

PROYECTO TRANSVERSAL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

APRENDER A VIVIR JUNTOS ES UNA TAREA DE TODOS
Y TODAS

YO CUIDO EL MEDIO AMBIENTE



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL VEGA DEL TIGRE

**DOCENTES: MARITZA ALEXANDRA RANGEL BAYONA
LISDAY MARTINEZ ALSINA**

AÑO: 2024

PRESENTACIÓN

Los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) se definen como propuestas educativas que se desarrollan dentro del proyecto Educativo Institucional (PEI), enmarcado en los programas transversales promovidos por el Ministerio de Educación Nacional. Y estos tienen como propósito incidir en la formación de los educandos para el ejercicio de la ciudadanía.

Este proyecto busca crear conciencia ambiental desde los primeros años de educación escolar desde el aula de clase procurando que se formen hábitos de cultura ambiental en cualquier lugar donde se encuentren los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Rural Vega del Tigre.

El proyecto busca facilitar la adopción de hábitos ambientales como herramientas importante en la formación actual de competencias y valores, que se apropien en los estudiantes para tener pertenencia por su entorno, para contar con espacios físicos más agradables y óptimos partiendo de las conductas propias de los niños, niñas, adolescentes y comunidad en general, apropiándose del cuidado de los ambientes desde el aula y proyectarlo a la misma naturaleza, a través una metodología del trabajo colaborativo, mediante actividades creativas y motivadoras como el trabajo lúdico, la educación artística, la correlación con otras áreas, las salidas de campo y la conformación de equipos ambientales.

Se puede concluir en que este trabajo es un avance significativo de reflexión y concientización sobre el descuido de esta parte formativa que asegura la proyección de una visión y misión hacia lo ambiental y que cimienta y fundamente conceptos amplios y vivenciales de la educación ambiental desde el trabajo colaborativo y la afirmación de los valores ambientales en los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Según la Constitución Política de Colombia de 1991, la educación es un derecho y un servicio público que cumple una función social. Su propósito es garantizar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores culturales. La educación también tiene la responsabilidad de formar a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, el trabajo y la recreación así como la protección del medio ambiente.

La Educación Ambiental es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones del hombre con su entorno.

Con este proyecto , se busca fortalecer y dinamizar la labor ambiental en la formación de los educandos, desde una perspectiva de una concepción integral desde lo biológico , psicológico y social, concientizando a los niños niñas y adolescentes desde la experimentación en la relación hombre-naturaleza, buscando generar una conciencia armónica donde el proceso educativo no se reduzca a lo cognitivo, sino que tenga en cuenta la formación axiológica; incluyendo lo lúdico, creativo, participativo; técnico, donde todo lo que se realice parta desde la motivación e intereses de cada uno de los miembros de la comunidad educativa de la IER Vega del Tigre y de sus Sedes.

Se desarrolla esta propuesta como un trabajo necesario frente la falta de sentido de pertenencia con el entorno, buscando minimizar así las acciones con impacto negativo sobre el medio ambiente.

DIAGNÓSTICO

Mediante un trabajo de observación, análisis y aplicación de instrumentos de diagnóstico en el área de educación ambiental se verificaran las condiciones en que se encuentra el entorno de la I.E.R y demás sedes a nivel ambiental. Que denota la poca conciencia, despreocupación y la falta de pertenencia por cuidar, mantener y mejorar los espacios físicos medio ambientales de la I.E.R; lo cual implica un trabajo reflexivo y de acción colaborativa hacia la generación de nuevas conductas frente al medio ambiente.

Por tal motivo se opta por realizar unos proyectos sobre el medio ambiente donde halla transversalidad y que conlleve al fomento de actividades, valores y comportamientos para el cuidado y preservación del entorno inmediato apuntando al desarrollo armónico e integral de los estudiantes en la generación de espacios para la elaboración de pensamientos autónomos, solidarios, respetuosos y participativos mediante un trabajo de acción y reflexión por medio de estrategias colaborativas y vivenciales que desarrollen conceptos personales propositivos en los educandos y puedan influenciar de manera positiva al entorno a nivel institucional y comunitario de la I.E.R.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proceso formativo en valores medio ambientales mediante una propuesta de metodología activa, lúdica, de experimentación y protección de los espacios físicos, ambientales y paisajísticos de la I.E.R. Vega del Tigre generando experiencias, espacios de formación y actitudes hacia el desarrollo de una conciencia ecológica a través de proyectos transversales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Sensibilizar a los estudiantes docentes y padres de familia para el cuidado y protección del medio ambiente.
- ✓ Generar propuestas para promover en los estudiantes de Preescolar, Primaria y Secundaria del I.E.R. el desarrollo del comportamiento ambiental responsable hacia su medio ambiente de estudio en la búsqueda de una calidad ambiental.
- ✓ Generar espacios pedagógicos recreativos y formativos para el desarrollo de valores ambientales.

