

***Convivencia Escolar, los  
Derechos Humanos y la  
Prevención de todo tipo  
de Violencias contra  
Niños, Niñas,  
Adolescentes y Jóvenes***

## Introducción

La escuela constituye un escenario fundamental para la formación integral de los niños y niñas, no solo en el ámbito académico, sino también en la construcción de valores, la prevención de riesgos sociales y el fortalecimiento de competencias ciudadanas. En este espacio se brinda saberes, experiencias y prácticas que permiten a los estudiantes prepararse para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y proyectarse como individuos capaces de aportar de manera positiva a su entorno.

En este sentido, se ha diseñado una agenda temática semanal que busca abordar problemáticas prioritarias que inciden en el bienestar de la comunidad educativa, promoviendo la convivencia pacífica, la prevención de violencias y la consolidación de entornos protectores. Esta propuesta pedagógica se fundamenta en la idea de que la escuela no solo transmite conocimientos, sino que también orienta, acompaña y brinda herramientas para la toma de decisiones responsables, fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la empatía.

Asimismo, la estrategia se enmarca en la necesidad de generar conciencia, prevenir situaciones de vulneración de derechos y formar ciudadanos responsables, comprometidos con el respeto, la solidaridad y la construcción de una sociedad más justa. A través de la reflexión colectiva, la participación activa y la integración de la familia y la comunidad en los procesos educativos, se busca consolidar un ambiente escolar inclusivo y protector, donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente y reconocerse como sujeto de derechos y deberes.

## Objetivos

### Objetivo general:

Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes mediante la promoción de valores, la prevención de problemáticas sociales y la consolidación de la escuela como un espacio seguro, incluyente y formador de ciudadanía.

### Objetivos específicos:

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de los derechos humanos y la prevención de la violencia intrafamiliar.
2. Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales orientadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
3. Prevenir el acoso escolar, la violencia sexual y la trata de personas mediante procesos pedagógicos de información, reflexión y acción.
4. Consolidar la escuela como territorio de paz, fomentando la convivencia, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.
5. Incentivar el civismo, el respeto por el espacio público y la práctica de principios éticos que fortalezcan la responsabilidad ciudadana.

## Informe Ejecutivo Diario – Semana por la Convivencia **Día 1**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Institución Educativa:</b> | CON-SENTIDOS COUNTRY SCHOOL  |
| <b>Fecha:</b>                 | 01 /09/2025  |
| <b>Día / Eje Temático:</b>    | Lunes 1 de septiembre – <b>Derechos Humanos y prevención de la violencia intrafamiliar</b> |

### Objetivo del día

#### Objetivo del día:

- Fomentar valores de respeto, solidaridad y empatía.
- Reconocer acciones concretas que representan el buen trato.
- Promover la convivencia pacífica desde la experiencia lúdica.
- Promover en los niños y niñas el reconocimiento y la práctica de conductas basadas en el respeto, la comunicación asertiva, la empatía y el buen trato, con el fin de prevenir situaciones de violencia intrafamiliar y fortalecer la convivencia pacífica en su entorno escolar y familiar.

### Actividades desarrolladas

#### Actividades desarrolladas:

##### Actividad # 1

##### El árbol de la paz y la no violencia

**Objetivo:** Crear un árbol colectivo que refuerce la idea de la paz y el respeto.

##### Descripción:

- Se proporcionaron materiales para que los niños realizaran dibujos, frases y símbolos que representen la paz, el respeto, la no violencia y la empatía.
- Se anima a los niños a reflexionar sobre qué pueden hacer ellos para evitar la violencia en su entorno, ya sea en casa, en la escuela o con sus amigos.
- Este árbol puede ser un recordatorio visual en el colegio o en el aula sobre la importancia de vivir en un entorno respetuoso y libre de violencia.

##### Actividad # 2

##### Juego: “El dado del buen trato”

##### Desarrollo:

Los niños se colocan en círculo. Seguidamente se le indica a un niño lanzar el dado el cual tendrá acciones de buen trato representada en imágenes.

El grupo observa la acción que aparece y todos deberán representar o practicar la acción durante unos segundos (por ejemplo: si sale "compartir", simulan que comparten un juguete; si sale "abrazar", se dan un abrazo con el compañero de al lado). Luego pasa el turno al siguiente niño.

##### Variaciones:

Después de cada acción, la maestra preguntara:  
 “¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos trata así?”  
 “¿Qué pasaría si todos lo hiciéramos todos los días?”

## Productos y evidencias

### Productos y evidencias:



## Resultados y aprendizajes

### Resultados y aprendizajes:

- Reconocen acciones de respeto, cariño y solidaridad en la vida cotidiana (saludar, compartir, escuchar, ayudar, abrazar, sonreír).
- Expresan sus emociones y entienden cómo se siente el otro al recibir buen trato.

