

GRADO: TERCERO		PLAN DE ACCION/BASADO EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS PRUEBAS SABER/LENGUA CASTELLANA	SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR DOCENTE	
MES	PUNTOS CRÍTICOS	ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN	Chequeo ✓	OBSERVACIONES DEL DOCENTE
<p><i>Estas actividades se trabajaran todos los días el análisis de la pregunta y los jueves la primera hora será dedicada a la lectura</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autoformación sobre preguntas de comprensión de textos descriptivos, cómo ejercitar el análisis y la argumentación.</i></li> <li>• <i>Retroalimentar el material de la pregunta aplicada.</i></li> <li>• <i>Realizar lectura de textos descriptivos, donde el estudiante tenga la oportunidad de evidenciar las características de los objetos y su utilidad.</i></li> </ul>		<p><i>Analizar diariamente una pregunta tipo prueba saber en lenguaje.</i></p>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lectura en voz alta.</i></li> <li>• <i>Leer de forma autónoma.</i></li> <li>• <i>Leer con otros y compartir la lectura.</i></li> <li>• <i>Lectura comentada.</i></li> <li>• <i>Leer imágenes.</i></li> <li>• <i>Leer para informarse.</i></li> <li>• <i>Leer para luego escribir.</i></li> <li>• <i>Leer para luego crear</i></li> </ul>		<p><i>Promover la atención y la concentración de los estudiantes a través de la lectura diaria.</i></p> <p><i>Al iniciar la actividad pedagógica se haran 2 o 3 preguntas del tema a estudiantes distintos en cada clase sobre el tema que se va a trabajar</i></p>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Leer para luego crear.</i></li> <li>• <i>Lectura a través de jeroglífico.</i></li> <li>• <i>Lectura comentada.</i></li> </ul> <p><i>Se deben realizar ejercicios de lectura de textos con estructura narrativa, en donde el estudiante identifique personajes, tema, desarrollo y conclusión. Esto le permitirá identificar superestructuras textuales necesarias para la comprensión e interpretación.</i></p>		<p><i>Realizar representación gráfica de la lectura.</i></p>
<p><i>Esta actividad se trabajará a partir de junio en los inicios de las clases de lengua castellana de los lunes.</i></p>	4	<p><i>Realizar actividades con la cuales se juegue con palabras como Stop de verbos, frase con palabras ocultas y otros, con los cuales los estudiantes perciban la importancia de la precisión léxica.</i></p> <p><i>Se deben realizar ejercicios que posibiliten fortalecer la precisión léxica al momento de hacer inferencias; por ejemplo, plantear carreras de palabras, proporcionando un término y en el menor</i></p>		<p><i>El niño (a) describe, textos liricos - dramáticos</i></p> <p><i>El niño comprende el texto leído</i></p>

		<i>tiempo hallar por lo menos 3 palabras que signifiquen lo mismo.</i>		
<i>Esta actividad se trabajara los jueves en la hora de lectura a partir del mes de mayo.</i>	5	<i>Actividades didácticas que promueven un ejercicio de lectura comprensiva, de tal manera que se identifique el significado de las palabras y el sentido de los enunciados presentes en los textos. Establezcan el sentido de lo escrito, la información que se presenta en cada párrafo y cómo se relaciona con el texto en su totalidad, por ejemplo atendiendo a informaciones en el siguiente orden: De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; De secuencias: identifica el orden de las acciones; Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Tener en cuenta los DBA</i>		<i>Identifica el significado de la palabra dada en el contexto en el sentido de los enunciados presentes en los textos que se les presentan.</i>
<i>Esta actividad se trabajará a partir de agosto en las horas de lectura los jueves</i>	6	<i>Propiciar espacios en los cuales se analicen textos existentes en el contexto cotidiano de los estudiantes para reconocer en cual situación comunicativa se presentan. Por ejemplo: una denuncia sobre un robo en una casa, una lista de mercado, un boletín de calificaciones, etc. De manera grupal, identificar el emisor, el destinatario, la posible respuesta que se espera del destinatario, la información que brindan, la intención comunicativa, etc.  Para fortalecer la lectura inferencial en los estudiantes se sugiere desarrollar actividades que los rete a resolver “casos” como situaciones de la vida cotidiana en el entorno escolar, o con situaciones hipotéticas planteadas con la premisa “Qué pasaría si” uso de los DBA</i>		<i>A partir de descripciones proporcionadas por el cuento, infiere las acciones que realizan sus personajes. En este caso se trata de un estudiante que reconoce los detalles que proporciona el texto principalmente los relacionados con los roles y reacciones que tienen los personajes dentro de la narración</i>
		<b>MATEMATICAS /PLAN DE ACCIÓN GRADO TERCERO</b>		
<i>Esta actividad se empieza a desarrollar en los meses de marzo y abril.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autoformación sobre preguntas de comprensión crítica, cómo ejercitar el análisis la comprensión y resolución de problemas matemáticos.</i></li> <li>• <i>Retroalimentar el material de la pregunta aplicada.</i></li> </ul> <p>Trabajar con los estudiantes problemas identificando los elementos que intervienen (conjuntos y razón), y las operaciones de conversión que con esos elementos se llevan a cabo.</p>	v	<i>Aplicar y analizar diariamente una pregunta tipo prueba saber. Resuelve problemas</i>

