



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TEORAMA

CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Decreto de modificación No. 00252 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 009431 de 13 de noviembre de 2024

NIT: 900177462-4

DANE: 25480000108

# PROYECTO CENTROS DE INTERES

**“Movimiento y Creatividad: Un Espacio para  
Todos”**

11 de de  
AGOSTO 2004  
**CER EL FARACHE  
2025**

**MUNICIPIO TEORAMA**

**PTAFI 3.0**

**“Educando sembramos futuro”**

**2025**

1

**“Centro Educativo Rural “El Farache”. Educando Sembramos Futuro”**

**Vereda El Farache cel.: 3102173536 E-mail: cerelfarache@yahoo.com.co**



## TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVO GENERAL
5. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA
6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES
8. RECURSOS NECESARIOS- PRESUPUESTO
9. RESULTADOS ESPERADOS
10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



## 1. TITULO DEL PROYECTO:

**Centro de Interés de deportes: “Movimiento y Creatividad: Un Espacio para Todos”**

## 2. Identificación del problema (lectura del contexto):

El presente proyecto, titulado “Movimiento y Creatividad: Un Espacio para Todos”, surge como una iniciativa que busca responder a las múltiples necesidades y potencialidades observadas en la comunidad educativa del Centro Educativo El Farache. La lectura del contexto revela un escenario caracterizado por diversos intereses, desafíos emocionales, sociales y pedagógicos que impactan directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la dinámica escolar. Desde los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes, se evidencia que, aunque existen fortalezas como la participación en actividades deportivas y artísticas, y un compromiso general con el bienestar y la educación, también se detectan varias problemáticas que limitan el alcance de una educación inclusiva, motivadora y saludable. Entre estas, destacan la baja participación en actividades específicas, la percepción variable sobre la seguridad en el entorno escolar, dificultades en la gestión emocional de los estudiantes, y obstáculos relacionados con recursos tecnológicos y apoyo institucional insuficiente.

Uno de los problemas centrales que emerge de este análisis es la desconexión entre los intereses y necesidades de los estudiantes y las ofertas actuales del centro educativo. Si bien los estudiantes muestran interés en actividades relacionadas con el arte, la ciencia, la tecnología, y el deporte, la participación efectiva en estas áreas aún es limitada, en parte debido a la falta de espacios adecuados, recursos y metodologías innovadoras. Además, el contexto socioemocional de los alumnos, marcado por sentimientos de ansiedad, tristeza y aislamiento en algunos casos, requiere de acciones específicas que promuevan su bienestar emocional y su motivación por participar en actividades físicas y recreativas.

Asimismo, la lectura del contexto revela que existen desafíos en la colaboración entre la comunidad educativa, las familias y la comunidad en general. La variabilidad en la percepción de seguridad y la presencia de dificultades socioeconómicas y culturales dificultan la implementación de propuestas pedagógicas y recreativas que sean realmente inclusivas y que respondan a las necesidades locales. La resistencia al cambio, la infraestructura limitada y la falta de recursos tecnológicos y humanos especializados también constituyen amenazas que dificultan la consolidación de un espacio de movimiento y creatividad que sea verdaderamente para todos.

El problema de fondo, por tanto, puede enmarcarse en la dificultad de crear un espacio escolar que fomente la participación activa, la creatividad, el ejercicio físico, y el bienestar emocional de todos los estudiantes, en un contexto que presenta limitaciones estructurales y sociales. Esto requiere una intervención integral que fortalezca las capacidades del centro educativo, involucre a la comunidad, y propicie un ambiente que motive a los niños, niñas y jóvenes a explorar, expresarse y desarrollarse en un entorno seguro, inclusivo y estimulante.

En conclusión, el desafío principal radica en diseñar y gestionar un espacio de movimiento y creatividad que sea verdaderamente para todos, atendiendo tanto a los intereses de los estudiantes como a las condiciones socioemocionales y recursos disponibles. Solo a través de la articulación de acciones pedagógicas, psicoemocionales, comunitarias y de infraestructura se podrá transformar el entorno escolar en un espacio que promueva la participación, la salud



física y mental, y el desarrollo integral de la comunidad educativa, en línea con los principios de inclusión y sostenibilidad que sustentan el proyecto.