- Desarrollan habilidades de empatía al ponerse en el lugar del compañero.
- Refuerzan la importancia de la convivencia pacífica en el aula y en casa.
- Reconocen que la paz se construye entre todos, no solo con palabras, sino con acciones.
- Identifican y expresan situaciones de buen trato que ellos mismos pueden practicar diariamente.
- Comprenden que todos tienen un lugar importante en la comunidad escolar.
- Se refuerza el sentido de pertenencia al grupo y el valor de cuidar el entorno escolar.

## Observaciones y recomendaciones

### Observaciones y recomendaciones:

Durante la actividad del juego del buen trato, se evidenció que a algunos niños les costó inicialmente dar un abrazo a aquellos compañeros con los que comparten poco; sin embargo, gracias a la dinámica y el ambiente de confianza, lograron animarse y participar de manera positiva.

Asimismo, en el desarrollo de estas actividades se identificó que muchos niños asociaban la violencia únicamente con el golpe físico, sin reconocer que también las palabras pueden causar dolor emocional. A partir de la socialización y el trabajo lúdico, comprendieron que existen diferentes formas de violencia y que, con pequeños gestos de respeto, cariño y apoyo, todos podemos contribuir a una convivencia más armoniosa.

Este proceso permitió reforzar la importancia de practicar diariamente el buen trato, entendiendo que nuestras acciones y palabras tienen un impacto en los demás, y que elegir actuar con respeto y empatía nos ayuda a crecer y convivir en paz.

## Informe Ejecutivo Diario – Semana por la Convivencia **Día 2**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Institución Educativa: | Con-sentidos Country School   |
| Fecha:                 | <b>02-09-2025</b>   |
| Día / Eje Temático:    | <b>Día 2 Educación Socioemocional –<br/>Prevención sustancias<br/>psicoactivas.</b> |

### Objetivo del día

#### Objetivo del día:

Abordar la educación socioemocional y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en preescolar y primaria es fortalecer en los niños el conocimiento de sí mismos, el manejo adecuado de sus emociones y la toma de decisiones responsables, promoviendo desde temprana edad el respeto por su cuerpo, la construcción de relaciones sanas y el rechazo a conductas que puedan afectar su bienestar. A través de espacios educativos seguros y acompañamiento constante, se busca que los niños desarrollen habilidades para enfrentar situaciones difíciles, expresarse con confianza y reconocer los riesgos que pueden poner en peligro su salud física y emocional.

### Actividades desarrolladas

#### Actividades desarrolladas:

Las actividades iniciaron con un caluroso saludo a los niños, seguido de la presentación de “señor don Árbol”, un personaje especial que los acompañaría durante la jornada y que traía una sorpresa para ellos. Para descubrirla, debían prestar atención a la narración del cuento *“La gran aventura de las emociones en el mundo interior”*, interpretado por las docentes, quienes representaban las emociones de alegría, tristeza, rabia y calma. Al finalizar el cuento, se les explicó que todas las emociones son válidas y que sentir las es parte natural de la vida. Luego, se invitó a cada niño a elegir una emoción y compartir en qué momentos suelen sentirla, promoviendo así la expresión emocional y el conocimiento de sus propios sentimientos.

Seguidamente, se realizó un dramatizado enfocado en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. En la representación participaron tres personajes: una mamá, su hija y un desconocido. A través de esta escena se trabajaron mensajes clave, como la importancia de no recibir objetos ni alimentos de personas extrañas, especialmente en lugares públicos como centros comerciales o paseos. Se les explicó a los niños que, si alguien se les acerca ofreciéndoles agua, chocolates, pastillas o juguetes, no deben aceptarlos, ya que podrían representar un riesgo para su seguridad. También se enfatizó que, ante cualquier situación incómoda o sospechosa, deben acudir de inmediato a sus padres o al adulto responsable que los acompañe.

Después de la dramatización, se invitó a varios niños de preescolar y primaria a participar en una actividad con una ruleta. Al girarla, cada niño observaba una acción representada y debía explicar qué haría o qué diría en esa situación. Esta dinámica permitió reforzar los aprendizajes de forma lúdica, promoviendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones seguras frente a posibles riesgos.

### Productos y evidencias

#### Productos y evidencias:



## Resultados y aprendizajes

### Resultados y aprendizajes:

Las Actividades desarrolladas permitieron que los niños reconocieran y expresaran sus emociones de manera libre y respetuosa, fortaleciendo su autoestima y la confianza para comunicarse. A través del cuento, el dramatizado y las dinámicas lúdicas, comprendieron que todas las emociones son válidas y que es importante saber cómo manejarlas. Además, se generó conciencia sobre el cuidado personal y la importancia de no aceptar objetos ni alimentos de desconocidos, reforzando conductas de autoprotección en espacios públicos. Los niños participaron activamente, demostraron comprensión de los mensajes y lograron identificar qué hacer ante situaciones de riesgo, lo que evidencia un aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades emocionales y preventivas.

