma sencilla, los siguientes términos:

- Acoso escolar: Maltrato físico, verbal o psicológico entre estudiantes. Se repite en el tiempo y busca humillar o excluir.

- Violencia sexual: Cualquier acto sexual impuesto sin consentimiento. Puede ocurrir en casa, en la escuela o en la comunidad.

- Trata de personas: Engaño, traslado o retención de personas con fines de explotación (sexual, laboral, mendicidad, etc.).

Se usan ejemplos cercanos al contexto rural para facilitar la comprensión.

2. Identificación de señales: luego de socializar los diferentes tipos de violencia, presentar frases o situaciones que los estudiantes indicaran si representan una señal de alerta:

- "Me obligan a guardar secretos que me incomodan."

- "Alguien me ofrece trabajo en otra ciudad sin explicarme bien."

- "Un compañero me insulta todos los días y nadie dice nada."

- "Me siento presionado a hacer cosas que no quiero."

Se aclara que reconocer es el primer paso para protegerse.

El docente concluye con esta frase:

"Tu cuerpo, tu voz y tu dignidad no se negocian. Si algo te incomoda, te duele o te asusta, habla. Siempre hay alguien dispuesto a ayudarte."

Actividad Psicoeducativa: "Carta a mi compañero de camino"

Una vez socializada la teoría y ejecutada la actividad inicial, desarrollar la siguiente actividad central:

Paso a paso:

1. Entregar a cada estudiante una hoja y un lápiz.

2. Indicar que deben escribir una carta corta o una nota dirigida a alguien de la institución (puede ser compañero, docente, directivo, familiar o personal de apoyo).

3. La carta debe contener:

    Un mensaje positivo, de reconocimiento o agradecimiento.

    O bien, una disculpa sincera, si hay algo que desean resolver.

4. Los estudiantes pueden decorar su carta.

5. Formar un círculo de la palabra: algunos estudiantes leen voluntariamente su carta.

6. Reflexión guiada:

¿Cómo se sintieron al escribir?

¿Cómo se sintieron al recibir o escuchar el mensaje?

¿Qué importancia tiene expresar lo que sentimos?

¿Qué es la comunicación asertiva y cómo nos ayuda a resolver conflictos?

NOTA: Usar una caja decorada tipo "buzón" para dejar las cartas si no desean leerlas en público. El docente puede repartirlas después en privado.

Para finalizar la actividad: Cada estudiante pega su carta (o una versión sin nombres) en un denominado Mural de la Paz. Se entregan tarjetas entre compañeros con palabras positivas que los estudiantes llevarán consigo o regalarán a alguien más como símbolo del compromiso con una mejor convivencia.

Frases sugeridas para el mural:

• "Mis palabras también construyen paz"

• "Escribo para sanar"

• "Hablar con el corazón cambia el mundo"

IV SEMANA DE POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ

GUIA PREESCOLAR

Dia 4: ESCUELA TERRITORION DE PAZ

Actividad: "Construimos un Mural de Paz"
Objetivo:
Promover en los niños valores de respeto, cooperación y cuidado de su entorno escolar como un lugar seguro y feliz.

Desarrollo de la Actividad
1. Conversación inicial

- Pregunta guía:
  - ¿Qué cosas nos hacen sentir felices y seguros en nuestra escuela?
  - ¿Qué cosas podemos hacer para que todos estemos bien?

- Se presentan imágenes de situaciones de paz (compartir, ayudar, cuidar materiales).

2. Cuento corto

"La Escuela de los Colores" Cuento: "La Escuela de los Colores"

Había una vez una escuela muy especial, llena de colores brillantes: las paredes eran azules como el cielo, las ventanas verdes como las hojas y el patio rojo como las manzanas.
Un día, los niños comenzaron a pelear, a gritar y a no compartir. Poco a poco, los colores empezaron a desaparecer. Las paredes se pusieron grises, las ventanas opacas y el patio parecía triste.
Entonces, Sofía, una niña muy alegre, dijo:
—¡Vamos a hacer que vuelvan los colores!
Ella empezó a compartir sus crayones, a dar abrazos y a ayudar a recoger los juguetes. Pronto, los demás niños la imitaron. Cuando se respetaban y se ayudaban, ¡los colores regresaban poco a poco!
Al final del día, la escuela estaba más brillante que nunca. Y todos aprendieron que cuando hay respeto, cariño y amistad… la escuela brilla con todos sus colores.