[Ver anexo \(lectura de contexto\)](#)

### 3. Justificación

El presente proyecto surge como una respuesta a las necesidades identificadas en el contexto escolar del Centro Educativo El Farache, con el objetivo de promover la participación activa, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la oferta de actividades deportivas inclusivas y motivadoras. La importancia de incorporar el deporte en la educación formal se fundamenta en múltiples estudios y evidencias que destacan su impacto positivo en la salud física, emocional y social de los niños y niñas.

Según los resultados de las encuestas realizadas en el centro, un 35,8% de los niños en primaria y un 50% en postprimaria expresaron interés en participar en actividades deportivas. Estos datos reflejan una demanda significativa que, si se atiende adecuadamente, puede traducirse en beneficios concretos para los estudiantes, tales como la mejora en la condición física, la promoción de valores como la cooperación, el respeto y la disciplina, y la reducción de sentimientos de ansiedad, tristeza o aislamiento (Bailey, 2006; Eime et al., 2013).

Además, la práctica deportiva en la infancia y adolescencia ha sido vinculada con la promoción de estilos de vida saludables, la mejora del rendimiento académico y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales (Centers for Disease Control and Prevention, 2015). La incorporación de actividades físicas en el currículo y en espacios extracurriculares responde a la necesidad de ofrecer un entorno que favorezca el movimiento, la creatividad y la integración de todos los estudiantes, promoviendo una cultura escolar inclusiva y motivadora.

En el contexto actual, donde los desafíos sociales, económicos y emocionales afectan el bienestar de los niños y niñas, la creación de un “espacio para todos” que integre el deporte y la creatividad contribuye a fortalecer la autoestima, la resiliencia y la cohesión social. Este proyecto busca además ofrecer oportunidades para que los estudiantes puedan canalizar sus emociones, mejorar su salud mental y desarrollar habilidades motrices en un ambiente seguro y participativo.

Razones que justifican este proyecto:

1. **Identificación de intereses y necesidades:** Los resultados de las encuestas evidencian un interés significativo en actividades relacionadas con el deporte, la actividad física y las actividades al aire libre, tanto en estudiantes de primaria como de postprimaria. La participación en deportes y actividades físicas contribuye a mejorar la salud física, emocional y social de los niños, promoviendo estilos de vida saludables y fortaleciendo habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la empatía y la autoestima (Organización Mundial de la Salud, 2020).
2. **Contribución al bienestar emocional:** La lectura de contexto revela que muchos estudiantes experimentan sentimientos de tristeza, ansiedad, aislamiento y pensamientos negativos. La práctica regular de deporte y actividades físicas ha sido reconocida como una estrategia efectiva para reducir el estrés, la ansiedad y mejorar el estado emocional, promoviendo la resiliencia y el autoconocimiento (García &

4

**“Centro Educativo Rural “El Farache”. Educando Sembramos Futuro”**

**Vereda El Farache cel.: 3102173536 E-mail: cerelfarache@yahoo.com.co**



- Fernández, 2019).
- Inclusión y participación para todos:** La diversidad de intereses y las diferentes realidades de la comunidad educativa demandan espacios inclusivos donde todos los niños, sin importar su género, condición física o habilidades, puedan participar y sentirse parte del grupo. La actividad física y el deporte fomentan la inclusión social, la igualdad y el respeto por las diferencias (UNESCO, 2019).
  - Potenciación del desarrollo integral:** Más allá de los beneficios físicos, el deporte y la creatividad en movimiento favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a la formación de individuos resilientes, creativos y comprometidos con su entorno. Además, promueven valores como la disciplina, la responsabilidad y la cooperación, esenciales para la formación ciudadana (Castañeda & Ramírez, 2018).
  - Respuesta a las fortalezas y oportunidades del contexto:** La alta participación en actividades deportivas y artísticas, junto con la disposición de recursos y el interés en actividades al aire libre y en la comunidad, demuestran la potencialidad para desarrollar un programa que integre deporte y movimiento en espacios que sean motivadores y significativos para los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2021).
  - Fomento del respeto y la convivencia:** La integración de actividades deportivas y recreativas promueve la convivencia pacífica, el respeto por las reglas y el trabajo en equipo, elementos fundamentales para fortalecer la comunidad escolar y mejorar el clima institucional (Pérez & López, 2020).

El proyecto “Movimiento y Creatividad: Un Espacio para Todos” busca crear un entorno donde el deporte sea una herramienta de transformación social y personal, que contribuya a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, facilite su desarrollo integral y promueva una cultura de participación, inclusión y bienestar emocional. La implementación de este programa se alinea con las metas institucionales y las políticas educativas nacionales que promueven la educación integral, saludable y participativa.

