



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA BERENICE

*“El que educa evangeliza y el que evangeliza humaniza”*

**GESTION DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES**



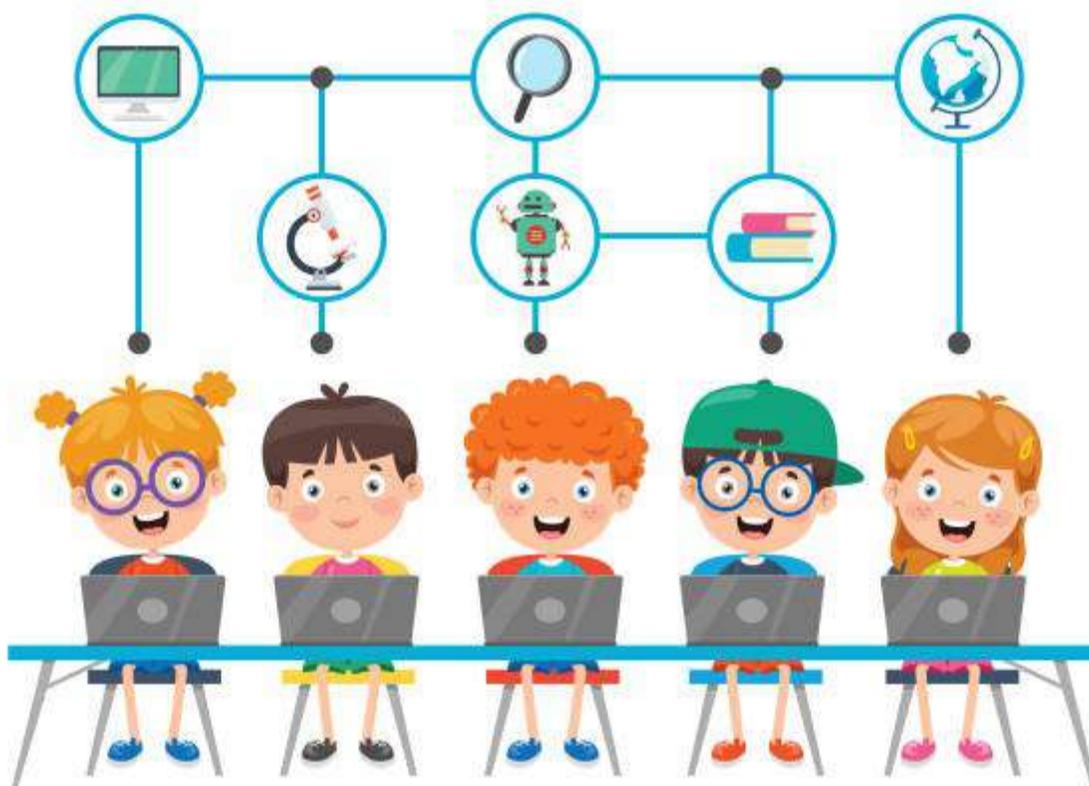
CODIGO: GD – GPT -  
040

VERSION: 01

APROBACION. 2025

PAGINA 1 DE 26

# PROYECTOS TRANSVERSALES



**I.E. MADRE MARÍA BERENICE**

**VILLA DEL ROSARIO 2025**

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan el reto de formar ciudadanos íntegros, capaces de desenvolverse en un mundo diverso, cambiante y exigente. En este contexto, los proyectos transversales se convierten en una estrategia pedagógica esencial, pues permiten articular los diferentes saberes, actitudes y valores dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje. Estos proyectos no solo refuerzan los contenidos académicos, sino que también responden a las necesidades sociales, culturales y personales de los estudiantes, fomentando una educación integral.

La Institución Educativa Madre María Berenice, comprometida con la formación humana y académica de sus estudiantes, reconoce la importancia de implementar proyectos transversales que fortalezcan la convivencia, la responsabilidad social y la conciencia crítica. A través de estas experiencias, se busca promover la reflexión en torno a problemáticas actuales como el cuidado del medio ambiente, la construcción de una cultura de paz, la educación para la salud, la práctica de valores éticos y la inclusión social.

De esta manera, los proyectos transversales se convierten en un eje articulador entre las distintas áreas del conocimiento y la vida cotidiana de los estudiantes. Al integrar saberes y experiencias, se favorece la construcción de aprendizajes significativos, se potencia el trabajo colaborativo y se fortalece la identidad institucional. Asimismo, estos proyectos permiten que la comunidad educativa asuma un papel activo en la transformación social, reforzando el sentido de pertenencia y el compromiso colectivo.