- Una breve historia donde los colores de la escuela se apagan cuando hay peleas o gritos, y vuelven a brillar cuando los niños juegan juntos, se respetan y ayudan.
- Reflexión: ¿Qué cosas hacen brillar los colores de nuestra escuela?

3. Creación del mural de paz

- En grupos, los niños dibujan o pegan imágenes de acciones de paz:
  - Abrazar, compartir, ayudar, respetar turnos, cuidar plantas.
- Se unen los dibujos en un gran mural con el título: **"Nuestra Escuela, Territorio de Paz"**.

4. Cierre y compromiso

- Cada niño comparte su dibujo y dice una acción de paz que hará en la escuela.
- Se coloca el mural en la entrada o salón.

GUIA PRIMARIA

DIA 4: "Mi Aula en Paz"

Objetivo

Promover valores de respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos dentro de la escuela.

Materiales

- Hojas blancas o cartulina.
- Colores, marcadores, pegatinas.
- Frases motivadoras sobre paz y respeto.

Desarrollo

1. **Conversatorio Inicial**
   - Preguntar:
     - ¿Qué es vivir en paz en la escuela?
     - ¿Qué cosas nos ayudan a mantener la paz?
     - ¿Qué cosas la rompen?
   - Escribir ideas en el tablero.
2. **Dinámica: Construyendo Reglas de Paz**
   - Los niños, en grupos pequeños, crean **3 reglas para mantener la paz en el aula** (ej.: "Escucho antes de hablar", "Pido las cosas con respeto").
   - Comparten con el grupo y se elabora una lista común.
3. **Actividad Artística**
   - Cada niño dibuja en su hoja una escena de su escuela como un territorio de paz (niños dialogando, ayudándose, respetando turnos).
   - Se colocan los dibujos en un mural titulado **"Nuestra Escuela de Paz"**.

Cierre y Compromiso

- Reflexionar: ¿Qué puedo hacer yo para que mi escuela siga siendo un lugar de paz?
- Cada niño escribe en una tarjeta su compromiso y lo pega en el mural.

GUIA SECUNDARIA

DIA 4: La escuela territorio de paz.

SEMÁFORO DE LA PAZ

Objetivo: Identificar maneras pacíficas y creativas de solucionar conflictos escolares con enfoque de género e inclusión.

• Dinámica Zapping por la paz

• Actividad central – Podcast "Radio Paz"

APERTURA – DINÁMICA "ZAPPING POR LA PAZ".

Objetivo de la dinámica: Activar la creatividad y el pensamiento rápido en torno a la convivencia pacífica.

Instrucciones:

1. Todos se colocan en círculo. Una persona va al centro con un "control remoto" imaginario.

2. Dice: "¡Cambio de canal!" y apunta a alguien del círculo.

3. La persona seleccionada improvisa una frase como si estuviera en un programa de TV o radio, con un mensaje de paz o buena convivencia.

Ejemplos:

▪ "¡Bienvenidos a Noticias sin peleas! Solo buenas noticias."

▪ "Estás escuchando Radio Abrazo, donde todos resolvemos hablando."

▪ "Sigue la novela... Conflictos con corazón."

4. Esa misma persona toma el control imaginario y continúa el juego apuntando a otra.

5. Repite durante varios turnos hasta que la mayoría haya participado.

Tips para dinamizar:

• Puedes poner música entre "cambios de canal".

• Incluye premios simbólicos para las frases más creativas.

ACTIVIDAD CENTRAL – "RADIO PAZ" (1h 30min)

Objetivo de la actividad: Crear escenas de microprogramas radiales que representen formas pacíficas y empáticas de resolver conflictos reales del entorno escolar.

PASOS:

1. Mini taller sobre podcast:

Explica brevemente:

▪ ¿Qué es un podcast?

▪ Elementos: locutor(a), guion, efectos de sonido, mensaje.

▪ Estilo libre, pero enfocado en soluciones pacíficas.