## 2. ¿Qué otras actividades te gustaría ver en la escuela?

95 respuestas





## 2. ¿Qué otras actividades te gustaría ver en la escuela?

26 respuestas



## 4. Objetivo general

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Educativo El Farache a través de la implementación de un espacio de deporte, movimiento y creatividad inclusivo, que fomente la participación activa, el bienestar emocional, la innovación y la formación de habilidades motrices, sociales y cognitivas, en línea con las necesidades e intereses identificados en la comunidad educativa.

### Objetivos Específicos:

- ✓ Diseñar e implementar un programa de actividades deportivas, artísticas y recreativas que promuevan la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes, atendiendo a sus intereses y potencialidades.
- ✓ Crear espacios y propuestas pedagógicas que integren la creatividad, la expresión artística y el movimiento, favoreciendo la salud emocional, la autoexpresión y la confianza en los niños y niñas.
- ✓ Fortalecer la participación de la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres y estudiantes, mediante talleres, espacios de diálogo y actividades conjuntas que promuevan el bienestar emocional, la inclusión y el compromiso con el proyecto.

### Población objetivo/beneficiaria

La población objetivo/beneficiaria del proyecto deportivo "Movimiento y Creatividad: Un Espacio para Todos" está claramente definida en función de todos los niveles educativos y las sedes anexas al CER El Farache:

### Estudiantes:

- Total 236 niños, niñas y adolescentes distribuidos en diferentes niveles educativos y



sedes anexas:

- **Preescolar:** 28 niños y niñas con edades de 4 a 6 años.
- **De primero a quinto grado:** 181 niños y niñas en modalidad Escuela Nueva, con edades entre 5 y 12 años.
- **Grados sextos a noveno:** 27 Estudiantes en la etapa de postprimaria, con edades entre 11 y 18 años.

## 5. Descripción de la propuesta

La propuesta de formación integral está basada en el PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL – PFI, realizado por el docente tutor PTAFI 3.0 del CER el FARACHE, el cual surgió después de realizarse la lectura de contexto, evidenciando las necesidades, así como los intereses y perspectivas de los estudiantes, docentes, directivos y acudientes. De igual manera teniéndose en cuenta los espacios que tiene la institución y la disposición de algunos docentes por liderar otras oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

Teniendo en cuenta el PFI, socializado y avalado por el consejo académico y consejo directivo en el cual se institucionaliza y se incluye en el componente pedagógico del PEI la creación de cuatro centros de interés para los cuales se necesitan recursos de inversión para ellos.

Estos centros de interés surgen como respuesta a la creación de otras oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en pro de la formación integral de los NNJA.

El PFI contempla metas, acciones de desarrollo, armonización curricular, productos y evidencias, recursos, responsables, cronograma y acciones de seguimiento y evaluación.

### Intencionalidad pedagógica:

El objetivo principal de este centro es promover la práctica deportiva como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la participación activa en diversas disciplinas deportivas, se busca fomentar valores como la salud, la cooperación, el respeto, la disciplina y la perseverancia. La actividad física no solo contribuye a mejorar la condición física, sino que también potencia habilidades sociales, emocionales y cognitivas, facilitando el crecimiento personal y la integración en la comunidad educativa.

Este centro de interés está diseñado para que cada estudiante pueda experimentar el deporte desde una perspectiva creativa y recreativa, adaptándose a sus intereses, capacidades y necesidades. Se promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad o condición física, tengan la oportunidad de participar, aprender y disfrutar del movimiento. Además, se busca que los estudiantes valoren la actividad física como un componente esencial para mantener una vida saludable, activa y equilibrada.

A través de actividades variadas y lúdicas, se incentiva la creatividad en la ejecución de movimientos y estrategias deportivas, estimulando la innovación y la expresión personal. También se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración, entendiendo el deporte como una oportunidad para fortalecer vínculos y aprender a respetar las reglas y a los compañeros.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TEORAMA

CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Decreto de modificación No. 00252 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 009431 de 13 de noviembre de 2024

NIT: 900177462-4

DANE:25480000108

En definitiva, este centro de interés aspira a despertar en los estudiantes una actitud positiva hacia la actividad física, promoviendo el disfrute, el aprendizaje y el compromiso con un estilo de vida activo y saludable, creando así un espacio para que todos puedan experimentar el movimiento y la creatividad en un entorno inclusivo.