	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tangram,</i></li> <li>• <i>Acertijos</i></li> <li>• <i>sudoku</i></li> <li>• <i>Sopa de letras</i></li> <li>• <i>Crucigramas</i></li> <li>• <i>La tienda escolar</i></li> <li>• <i>Billetes didácticos.</i></li> <li>• <i>Ajedrez</i></li> <li>• <i>Parqués</i></li> <li>• <i>Domino</i></li> </ul> <p><i>Proponer a los estudiantes actividades en las que se realicen agrupamientos según la estatura u otras cualidades, trabajar con objetos organizándolos por tamaños o cree actividades como hablar de competencias, quién quedo en el primer puesto, quien en el tercero, etc. esto permitirá establecer un orden entre los elementos de los conjuntos. Enfatizar en cada posición, establecer las diferencias entre contar desde el punto de referencia y no incluirlo en el conteo. Compare lo hecho en las actividades con las medidas de una regla, para que determinen el punto desde donde se empieza a contar.</i></p>	v	<p><i>Realizar ejercicios de cálculo mental que conlleven al desarrollo y uso de la lógica matemáticas.</i></p> <p><i>Promueve la atención y concentración a través del juego didácticos, como estrategia lúdica.</i></p>
	3	<p>Uso de problemas cotidianos en los que se trabajan con los niños en el uso de la estrategia (copisi) algunos de los ejemplos: empacar 15 dulces en una bolsa. Luego, permita que los estudiantes planteen sus propias estrategias para determinar la cantidad de dulces que hay en 4 bolsas. Es importante darles la oportunidad de hacer conjeturas y verificarlas. Invítelos a la socialización que lleve a concluir que la multiplicación es una estrategia que ayuda a determinar la cantidad de elementos que hay en un grupo de paquetes.</p> <p>También es importante que se haga más compleja la dinámica, por ejemplo, empacando en bolsas de colores, posteriormente se les pregunta no solo por el número total de elementos empacados sino también por los elementos empacados en las bolsas de determinado color o colores.</p>	v	<p>El estudiante resuelve problemas reconociendo las operaciones básicas.</p>

		<p>Trabajar problemas utilizando las expresiones "la diferencia de", "he perdido tantos objetos", "disminuye en". Estas permiten que los estudiantes reconozcan la operación que deben realizar en una situación, en este caso la resta.</p> <p>Trabajar ejercicios de des agrupación con elementos concretos, establezca relaciones con el algoritmo empleado en situaciones de cambio disminuyendo (resta) y ejercite el procedimiento con des agrupación (prestando). EI=Estado inicial; V=Variación o cambio; EF= estado Final</p>	v	El niño resuelve problemas donde involucra operaciones básicas
<i>Esta actividad se traba</i>	CP11	<p>Guiar ejercicios donde se utilicen expresiones como "por cada 2 objetos de estos 3" y se use una fracción como operador. Guie un debate constructivo donde los estudiantes identifiquen los operadores (fracciones) y los usen para resolver problemas. Centre la atención en la identificación en cada situación, de los elementos de la fracción.</p>	v	<p>Resuelven problemas que involucran las operaciones básicas, las fracciones identificando las situaciones dadas. Resuelve problemas directos</p>
	CP12	<p>Proponga diversas situaciones que lleven al estudiante a identificar los datos y las relaciones que se presentan entre las cantidades. De igual manera, desarrolle con los estudiantes actividades que les permita identificar la fracción como razón.</p> <p>Presentar situaciones de problemas de área y perímetro</p> <p>Hacer conversiones de unidades.</p>	v	<p>El niño resuelve problemas de estructura multiplicativa de razón hallando la operación correspondiente al termino buscado (multiplicando, multiplicador, producto).</p> <p>El niño resuelve problemas de área y perímetro y conversión de unidades.</p>

