



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA CENTRO
EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189
Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225
Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022
NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

LECTURA DE CONTEXTO

PTA FI 3.0 **ROBINSON ORTEGA SERRANO**

Directora
ANA CECILIA ANGARITA
CONTRERAS

CER EL FARACHE
2025



Introducción

El presente proyecto surge como una respuesta integral a las necesidades y potencialidades identificadas a partir de los resultados de diversas encuestas realizadas en el contexto escolar del centro educativo El Farache y su comunidad. A través de un análisis detallado de las perspectivas de los estudiantes, padres de familia y docentes, se busca comprender las preferencias, intereses, emociones y desafíos que enfrentan en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

Los datos recopilados evidencian una variedad de intereses en áreas como las ciencias, las artes, la tecnología, y la actividad física, así como aspectos relacionados con el bienestar emocional y la participación comunitaria. Asimismo, se identifican fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permiten diseñar estrategias específicas para potenciar las habilidades y recursos existentes, afrontar los desafíos y promover un ambiente escolar más inclusivo, motivador y emocionalmente saludable.

Este proyecto tiene como finalidad implementar propuestas pedagógicas y psicoemocionales que favorezcan el crecimiento integral de los niños y niñas, promoviendo centros de interés diversificados y acciones que fortalezcan la participación activa de toda la comunidad educativa. Con ello, buscamos no solo mejorar los resultados académicos, sino también contribuir a la formación de individuos creativos, resilientes y comprometidos con su entorno, en un contexto que requiere de acciones coordinadas y sostenidas para alcanzar un desarrollo equitativo y sostenible.

Resultados Encuestas Lectura De Contexto primaria

SEDE

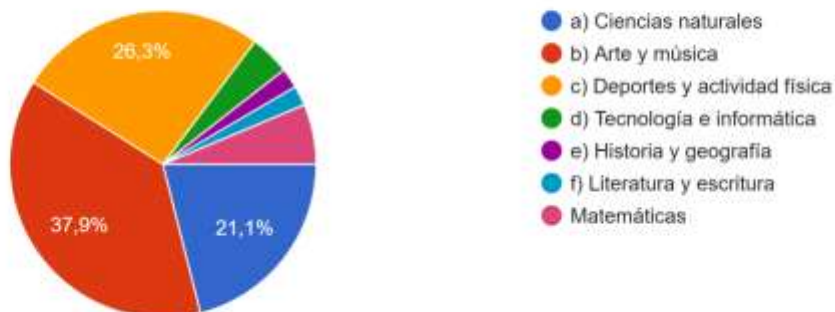
95 respuestas





1. ¿Cuál es tu área favorita?

95 respuestas



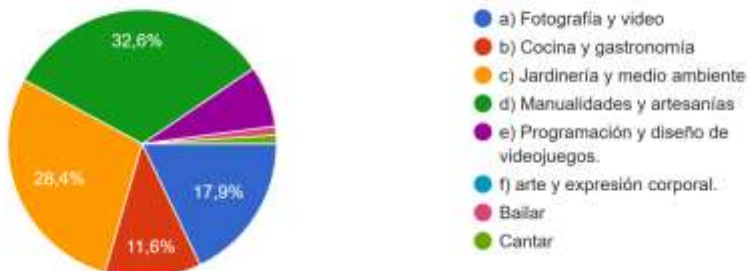
2. ¿Qué otras actividades te gustaría ver en la escuela?

95 respuestas



3. ¿Tienes algún pasatiempo o afición que te gustaría explorar más en la escuela?

95 respuestas





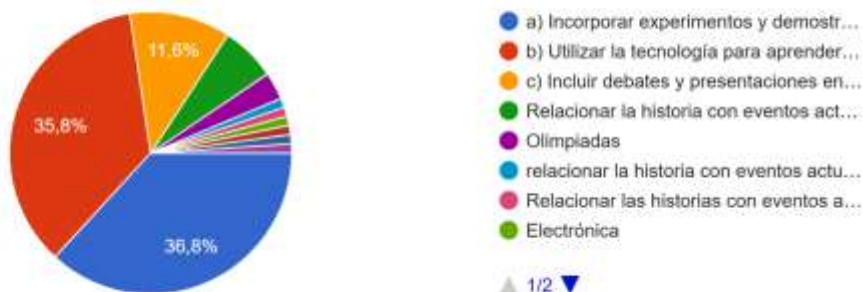
4. ¿En qué tipo de proyectos te gustaría trabajar en el colegio?

95 respuestas



5. ¿Qué temas te gustaría que se incluyeran en las asignaturas para hacerlas más interesantes?

95 respuestas



6. ¿Estarías interesado en participar en actividades que fomenten el emprendimiento y la innovación?

95 respuestas





Análisis de los resultados y propuestas de centros de interés para los niños

1. Resumen general de los resultados:

- Los datos muestran que la mayoría de los niños no participan en actividades específicas, ya que los registros indican puntuaciones de 0 en todas las categorías.
- Sin embargo, en las encuestas abiertas, la mayoría de los niños expresan interés en temas relacionados con proyectos artísticos, ciencias naturales, innovación, y actividades relacionadas con el emprendimiento.
- Los intereses más destacados son:
 - Proyectos artísticos y creativos
 - Ciencias naturales y experimentos
 - Innovación y actividades que fomenten el emprendimiento
 - Actividades al aire libre y excursiones
 - Uso de tecnología para aprender matemáticas y crear aplicaciones
 - Deportes y actividad física

2. Análisis de los intereses de los niños:

- Predomina un interés en actividades que integren creatividad, arte, y ciencias.
- Muchos niños muestran interés en aprender sobre cómo empezar un negocio, lo que indica una inclinación hacia el emprendimiento y la innovación.
- La participación en actividades de teatro, música, fotografía, y video también es notable.
- Hay interés en actividades prácticas y experimentales en ciencias, así como en tecnología, programación y robótica.
- Algunos niños prefieren actividades físicas y al aire libre, como excursiones y deportes.
- Existe variedad en intereses, lo cual sugiere la necesidad de ofrecer una gama diversa de centros de interés.

3. Propuestas de centros de interés según los intereses expresados: a) Centro de Arte, Creatividad y Expresión:

1. Centro de Arte y Creatividad

- Incluye actividades de pintura, dibujo, escultura, teatro, música y fotografía, promoviendo la expresión artística y la creatividad.

2. Laboratorio de Ciencias Naturales y Experimentos

- Espacio para realizar experimentos científicos, explorar la naturaleza y aprender sobre ciencias naturales de forma práctica.

3. Centro de Innovación y Emprendimiento

- Talleres para aprender a crear pequeños negocios, aprender conceptos básicos de emprendimiento, y desarrollar ideas innovadoras.

4. Aulas de Tecnología, Programación y Robótica

- Espacios para aprender a usar la tecnología, crear aplicaciones, programar y construir robots, promoviendo habilidades digitales.

5. Centro de Actividades al Aire Libre y Excursionismo

- Espacios y programas para actividades físicas, juegos al aire libre, excursiones y campamentos que fomenten la actividad física y la conexión con la naturaleza.



6. Laboratorio de Matemáticas y Juegos Didácticos

- Recursos para aprender matemáticas de forma lúdica, incluyendo juegos, puzzles y actividades interactivas.

7. Espacio de Video y Producción Audiovisual

- Áreas para grabar, editar videos, aprender sobre fotografía y producción audiovisual, promoviendo la creatividad en medios digitales.

8. Centro Deportivo y de Deportes

- Instalaciones y programas para practicar diferentes deportes, promoviendo salud, trabajo en equipo y actividad física.

9. Taller de Teatro y Expresión Corporal

- Espacio para desarrollar habilidades expresivas, trabajo en grupo y confianza a través del teatro y actividades similares.

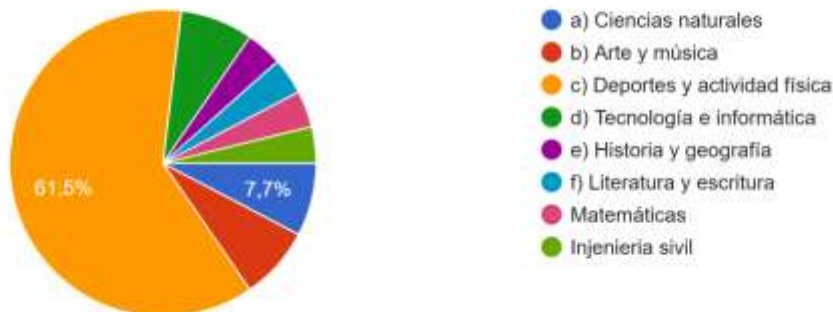
10. Huerto Escolar y Actividades de Ecología

- Espacio para aprender sobre agricultura, cuidado del medio ambiente y sostenibilidad, combinando ciencias y actividades prácticas.