### Plan de trabajo

Necesidad priorizada	Metas	Acciones de desarrollo (incluye el diseño de algunos centros de interés como propuesta para alcanzar la meta).	Armonización curricular (área con la que se articula)	Productos o evidencias (ejemplo: manual de convivencia reajustado)	Recursos	Responsables	Cronograma (aportar el enlace)	Acciones de seguimiento y evaluación	Observaciones (si hay lugar a ellas)
Necesidad Priorizada: Promover la participación inclusiva, colaborativa y saludable en actividades	Desarrollar habilidades motrices básicas y conocimientos sobre reglas deportivas en niños pequeños y adolescentes. Fomentar la cooperación, inclusión y respeto en las actividades físicas. Promover hábitos	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Taller de fútbol adaptado para niños pequeños:</b> Sesiones semanales donde los niños aprenden las reglas básicas y habilidades ajustadas a su edad, promoviendo la cooperación en juegos en equipo con balones de diferentes tamaños, ejercicios de pase y actividades inclusivas.</li> <li><b>Clases de baloncesto en equipo:</b> Actividades</li> </ol>	<b>Área Integradora:</b> Educación artística <b>Interdisciplinariedad:</b> Ciencias, Educación física. <b>PPT:</b> Aprovechamiento del Tiempo	Ajuste al PEI Plan de estudios agregando el PFI en el componente pedagógico.  Manual de actividades adaptadas y manual de	<b>Humanos:</b> docentes, equipo dinamizador, aliados externos, líderes de centros de interés, tutor PTA. <b>Recursos físicos:</b> Material deportivo:	Directivos, Equipo dinamizador, docentes líderes de los centros de interés: todos los docentes de las sedes.	(Se incluye al final del proyecto)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Asistencia de estudiantes atendidos.</li> <li>Evaluación formativa y retroalimentación a los estudiantes que participan en cada centro de interés.</li> <li>Evaluación</li> </ol>	Socializar las acciones de desarrollo con la comunidad educativa.



<p>s físicas y deportivas, fomentando habilidades sociales, respeto por las reglas, cooperación y hábitos de vida saludable entre los niños y adolescentes.</p>	<p>saludables a través de charlas, dinámicas y actividades lúdicas. Fortalecer la cultura de la actividad física y la importancia del deporte en la comunidad escolar. Sensibilizar sobre la inclusión y la diversidad en el deporte mediante campañas y actividades participativas.</p>	<p>enfocadas en pares y movimientos en pareja o grupos pequeños, fomentando la coordinación, el respeto y la colaboración, adaptando los ejercicios a distintos niveles de habilidad.</p> <p>3. <b>Juegos cooperativos y de coordinación:</b> Juegos como saltar la cuerda en grupo y actividades con obstáculos que requieren trabajo en equipo, paciencia y apoyo mutuo para completar retos físicos y mentales.</p> <p>4. <b>Mini torneos deportivos internos:</b> Competencias de disciplinas como vóley, fútbol o atletismo, promoviendo la sana competencia, valores de deportividad e inclusión, con rotación de roles y participación activa.</p>	<p>Libre</p>	<p>convivencia actualizado con enfoques inclusivos.</p> <p>Registro fotográfico y audiovisual de las actividades realizadas.</p> <p>Mural o cartel con mensajes sobre deporte, salud e inclusión.</p> <p>Materiales de apoyo como guías de actividades, listas de asistencia y evaluaciones.</p> <p>Reportes de participación en</p>	<p>balones, cuerdas, conos, obstáculos, material para actividades de yoga y Tai Chi. Espacios adecuados para las actividades (estadios, salones, patios). Expertos en salud, educación física y psicología para charlas y talleres. Material didáctico para talleres y dinámicas (carteles, folletos, guías).</p>			<p>de impacto con el equipo dinamizador.</p>	
---	--	---	--------------	--	---	--	--	--	--