## Observaciones y recomendaciones

### Observaciones y recomendaciones:

Como recomendación, se sugiere continuar implementando este tipo de estrategias lúdicas y pedagógicas, reforzando los contenidos de manera progresiva según el nivel escolar, e involucrando a las familias para que el aprendizaje tenga continuidad en el hogar.

## Informe Ejecutivo Diario – Semana por la Convivencia **Día 3**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Institución Educativa: | Con- Sentidos Country School   |
| Fecha:                 | 3/09/2025  |
| Día / Eje Temático:    | <b>Prevención del acoso escolar, la violencia sexual y la trata de personas.</b> |

### Objetivo del día

#### Objetivo del día:

Fomentar el respeto y la empatía para prevenir el acoso escolar, la violencia sexual y la trata de personas, garantizando que cada niño, niña y adolescente crezca en un entorno seguro y protector.

### Actividades desarrolladas

#### Actividades desarrolladas:

- **El bosque del respeto:**  
Realizamos un dramatizado en el que se representaron situaciones de acoso escolar, mostrando qué es, cómo prevenirlo y a quién acudir en caso de que ocurra. La actividad finalizó con una breve rima que refuerza el mensaje: “Me respeto y te respeto, juntos vivimos contentos”.
- **Semáforo de tocar y no tocar:**  
Realizamos un ejercicio lúdico con un semáforo que ayudó a los estudiantes a identificar qué partes del cuerpo pueden ser tocadas y cuáles no:  
Rojo: no se puede tocar.  
Amarillo: se puede, pero solo con autorización.  
Verde: sí se puede tocar.
- **Trabajo en grupos con siluetas:**  
Realizamos un trabajo en equipos donde cada grupo recibió la silueta de un cuerpo humano y círculos de colores del semáforo. Los estudiantes colocaron los círculos en las partes del cuerpo correspondientes, reforzando la comprensión sobre los límites del contacto físico.

## Productos y evidencias

### Productos y evidencias:







## Resultados y aprendizajes

### Resultados y aprendizajes:

- Los estudiantes reconocieron qué es el acoso escolar, comprendiendo la importancia del respeto y la empatía en la convivencia.
- Identificaron a qué adultos de confianza pueden acudir en caso de presentarse situaciones de acoso o violencia.
- Diferenciaron, mediante el semáforo de “tocar y no tocar”, las partes del cuerpo que deben proteger y aprendieron a establecer límites claros frente al contacto físico.

## Observaciones y recomendaciones

### Observaciones y recomendaciones:

- Se evidenció gran interés y participación por parte de los estudiantes durante las actividades, lo que facilitó la comprensión de los temas tratados.
- Es recomendable continuar promoviendo espacios de diálogo donde los estudiantes puedan expresar dudas, miedos o experiencias relacionadas con el respeto y el autocuidado.

## Informe Ejecutivo Diario – Semana por la Convivencia **Día 4**

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| Institución Educativa: | Consentidos country school           |
| Fecha:                 | 04 de September 2025                 |
| Día / Eje Temático:    | <b>La escuela, territorio de paz</b> |

### Objetivo del día

#### Objetivo del día:

Promover en los estudiantes la reflexión y el reconocimiento de la importancia escuela, territorio de paz, respeto, diálogo y sana convivencia.

### Actividades desarrolladas

#### Actividades desarrolladas:

Se realizó la presentación de una obra con títeres, la cual estuvo acompañada de una narración reflexiva que invitaba a los niños y niñas a pensar cómo convivir en armonía, respetar a los demás y valorar a la escuela como un verdadero territorio de paz.

Se organizó un trabajo en grupo donde se implementaron dos actividades simbólicas: algunos estudiantes decoraron y colocaron corazones en la figura de una paloma como representación del amor, la unión y la paz; mientras que otros pintaron las manos, destacando el lema “La paz comienza con una sonrisa”.

### Productos y evidencias

#### Productos y evidencias:





## Resultados y aprendizajes

### Resultados y aprendizajes:

Los estudiantes reconocieron la importancia de la paz tanto en la escuela como en su vida diaria, fomentando la participación, la creatividad y el trabajo colaborativo; además, comprendieron que la paz se construye a través de acciones sencillas como la empatía, una sonrisa y el respeto mutuo.

## Observaciones y recomendaciones

### Observaciones y recomendaciones:

Es importante dar continuidad con actividades periódicas que fortalezcan la convivencia pacífica en la escuela.