Resultados Encuestas Lectura De Contexto Postprimaria

1. ¿Cuál es tu área favorita?

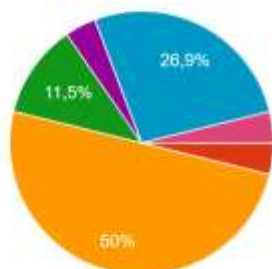
26 respuestas





2. ¿Qué otras actividades te gustaría ver en la escuela?

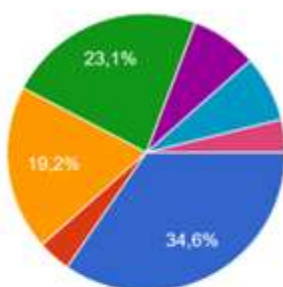
26 respuestas



- a) Club de ciencias
- b) Grupo de teatro o música
- c) Deportes
- d) Equipo de robótica
- e) Club de debates
- f) Actividades al aire libre y excursiones
- Agronomía

3. ¿Tienes algún pasatiempo o afición que te gustaría explorar más en la escuela?

26 respuestas

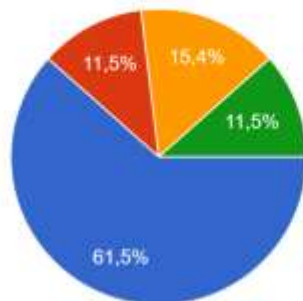


- a) Fotografía y video
- b) Jardinería y medio ambiente
- c) Cocina y gastronomía
- d) Manualidades y artesanías
- e) Programación y diseño de videojuegos
- f) arte y expresión corporal
- Agronomía



4. ¿En qué tipo de proyectos te gustaría trabajar en el colegio?

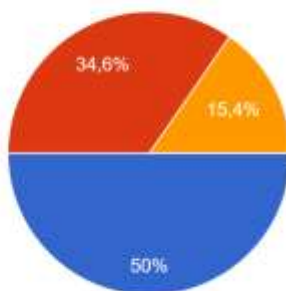
26 respuestas



- a) Proyectos artísticos y creativos
- b) Iniciativas comunitarias y servicio social.
- c) Creación de aplicaciones o programas informáticos.
- d) Proyectos de escritura y publicación.

5. ¿Qué temas te gustaría que se incluyeran en las asignaturas para hacerlas más interesantes?

26 respuestas



- a) Incorporar experimentos y demostraciones en ciencias.
- b) Utilizar la tecnología para aprender matemáticas.
- c) Incluir debates y presentaciones en clase de lengua castellana.



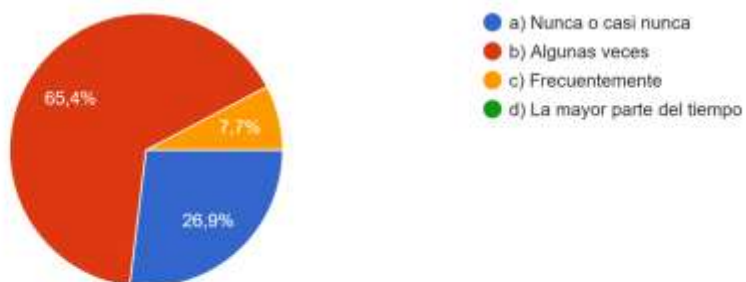
6. ¿Estarías interesado en participar en actividades que fomenten el emprendimiento y la innovación?

26 respuestas



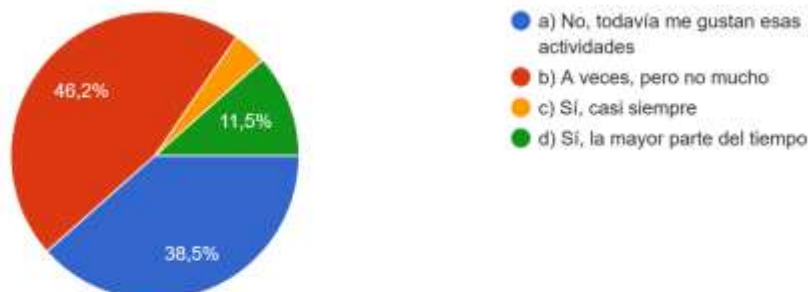
¿Con qué frecuencia te sientes triste o deprimido/a en las últimas semanas?

26 respuestas



¿Has perdido interés en actividades que solías disfrutar?

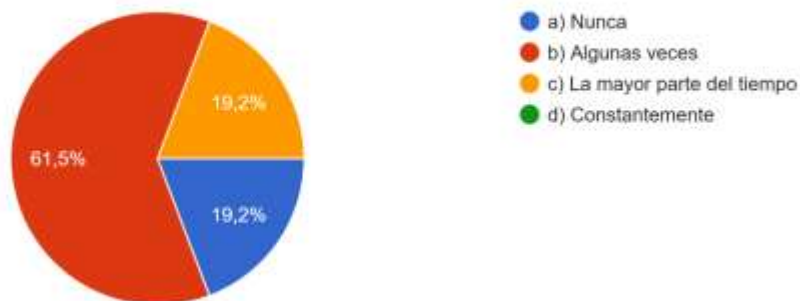
26 respuestas





¿Con qué frecuencia te sientes ansioso/a, nervioso/a o preocupado/a por cosas?

26 respuestas



¿Has tenido dificultades para dormir o has dormido demasiado en las últimas semanas?

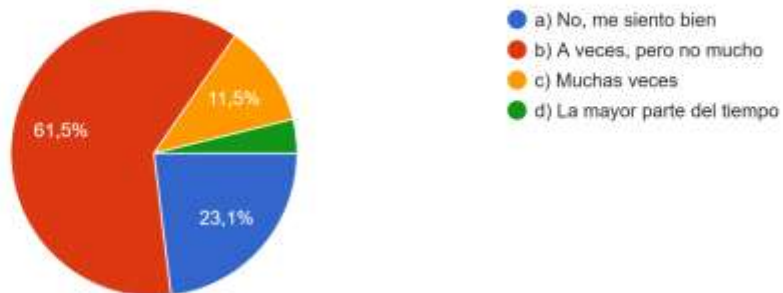
26 respuestas





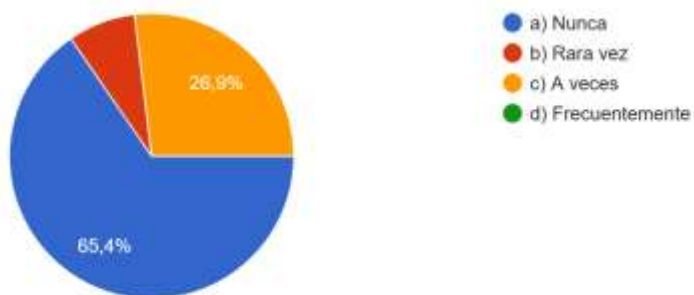
¿Te has sentido con poca energía o sin ganas de hacer cosas?

26 respuestas



¿Has tenido pensamientos de que sería mejor no estar vivo/a?