		<p>5. <b>Eventos deportivos escolares:</b> Jornadas abiertas a toda la comunidad educativa, incluyendo actividades recreativas y competitivas que fomentan la integración, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad.</p> <p>6. <b>Charlas sobre hábitos saludables:</b> Intervenciones con expertos, acompañadas de actividades prácticas y juegos que refuercen la importancia de una alimentación equilibrada, la actividad física y estilos de vida saludables.</p> <p>7. <b>Taller de Yoga o Tai Chi:</b> Sesiones regulares para niños y adolescentes que mejoran la concentración, flexibilidad y relajación, con ejercicios de respiración,</p>	torneos, jornadas y campañas.	Recursos audiovisuales para registrar evidencias y promover campañas. Juegos de mesas( dominós, ajedrez.					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DESANTANDER  
MUNICIPIO DE TEORAMA  
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189  
Decreto de modificación No. 00252 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225  
Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 009431 de 13 de noviembre de 2024  
NIT: 900177462-4  
DANE:25480000108

		<p>posturas sencillas y dinámicas de relajación.</p> <p>8. <b>Campañas de sensibilización sobre inclusión:</b> Actividades participativas, testimonios y dinámicas que promuevan historias de superación, aceptación y una cultura deportiva inclusiva.</p> <p>9. <b>Creación de un mural o cartel:</b> Los estudiantes elaboran mensajes visuales sobre la importancia del deporte y la salud, colocándolos en lugares visibles para motivar la participación y reforzar valores positivos.</p> <p>10. <b>Juegos de mesa relacionados con la salud y el deporte:</b> Incorporar juegos de mesa educativos y lúdicos que refuercen conocimientos sobre hábitos saludables, trabajo</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DESANTANDER  
MUNICIPIO DE TEORAMA  
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189  
Decreto de modificación No. 00252 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225  
Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 009431 de 13 de noviembre de 2024  
NIT: 900177462-4  
DANE:25480000108

		en equipo, respeto y valores deportivos, facilitando el aprendizaje en un ambiente divertido y participativo.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--





#### **Estrategias didácticas y pedagógicas:**

- Talleres y clases de diferentes deportes adaptados a las edades, fomentando la participación y la cooperación.
- Juegos cooperativos y actividades lúdicas que promuevan la inclusión y el respeto por las reglas.
- Organización de competencias internas y eventos deportivos escolares para fortalecer el espíritu de equipo.
- Incorporación de charlas sobre hábitos saludables y la importancia de la actividad física regular.

#### **Resignificación del tiempo escolar:**

- Programar sesiones diarias o varias veces por semana, en horarios matutinos y vespertinos, con flexibilidad para jornadas extendidas o actividades extracurriculares.
- Integrar actividades deportivas en las áreas de Educación Física y en recreos, promoviendo la continuidad y el refuerzo de habilidades motrices.
- Crear espacios específicos en el horario escolar para prácticas deportivas, con horarios que consideren diferentes jornadas y niveles.

#### **6. Cronograma de actividades y responsables**

El presente cronograma presenta una planificación detallada de los centros de interés destinados a promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades significativas en diversos ámbitos. Cada centro de interés ha sido diseñado con objetivos específicos que buscan potenciar habilidades, valores y conocimientos en áreas clave como la lectura y la oralidad, el movimiento y la creatividad, las artes y manualidades, y la gastronomía. La organización de las actividades, con su frecuencia, horarios y responsables, asegura una distribución equilibrada que fomenta la participación activa, la colaboración y el aprendizaje significativo. A través de estas propuestas, se busca crear ambientes estimulantes y enriquecedores que motiven a los estudiantes a explorar, aprender y expresarse, fortaleciendo así su crecimiento personal y académico en un marco de inclusión y respeto por la diversidad.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TEORAMA  
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189  
Decreto de modificación No. 00252 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225  
Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 009431 de 13 de noviembre de 2024  
NIT: 900177462-4  
DANE:25480000108