## Informe Ejecutivo Diario – Semana por la Convivencia **Día 5**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Institución Educativa: | CON – SENTIDOS COUNTRY SCHOOL               |
| Fecha:                 | 05 DE SEPTIEMBRE                            |
| Día / Eje Temático:    | DIA 5 <b>urbanismo, civismo, principios</b> |

### Objetivo del día

#### Objetivo del día:

##### Objetivo General

- Fomentar una cultura de respeto, responsabilidad y sentido de pertenencia en la comunidad educativa, a través de actividades que promuevan el urbanismo, el civismo y los principios éticos, fortaleciendo la sana convivencia escolar y social.

##### Objetivos Específicos

1. Concienciar a los estudiantes sobre la importancia del urbanismo y el cuidado de los espacios públicos como reflejo del respeto hacia la comunidad.
2. Promover valores de civismo y principios éticos, incentivando actitudes de respeto, solidaridad, honestidad y cooperación entre los miembros de la institución.
3. Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan a los estudiantes comprender el papel de cada ciudadano en la construcción de entornos seguros, ordenados y armónicos.
4. Fortalecer el sentido de identidad y pertenencia hacia la institución educativa, fomentando el compromiso con el cuidado de sus instalaciones y el bienestar común.

## Actividades desarrolladas

### Actividades desarrolladas:

#### Descripción de la actividad

En primera instancia, se realizará un saludo general a todos los estudiantes, informando el tema a tratar en la jornada correspondiente. A continuación, se llevará a cabo una explicación introductoria sobre la importancia del respeto a las normas de tránsito, haciendo énfasis en su cumplimiento para garantizar la seguridad de todos los ciudadanos.

Posteriormente, se formularán preguntas de comprensión para reforzar lo aprendido, y se compartirá el enlace del video educativo “Respetar las normas de tránsito” (<https://www.youtube.com/watch?v=34qBeTK4YiA>), como apoyo audiovisual para afianzar los conceptos tratados.

Seguidamente, se desarrollará una actividad denominada “Ruta de Movilidad Sostenible”, en la cual se diseñará un circuito dentro de las instalaciones de la institución. Este contará con señales de tránsito como “PARE”, “SIGA”, semáforos y otras señalizaciones. Durante el recorrido, algunos estudiantes representarán a policías, quienes tendrán la función de aplicar comparendos simbólicos y sanciones a quienes incumplan las normas de tránsito. Además, se simularán situaciones relacionadas con el paso de peatones, la prioridad en las vías y otras normas básicas de movilidad. Aquellos participantes que no respeten las reglas recibirán una sanción simbólica, que consistirá en ser “retenidos” y recibir su respectivo comparendo.

En la segunda parte de la jornada, se realizará un recorrido por diferentes estaciones que contendrán imágenes alusivas a comportamientos prohibidos dentro de la institución. En cada punto, los estudiantes deberán analizar y explicar el motivo por el cual dichas acciones no son adecuadas. Ejemplos de estas situaciones incluyen:

- No explotar globos en las caballerizas, ya que los caballos pueden alterarse.
- No maltratar a los animales de la granja, por ser parte del entorno educativo.
- Cuidar y respetar las zonas verdes.
- Depositar la basura únicamente en los contenedores correspondientes.
- 

Finalmente, con estas actividades se dará cierre a la Semana de la Convivencia, fomentando valores de respeto, responsabilidad y cuidado de los espacios comunes, así como una cultura ciudadana basada en el cumplimiento de las normas.

## Productos y evidencias

### Productos y evidencias:







## Resultados y aprendizajes

### Resultados y aprendizajes:

- Los niños comprenderán la importancia de cumplir las normas de tránsito, desarrollando actitudes de respeto hacia los demás y hacia los espacios públicos.
- Fomentará la cooperación, el respeto mutuo y la empatía, ya que deberán interactuar en grupo y cumplir roles como ciudadanos, peatones y autoridades.
- Los estudiantes interiorizarán valores como la responsabilidad, la disciplina, el respeto por la vida y el cuidado del entorno.

## Observaciones y recomendaciones

### Observaciones y recomendaciones:

La actividad se desarrolló de manera exitosa, garantizando en todo momento la seguridad, el bienestar y la diversión de los educandos. Se implementaron estrategias pedagógicas y recreativas que fomentaron la participación activa y el trabajo colaborativo, generando un ambiente de aprendizaje agradable y motivador. Gracias a la organización previa, la planificación adecuada y el compromiso de los participantes, se lograron cumplir plenamente los objetivos propuestos para esta jornada, fortaleciendo así competencias sociales, cognitivas y emocionales en los estudiantes. Esta experiencia contribuyó, además, al desarrollo de habilidades de integración, convivencia y respeto mutuo, consolidando un espacio educativo significativo y enriquecedor.