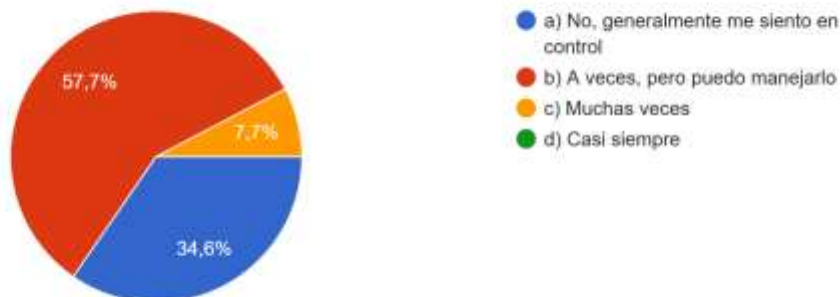
26 respuestas





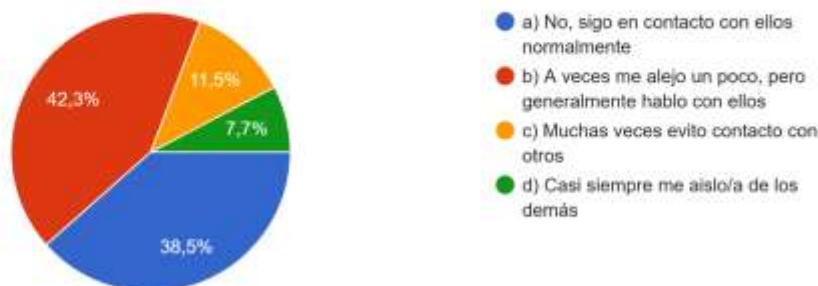
¿Has sentido que no tienes control sobre tus emociones o que te sientes abrumado/a?

26 respuestas



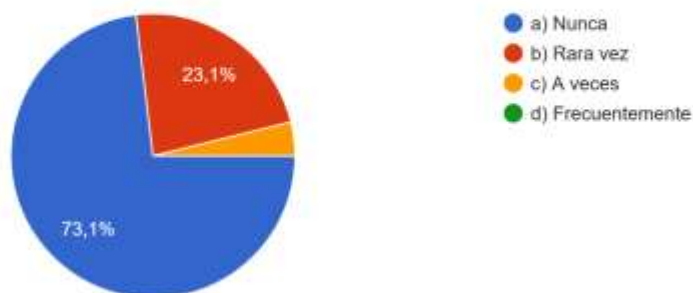
¿Has evitado hablar con amigos, familiares o personas cercanas?

26 respuestas



¿Has tenido pensamientos de hacerte daño?

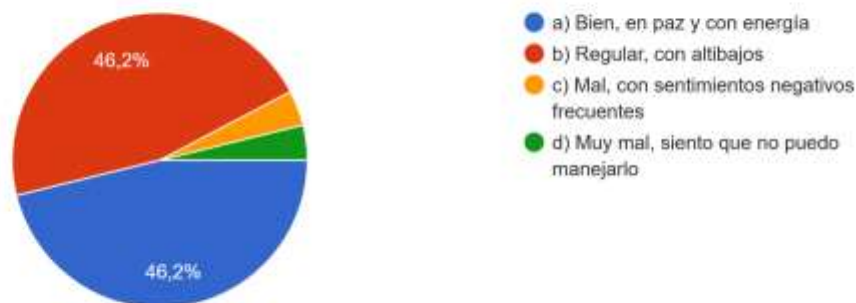
26 respuestas





¿Cómo describirías tu estado emocional en general en las últimas semanas?

26 respuestas



Análisis de los resultados de la encuesta en el centro educativo El Farache

1. Resumen general de los intereses predominantes:

- Áreas favoritas: Ciencias naturales, Deportes, Tecnologías (informática, programación, robótica), Arte y Creatividad (fotografía, video, artes manuales), y Literatura.
- Actividades adicionales deseadas: Actividades al aire libre, excursiones, actividades de arte y música, debates, proyectos comunitarios y emprendimiento.
- Pasatiempos y hobbies: La mayoría muestra interés en proyectos artísticos, actividades deportivas, tecnología, y exploración del medio ambiente y jardinería.
- Temas de interés para hacer las clases más atractivas: Innovación, emprendimiento, experimentos en ciencias, debates, proyectos creativos y actividades prácticas.
- Participación en actividades de emprendimiento e innovación: La tendencia es positiva, con interés en aprender sobre cómo empezar negocios y actividades relacionadas.

Propuestas de 5 centros de interés según los intereses más predominantes:

- a) Centro de Innovación y Emprendimiento:
 - a. Incluyendo talleres de creación de negocios, ferias de emprendimiento, y proyectos de innovación tecnológica.
- b) Centro de Ciencias y Experimentos:
 - a. Con énfasis en experimentos prácticos, demostraciones científicas y proyectos de investigación.
- c) Centro de Arte y Creatividad:
 - a. Espacios para fotografía, video, manualidades, música y teatro.
- d) Centro de Deportes y Vida Activa:
 - a. Actividades deportivas, excursiones, deportes al aire libre, y programas de bienestar físico.
- e) Centro de interés de cocina :



2. Estado emocional y bienestar:

- La mayoría de los estudiantes reporta sentirse en control, en paz, con energía y bien en general.
- Sin embargo, algunos expresan sentimientos ocasionales de tristeza, ansiedad o dificultades para dormir. La frecuencia y la intensidad varían, y en algunos casos se observan sentimientos de aislamiento y pensamientos negativos.
- La mayoría no reporta pensamientos de autolesión o ideas de no estar vivo, pero algunos muestran signos de sentimientos negativos o malestar frecuente.

Recomendaciones relacionadas con la cuenta emocional:

- Promover espacios de diálogo y acompañamiento emocional: Implementar talleres y actividades que permitan a los estudiantes expresar sus sentimientos y aprender a gestionar emociones.
- Fortalecer la red de apoyo: Fomentar la comunicación con familiares, amigos y docentes, promoviendo la cercanía y el apoyo mutuo.
- Programas de bienestar emocional: Ofrecer actividades de mindfulness, relajación y técnicas de manejo de la ansiedad y el estrés.
- Detectar tempranamente señales de malestar: Capacitar al personal y a los estudiantes en la identificación y atención de signos de depresión, ansiedad o pensamientos negativos.
- Promover actividades que generen confianza y autoestima: Incluir proyectos creativos, deportes, y actividades que permitan a los estudiantes experimentar logros y sentirse valorados.

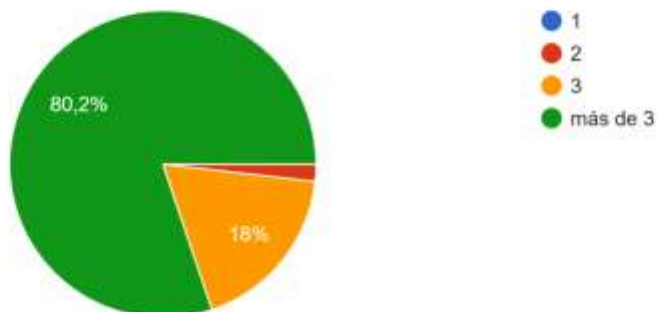
Este análisis busca orientar acciones pedagógicas y psicoemocionales que contribuyan a un ambiente escolar más positivo, motivador y emocionalmente saludable para los estudiantes del centro El Farache.

Resultados Encuestas Lectura De Contexto Padres de familia



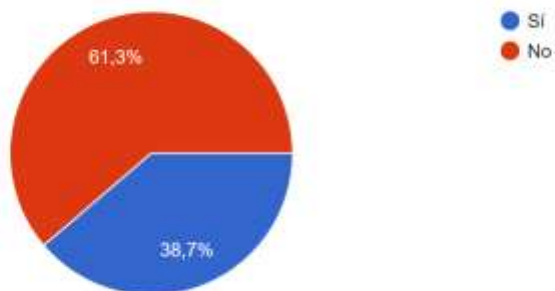
¿Cuántas personas viven en tu hogar?

111 respuestas



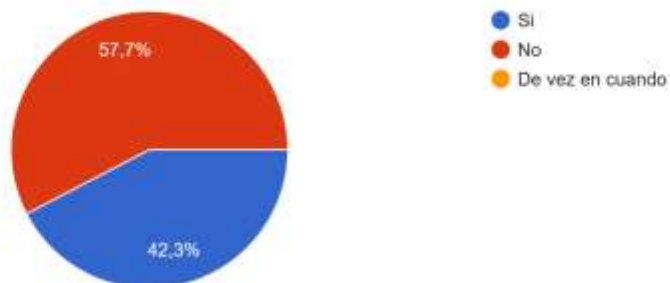
¿Trabajas fuera del hogar?

111 respuestas



¿Recibes apoyo de otros miembros de la familia o cuidadores para cuidar a tus hijos?

