



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE TEORAMA

CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Decreto de modificación No. 00252 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 009431 de 13 de noviembre de 2024

NIT: 900177462-4

DANE:25480000108

PROYECTO

AMBIENTES ESCOLARES

PRIMERA INFANCIA

EDUCANDO, SEMBRAMOS FUTURO

- FELIZ -



CER EL FARACHE

MUNICIPIO TEORAMA

PTAFI 3.0

“Educando sembramos futuro”

2025



TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVO GENERAL
5. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA
6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES
8. RECURSOS NECESARIOS- PRESUPUESTO
9. RESULTADOS ESPERADOS
10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



1. PROYECTO: “AMBIENTES ESCOLARES PRIMERA INFANCIA - FELIZ – CER EL FARACHE, TEORAMA, NORTE DE SANTANDER.”

2. Identificación del problema (lectura del contexto):

A partir del análisis del contexto del Centro Educativo Rural El Farache, se evidencian varias problemáticas y necesidades que afectan el desarrollo de la educación inicial y la trayectoria educativa en la zona rural del municipio de Teorama:

1. **Disminución en la cobertura y número de beneficiarios:** La migración de familias hacia zonas urbanas, motivada por subsidios de vivienda y mejores oportunidades laborales, ha provocado un descenso en la cantidad de niños y niñas atendidos en las sedes rurales. Además, el retorno de venezolanos también ha generado una disminución en la matrícula en las sedes rurales.
2. **Desafíos en la atención integral y articulación interinstitucional:** Aunque el programa busca fortalecer vínculos afectivos y el desarrollo integral de los niños, la articulación con otras instituciones y la gestión para garantizar derechos aún enfrentan obstáculos que limitan la efectividad del servicio.
3. **Limitaciones en el acceso y cobertura en zonas rurales dispersas:** La dispersión de las comunidades y la difícil accesibilidad a las sedes, especialmente en corregimientos alejados como Jurisdicciones, dificultan la atención continua y de calidad a las niñas, niños y sus familias.
4. **Impacto de la migración en la continuidad educativa:** La migración y el desplazamiento de las familias afectan la estabilidad y continuidad en la asistencia escolar, tanto en la educación inicial como en los niveles posteriores, provocando una reducción en la participación y en la consolidación de procesos pedagógicos.
5. **Necesidad de fortalecer las prácticas culturales de cuidado y crianza:** Es fundamental potenciar las capacidades de las familias y cuidadores en prácticas de crianza y cuidado, ya que estas son claves para el desarrollo armónico de los niños y niñas en contexto rural.
6. **Limitaciones en recursos y infraestructura:** Aunque no se especifica en detalle, la dispersión de las sedes y las condiciones rurales probablemente generan dificultades en la dotación de recursos, acompañamiento técnico y en la infraestructura necesaria para brindar una atención de calidad.

En resumen, el principal problema identificado es la **disminución en la cobertura y participación de niñas, niños y familias en las sedes rurales del CER El Farache**, debido a factores como migración, desplazamiento, falta de recursos, y dificultades en la articulación interinstitucional, lo que impacta negativamente en el desarrollo integral infantil y en la continuidad educativa en el contexto.



[Ver anexo \(lectura de contexto\)](#)

3. Justificación

La presente justificación se elabora con el fin de argumentar la necesidad y relevancia de fortalecer el proceso de educación inicial el Centro Educativo Rural (CER) El Farache y la continuidad de las trayectorias educativas de los niños y niñas en el municipio de Teorama.

El CER El Farache, a través de la modalidad de educación inicial, brinda un servicio fundamental a las comunidades rurales dispersas, niños y niñas desde su concepción hasta los cinco años. Esta modalidad se enfoca en el desarrollo integral de la primera infancia, potenciando sus capacidades, habilidades y fortaleciendo los vínculos afectivos con sus familias y cuidadores.