CENTRO DE INTERES	"Movimiento y Creatividad: Un Espacio para Todos"		
Actividades	Frecuencia	Horario	Responsable
1. Taller de fútbol adaptado para niños pequeños <b>Descripción:</b> Sesiones semanales en las que los niños aprenden las reglas básicas del fútbol y desarrollan habilidades ajustadas a su edad, mediante ejercicios de pase, control del balón y juegos en equipo con balones de diferentes tamaños. Se fomenta la inclusión y la cooperación en actividades lúdicas. <b>Objetivo:</b> Promover el desarrollo motriz, social y emocional en los niños pequeños, incentivando la participación activa, la cooperación y el respeto por las reglas del juego.	Mes de mayo de 2025	2 horas semanales	Los docentes de cada sede
2. Clases de baloncesto en equipo <b>Descripción:</b> Actividades centradas en aprender y practicar pases, movimientos en pareja o en pequeños grupos, adaptando los ejercicios a distintos niveles de habilidad. Se trabajan también aspectos de coordinación, respeto y trabajo en equipo. <b>Objetivo:</b> Fomentar habilidades motrices, la colaboración y la disciplina, fortaleciendo valores como el respeto y la cooperación en un entorno deportivo.	Mes de junio de 2025	2 horas semanales	Los docentes de cada sede
3. Juegos cooperativos y de coordinación <b>Descripción:</b> Juegos como saltar la cuerda en grupo y actividades con obstáculos que requieren de trabajo en equipo, paciencia y apoyo mutuo para completar retos físicos y mentales. Se promueve la interacción y el trabajo conjunto. <b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades de coordinación, fortalecer el espíritu de colaboración y promover valores como la paciencia, la empatía y el apoyo mutuo.	Mes de Julio de 2025	2 horas semanales	Los docentes de cada sede
4. Mini torneos deportivos internos <b>Descripción:</b> Competencias en disciplinas como vóley, fútbol o atletismo, donde los participantes rotan roles y participan activamente. Se fomenta la sana competencia, el respeto y la deportividad en	Mes de agosto de 2025	2 horas semanales	Los docentes de cada sede



	un ambiente inclusivo. <b>Objetivo:</b> Incentivar la participación activa, el respeto por los compañeros y la adquisición de valores deportivos como la honestidad, la solidaridad y el espíritu de equipo.			
5.	Eventos deportivos escolares <b>Descripción:</b> Jornadas abiertas a toda la comunidad educativa, que incluyen actividades recreativas y competencias deportivas para promover la integración, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad. <b>Objetivo:</b> Fomentar la cohesión social, el orgullo escolar y la aceptación de la diversidad a través de la participación conjunta en actividades deportivas.	1 al 15 de septiembre de 2025	2 horas semanales	Los docentes de cada sede
6.	Charlas sobre hábitos saludables <b>Descripción:</b> Charlas impartidas por expertos acompañadas de actividades prácticas y juegos que refuerzan la importancia de una alimentación equilibrada, la actividad física regular y estilos de vida saludables. <b>Objetivo:</b> Concienciar a niños y adolescentes sobre la importancia de adoptar hábitos saludables para mejorar su bienestar físico y emocional.	15 al 30 de septiembre de 2025	2 horas semanales	Los docentes de cada sede
7.	Taller de Yoga o Tai Chi <b>Descripción:</b> Sesiones regulares que incluyen ejercicios de respiración, posturas sencillas y técnicas de relajación, diseñadas para niños y adolescentes. Se busca mejorar la concentración, la flexibilidad y la capacidad de relajación. <b>Objetivo:</b> Promover el bienestar emocional, la atención plena y el control del estrés en los participantes, fomentando una actitud positiva hacia el autocuidado.	1 al 15 de octubre de 2025	2 horas semanales	Los docentes de cada sede
8.	Campañas de sensibilización sobre inclusión <b>Descripción:</b> Actividades participativas, testimonios y dinámicas que promueven historias de superación, aceptación y una cultura deportiva inclusiva, sensibilizando sobre la diversidad y la igualdad. <b>Objetivo:</b> Fomentar el respeto, la empatía y la aceptación de las diferencias, creando un ambiente	15 al 30 de octubre de 2025	2 horas semanales	Los docentes de cada sede



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DESANTANDER  
MUNICIPIO DE TEORAMA  
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189  
Decreto de modificación No. 00252 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225  
Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 009431 de 13 de noviembre de 2024  
NIT: 900177462-4  
DANE:25480000108

escolar inclusivo y respetuoso.			
9. Creación de un mural o cartel <b>Descripción:</b> Los estudiantes elaboran mensajes visuales sobre la importancia del deporte y la salud, colocándolos en lugares visibles para motivar a toda la comunidad educativa. <b>Objetivo:</b> Reforzar los valores positivos relacionados con la actividad física y la salud, motivando la participación y promoviendo la reflexión sobre estilos de vida saludables.	1 al 15 de noviembre de 2025	2 horas semanales	Los docentes de cada sede
10. Juegos de mesa relacionados con la salud y el deporte <b>Descripción:</b> Juegos de mesa educativos y lúdicos que refuerzan conocimientos sobre hábitos saludables, trabajo en equipo, respeto y valores deportivos, en un ambiente divertido y participativo. <b>Objetivo:</b> Facilitar el aprendizaje de conceptos relacionados con la salud y el deporte de forma amena, promoviendo la colaboración, el respeto y el conocimiento en los niños y adolescentes.	15 al 30 de noviembre de 2025	2 horas semanales	Los docentes de cada sede