2. Formación de grupos (5 personas máx.)

Cada grupo recibe una hoja con esta estructura guía:

Título del programa: _____

Locutor(a): _____

Conflicto a representar: _____

¿Cómo se soluciona? _____

Técnicas BLP utilizadas: _____

(respiración, escucha activa, diálogo, lugar seguro)

Efectos o sonidos que usarán: _____

3. Escritura y ensayo del guion

4. Grabación o dramatización en vivo

o Cada grupo dramatiza su podcast frente al grupo, como si estuviera al aire en "Radio Paz".

CIERRE – VOTACIÓN Y REFLEXIÓN

1. Escuchamos 2-3 podcasts seleccionados al azar.

2. Todos votan (puede ser con stickers o aplausos) por el mensaje más transformador, el ganador, grabara un video con el podcast, el cual enviarán a la orientadora, para publicar en la página del colegio.

3. Reflexión guiada (en círculo o mesa redonda): el docente guiara una conversación reflexiva con base en las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos sobre resolver conflictos?

¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida escolar?

¿Cómo influyen el género y la inclusión en los conflictos?

IV SEMANA DE POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ

GUIA PREESCOLAR

Dia 5: Urbanismo, civismo y principios

Actividad: "Mi Escuela y Mi Barrio Bonitos y Ordenados"
Objetivo:
Iniciar a los niños en el cuidado de los espacios comunes y el respeto de normas para una mejor convivencia.

Desarrollo de la Actividad
1. Conversación Inicial

- Preguntas guía:
  - ¿Qué lugares de nuestra escuela o barrio te gustan más?
  - ¿Qué podemos hacer para cuidarlos?
- Se muestran imágenes de espacios limpios y cuidados, y otros desordenados.

2. Cuento corto: "La Plaza de los Amigos"

- Historia de una plaza que se ponía triste cuando estaba sucia o desordenada, pero se alegraba cuando los niños la cuidaban y respetaban las normas.

  Cuento: "La Plaza de los Amigos"

  Había una plaza en el centro de un pequeño barrio.
  Era un lugar lleno de flores, bancas de colores y juegos para todos los niños.
  Pero un día, algunos empezaron a tirar basura al suelo, rayar las paredes y empujar en la fila del columpio.
  La plaza se puso muy triste. Sus flores se marchitaron y los juegos dejaron de brillar.
- Entonces llegó Lucas, un niño que amaba la plaza.
  Comenzó a recoger la basura, regar las plantas y enseñar a sus amigos a respetar

turnos y cuidar el lugar. Pronto, todos siguieron su ejemplo.

- La plaza volvió a llenarse de colores, las flores sonrieron y los niños jugaron felices. Desde ese día, aprendieron que **cuidar los espacios y respetar normas nos hace vivir mejor juntos**.

3. Juego "Cuidamos Nuestro Espacio"

- En grupos, arman con bloques, plastilina o cartón una maqueta de una plaza o escuela ideal.
- Luego colocan tarjetas con buenas acciones:
  - Tirar basura en la caneca, respetar turnos en el juego, no rayar paredes, ayudar a los demás.

4. Cierre y Compromiso

- Cada niño dice una acción de civismo que practicará:
  - "Voy a cuidar los jardines", "Voy a respetar la fila", "Voy a mantener limpio mi salón".

GUIA PRIMARIA

DÍA 5: "**Actividad: "Nuestra Escuela, Nuestro Lugar"**

Ejes temáticos: Civismo · Urbanismo · Normas de Convivencia
Cuento ATAL: *Tatiana, la tortuga tranquila*

Objetivo General

Fortalecer el sentido de pertenencia, el cuidado de los espacios comunes y la construcción colectiva de normas para la convivencia pacífica.

Desarrollo de la jornada

1. Bienvenida y Conversación (30 min)

- **Canción inicial:** "Mi escuela es mi casa".
- **Pregunta disparadora:**
  - ¿Qué te gusta de tu escuela?
  - ¿Qué podríamos mejorar para cuidarla más?

2. Lectura Reflexiva del Cuento

- Lectura de *Tatiana, la tortuga tranquila*.
- Conversar sobre:
  - ¿Cómo demuestra Tatiana paciencia y respeto?

- ¿Qué hace para que su comunidad viva en armonía?
- Relacionar con la vida escolar: limpieza, orden, cuidado de espacios y buen trato.