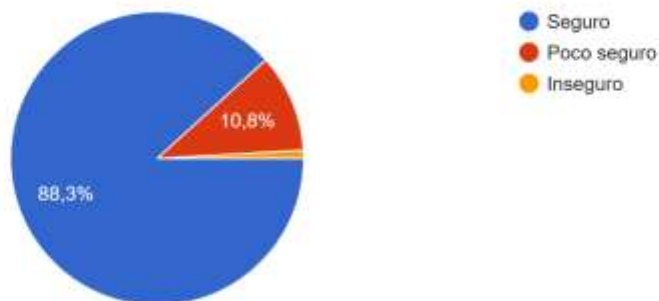
111 respuestas





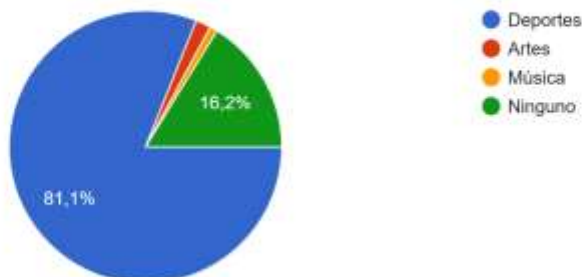
¿Qué tan seguro consideras que es el entorno escolar?

111 respuestas



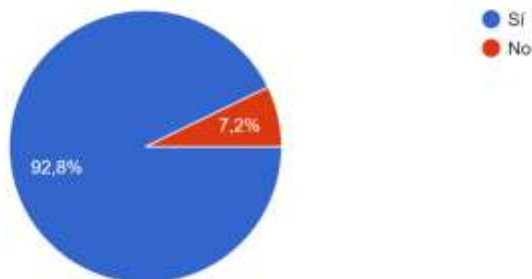
¿Qué actividades, además de las clases, tienen disponible tus hijos en la comunidad?

111 respuestas



¿Consideras que tu comunidad ofrece oportunidades a todos los niños para acceder a la educación y el aprendizaje?

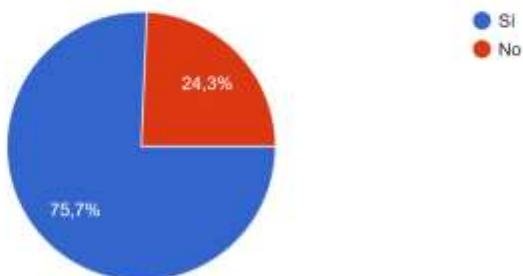
111 respuestas





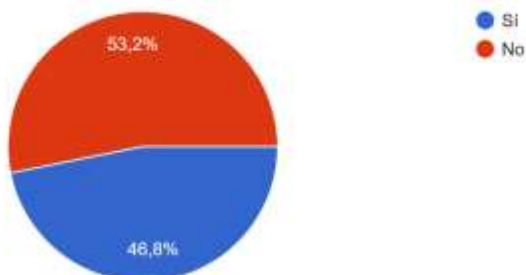
¿Sientes que tienes acceso a recursos y programas que te ayuden a ser un mejor padre/madre/tutor?

111 respuestas



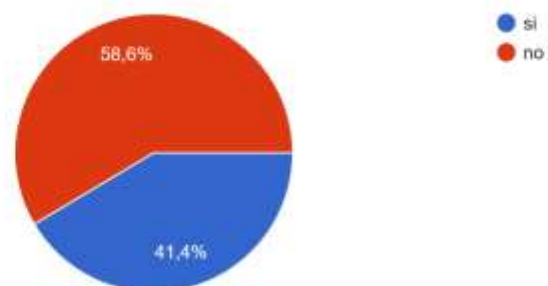
¿Crees que tu comunidad brinda espacios que te orientan en la crianza de tus hijos?

111 respuestas



1. ¿Su hijo/a presenta dificultades para concentrarse en las tareas escolares?

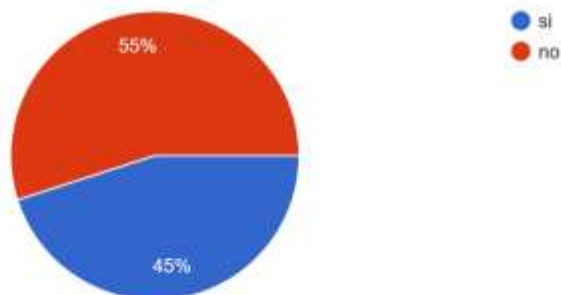
111 respuestas





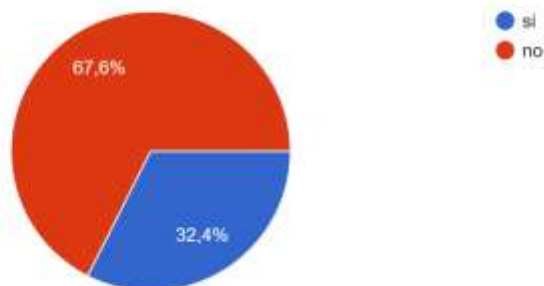
2. ¿Su hijo/a muestra cambios en su estado de ánimo o comportamientos inusuales?

111 respuestas



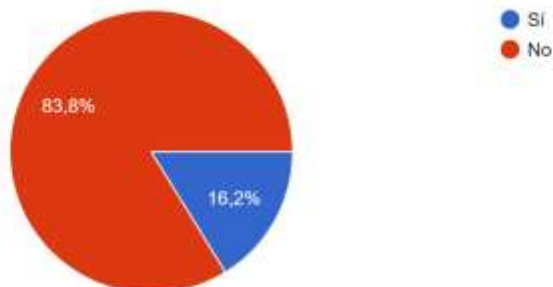
3. ¿Su hijo/a pasa mucho tiempo frente a pantallas (televisión, videojuegos, internet) en comparación con otras actividades?

111 respuestas



4. ¿Existen conflictos frecuentes en el hogar que puedan afectar emocionalmente a su hijo/a?

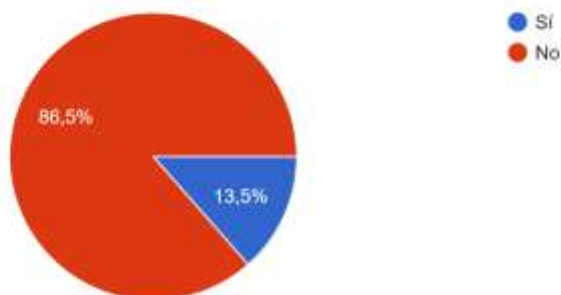
111 respuestas





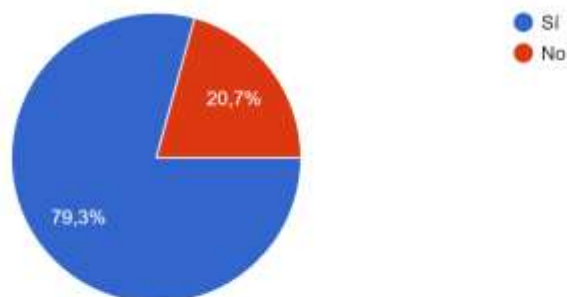
5. ¿Su hijo/a tiene dificultades para dormir o presenta problemas de sueño?

111 respuestas



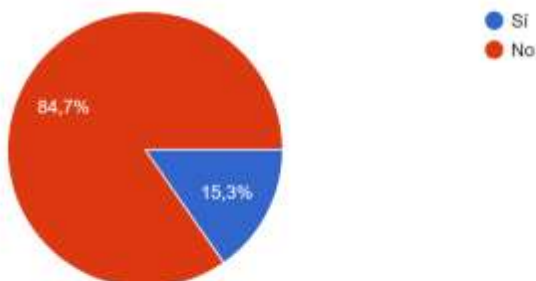
6. ¿Su hijo/a recibe apoyo o ayuda en las tareas escolares en casa?

111 respuestas



7. ¿Su hijo/a tiene problemas para socializar o relacionarse con otros niños?