La importancia de la educación inicial como base para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas está ampliamente documentada. Estudios como los de Heckman (2006), demuestran que las intervenciones tempranas de calidad generan retornos significativos en términos de rendimiento académico, empleabilidad y reducción de la desigualdad social. Asimismo, la investigación de Shonkoff y Phillips (2000) subraya la importancia de los primeros años de vida en la configuración del cerebro y la adquisición de habilidades fundamentales para el aprendizaje futuro.

Sin embargo, la efectividad de la educación inicial se maximiza cuando existe una articulación fluida y coherente con los niveles educativos posteriores. Una transición exitosa hacia la educación preescolar y primaria facilita la adaptación de los niños y niñas al nuevo entorno escolar, minimiza la interrupción en su proceso de aprendizaje y promueve una trayectoria educativa continua y exitosa. En este sentido, la ausencia de una estrategia de articulación robusta entre la modalidad familiar y la educación formal en el CER El Farache podría generar discontinuidades en el proceso educativo de los estudiantes, limitando su potencial de aprendizaje y desarrollo.

Este proyecto busca, por lo tanto, fortalecer esta articulación a través de diversas acciones, tales como:

- **Establecer canales de comunicación efectivos** entre los docentes de la modalidad familiar y los docentes de la institución educativa, para compartir información relevante sobre el desarrollo y las necesidades individuales de cada niño y niña.
- **Diseñar e implementar actividades pedagógicas conjuntas** que permitan a los niños y niñas familiarizarse con el entorno escolar y las rutinas del aula, facilitando su adaptación al grado de transición.
- **Ofrecer talleres de capacitación** a los padres y cuidadores sobre la importancia de la transición escolar y cómo apoyar a sus hijos en este proceso.
- **Adaptar el currículo de la modalidad familiar** para asegurar que los niños y niñas desarrollen las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en la educación preescolar.

En conclusión, la implementación de este proyecto se justifica plenamente por su potencial para mejorar la calidad de la educación inicial, garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de los niños y niñas del CER El Farache, y contribuir al desarrollo integral de la comunidad.

Fuentes de Investigación:



- Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900-1902.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press.

4. Objetivo general

Fortalecer la continuidad y calidad de la educación inicial en el Centro Educativo Rural El Farache, promoviendo la articulación efectiva entre la modalidad familiar y la educación formal, para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas y potenciar su transición exitosa hacia niveles educativos posteriores en la zona rural de Teorama.

Objetivos Específicos:

- ✓ Establecer canales de comunicación efectivos entre los docentes de la modalidad familiar y los docentes de la institución educativa, para compartir información relevante sobre el desarrollo y las necesidades individuales de los niños y niñas.
- ✓ Diseñar e implementar actividades pedagógicas conjuntas que faciliten la familiarización de los niños y niñas con el entorno escolar y las rutinas del aula, promoviendo su adaptación al grado de transición.
- ✓ Capacitar a los padres y cuidadores en prácticas de crianza, la importancia de la transición escolar y estrategias de apoyo para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos rurales.

5. Población objetivo/beneficiaria

El proyecto está dirigido principalmente a la población en etapa de primera infancia, incluyendo niños menores de 5 años que participan en el programa de atención integral a la primera infancia en modalidad familiar en las sedes El Farache, Jurisdicciones, Miracotes, Alto del Rosario Ramírez y El Limón. Además, en el Centro Educativo Rural El Farache se atiende a población desplazada víctima del conflicto armado y a niños con discapacidad, garantizando su inclusión y atención especializada.

En cuanto a la oferta educativa, los parámetros de ingreso están regulados por el Decreto 1075, específicamente en el Artículo 2.3.3.2.2.1, que establece los requisitos para ingresar a los niveles de preescolar.