- ✓ Evaluar las actividades realizadas con el fin de generar actitudes positivas frente a los problemas ambientales que se generen en el futuro.
- ✓ Crear una conciencia ecológica a través de mensajes en carteleras alusivos al medio ambiente
- ✓ Brindar un espacio agradable en las diferentes sedes a través de la siembra de árboles y apadrinamiento de los mismos
- ✓ Mejorar el entorno ambiental de la I.E.R, buscando embellecer sus zonas y todos sus alrededores.
- ✓ Generar cambios actitudinales en los educandos, educadores y padres de familia, a través del manejo adecuado de los residuos sólidos.
- ✓ Hacer seguimiento de manera permanente de las acciones realizadas en pro del medio ambiente.

MARCO CONCEPTUAL

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es un proceso continuo en la cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad, para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente. En esencia, el medio ambiente o educación ambiental tiende a enfrentar el futuro con esperanza puesto que de lo contrario llevaría a anular los esfuerzos por actuar un pos-desarrollo sustentable.

RECICLAJE

Es un proceso donde las materias primas utilizadas por el hombre como el papel, vidrio, aluminio, plástico, cartón etc.; se transforman de nuevo en nuevos materiales. El reciclaje no sólo tiene sentido desde el punto de vista ambiental, sino también desde el punto de vista económico. Al reciclar se ahorra materias primas y energía en su elaboración.

RESIDUOS:

Es todo aquel material que se considere desecho o que según su composición pueda ser aprovechable. Los residuos se colocan en sitios definidos, con el objetivo de evitar ciertas contaminaciones y enfermedades que puedan llegar a través de ellos, cuando estos se recogen, son albergados en rellenos sanitarios

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente que causen un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos.

EL AGUA

El agua es uno de los recursos naturales más valiosos de planeta y ocupa casi tres cuartas partes de la superficie de la tierra aunque sólo el 3% es dulce, la vida surgió del agua y sin él ningún ser vivo podría existir.

GESTIÓN AMBIENTAL.

Es un conjunto de actividades, normas e instrumentos para la planeación, gestión, ejecución y supervisión de obras en el espacio público, con el objeto de mitigar, corregir y compensar los impactos ambientales negativos y fortalecer los impactos ambientales positivos generados por las obras en el medio ambiente urbano.

HUERTA ESCOLAR: Es un pequeño proyecto que venimos desarrollando en nuestra sede educativa, con el propósito de que nuestros estudiantes tengan una manera de aprovechar los espacios de la sede educativa para cultivar y de esta manera que nos sirvan para el restaurante escolar.

MARCO LEGAL

En un contexto de industrialización nace en 1990, el Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente que con el objetivo de revisar y atender la problemática ambiental de Bogotá y con la gran responsabilidad de formular políticas en ese aspecto, se instituyó con aprobación del consejo de la ciudad y la alcaldía mayor.

Luego con la expedición de la ley 99 de 1993 se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales Renovables y se organiza el sistema Nacional Ambiental SINA y se dictan otras disposiciones.

La ley 99 en su artículo 66 establece las competencias de grandes centros urbanos. Los Municipios distritos o áreas metropolitanas cuya población urbana fuere igual o superior a un millón (1.000.000) de habitantes ejercerán dentro del perímetro urbano las mismas funciones atribuidas a las corporaciones autónomas regionales en lo que fuere aplicable al medio ambiente.

En Bogotá DC la gestión ambiental comprende el conjunto de políticas estrategias y acciones encaminadas a garantizar y mejorar la calidad de vida para la población actual, sin deterioro las condiciones ambientales para beneficio de las generaciones futuras.

Marco normativo de Educación ambiental se relacionan el decreto 1075 del 26 de mayo de 2015.