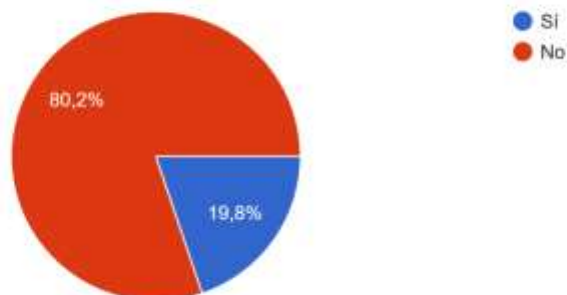
111 respuestas





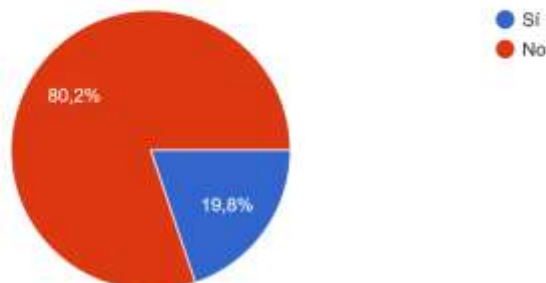
8. ¿Existen problemas económicos en el hogar que puedan estar afectando a su hijo/a?

111 respuestas



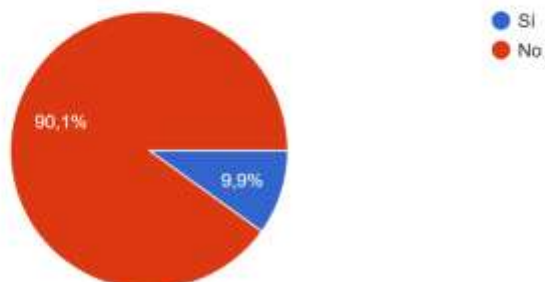
9. ¿Su hijo/a presenta signos de estrés o ansiedad relacionados con la escuela o el hogar?

111 respuestas



10. ¿Los padres o familiares cercanos tienen problemas de salud o adicciones que puedan influir en el ambiente familiar?

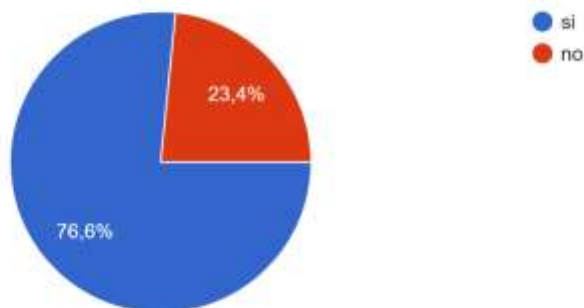
111 respuestas





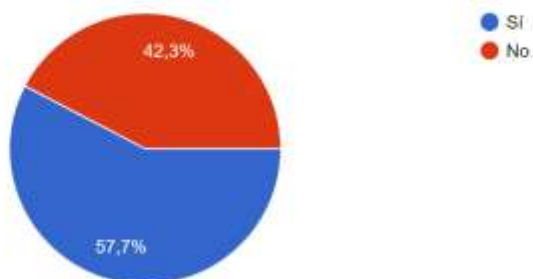
1. ¿A tu hijo le gusta más jugar en exteriores que en interiores?

111 respuestas



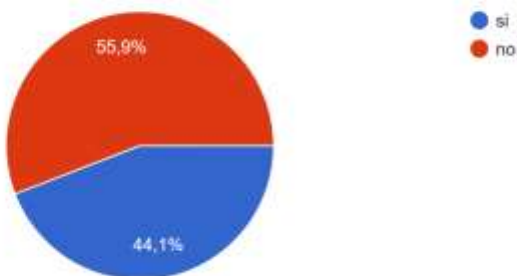
2. ¿Practica alguna actividad artística, como dibujar, pintar o tocar un instrumento?

111 respuestas



3. ¿Prefiere leer libros o historias en lugar de ver televisión o jugar videojuegos?

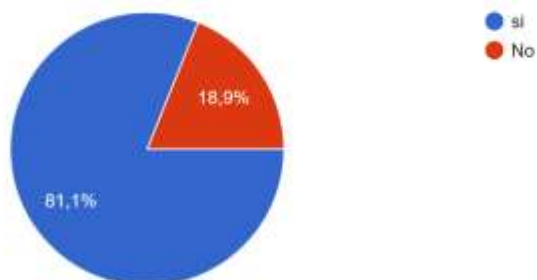
111 respuestas





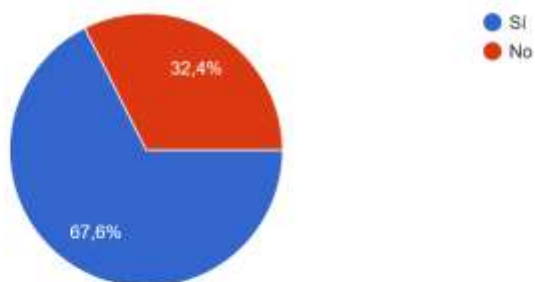
4. ¿Le interesan más los deportes o actividades físicas que los juegos de mesa?

111 respuestas



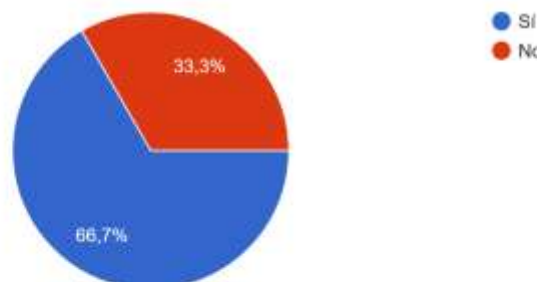
5. ¿Disfruta más escuchar música que ver películas?

111 respuestas



6. ¿Tiene interés en aprender idiomas o culturas diferentes?

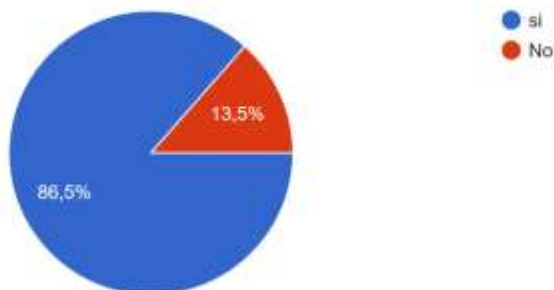
111 respuestas





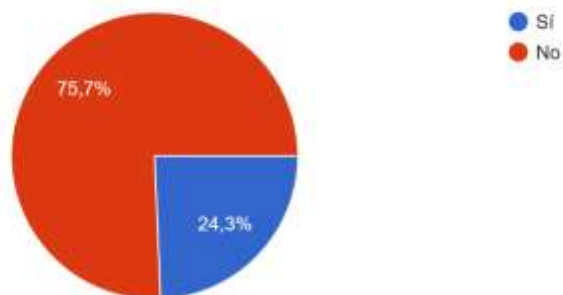
7. ¿Le gustan las actividades que implican creatividad, como construir o inventar cosas?

111 respuestas



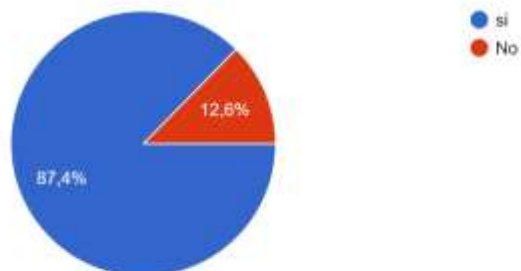
8. ¿Prefiere jugar solo en lugar de jugar en grupo con otros niños?

111 respuestas



9. ¿Se interesa por la ciencia, experimentos o temas relacionados con la naturaleza?

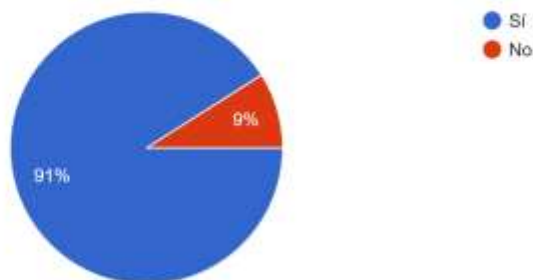
111 respuestas





10 ¿Le gustan más los animales o tiene alguna mascota en casa?

111 respuestas



Diagnóstico DOFA de los resultados de las encuestas a los padres de familia

Fortalezas (F):

1. Alta participación en actividades deportivas y artísticas por parte de los niños.
2. La mayoría de los padres consideran que el entorno escolar es seguro.
3. Existe interés y disposición en los padres para apoyar en las tareas escolares y en la crianza.
4. Algunos padres consideran que sus hijos prefieren actividades al aire libre y en la comunidad.
5. Presencia de recursos o programas en algunos casos que apoyan la crianza y el aprendizaje.