En conclusión, la apuesta de la I.E. Madre María Berenice por los proyectos transversales responde a la necesidad de formar personas críticas, creativas y solidarias, capaces de afrontar los retos del siglo XXI con una mirada ética y responsable. Estos proyectos no solo enriquecen la dinámica escolar, sino que también se convierten en herramientas que impulsan el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su formación académica y su compromiso con la sociedad.

## **JUSTIFICACIÓN**

En Colombia, la Ley General de Educación propone el abordaje obligatorio de los ejes, o contenidos transversales, en torno a la democracia, la protección del ambiente y la sexualidad, lo cual ha implicado la apertura de espacios en la estructura organizacional del sistema educativo, para el desarrollo y la institucionalización de estos temas y de sus problemáticas, dando lugar a la creación y fortalecimiento de los Programas Transversales.

Los proyectos transversales buscan incidir en los aspectos fundamentales de la formación de los niños y niñas, desde la comprensión de sus dimensiones sociocultural y natural, y de sus implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y éticas, entre otras, a través de su ubicación explícita en los Proyectos Educativos Institucionales - PEI, como ejes que favorecen la articulación de distintos conocimientos, saberes y prácticas, y la aplicación de conceptos, métodos y contenidos, que atraviesan no sólo el Plan de Estudios, sino todas las demás actividades del Centro Educativo, con intencionalidades de proyección hacia la formación ciudadana.

## **CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO**

Descripción del contexto geográfico y sociocultural: La Institución Educativa Madre María Berenice INMABE de carácter privado, está conformado por 2 sedes, la Sede Central con grado de segundo de primaria a undécimo de secundaria y la sede de Preescolar con: pre- jardín, jardín, transición y primero, las cuales se encuentran ubicada en la cra 6 K26 - Barrio Lomitas del Municipio de Villa del Rosario de la Ciudad de Cúcuta. La institución cuenta con 19 docentes, 1 directivo docente y 5 administrativos; aproximadamente 384 estudiantes, hasta la fecha.

Los estudiantes y sus familias pertenecen a los estratos socio económico 2 y 3, basando su economía en Independientes, Informal, Técnicos, Profesionales. Es de mencionar que la mayoría del alumnado, provienen de familias: nucleares y en menor medida monoparentales y disfuncionales; evidenciado de los padres de familia la responsabilidad y el compromiso de la formación de sus hijos.

La condición socio-cultural del Barrio Lomitas del Municipio de Villa del Rosario es un sector de con un gran porcentaje en el comercio independiente aprovechando los productos básicos de la canasta familiar que son generadoras de empleo y cuentan con potencial para la inclusión laboral de la población vulnerable y víctimas del conflicto, ya que se encuentra en una zona de frontera, también caracterizándose por el contrabando de gasolina, gran población de estudiantes han emigrado de su sitio natal para seguir su proceso de estudio en a este lado de la frontera, siendo participes en nuestra institución educativa.

## IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Desafortunadamente, no vivimos en un mundo en el que los problemas se resuelvan como por arte de magia. La capacidad de afrontarlos y solucionarlos es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida y que se perfecciona con la experiencia. Por ello, resulta fundamental que desde las primeras etapas de crecimiento de los niños y niñas reciban una formación orientada al manejo de solución de problemas, lo cual favorece su desarrollo intelectual, social y emocional. De esta manera, podrán identificar una dificultad y plantear alternativas de solución sin que ello afecte negativamente su bienestar.

En este sentido, los proyectos transversales se constituyen en una herramienta pedagógica que permite abordar las problemáticas reales presentes en nuestro contexto social y escolar. Estos proyectos responden a las necesidades de la comunidad educativa y al reconocimiento del entorno que nos rodea, contribuyendo a la construcción de un currículo más pertinente y ajustado a las circunstancias que se viven en la institución. Desde esta perspectiva, el docente juega un papel fundamental al diseñar, planear y evaluar los aprendizajes, promoviendo en los estudiantes la interdisciplinariedad, el desarrollo de competencias y la formación integral.

En el marco de los proyectos transversales desarrollados en nuestra institución, cada grupo de trabajo realizó procesos de observación que permitieron identificar diversas situaciones presentes en el entorno escolar. Estas problemáticas, detectadas a partir de la realidad cotidiana de los estudiantes, orientaron la construcción de los proyectos de acuerdo con las necesidades observadas. Entre las principales dificultades identificadas se encuentran:

- ✚ La influencia de ciertos hábitos y creencias transmitidos en el hogar que limitan a los estudiantes en el manejo responsable del dinero, debido a la falta de competencias en administración financiera.

- ✚ La necesidad de fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes para el cuidado y conservación de su entorno.
- ✚ El uso inadecuado del tiempo libre por parte de algunos estudiantes, quienes presentan conductas de adicción a la televisión y dispositivos electrónicos, lo que genera sedentarismo y afecta su desarrollo físico y psicológico.
- ✚ La ausencia del hábito del ahorro, así como la práctica de inadecuados hábitos de alimentación, que impactan negativamente en la salud y el bienestar de los estudiantes.