METODOLOGÍA

En el Institución Educativa Rural Vega del Tigre emplearemos una metodología activa, creativa, constructiva, significativa, que socializaremos para que halle una integración con la comunidad educativa realizando actividades estratégicas como recolección de basuras, reciclaje, donación de canecas, concursos de carteleros, arborización, desarrollo de juegos, talleres, conformación del grupo ecológico, celebración de eventos ambientales, publicación mensual del boletín informativo,

embellecimiento de lugares, zonas verdes; prevención de contaminación. **Dichas acciones se tendrán en cuenta como parte de la evaluación del área de Ciencias Naturales (POR SOCIALIZAR)**

PLAN DE ACCIÓN 2024

ACTIVIDADES	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS	TIEMPO
Elaborar un diagnóstico sobre el la problemática ambiental a nivel de la IER	Que los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad en general, tomen conciencia en qué condiciones se encuentra la IER a nivel ambiental.	Encuestas Humanos	Primer trimestre
Realizar talleres de capacitación a estudiantes, y comunidad para sensibilizarlos a nivel ambiental	Que la comunidad educativa se concientice sobre la problemática ambiental y como afecta la vida en el planeta.	Video Beam Computador Videos Memoria Humanos	En las diferentes fechas de reuniones o entrega de boletines.

Aprender el manejo de los materiales reciclables e inservibles para realizar hermosas creaciones.	Despertar el interés de los estudiantes por aprender a realizar los trabajos y aprovechamiento de las basuras	Latas, cajas, botellas, vinilos, pinceles, colbón. material del medio	En el transcurso de cada periodo académico.
Colocar anuncios en cada sede alusivos a la conservación y protección del medio ambiente	Sensibilizar a las comunidades sobre la protección del medio ambiente	Cartulinas, marcadores, Revistas, tijeras, colbón. Material requerido según el lugar a exhibir el anuncio.	En el transcurso de cada periodo académico
Incentivar a estudiantes que lideren gestiones ambientales	Motivar al desarrollo de capacidades de liderazgo en las comunidades escolares y su entorno.	Detalles, medallas, menciones,	En las entregas de boletines o izadas de bandera.

TRANSVERSALIDAD

En el contexto educativo, la transversalidad busca trascender las fronteras tradicionales de las asignaturas y promover la integración de diferentes conocimientos. Los programas transversales son propuestas educativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que se desarrolla de manera transversal en los diferentes niveles de la educación preescolar, básica y media.

Incluir la dimensión ambiental en el currículo escolar que haga consciente a los individuos y a las colectividades de la importancia de los recursos y de la necesidad de pensar en un manejo adecuado de los mismos, desde las dinámicas sociales y culturales particulares.

Al hablar de ambiente se puede abarcar desde cualquier arte o disciplina; y su relevancia radica en la dimensión del ser en donde se desarrollan los seres vivos.

Se considera importante trazar un camino de una transversalidad del proyecto “yo cuido el ambiente” con las diferentes áreas y niveles de la educación formal.

Nivel preescolar

Se trabajará en base a las cinco dimensiones: corporal, comunicativa, cognitiva, ética- actitudes y valores, y dimensión estética; contemplados en los lineamientos pedagógicos para la educación inicial, y en la ley general de educación, en la sección indicadores de logros curriculares por conjuntos de grados para los distintos niveles de educación formal

Dimensión corporal

- * Relaciona su corporalidad con la del otro, acepta sus semejanzas y diferencias.
- * Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos como parte del ambiente
- * Expresa emociones, situaciones y experiencias del entorno.
- * Demuestra hábitos adecuados de aseo personal y con su entorno.

Dimensión comunicativa

- * formula y responde preguntas acerca de su entorno.
- * Incorpora nuevo vocabulario del ambiente y utiliza su significado.
- * Participa en diálogos y asume un rol.

* Disfruta de lecturas de cuentos y poesías relacionadas con su ambiente.

Dimensión cognitiva

* identifica características de objetos, los clasifica en vivos y no vivos

* establece relaciones con el ambiente y objetos de su realidad.

* Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, natural y social, a través de observación, exploración, comparación, y reflexión.

* Interpreta imágenes, carteles, fotografías del ambiente.

* Relaciona conocimientos nuevos con los previos.

Dimensión ética actitudes y valores.

* Demuestra con sus acciones la construcción de la imagen de sí mismo, y de su entorno inmediato.