Oportunidades (O):

1. Potencial para fortalecer la comunicación entre comunidad educativa y familias.
2. Posibilidad de ampliar la oferta de actividades extracurriculares en la comunidad.
3. Implementación de programas de apoyo emocional y conductual para los niños.
4. Crear espacios en la comunidad que promuevan la crianza y el aprendizaje.
5. Uso de información para diseñar intervenciones específicas que respondan a las necesidades detectadas.

Debilidades (D):

1. Variabilidad en la percepción de seguridad en el entorno escolar (algunos consideran que poco seguro).
2. Dificultades en la concentración y cambios en el estado de ánimo en algunos niños.
3. Uso excesivo de pantallas en ciertos casos, limitando otras actividades.
4. Problemas económicos y conflictos familiares que afectan emocionalmente a los niños.
5. Baja disponibilidad de recursos o programas en algunas comunidades para apoyar la



crianza.

Amenazas (A):

1. Problemas de salud o adicciones en familiares cercanos que impactan el ambiente familiar.
2. Conflictos frecuentes en el hogar que afectan emocionalmente a los niños.
3. Dificultades para socializar y relacionarse con otros niños.
4. Riesgo de problemas de sueño o concentración en los niños.
5. Limitaciones en el acceso a recursos y oportunidades educativas en la comunidad.

Recomendaciones:

1. Fortalecer la comunicación y participación de los padres en la escuela mediante reuniones y talleres.
2. Promover actividades que involucren a la comunidad y a las familias para mejorar la percepción de seguridad y bienestar.
3. Implementar programas de orientación y apoyo emocional para niños y padres, abordando problemas de conducta, concentración, y salud mental.
4. Ampliar la oferta de actividades extracurriculares, especialmente en áreas creativas, deportivas y culturales, para diversificar las opciones y reducir el tiempo frente a pantallas.
5. Facilitar el acceso a recursos y programas de apoyo para familias en situación económica vulnerable.
6. Capacitar a docentes y cuidadores en estrategias para detectar y apoyar dificultades emocionales y conductuales.
7. Crear espacios comunitarios que fomenten la crianza positiva, la socialización y el aprendizaje en la comunidad.
8. Promover campañas de sensibilización sobre la importancia del equilibrio en el uso de pantallas, el sueño y la salud mental.
9. Implementar seguimiento y evaluación periódica para ajustar las intervenciones según las necesidades emergentes.
10. Fomentar alianzas con instituciones locales para ampliar la oferta de recursos y programas de apoyo a las familias.

Este análisis DOFA y las recomendaciones buscan aprovechar las fortalezas y oportunidades identificadas, al tiempo que abordan las debilidades y amenazas para mejorar el bienestar y el desarrollo integral de los niños en la comunidad.

Análisis DOFA para el Centro Educativo El Farache basado en los resultados de la encuesta a los docentes en lo académico

Fortalezas (F)

- Compromiso y disposición de algunos docentes para participar en procesos de formación y colaboración.



- Reconocimiento de la necesidad de actualizar los planes de área y metodologías pedagógicas.
- Potencial de incorporar tecnologías y metodologías innovadoras, si se brinda la capacitación adecuada.
- Disponibilidad de recursos básicos en ciertos aspectos, que puede ser optimizada con gestión y alianzas.

Oportunidades (O)

- Programas gubernamentales y alianzas con organizaciones que pueden apoyar en recursos y capacitación.
- Avances tecnológicos globales y el interés en integrar TIC y IA en la educación.
- La posibilidad de fortalecer comunidades de aprendizaje y redes de colaboración entre docentes.
- La necesidad de contextualizar los contenidos curriculares, lo que favorece la pertinencia y el interés.

Debilidades (D)

- Limitado uso de metodologías innovadoras y recursos tecnológicos por falta de formación e infraestructura.
- Currículo poco adaptado a la realidad local, afectando la motivación y el aprendizaje significativo.
- Ausencia de mecanismos claros para evaluación y sistematización de resultados académicos y prácticas pedagógicas.
- Brecha digital significativa por insuficiente capacitación en TIC y uso de herramientas digitales.

Amenazas (A)

- Condiciones sociales, económicas y de infraestructura que dificultan la mejora continua.
- Resistencia al cambio por parte de algunos docentes o actores del contexto.
- Limitaciones presupuestarias y de apoyo institucional que obstaculizan proyectos de mejora.
- La desconexión entre la formación académica y las realidades del territorio que puede limitar la pertinencia del currículo.
- La falta de recursos tecnológicos y de infraestructura que impiden la innovación pedagógica. Estrategias derivadas del análisis DOFA

En conclusión, para mejorar el desempeño académico en El Farache, es necesario un enfoque integral que aproveche las fortalezas y oportunidades, al tiempo que aborde las debilidades y amenazas. La inversión en capacitación, infraestructura y la adaptación del currículo a la realidad local son pasos fundamentales, acompañados de un fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje y el uso estratégico de tecnologías y IA.



Recomendaciones:

Para aprovechar Fortalezas y Oportunidades (FO):

- Capacitar a docentes en TIC, IA y metodologías modernas con apoyo de programas gubernamentales y alianzas.
- Crear alianzas con instituciones y organizaciones para fortalecer recursos y actualizar planes de estudio.
- Fomentar comunidades de aprendizaje entre docentes para compartir buenas prácticas y promover la innovación pedagógica.

Para afrontar Debilidades y Amenazas (DA):

- Implementar programas de formación continua en TIC y evaluación, mejorando infraestructura y recursos.
- Adaptar el currículo a las necesidades locales mediante procesos participativos.
- Establecer mecanismos de evaluación y sistematización para monitorear resultados pedagógicos.
- Buscar financiamiento y alianzas para mejorar infraestructura tecnológica y reducir brechas sociales.
- Promover estrategias de cambio cultural y liderazgo para disminuir la resistencia a la innovación.

Para aprovechar Fortalezas y reducir Debilidades (FD):

- Optimizar recursos existentes mediante capacitación y metodologías contextualizadas.
- Enfocar la formación en metodologías relevantes para la realidad local.
- Crear sistemas de evaluación interna para identificar buenas prácticas y áreas de mejora.

Para aprovechar Oportunidades y minimizar Amenazas (OA):

- Participar en programas y alianzas para obtener recursos y apoyo técnico.
- Integrar TIC y IA en el currículo para hacerlo más pertinente y motivador.
- Fortalecer redes de colaboración entre docentes para intercambiar conocimientos y promover innovación.
- Desarrollar proyectos piloto con TIC y metodologías innovadoras, evaluando resultados y escalando prácticas exitosas, pese a limitaciones presupuestarias.

Análisis DOFA para el Centro Educativo El Farache basado en los resultados de la encuesta a los docentes en lo emocional

Fortalezas (F):

- Apoyo de compañeros y directivos, lo que facilita la colaboración y el fortalecimiento emocional.
- Resiliencia y compromiso del docente con la educación en un contexto difícil.
- La presencia de recursos naturales y el entorno rural que pueden ser utilizados para actividades educativas y de bienestar.
- La motivación de seguir adelante a pesar de las adversidades.

Oportunidades (O):



- Posibilidad de aprovechar recursos tecnológicos, donaciones o programas de capacitación en línea para mejorar la infraestructura y las metodologías.
- Crear redes de colaboración con otras escuelas rurales para compartir recursos y conocimientos.
- Implementar actividades de autocuidado y bienestar que puedan ser integradas en la rutina diaria.
- Promover la sensibilización entre padres y comunidad sobre la importancia de la educación y el apoyo a los niños.

Debilidades (D):

- Poco interés o participación de los padres en la educación de los niños.
- Alta carga de trabajo y dificultades emocionales, incluyendo estrés, ansiedad y agotamiento.
- La inseguridad y el conflicto armado que afectan la estabilidad emocional de la comunidad y del personal docente.
- La falta de tiempo y espacios para el autocuidado personal del docente.

Amenazas (A):

- La presencia del conflicto armado que genera inseguridad y miedo.
- La dispersión geográfica y las dificultades de transporte que dificultan la gestión y la capacitación.
- La falta de recursos tecnológicos y materiales que limitan la innovación y el apoyo pedagógico.
- El impacto emocional en los niños, que puede afectar su aprendizaje y comportamiento.