De esta manera, la identificación de estas problemáticas constituye el punto de partida para la planeación y desarrollo de proyectos transversales que contribuyan a dar respuesta a las necesidades de nuestra comunidad educativa, promoviendo aprendizajes significativos y procesos de transformación social.

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y NORMATIVO

El Ministerio de Educación Nacional dentro de sus Estrategias de la Política de Calidad Educativa: contempla la Formación para ciudadanía mediante el Fortalecimiento y expansión de los programas pedagógicos transversales y del programa de Competencias Ciudadanas.

Los Proyectos Pedagógicos Transversales establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994 son: Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos).

DECRETO 1860 DE 1994 ARTÍCULO 36. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

El Ministerio de Educación Nacional busca promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones.

Por otra parte, la I.E. Madre María Berenice tiene como propósito mejorar la calidad de la educación, es claro que la educación integral y de calidad debe estar incluida en todos los planes educativos institucionales para garantizar en forma adecuada y oportuna la formación en el ámbito de la sexualidad que involucre la calidad en los valores personales y de grupo, y en las acciones encaminadas hacia el logro de la salud corporal y espiritual de los estudiantes y que además integre los diversos elementos que potencializan las dimensiones: corporal, afectiva, social y espiritual

de la persona.

Todos los seres humanos estamos expuestos a sufrir calamidades físicas, las cuales se pueden presentar en cualquier momento, conociendo la falta de preparación frente a situaciones de emergencia con el índice de inseguridad que existe en nuestro entorno y acogiendo las orientaciones

del Ministerio de Educación Nacional, que busca estar preparado para responder atenta y oportunamente frente a las eventualidades que se puedan presentar. Por ello es necesario poner en práctica un plan operativo dentro del proyecto pedagógico transversal en movilidad segura, seguridad vial, y atención de riesgos y emergencias sanitarias, trabaja constantemente con los proyectos contemplados en la ley general de educación de forma transversal involucrando las diferentes asignaturas y las diferentes dimensiones del estudiante en todos los niveles. (Preescolar, básica primaria). En nuestra institución, se cumplen estos requerimientos a través de la planeación estratégica de actividades que promueven el desarrollo de estos proyectos en jornadas de proyecto transversales en apoyo a la ejecución constante y transversalidad de estos.

## METODOLOGÍA

La metodología que orienta el desarrollo de los proyectos transversales en la Institución Educativa Madre María Berenice se fundamenta en un enfoque participativo, colaborativo e interdisciplinar, en el que toda la comunidad educativa asume un papel activo en la identificación, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas. Se busca que los proyectos no solo enriquezcan el proceso de enseñanza–aprendizaje, sino que también den respuesta a las necesidades reales de los estudiantes y de su contexto social.

### 1. Diagnóstico y selección de la problemática.

En una primera fase, se realiza un diagnóstico participativo mediante observación directa, encuestas, entrevistas y análisis del contexto escolar y comunitario. Este proceso permite identificar las problemáticas más relevantes que afectan a los estudiantes y su entorno. Con base en ello, los grupos de trabajo seleccionan las temáticas prioritarias que orientarán los proyectos transversales, tales como educación ambiental, convivencia escolar, uso adecuado del tiempo libre, hábitos saludables, cultura de paz, finanzas personales y valores.

### 2. Diseño y planeación del proyecto.

Cada proyecto es diseñado de manera colaborativa entre docentes, estudiantes y, en algunos casos, familias, garantizando un carácter inclusivo y contextualizado. En esta etapa se definen los objetivos, las competencias a desarrollar, las actividades a realizar, los recursos necesarios y los tiempos de ejecución. La planeación contempla la integración curricular, de modo que las áreas de conocimiento se articulen en torno a la problemática trabajada, favoreciendo el aprendizaje significativo y la interdisciplinariedad.

### 3. Implementación de las actividades.

La ejecución de los proyectos se realiza a través de actividades didácticas, lúdicas y participativas que motiven a los estudiantes a involucrarse activamente. Se promueve el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el trabajo en equipo, la investigación escolar, el desarrollo de campañas de sensibilización y la creación de productos concretos (murales, campañas ambientales, ferias, jornadas de reflexión, talleres prácticos, entre otros). En todo momento, se busca que el estudiante sea protagonista de su proceso formativo.