* Participa en juegos y actividades tomando una postura o rol definido.

* Diferencia el ambiente físico, natural y social.

* Toma decisiones y suma aptitud de bienestar para con su entorno.

* Participa en la elaboración de normas de convivencia y de protección de su entorno.

* Colabora en la solución de conflictos en situaciones de juego.

Dimensión estética

* Demuestra sensibilidad e imaginación con los demás, con la naturaleza y su entorno.

* Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo

* Participa en actividades y experiencias culturales de su comunidad.

ÁREAS, ASIGNATURAS PARA BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA.

Se sugieren algunos temas del ambiente para transversalizar en el año lectivo, según el plan de área de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VEGA DEL TIGRE, logrando la interdisciplinariedad entre las áreas lectivas.

CONCLUSIONES

Con el desarrollo de estos proyectos se logrará despertar en estudiantes, padres de familia y docentes el interés por cuidar y preservar la naturaleza.

Mediante diversas actividades lúdicas y recreativas, los estudiantes lograran de manera interesante y motivadora identificar los contaminantes que afectan el equilibrio natural de su entorno.

Se logrará demostrar a los educandos que el estudio del medio ambiente se puede hacer de una forma sencilla, agradable a través de la lúdica y la recreación como estrategia pedagógica que incentiva la participación y sobre todo la reflexión de mis responsabilidades, aciertos y errores frente a los ambientes cercanos, para propiciar nuevas y mejores actitudes ambientales.

A través del conocimiento y la práctica de valores se logrará la adquisición de conductas responsables, éticas y comprometidas con la conservación, la preservación, la protección de los recursos naturales, de los espacios físicos y paisajísticos de las sedes de la IER VEGA DEL TIGRE.

RECOMENDACIONES

A los docentes de la Institución Educativa Rural VEGA DEL TIGRE se les recomienda incluir este proyecto en los planes de estudio para que haya continuidad y se ponga en práctica en todas las sedes como un proyecto piloto en la formación de actitudes y valores medio ambientales.

Que los estudiantes sean multiplicadores de los conocimientos adquiridos para que poco a poco se vaya cambiando las actitudes negativas ante el medio ambiente.

Que este proyecto sirva como guía para afianzar otras actividades encaminadas a la conservación y preservación del medio ambiente local y regional.

Que la comunidad asuma sentido de pertenencia y valore la importancia de la educación ambiental; como un proceso integral, de formación y desarrollo social e individual. De igual manera que reflexione sobre la responsabilidad en la formación de valores medio ambientales para que contribuyan a impulsar la preservación del medio ambiente en beneficio de la convivencia social.

Es una recomendación importante tener en cuenta la fundamentación teórica, la contextualización de estos trabajos, los referentes legales y principalmente la planeación organizada de eventos y la consecución de recursos para llevar a buen término estas iniciativas.

TRANSVERSALIDAD DEL PROYECTO DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL

ÁREA	GRADO	TEMAS
Ciencias naturales y educación ambiental	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> * Característica y clasificación de seres vivos * Reinos * La materia * Seres bióticos y abióticos * Importancia de los recursos * Los seres vivos interactúan con el ambiente * Sistema solar- la tierra * Ecosistema y clasificación * Biodiversidad de Colombia * Extinción * Contaminación
	Básica secundaria	<ul style="list-style-type: none"> * Cadenas tróficas * Elementos de un ecosistema * Inspección del entorno * Biomas * Evolución * Extinción * Calentamiento global * Cambio climático * Contaminación
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> * Características del relieve * Zona rural y urbana * Hábitat * Diversidad * Ecosistemas colombianos * Reconocimiento del territorio
	Básica	<ul style="list-style-type: none"> * Como ha cambiado la geografía colombiana