Recomendaciones:

1. **Priorizar el autocuidado:** Incorporar en la rutina diaria actividades de relajación y bienestar personal, como caminatas, meditación o lectura, para reducir el estrés y mantener la salud emocional.
2. **Fortalecer el trabajo en equipo:** Aprovechar el apoyo mutuo entre colegas y la colaboración con directivos para compartir recursos, ideas y estrategias que puedan aliviar la carga laboral.
3. **Buscar y gestionar recursos tecnológicos:** Investigar y solicitar donaciones, participar en programas de capacitación en línea y crear redes con otras instituciones para acceder a herramientas y conocimientos que faciliten la labor educativa.
4. **Establecer límites claros:** Definir horarios de trabajo y respetarlos, evitando que las tareas laborales invadan el tiempo personal y familiar.
5. **Involucrar a la comunidad y a los padres:** Realizar campañas de sensibilización sobre la importancia de la educación y el apoyo a los niños, promoviendo un mayor interés y participación.
6. **Implementar estrategias de autocuidado para los niños:** Incorporar actividades que promuevan su bienestar emocional, ayudándolos a afrontar el impacto del conflicto armado.
7. **Buscar apoyo profesional:** En caso de niveles elevados de estrés o ansiedad, acudir a terapeutas o consejeros que puedan ofrecer orientación y apoyo emocional.
8. **Aprovechar el entorno natural:** Utilizar los recursos del entorno rural para actividades educativas y de relajación, fortaleciendo la conexión con la naturaleza.



Resumen: La situación presenta múltiples desafíos que requieren una gestión integral, combinando el autocuidado, la colaboración, la innovación con recursos tecnológicos y el fortalecimiento de la comunidad. La fortaleza del compromiso y la resiliencia del docente, junto con acciones concretas y apoyo mutuo, serán clave para superar las dificultades y lograr un impacto positivo en la educación y bienestar de los niños y niñas en este contexto adverso.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DEL CER EL FARACHE 2024-2026

Este plan de trabajo busca organizar, sistematizar y garantizar la actualización participativa, contextualizada y pertinente del PEI del CER El Farache, en línea con las normativas nacionales, las necesidades del contexto rural y los enfoques pedagógicos innovadores. Se busca fortalecer la gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, promoviendo la participación activa de todos los actores.

CRONOGRAMA GENERAL Inicio: abril 2024 Finalización: noviembre 2026

Responsables clave:

- Directivo Docente
- Orientadora
- Tutor PTA FI 3.0
- Gestión directiva
- Gestión pedagógica
- Gestión administrativa
- Gestión comunitaria

Fases y actividades:

FASE 1: PLANIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO (Abril - Junio 2024) Responsables: Gestión directiva, gestión pedagógica, tutor PTA FI 3.0

Actividades:

1. Revisión documental del PEI actual, manual de convivencia, sistema de evaluación y plan de gestión del riesgo.
2. Realización de talleres de sensibilización y diagnóstico participativo con la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres y líderes comunitarios.
3. Diagnóstico de necesidades, fortalezas y brechas en gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria.
4. Socialización de resultados y definición de objetivos específicos para la actualización.

Productos:

- Diagnóstico participativo
- Mapa de necesidades y fortalezas
- Agenda de trabajo consensuada

FASE 2: DISEÑO Y ESTRATEGIAS DE ACTUALIZACIÓN (Julio - Diciembre 2024)

Responsables: Gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión comunitaria, tutor PTA FI



3.0

Actividades:

1. Elaboración del borrador del PEI actualizado, integrando:
 - Centros de interés y proyectos transversales
 - Enfoques de inclusión, diversidad y cultura local
 - Modelo pedagógico participativo y basado en competencias
 - Inclusión del programa Todos Aprender como política de integración curricular
 - Estrategias de evaluación formativa continua
 - Plan de gestión del riesgo actualizado
 - Propuestas de participación comunitaria y alianzas
2. Diseño de estrategias para fortalecer la participación de las familias y comunidades en la gestión del PEI.
3. Capacitación en metodologías innovadoras, TIC, atención a la diversidad y enfoque intercultural.
4. Elaboración de materiales y guías para la implementación. Productos:
 - Borrador del PEI actualizado
 - Plan de capacitación
 - Materiales pedagógicos y de gestión

FASE 3: SOCIALIZACIÓN Y REVISIÓN PARTICIPATIVA (Enero - Marzo 2025)

Responsables: Gestión directiva, gestión comunitaria, tutor PTA FI 3.0

Actividades:

1. Socialización del borrador del PEI con todos los actores institucionales y comunitarios.
2. Recopilación de sugerencias, observaciones y aportes.
3. Talleres de validación participativa y acuerdos.
4. Incorporación de mejoras y ajustes al PEI. Productos:
 - Versión definitiva del PEI
 - Acta de aprobación y respaldo comunitario

FASE 4: IMPLEMENTACIÓN Y ASESORÍA (Abril 2025 - Noviembre 2026)

Responsables: Gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión comunitaria, tutor PTA FI 3.0

Actividades:

1. Difusión y formación del personal en la implementación del PEI actualizado.
2. Ejecución de proyectos pedagógicos, culturales y comunitarios en línea con los centros de interés.
3. Monitoreo y seguimiento permanente a través de reuniones, informes y evaluaciones participativas.
4. Implementación del sistema de evaluación formativa y autoevaluación institucional.
5. Fortalecimiento de la gestión del riesgo, convivencia y participación.
6. Evaluación intermedia y ajuste continuo de acciones. Productos:
 - Plan de seguimiento y evaluación
 - Reportes de avances
 - Actas de reuniones y jornadas de retroalimentación

RECURSOS NECESARIOS



- Capacitación y sensibilización
- Materiales de apoyo pedagógico y administrativo
- Recursos tecnológicos (TIC)
- Apoyo de entidades y aliados locales
- Presupuesto asignado para infraestructura, formación y actividades

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN

- Participación activa de la comunidad educativa
- Cumplimiento de cronogramas y actividades
- Calidad y pertinencia del PEI actualizado
- Mejoras en gestión institucional, pedagógica y comunitaria
- Impacto en la convivencia, participación y cultura escolar
- Seguimiento y ajuste permanente

Este plan de trabajo propone una actualización participativa, contextualizada y sostenible del PEI del CER El Farache, fortaleciendo la gestión institucional, pedagógica y comunitaria. La articulación de todos los actores, la incorporación de enfoques innovadores y la evaluación constante garantizarán la pertinencia y la calidad de la educación en el contexto rural de Teorama, Norte de Santander.

Plan de Trabajo 2025-2026 para el Centro Educativo El Farache Centros de interés

Período: abril 2025 – diciembre 2026

Responsables principales:

- Equipo dinamizador

Objetivos Generales:

1. Mejorar los indicadores de participación y motivación en actividades escolares.
2. Desarrollar centros de interés alineados a los intereses de los estudiantes.
3. Fortalecer el bienestar emocional y socioemocional de estudiantes y docentes.
4. Mejorar la infraestructura y recursos tecnológicos para la innovación pedagógica.
5. Fomentar la participación activa de la comunidad educativa y las familias.

Fases y Actividades Detalladas:

FASE 1: Diagnóstico y Planificación (Abril – Junio 2025)

Responsables: Directivo Docente, Orientadora Escolar, Tutor PTAFI 3.0

Actividades:

- Revisar y analizar los resultados de las encuestas de lectura de contexto.
- Identificar necesidades prioritarias en participación, bienestar emocional y recursos.
- Diseñar un plan de intervenciones integradas en áreas académicas, emocionales y comunitarias.



- Coordinar reuniones con docentes, padres y estudiantes para socializar el plan.
- Capacitar a docentes en metodologías innovadoras, TIC y atención socioemocional.

Productos:

- Plan estratégico de intervención y actividades.
- **Cronograma de capacitaciones y reuniones.**

FASE 2: Implementación de Centros de Interés y Programas (Julio 2025 – Diciembre 2025)

Responsables: Equipo dinamizador

- Crear y habilitar los centros de interés priorizados:
 - Arte y Creatividad
 - Ciencias Naturales y Experimentos
 - Innovación y Emprendimiento
 - Tecnología, Programación y Robótica
 - Deportes y Actividades al Aire Libre
 - Medio Ambiente y Ecología
- Desarrollar talleres y actividades en cada centro, adaptados a los intereses.
- Integrar actividades socioemocionales en las rutinas diarias.
- Fomentar la participación de padres en actividades extracurriculares y talleres.
- Establecer espacios de diálogo emocional para estudiantes y docentes.