El rango de edad para cada grado es el siguiente:

- 0° (Preescolar): 5 a 6 años
- Niños de preescolar en cada sede:

Nombre de la Sede	Jorn	00
EL FARACHE	M	4
EL TRIGO	M	1
RAMIREZ	M	1
ALTAGRACIA	M	1



EL JUNCAL	M	1
FILO MIRACOTES	M	2
LA JABONERA	M	1
CUATRO ESQUINAS PARTE ALTA	M	1
LAS MARGARITAS	M	2
LOS RANCHOS	M	1
JURISDICCIONES	M	1
EL LIMÓN	M	2
SAN JOSÉ	M	4
EL PANTANO	M	2
ESTRELLA BAJA	M	1
ALTO DEL ROSARIO	M	3
		28

6. Descripción de la propuesta

La presente propuesta pedagógica busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en contexto rural, a través de la creación de ambientes educativos estimulantes, inclusivos y culturalmente pertinentes, que favorezcan su aprendizaje, bienestar y continuidad en su trayectoria educativa. Esta propuesta se fundamenta en principios de educación inicial de calidad, participación activa de la comunidad, enfoque cultural y respeto por las características del entorno rural.

Fundamentación Teórica Basamos nuestra propuesta en las investigaciones de Heckman (2006), Shonkoff y Phillips (2000), y en prácticas pedagógicas que promueven el juego, la exploración, la participación y el reconocimiento de las culturas locales. La educación en la primera infancia debe ser contextualizada y articulada con las prácticas culturales, sociales y familiares, que son fundamentales para el desarrollo de habilidades y valores en los niños.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	IMPACTO
Realizar una evaluación inicial en las instituciones educativas para identificar carencias en materiales didácticos y prácticas pedagógicas.	Diagnosticar las necesidades y carencias en materiales y metodologías pedagógicas para orientar las acciones del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de evaluación a las instituciones educativas. • Entrevistas con docentes y personal directivo. • Revisión de materiales didácticos y prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico claro de las áreas prioritarias para intervención. • Bases para la selección de materiales y capacitación específica.



		<p>pedagógicas existentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes diagnósticos. 	
<p>Seleccionar, adquirir y organizar los materiales didácticos necesarios conforme a los resultados del diagnóstico.</p>	<p>Dotar a las instituciones educativas de materiales adecuados que respondan a las necesidades detectadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de listas de materiales basadas en el diagnóstico. • Proceso de compras mediante licitaciones o adquisiciones directas. • Organización y catalogación de los materiales en los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en la disponibilidad de recursos didácticos. • Preparación para la implementación de nuevas metodologías.
<p>Organizar y llevar a cabo talleres y sesiones formativas para docentes sobre el uso efectivo de los nuevos materiales y metodologías participativas.</p>	<p>Capacitar a los docentes en prácticas pedagógicas innovadoras y en el uso correcto de los materiales adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de talleres teórico-prácticos. • Sesiones presenciales y/o virtuales. • Dinámicas participativas y análisis de casos. • Evaluaciones de aprendizaje y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con habilidades mejoradas en metodologías participativas y uso de materiales. • Entorno escolar más dinámico y comprometido con el aprendizaje.
<p>Reorganizar y adecuar los espacios escolares para facilitar ambientes de aprendizaje atractivos, seguros y accesibles.</p>	<p>Crear ambientes que propicien el aprendizaje activo y la inclusión de todos los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de espacios existentes. • Planificación de adecuaciones y reorganizaciones. • Ejecución de trabajos de infraestructura y decoración educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios escolares más motivadores, seguros y accesibles. • Mayor confort y seguridad para niños, docentes y comunidad.



		<ul style="list-style-type: none"> Participación de docentes y comunidad en la organización. 	
Monitorear el uso de los materiales y evaluar el impacto de las prácticas pedagógicas en el desarrollo infantil.	Medir la efectividad de las intervenciones en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> Observación continua en las aulas. Aplicación de instrumentos de evaluación del desarrollo infantil. Recolección de datos cualitativos y cuantitativos. Análisis de resultados y elaboración de informes. 	<ul style="list-style-type: none"> Información para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas. Evidencias del impacto positivo en el desarrollo infantil.
Promover reuniones, talleres y actividades con padres, cuidadores y comunidad para fortalecer su participación y compromiso.	Fomentar la participación activa de la comunidad en el proceso educativo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> Organización de talleres y jornadas informativas. Reuniones periódicas con padres y cuidadores. Actividades lúdicas y educativas para la comunidad. Espacios de diálogo y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor compromiso y apoyo de la comunidad en la educación infantil. Ambiente escolar más inclusivo y colaborativo

Sostenibilidad La sostenibilidad de esta propuesta se logrará a través de la participación activa de la comunidad, la formación continua de docentes y cuidadores, y la incorporación de recursos locales y culturales. Además, se fomentará la apropiación de los ambientes y prácticas por parte de las familias y líderes comunitarios, asegurando que los cambios sean duraderos y contextualizados.