	secundaria	<ul style="list-style-type: none"> * Población * Dinámica de una población * Costumbres y tradiciones * Importancia del hombre en las decisiones de su ambiente * Sistemas organizacionales
Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero.	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> * Tradiciones de las regiones * Mitos y leyendas * Poesías al ambiente * Lecturas de temáticas ambientales * Terminología del ambiente
	Básica secundaria	<ul style="list-style-type: none"> * Lenguas autóctonas * Relatos del ambiente * Obras de escritores naturalistas y realistas * Vocabulario del ambiente en inglés
Matemáticas	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> * Problemas con temáticas ambientales * Análisis de tablas, cifras con temas del entorno. * Equilibrio ecológico
	Básica secunda	<ul style="list-style-type: none"> * Análisis de estadísticas * * Expresar información del ambiente por medio de números
Tecnología e informática	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> * Evolución tecnológica * Como ha cambiado el entorno con la aparición de las tecnologías
	Básica secunda	<ul style="list-style-type: none"> * Adelantos tecnológicos y científicos * Globalización * Consumismo tecnológico * Reciclaje electrónico
Educación ética y en valores humanos y educación religiosa	Básica	<ul style="list-style-type: none"> * Autoestima * Bienestar personal y social * Cuidado personal y del entorno

	primaria	
	Básica secunda	<ul style="list-style-type: none"> * El ser humano como parte del ambiente social, cultural, democrático y natural * Cuidado personal y del ambiente
Educación artística y cultural (danza, música)	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> * La pintura como expresión cultural * Muestras folclóricas de las regiones * Personificación de los mitos y leyendas * Ejercicio físico como cuidado del individuo
	Básica secunda	<ul style="list-style-type: none"> * Identificación del arte en los pueblos * La pintura como expresión cultural * Muestras folclóricas de las regiones * Contaminación acústica * Personificación de los mitos y leyendas * Coplas y dichos populares

INTEGRANTES DEL EQUIPO DINAMIZADOR

Un equipo sólido y diverso garantiza una perspectiva multidisciplinaria. Cada integrante aporta su experiencia y visión particular, lo que enriquece la planificación y ejecución del proyecto. Esta diversidad de conocimientos y perspectivas fortalece las estrategias y abordajes pedagógicos, fomentando la innovación y la creatividad en la propuesta educativa. El proceso de discusión y retroalimentación entre los integrantes del equipo permite mejorar la calidad de la propuesta, identificar posibles obstáculos y encontrar soluciones creativas. Además, la conformación de un equipo de trabajo permite distribuir responsabilidades y tareas de manera equitativa. Cada miembro del equipo puede asumir roles específicos según sus fortalezas y habilidades, lo que facilita la gestión y ejecución del proyecto. Al asignar responsabilidades claras, se promueve la colaboración y el compromiso de todos los participantes, lo que contribuye al logro de los objetivos planteados.

IDENTIFICACION DE LOS MIEMBROS DEL PROYECTO

NOMBRE Y APELLIDOS	SEDE	NUMERO DE CONTACTO	CORREO ELECTRONICO	FUNCION DENTRO DEL EQUIPO
MARITZA A. RANGEL	VEGA DEL TIGRE	3125716477	Maritzarangel309@gmail.com	LIDER
LISDAY MARTINEZ	VEGA DEL TIGRE	3115904364	Lisdaymaral25@gmail.com	DOCENTE DE APOYO
YIBELES BACCA Q.	VEGA DEL TIGRE	3102169286		ESTUDIANTE

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICA

Los hilos conductores representan los temas transversales o ejes temáticos que atraviesan el proyecto. Estos hilos conductores pueden servir como base para la formulación del objetivo general del proyecto, ya que reflejan la intención principal del mismo.

Hilos conductores o ejes temáticos articulados al problema priorizado

Grado Primero

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	COMPONENTE / FUNCION
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos	Participación e integración socio-ambiental

Grado Segundo

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	COMPONENTE / FUNCION
Derecho a disponer de agua segura, en cantidad y calidad suficiente	<p>Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.</p> <p>Uso responsablemente el recurso hídrico y velo para que los demás también lo hagan.</p>	Orientación escolar

Grado Tercero

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	COMPONENTE / FUNCION
Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio	<p>Identificación de mi entorno, las prácticas, costumbres y arraigos de generación en generación.</p> <p>Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales.</p>	Participación e integración socio-ambiental

Grado Cuarto

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	COMPONENTE / FUNCION
Derecho a vivir , estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud	<p>Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.</p> <p>Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables.</p>	Participación e integración ambiental socio-

Grado Quinto

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	COMPONENTE / FUNCION
Derecho a conformar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del medio ambiente.	<p>Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los derechos naturales.</p> <p>Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participo en su protección, ya que afectan mi calidad de vida.</p>	Comportamiento socio-cultural

ANEXOS

CONSTRUCCION DE LA HUERTA ESCOLAR