**“Centro Educativo Rural “El Farache”. Educando Sembramos Futuro”**

Vereda El Farache cel.: 3102173536 E-mail: cerelfarache@yahoo.com.co



## 7. Recursos necesarios - presupuesto:

El presente presupuesto ha sido elaborado para respaldar y potenciar el desarrollo de los diferentes centros de interés que enriquecen la experiencia educativa de nuestros estudiantes. Cada centro de interés ha sido diseñado con el propósito de promover habilidades específicas y fomentar la creatividad, la expresión y la interacción en un ambiente estimulante y seguro. A continuación, se presenta una visión general de cada uno de estos centros:

El centro de interés, "Movimiento y Creatividad: Un Espacio para Todos" en el ámbito deportivo, fomenta la actividad física, el trabajo en equipo y la creatividad motriz, contribuyendo a la salud, el bienestar y la inclusión de todos los estudiantes.

Este presupuesto busca dotar a cada centro de interés de los recursos necesarios para ofrecer experiencias educativas enriquecedoras, promoviendo un desarrollo integral y significativo para nuestros estudiantes.

PRESUPUESTO DE COMPRA DE MATERIALES DE CENTRO DE INTERES DEPORTE CER EL FARACHE, TEORAMA; NORTE DE SANTANDER					
ITEM	DESCRIPCION	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR	TOTAL
1	Balón Microfutbol	24	\$ 47.700	\$	1.144.800
2	Balón Baloncesto	24	\$ 25.200	\$	604.800
3	Lazo Salto Niño	120	\$ 4.500	\$	540.000
4	Lazo Salto Adulto	30	\$ 7.200	\$	216.000
5	Conos Deportivos	500	\$ 2.300	\$	1.150.000
6	Aros 50 Cm Planos	100	\$ 5.850	\$	585.000
7	Aros 70 Cm Planos	30	\$ 11.250	\$	337.500
8	Petos Niños	200	\$ 8.250	\$	1.790.000
9	Petos Adultos	48	\$ 8.250	\$	429.600
10	Ajedrez Magnético	24	\$ 38.000	\$	912.000
13	Domino 28	24	\$ 18.000	\$	432.000
14	Cronómetros	20	\$ 16.750	\$	335.000
15	Tarjetas Arbitro	24	\$ 5.850	\$	140.400
16	Pitos	24	\$ 6.000	\$	144.000
<b>Total</b>				<b>\$</b>	<b>8.761.100</b>



## 8. Resultados esperados

Con la implementación del proyecto “Movimiento y Creatividad: Un Espacio para Todos” en el Centro Educativo El Farache, se esperan los siguientes resultados que contribuirán al desarrollo integral de los estudiantes, a la inclusión y al fortalecimiento de la comunidad escolar:

1. **Incremento en la participación activa de los estudiantes en actividades deportivas y recreativas:** Al menos el 80% de los niños y adolescentes beneficiarios participan regularmente en las actividades propuestas, promoviendo hábitos de vida saludable, cooperación y respeto por las reglas.
2. **Mejora en las habilidades motrices, sociales y emocionales:** Los estudiantes desarrollan habilidades motrices básicas y avanzadas, así como competencias socioemocionales como la empatía, trabajo en equipo, autocontrol y resiliencia, evidenciado a través de evaluaciones formativas y observaciones cualitativas.
3. **Promoción de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso:** Se observa una disminución en las actitudes discriminatorias y un aumento en la aceptación de la diversidad, reflejado en campañas, murales y actividades de sensibilización, fomentando valores de respeto y convivencia pacífica.
4. **Fortalecimiento del bienestar emocional y la salud mental:** Los participantes reportan una reducción en sentimientos de estrés, ansiedad y aislamiento, y un incremento en su autoestima y confianza, respaldado por el seguimiento psicoemocional y encuestas de satisfacción.
5. **Participación activa de la comunidad educativa y familiar:** Se logra una mayor involucración de docentes, padres y miembros de la comunidad en actividades conjuntas, talleres y eventos deportivos, promoviendo una cultura de colaboración y apoyo mutuo.
6. **Desarrollo de la creatividad y expresión artística en movimiento:** Los estudiantes muestran mayor autonomía y creatividad en la ejecución de movimientos, estrategias deportivas y en la elaboración de mensajes visuales, evidenciado en murales, carteles y registros fotográficos.
7. **Creación de espacios adecuados y recursos suficientes para la actividad física y la recreación:** Se disponen de materiales deportivos, espacios seguros y adecuados, y recursos tecnológicos que favorecen la sostenibilidad del programa y la continuidad de las actividades.
8. **Fortalecimiento de la cultura deportiva y de hábitos saludables en la comunidad escolar:** Se promueve una cultura de respeto, disciplina y participación que trasciende las actividades, influyendo positivamente en los estilos de vida de los estudiantes y sus familias.
9. **Sostenibilidad y ampliación del programa:** La institucionalización del centro de interés, junto con la sensibilización y participación de la comunidad, garantiza la continuidad del proyecto y la posibilidad de ampliar las actividades en el futuro.
10. **Logro de impactos medibles y cualitativos en el clima escolar:** Se evidencian mejoras en el ambiente escolar, mayor motivación, sentido de pertenencia y cohesión social, contribuyendo a una comunidad educativa más inclusiva, participativa y saludable.