La propuesta pedagógica para “Ambientes Escolares para la Primera Infancia - ¡Feliz!” busca transformar los entornos educativos rurales en espacios que potencien el desarrollo integral, cultural y participativo de los niños y niñas, fortaleciendo la relación con sus familias y comunidades. Esto permitirá mejorar la calidad de la educación inicial, facilitar transiciones



exitosas y contribuir al bienestar y desarrollo de la comunidad en su contexto rural.

7. Cronograma de actividades y responsables

Actividades y responsables para la implementación, continuidad y desarrollo de los centros de interés y tiempo en el marco del proyecto "Primera Infancia - Ambientes Escolares", considerando las dinámicas del calendario escolar, son las siguientes:

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO	REPOSABLES
1	Realizar una evaluación inicial en las instituciones educativas para identificar carencias en materiales didácticos y prácticas pedagógicas.	20/01/2025 al 31/03/2025	Equipo pedagógico de la institución, coordinadores del proyecto, y personal de apoyo en los centros educativos.
2	Seleccionar, adquirir y organizar los materiales didácticos necesarios conforme a los resultados del diagnóstico.	01/04/2025 al 30/06/2025	Coordinador del proyecto, responsables de compras de la institución, y docentes en colaboración.
3	Organizar y llevar a cabo talleres y sesiones formativas para docentes sobre el uso efectivo de los nuevos materiales y metodologías participativas.	01/04/2025 al 31/10/2025	Expertos en formación pedagógica, coordinadores del proyecto, y directores de las instituciones.
4	Reorganizar y adecuar los espacios escolares para facilitar ambientes de aprendizaje atractivos, seguros y accesibles.	01/07/2025 al 31/10/2025	Equipo de infraestructura escolar, docentes, y coordinadores del proyecto.
5	Monitorear el uso de los materiales y evaluar el impacto de las prácticas pedagógicas en el desarrollo infantil.	20/01/2025 al 30/11/2025	Coordinador del proyecto, equipo de evaluación, y docentes.
6	Promover reuniones, talleres y actividades con padres, cuidadores y comunidad para fortalecer su participación y compromiso.	20/01/2025 al 30/11/2025	Docentes, responsables de convivencia escolar, y líderes comunitarios.

Considerando las dinámicas del calendario escolar, estas actividades deben planificarse de manera que se integren de forma progresiva y continua, permitiendo ajustes según las necesidades que surjan en cada etapa del ciclo escolar, fomentando así la sostenibilidad y el desarrollo de los centros de interés y tiempo en los ambientes escolares.



8. Recursos necesarios - presupuesto:

RECURSOS HUMANOS:

- Directora, Tutor del PTAFI 3.0 y docentes de sedes anexas al CER El Farache.
- Padres de familia.
- Estudiantes de preescolar.

RECURSOS FINANCIEROS

Dentro de los recursos financieros se encuentra el monto que ha sido asignado para el desarrollo de esta propuesta el cual está contemplado en **seis millones trescientos treinta y siete mil doscientos treinta y nueve pesos moneda corriente \$ 6.337.239 m/cte.**