3. Dibujo Grupal: "Mi Escuela Ideal"

- Por equipos, los niños dibujan cómo sueñan su escuela:
  - Salones limpios, patios con árboles, rincones para leer, zonas de juego seguras.
- Exponen su dibujo y explican cómo cuidarán esos espacios.

4. Juego: Semáforo de la Convivencia

- Se presentan acciones en tarjetas:
  - "Respetar los turnos"
  - "Gritar en clase"
  - "Ayudar a un amigo"
  - "Romper materiales"
- Los niños levantan:
  - **Verde:** si es una acción positiva.
  - **Roja:** si es negativa.
- Se conversa cómo cambiar las acciones negativas por positivas.

5. Reflexión Final y Cierre Creativo

- **Preguntas:**
  - ¿Qué puedo hacer yo para que mi escuela sea un mejor lugar?
  - ¿Qué reglas podríamos crear para cuidarla juntos?
- **Compromiso:**
  - Cada niño escribe una norma o acción de cuidado en una hoja de color.
  - Se arma un mural llamado **"Acuerdos de Convivencia para Nuestra Escuela"**.

¿Quieres que cree **láminas ilustradas** para:

1. **Tatiana, la tortuga tranquila (cuento visual)**,
2. **El Semáforo de la Convivencia**,
3. **¿El mural de normas de la escuela?**

ANEXO
Cuento: "Tatiana, la tortuga tranquila"
Inicio
En un bosque lleno de caminos verdes y flores coloridas, vivía **Tatiana**, una tortuga conocida por su paciencia y amabilidad. Todos los días caminaba despacio hacia la escuela del bosque, saludando a cada animal que encontraba.

Un día, la directora, la señora Lechuza, anunció:
–"¡Queridos estudiantes! Nuestra escuela necesita más cuidado. Hay papeles en el suelo y algunos no respetan los turnos en la biblioteca. ¿Qué podemos hacer para mejorarla?"
Tatiana levantó su patita y dijo con voz suave:
–"Podemos trabajar juntos para que nuestra escuela sea un lugar feliz y ordenado."

Nudo
Al día siguiente, mientras caminaba por el pasillo, Tatiana vio a Conejo tirando papeles. En lugar de enojarse, se acercó y le dijo:
–"¿Quieres que te ayude a recogerlos? Así nuestra escuela se verá bonita."
Conejo, un poco avergonzado, respondió:
–"Tienes razón, Tatiana. Si cuidamos nuestro lugar, todos estaremos más contentos."
En la hora del recreo, dos ardillas discutían porque querían usar el mismo columpio. Tatiana les recordó:
–"Podemos hacer turnos. Mientras una juega, la otra puede usar el tobogán. ¡Así todos disfrutamos!"

Desenlace
Con el ejemplo de Tatiana, los animales comenzaron a cuidar la escuela:

- Plantaron flores,
- Pintaron carteles de "Respetemos los espacios",
- Y crearon un mural que decía: **"Nuestra Escuela, Nuestro Lugar"**.

La señora Lechuza sonrió orgullosa y dijo:
–"Gracias, Tatiana. Has enseñado que la paciencia, el diálogo y el respeto construyen paz en nuestra comunidad."

Reflexión para los niños

- ¿Qué hizo Tatiana para mejorar su escuela?
- ¿Cómo podemos cuidar nosotros nuestra escuela?
- ¿Qué norma podemos cumplir todos los días para que sea un lugar feliz?

GUIA SECUNDARIA

DIA 5: Urbanismo, civismo y Principios.

ROMPIENDO ETIQUETAS

Objetivo:

Reconocer y cuestionar estereotipos de género, roles tradicionales y prejuicios que generan violencias o exclusión, promoviendo respeto por la diversidad.

ACTIVIDAD INICIAL – "BINGO DE LAS ETIQUETAS"

Materiales:

• Plantillas tipo bingo (5x5)

• Frases estereotipadas como:

"Las niñas no deben jugar fútbol"

"Los hombres no lloran"

"Ser diferente es raro"

"Eso es cosa de mujeres"

"No pareces gay"

Instrucciones:

1. Entrega una hoja a cada estudiante.

2. Lee frases en voz alta. Si alguien la ha escuchado o se la han dicho, marca con una X.

3. Al completar una línea (horizontal, vertical o diagonal), grita "¡Rompo etiquetas!"

Reflexión breve:

• ¿Qué sentimos al escuchar estas frases?