#### 4. Seguimiento y evaluación

El seguimiento se realiza de forma continua para verificar el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos propuestos. La evaluación se concibe con un carácter formativo, centrada en los procesos y en los logros alcanzados por los estudiantes. Se emplean instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, autoevaluación y coevaluación, fomentando la reflexión crítica sobre los aprendizajes obtenidos y las actitudes desarrolladas. Además, se documentan las experiencias para ser socializadas en espacios institucionales, favoreciendo la mejora continua.

#### 5. Socialización y proyección

Finalmente, los resultados de cada proyecto transversal se presentan a la comunidad educativa mediante jornadas pedagógicas, exposiciones, ferias o actos culturales. Este espacio de socialización permite visibilizar el impacto del trabajo realizado, generar conciencia colectiva y motivar la continuidad de las acciones en beneficio del entorno escolar y comunitario.

## EVIDENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

### 1. Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

- 🇨🇵 Día mundial del agua con intervención de la empresa AQUALIA (26 de marzo 2025)



- 🇨🇵 Tapitas con amor (25 de julio 2025)



🚦 Día mundial del agua (22 de agosto de 2025)



## 2. Proyecto análisis de pruebas internas y externas



## 3. Proyecto de democracia





#### 4. Proyecto de deportes, recreación y estilos saludables





## 5. Proyecto economía y financiación





## 6. Proyecto de evangelización





## 7. Proyecto de urbanismo, civismo y principio





## 8. Proyecto de gestión de riesgos





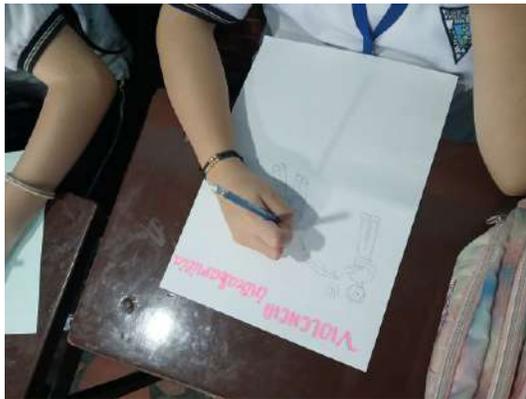


Les gusta a hta\_silvana\_pereyra y otros  
 inmabeoficial Nuestra Oración por toda la comunidad  
 INMABE, ESTUDIANTES, FAMILIA, DOCENTES Y  
 HERMANITAS. Somos afortunados de vivir esta  
 experiencia de Amor.



Les gusta a hta\_silvana\_pereyra y otros  
 inmabeoficial Agradecemos en nuestra institución  
 Educativa la muerte de nuestro querido hermano  
 Nicolás.  
 #Nicolás #hermanito

## 10. Proyecto DDHH, catedra de la paz y afrocolombianidad







### **11. Proyecto de educación sexual**

Iniciando implementación de actividades.

### **12. Proyecto de movilidad escolar**

Iniciando implementación de actividades

### **13. Proyecto escuela de padres**



## **ACTORES Y PARTICIPACIÓN (INTERDISCIPLINARIEDAD, INTERSECTORIALIDAD, INTERINSTITUCIONAL)**

La interdisciplinariedad de los proyectos pedagógicos transversales es un factor que se tiene en cuenta al momento de ser diseñados ya que estos deben facilitar la integración de las diferentes áreas del conocimiento para trabajar las temáticas siempre ligadas a los aprendizajes propios de cada una.

Con relación al ítem de la intersectorialidad los proyectos tratan de involucrar todos los sectores: el público, el privado y la comunidad en general. Esta participación está representada en el aporte de entidades de cada uno de los sectores. Este se ve reflejado en apoyo con materiales, videos, conferencias, préstamo de instalaciones, participación activa en el desarrollo de las actividades, entre otros.

La interinstitucionalidad se ve reflejada en la participación de los diferentes comités y órganos del gobierno escolar. Por ello se puede evidenciar la participación de organismos como el consejo directivo, el consejo académico, consejo de padres, consejo estudiantil, personero entre otros. Los cuales tienen injerencia antes, durante después de la ejecución de cada uno de los proyectos.

## **CONCLUSIÓN**

Los proyectos transversales desarrollados en la Institución Educativa Madre María Berenice han permitido dar respuesta a diversas problemáticas identificadas en la comunidad educativa, consolidándose como una estrategia efectiva para integrar saberes, promover valores y fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes. Cada uno de los proyectos ha sido implementado de acuerdo con las actividades programadas, alcanzando un nivel de ejecución del 75%. Es importante destacar que los proyectos de Educación Sexual y Movilidad Segura iniciaron su implementación en el segundo semestre de 2025, lo cual refleja el compromiso institucional de garantizar la continuidad de estas iniciativas. En conjunto, los avances logrados evidencian un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes y sientan bases sólidas para la proyección y fortalecimiento de los proyectos transversales en los próximos periodos académicos.