Productos:

- Centros de interés en funcionamiento.
- Registro de actividades y participación.
- Primer informe de avances y ajustes.

FASE 3: Fortalecimiento y Evaluación (Enero – Junio 2026)

Responsables: Equipo dinamizador

Actividades:

- Realizar seguimiento y evaluación de la participación y logros en centros.
- Implementar actividades de bienestar emocional, mindfulness y autocuidado.
- Capacitar continuamente en uso de TIC, recursos digitales y metodologías participativas.
- Reforzar la participación de la comunidad educativa en reuniones y talleres.
- Gestionar recursos y alianzas con instituciones locales para ampliar recursos tecnológicos y pedagógicos.

Productos:

- Informe de avances y resultados.
- Ajustes en actividades y metodologías.
- Fortalecimiento de redes con la comunidad.

FASE 4: Consolidación y Sostenibilidad (Julio – Diciembre 2026)

Responsables: Equipo dinamizador

Actividades:

- Sistematizar buenas prácticas y experiencias exitosas.
- Implementar proyectos de innovación y emprendimiento con impacto comunitario.



- Promover la autonomía en el uso de recursos y metodologías.
- Evaluar el impacto emocional y académico de las intervenciones.
- Planificar la continuidad y sostenibilidad de los centros y programas.

Productos:

- Documento de buenas prácticas.
- Plan de sostenibilidad.
- Informe final de gestión y resultados.

Estrategias Transversales:

- Participación activa del equipo directivo, docentes, estudiantes y familias.
- Uso de TIC y recursos digitales para potenciar el aprendizaje y la gestión.
- Enfoque en la atención socioemocional y bienestar integral.
- Alianzas con instituciones locales, organizaciones y programas gubernamentales.

Indicadores de Seguimiento:

- Nivel de participación en actividades y centros de interés.
- Mejoras en indicadores socioemocionales y de bienestar.
- Uso y gestión de recursos tecnológicos.
- Satisfacción de estudiantes, docentes y familias.
- Documentación y sistematización de buenas prácticas.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES DEL CER EL FARACHE (MAYO 2025 - NOVIEMBRE 2026)

Este plan está diseñado para atender las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas identificadas en los análisis DOFA de los años anteriores, con responsables claros y estrategias específicas para lograr una recuperación efectiva de los aprendizajes en el centro educativo.

Periodo: Mayo 2025 – Noviembre 2026

1. Fortalecimiento metodológico y pedagógico

Acciones:

- Capacitar a docentes en metodologías activas, diferenciadas e inclusivas, centradas en el aprendizaje significativo.
- Implementar estrategias de participación, pensamiento crítico y resolución de problemas en todas las áreas.
- Promover el uso de evaluación formativa para detectar dificultades tempranamente.

Responsables:

- **Directivo docente:** Liderar la planificación y coordinación de capacitaciones.
- **Tutor PTAFI 3.0:** Organizar talleres y acompañamientos pedagógicos.
- **Orientadora:** Asesorar en metodologías inclusivas y diferenciadas.

Plazos:

- Capacitación inicial en mayo-junio 2025.
- Seguimiento y ajustes en sesiones mensuales a partir de julio 2025.



2. Programas específicos de recuperación en áreas clave

Acciones:

- Diseñar e implementar programas de refuerzo en Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés.
- Priorizar evaluación diagnóstica para identificar estudiantes con mayores dificultades.
- Utilizar recursos tecnológicos y actividades lúdicas para motivar.

Responsables:

- **Directivo docente:** Diseñar el plan de recuperación y coordinar recursos.
- **Tutor PTAFI 3.0:** Implementar sesiones de reforzamiento y seguimiento y evaluaciones diagnósticas.
- **Orientadora:** Identificar estudiantes en vulnerabilidad y coordinar acciones de apoyo socioemocional.

Plazos:

- Diagnóstico y planificación en mayo 2025.
- Ejecución de programas en junio 2025 y durante todo el año escolar.

3. Uso e integración de recursos tecnológicos y digitales

Acciones:

- Ampliar el acceso a plataformas educativas, contenidos digitales y actividades interactivas.
- Capacitar a docentes y estudiantes en el uso de estas herramientas.
- Promover el aprendizaje autónomo y colaborativo mediante recursos digitales.

Responsables:

- **Directivo docente:** Gestionar recursos y plataformas.
- **Tutor PTAFI 3.0:** Capacitar en el uso de tecnologías.
- **Orientadora:** Acompañar procesos socioemocionales relacionados con la alfabetización digital.

Plazos:

- Implementación y capacitación en julio 2025.
- Uso continuo durante todo el periodo.

4. Mejoramiento de infraestructura y materiales pedagógicos

Acciones:

- Gestionar recursos para mejorar infraestructura física y tecnológica.
- Crear espacios adecuados para el aprendizaje y actividades extracurriculares.
- Dotar aulas con materiales didácticos adecuados y tecnológicos.

Responsables:

- **Directivo docente:** Liderar gestiones y planes de infraestructura.
- **Tutor PTAFI 3.0:** Supervisar uso y optimización de espacios.
- **Orientadora:** Promover espacios de apoyo socioemocional en nuevos ambientes.

Plazos:

- Mejoras y dotación en junio-agosto 2025.
- Mantenimiento y evaluación continua.



5. Participación comunitaria y familiar

Acciones:

- Realizar campañas de sensibilización y talleres para familias.
- Fomentar su participación activa en actividades escolares y seguimiento del proceso de aprendizaje.
- Fortalecer la comunicación entre la escuela y la comunidad.

Responsables:

- **Directivo docente:** Organizar y coordinar eventos y talleres.
- **Tutor PTAFI 3.0:** Enlace con las familias y comunidad.
- **Orientadora:** Promover talleres socioemocionales y de apoyo familiar.

Plazos:

- Primer ciclo de talleres en junio 2025.
- Actividades continuas cada trimestre.

6. Seguimiento y evaluación continua

Acciones:

- Implementar sistemas de monitoreo periódico del avance de los estudiantes.
- Utilizar los resultados para ajustar estrategias pedagógicas.
- Registrar avances y dificultades para retroalimentación constante.

Responsables:

- **Directivo docente:** Supervisar los sistemas y reportes.
- **Tutor PTAFI 3.0:** Realizar seguimiento individualizado.
- **Orientadora:** Apoyar en la evaluación socioemocional y acompañamiento.

Plazos:

- Primer informe en septiembre 2025.
- Seguimiento mensual y ajustes en los planes.

7. Enfoque en la equidad y atención a estudiantes vulnerables

Acciones:

- Diseñar acciones específicas para estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- Implementar programas de atención diferenciada y apoyo socioemocional.
- Asegurar la participación de todos los estudiantes, especialmente en dispersión territorial.

Responsables:

- **Directivo docente:** Coordinar programas de atención y apoyo.
- **Tutor PTAFI 3.0:** Acompañar y monitorear estudiantes vulnerables.
- **Orientadora:** Brindar acompañamiento socioemocional y orientación familiar.

Plazos:

- Programas diseñados en mayo 2025.
- Ejecución y seguimiento continuo durante todo el periodo.

8. Evaluación y ajuste del plan

Acciones:

- Revisar trimestralmente los avances y resultados.
- Ajustar las estrategias según las necesidades emergentes.



- Documentar buenas prácticas y lecciones aprendidas.

Responsables:

- **Directivo docente:** Liderar revisiones y ajustes.
- **Tutor PTAFI 3.0:** Elaborar informes de seguimiento.
- **Orientadora:** Evaluar impacto socioemocional y de inclusión.

Plazos:

- Revisiones en agosto 2025, diciembre 2025, abril 2026 y noviembre 2026.

Conclusión

Este plan busca consolidar las fortalezas del CER El Farache, aprovechar las oportunidades, fortalecer las áreas débiles y mitigar las amenazas, mediante una acción coordinada y sostenida. La participación activa de docentes, estudiantes, familias y comunidad, junto con el uso de tecnologías, metodologías innovadoras y seguimiento permanente, serán clave para recuperar los aprendizajes y garantizar una educación inclusiva, de calidad y equitativa.