• ¿Cómo afectan nuestras relaciones y autoestima?

ACTIVIDAD CREATIVA – "AFICHES ANTI-ESTEREOTIPOS"

Instrucciones:

1. Formar grupos de 4-5 personas.

2. Cada grupo elige una frase que salió en el bingo y la transforma.

Ejemplos:

▪ "Las niñas no saben de ciencia" = "La ciencia es para todas las mentes curiosas"

3. Crean un afiche en cartulina, utilizando:

Dibujo, collage, eslogan, colores llamativos.

Pueden incluir testimonios reales o imaginados.

Tips:

• Estimula el uso del humor o la creatividad visual.

• Pueden simular campañas publicitarias.

CIERRE SIMBÓLICO – "TEJIENDO LA DIVERSIDAD"

Materiales: Cinta o lana blanca.

Actividad:

1. Formar un círculo.

2. Una persona sostiene un extremo de la lana y dice:

o Una etiqueta que quiere romper (ej. "Yo rompo con el 'debo ser fuerte todo el tiempo'")

3. Luego lanza el ovillo a otra persona, sin soltar su extremo.

4. Así, se va tejiendo una red visible.

Reflexión:

• ¿Cómo nos sentimos al hablar de nuestras etiquetas?

• ¿Qué podemos hacer desde hoy para no encasillar a otros?

• ¿Cómo se ve nuestra red? ¿Qué representa?

Cierre final:

• Los afiches se pegan en un mural común titulado:

"¡YO DECIDO QUIÉN SOY!"

Conclusiones

La IV Semana por la Convivencia, los Derechos Humanos y la Prevención de todo tipo de violencias contra Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes (NNJA) fue un espacio enriquecedor que permitió a la comunidad educativa reflexionar, dialogar y fortalecer valores fundamentales para la construcción de entornos seguros, respetuosos y solidarios. A lo largo de cinco jornadas, se abordaron problemáticas actuales que afectan a la niñez y adolescencia, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, el respeto por los derechos humanos y la consolidación de una cultura de paz.

Las siguientes conclusiones recogen los aprendizajes más significativos de cada día, evidenciando el compromiso institucional con la formación integral de nuestros estudiantes y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Día 1: Derechos Humanos y Prevención de la Violencia Intrafamiliar

Se fortaleció el conocimiento sobre los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, promoviendo el respeto y la protección en el entorno familiar. La reflexión colectiva permitió identificar señales de violencia intrafamiliar y la importancia de denunciar y buscar apoyo institucional.

Día 2: Educación Socioemocional y Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas

Se promovieron habilidades socioemocionales como la empatía, el autocontrol y la toma de decisiones responsables. Los participantes comprendieron cómo estas competencias son clave para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y fomentar estilos de vida saludables.

Día 3: Prevención del Acoso Escolar, la Violencia Sexual y la Trata de Personas

Se generó conciencia sobre las distintas formas de violencia que afectan a NNJA en contextos escolares y sociales. Se brindaron herramientas para identificar, prevenir y actuar frente al acoso escolar, la violencia sexual y la trata de personas, fortaleciendo la cultura del cuidado y la denuncia.

Día 4: La Escuela como Territorio de Paz

Se reafirmó el papel de la escuela como espacio seguro, inclusivo y promotor de la convivencia pacífica. A través de actividades participativas, se fomentó el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la diversidad como pilares de una comunidad educativa en paz.

Día 5: Urbanidad, Civismo y Principios

Se resaltó la importancia de los valores ciudadanos como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en la construcción de una sociedad justa. Los estudiantes reflexionaron

sobre cómo sus acciones cotidianas contribuyen al bienestar colectivo y fortalecen el tejido social.

Anexo de Evidencias Fotográficas

En las carpetas anexas a este informe, se presentan las evidencias fotográficas correspondientes a las actividades desarrolladas durante la IV Semana por la Convivencia, los Derechos Humanos y la Prevención de todo tipo de violencias contra NNJA. Estas imágenes documentan la participación activa de la comunidad educativa, el compromiso institucional y el impacto positivo generado en nuestra institución rural, en un territorio históricamente afectado por el conflicto armado. Cada fotografía refleja momentos significativos de reflexión, aprendizaje y construcción colectiva de paz.