Estos resultados contribuirán a que el Centro Educativo El Farache se consolide como un referente en la promoción del deporte, la creatividad y la inclusión, alineándose con las metas institucionales y las políticas educativas nacionales para una educación integral, saludable y



participativa.

## 9. Evaluación y seguimiento:

### Seguimiento de Actividades

Reuniones mensuales con docentes y responsables para revisar avances y dificultades.

Registro fotográfico y audiovisual de cada actividad para verificar participación y desarrollo.

Supervisión continua mediante listas de asistencia y observaciones en las sesiones.

Revisión de los productos y evidencias (murales, manuales, registros) generados.

Evaluación de la correcta implementación del cronograma y uso de recursos.

### Evaluación de Resultados

Utilización de encuestas y cuestionarios semestrales a estudiantes, docentes y familias para medir satisfacción, percepción de inclusión y bienestar emocional.

Análisis de portafolios y registros de participación para evaluar el desarrollo de habilidades motrices, sociales y creativas.

Aplicación de rúbricas para valorar habilidades específicas en actividades deportivas, artísticas y de trabajo en equipo.

Seguimiento de la asistencia y participación en eventos deportivos y campañas de sensibilización.

Evaluación cualitativa mediante entrevistas y grupos focales para identificar cambios en el clima escolar y actitudes hacia la diversidad.

### Indicadores de Seguimiento

Porcentaje de participación activa en actividades (objetivo:  $\geq 80\%$ ).

Mejoras en habilidades motrices y socioemocionales, evidenciadas en las evaluaciones formativas.

Disminución de actitudes discriminatorias y aumento en la aceptación de la diversidad.

Incremento en la satisfacción y percepción positiva de la comunidad educativa.

Disponibilidad y uso adecuado de recursos e infraestructura.

Producción y difusión de materiales creativos y campañas de sensibilización.

### Informes y Ajustes

Elaborar informes trimestrales con hallazgos, avances y propuestas de mejora.

Realizar reuniones de retroalimentación con docentes, estudiantes y familias para socializar resultados.

Ajustar actividades, recursos o metodologías según los datos recolectados.

Documentar las buenas prácticas y lecciones aprendidas para sostenibilidad y posible expansión del proyecto.



## 10. Bibliografía

Bailey, R. (2006). *Physical education and the development of social skills*. Journal of Sport & Exercise Psychology, 28(2), 176-193.

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2015). *The benefits of physical activity for children and adolescents*. <https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/children/index.htm>

Castañeda, N., & Ramírez, M. (2018). *Valores y habilidades socioemocionales en la educación física*. Revista Colombiana de Educación, (75), 101-120.

Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). *Aging and participation in sport and physical activity: A systematic review*. Sports Medicine, 43(4), 307-330.

García, P., & Fernández, L. (2019). *El deporte como estrategia para la salud mental en niños y adolescentes*. Revista de Psicología y Deporte, 28(2), 45-60.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). *Política educativa para la promoción del deporte, la recreación y la actividad física*. <https://www.mineducacion.gov.co>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>

Pérez, S., & López, A. (2020). *La promoción de la convivencia escolar a través del deporte*. Revista Educativa, 36(1), 85-102.

UNESCO. (2019). *Inclusion through sport: Strategies and examples*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371705>