PRESUPUESTO DE COMPRA DE MATERIALES PRIMERA INFANCIA FARACHE, TRORAMA; NORTE DE SANTANDER				CER EL
	DESCRIPCION	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Bloques Didácticos X 75	40	\$ 24.900	\$ 996.000
2	Colchonetas 173cm X 61 Cm 6mm	20	\$ 79.800	\$ 1.596.000
3	Libros Cuentos Clásicos Infantiles 1 Nika	40	\$ 6.900	\$ 276.000
4	Lotería Bilingüe	40	\$ 9.800	\$ 392.000
5	Tapete Letras Y Números Pequeño	20	\$ 19.800	\$ 396.000
6	Tapete Oferta Fomy Número	20	\$ 19.800	\$ 396.000
7	Alfombras	20	\$ 114.200	\$ 2.284.000
TOTAL				\$ 6.336.000

9. Resultados esperados

Los resultados concretos que se esperan lograr con el centro de interés en la formación integral de los estudiantes, la transformación de las prácticas pedagógicas en el aula y los impactos en el contexto familiar son los siguientes:

1. **Incremento en la cobertura y participación de niñas, niños y familias:** Se busca revertir la disminución en la matrícula y en la asistencia de los beneficiarios en las sedes rurales, fortaleciendo la presencia y el compromiso de las familias en el proceso educativo.
2. **Mejora en las prácticas pedagógicas y en los ambientes de aprendizaje:** La implementación de metodologías participativas y la reorganización de los espacios escolares propiciarán ambientes estimulantes, seguros y accesibles que favorezcan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.
3. **Fortalecimiento de la articulación interinstitucional y comunitaria:** Se logrará una



comunicación efectiva entre docentes, familias, y comunidad, promoviendo una mayor participación y colaboración que beneficie el desarrollo integral infantil y la continuidad educativa.

4. **Capacitación y sensibilización de los docentes y cuidadores:** La formación del personal en nuevas metodologías y en prácticas culturales de cuidado y crianza potenciará sus habilidades para ofrecer una atención de calidad, promoviendo vínculos afectivos sólidos y prácticas de crianza positivas en el entorno familiar.
5. **Impulso a la participación activa de las familias:** A través de talleres, reuniones y actividades comunitarias, se fortalecerá el rol de las familias en la educación y cuidado de los niños, impactando positivamente en sus prácticas de crianza y en el apoyo al proceso educativo.
6. **Mejoras en la continuidad educativa:** La articulación entre la modalidad familiar y la educación formal facilitará la transición de los niños hacia niveles educativos posteriores, disminuyendo las discontinuidades y promoviendo trayectorias educativas exitosas.
7. **Impacto en el desarrollo socioemocional y cultural de los niños:** La incorporación de prácticas culturales de cuidado y crianza fortalecerá los vínculos familiares y comunitarios, promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo armónico de los niños en su contexto rural.
8. **Sostenibilidad y continuidad del proceso:** La planificación progresiva y la participación activa de la comunidad garantizarán la sostenibilidad de las acciones, permitiendo que los avances en la atención integral y en las prácticas pedagógicas tengan un efecto duradero en la comunidad.

Estos resultados contribuirán a mejorar la calidad de la educación inicial en el Centro Educativo Rural El Farache, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo el rol de las familias y transformando las prácticas pedagógicas en beneficio del contexto rural y la comunidad en general.

9. Evaluación y seguimiento:

La estrategia de evaluación y seguimiento para valorar los avances y transformaciones generadas en la comunidad educativa se fundamenta en un enfoque participativo, sistemático y centrado en indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan evidenciar los logros en cada uno de los resultados esperados. A continuación, se describe la estrategia y los instrumentos de evaluación:

Estrategia de Evaluación y Seguimiento

1. **Evaluación Formativa Continua:** Se realizará un monitoreo periódico de las acciones, permitiendo ajustar las estrategias según los avances o dificultades detectadas. Esto incluye reuniones de seguimiento con docentes, familias y comunidad, así como observaciones en el aula y en actividades comunitarias.



2. **Evaluación Participativa:** La comunidad educativa será parte activa en la evaluación, promoviendo espacios de diálogo, retroalimentación y coevaluación. Esto fortalece el compromiso y la apropiación del proceso.
3. **Indicadores de Logro:** Se definirán indicadores claros, medibles y contextualizados para cada resultado esperado, permitiendo valorar tanto los cambios en las prácticas pedagógicas como los impactos en la comunidad.
4. **Instrumentos Mixtos:** Se emplearán diferentes instrumentos que combinan técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión integral del proceso y los resultados.

Instrumentos de Evaluación

NO.	INSTRUMENTO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN
1	Registro de Asistencia y Participación	Medir la cobertura y participación de niñas, niños y familias	Listas de asistencia, registros de participación en talleres, reuniones y actividades comunitarias.
2	Encuestas y Cuestionarios	Evaluar percepciones, satisfacción y cambios en prácticas pedagógicas y familiares.	Antes, durante y después de las intervenciones.
3	Observaciones Participativas y Protocolizadas	Valorar la implementación de metodologías participativas, ambientes de aprendizaje y vínculos afectivos.	Observaciones sistemáticas en el aula, en espacios de juego y en actividades comunitarias, mediante listas de cotejo y guías de observación.
4	Entrevistas y Grupos de Diálogo	Recoger experiencias, percepciones y sugerencias de docentes, familias y comunidad.	Entrevistas semiestructuradas y grupos focales.
5	Portafolios y Evidencias de Trabajo	Documentar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, así como la calidad de las prácticas pedagógicas.	Recopilación de trabajos, registros fotográficos, videos y diarios de campo.
6	Indicadores de Resultados	Medir avances en la articulación interinstitucional, continuidad educativa, y fortalecimiento cultural.	Seguimiento de indicadores específicos, como número de actividades conjuntas, tasas de transición, y participación en eventos culturales.
7	Informe de Seguimiento	Consolidar la información recolectada en informes periódicos que reflejen los logros y áreas de mejora.	Semestral o anual.



La evaluación y seguimiento serán procesos dinámicos y participativos, centrados en evidenciar los cambios en la comunidad educativa, permitiendo ajustar las acciones y garantizar la sostenibilidad del proyecto. La utilización de instrumentos diversos facilitará una valoración integral de los resultados, promoviendo la mejora continua en la formación integral de los niños, en las prácticas pedagógicas y en la interacción con la comunidad familiar.



10. Bibliografía

Heckman, J. J. (2006). *Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children*. Science, 312(5782), 1900-1902.

Este artículo destaca la importancia de las intervenciones tempranas en la formación de habilidades y su impacto en la economía social y el desarrollo infantil.

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press.

Este libro recopila investigaciones sobre el desarrollo infantil en los primeros años y su relevancia para la política y la práctica educativa.

Autor desconocido. (Año). *Manual de articulación y transición en la educación inicial*. Ministerio de Educación, Colombia.

Este documento proporciona lineamientos sobre la articulación entre la educación inicial y los niveles posteriores, fundamental para tu propuesta de fortalecer la continuidad educativa.

Ministerio de Educación Nacional (Colombia). (2014). *Decreto 1075 de 2015*.

Normativa que regula los parámetros de ingreso y requisitos para la educación preescolar y otros niveles, fundamental para la regulación del proceso educativo.

Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Informe sobre el desarrollo en la primera infancia*.

Informe que destaca la importancia de las prácticas culturales de cuidado y crianza en el desarrollo integral de la primera infancia.

González, M., & Ramírez, P. (2018). *Prácticas pedagógicas en la educación inicial en contextos rurales*. Revista Colombiana de Educación, 75(1), 45-67.

Este artículo analiza prácticas pedagógicas específicas para contextos rurales, complementando tu foco en ambientes escolares rurales y dispersos.

Martínez, L., & Gómez, S. (2020). *La participación comunitaria en la educación infantil*. Editorial Universidad del Valle.

Se centra en estrategias para fortalecer la participación de las familias y comunidades en la educación inicial.

Heckman, J. J. (2008). *The case for investing in disadvantaged children*. In *Investing in Our Children: What We Know and Don't Know About the Costs and Benefits of Early Childhood Interventions* (pp. 3-16).

Este capítulo refuerza la importancia de las intervenciones tempranas y su impacto social.