

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA BERENICE</b> <i>“El que educa evangeliza y el que evangeliza humaniza”</i> <b>ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS</b>		CODIGO: GD – AEI - 037
			VERSION: 01
			APROBACION. 2025
			PAGINA 1 DE 1

### ANÁLISIS DE EVALUACIONES INTERNAS 2024

En la institución educativa Madre María Berenice se tiene en cuenta un proceso de evaluación que permite al estudiante una evaluación continua e integrada, que les anima a participar activamente en el proceso de aprendizaje, como la presentación de trabajos en tiempo estipulado, debates, discursos, talleres, participación en clase, entre otros, dando el mismo valor a todo lo que se realice, no solo a una evaluación escrita o un examen final, lo anterior exige al estudiante mostrar mayor interés a lo que día a día se proponga en el aula, la responsabilidad y puntualidad son clave para obtener excelentes resultados.

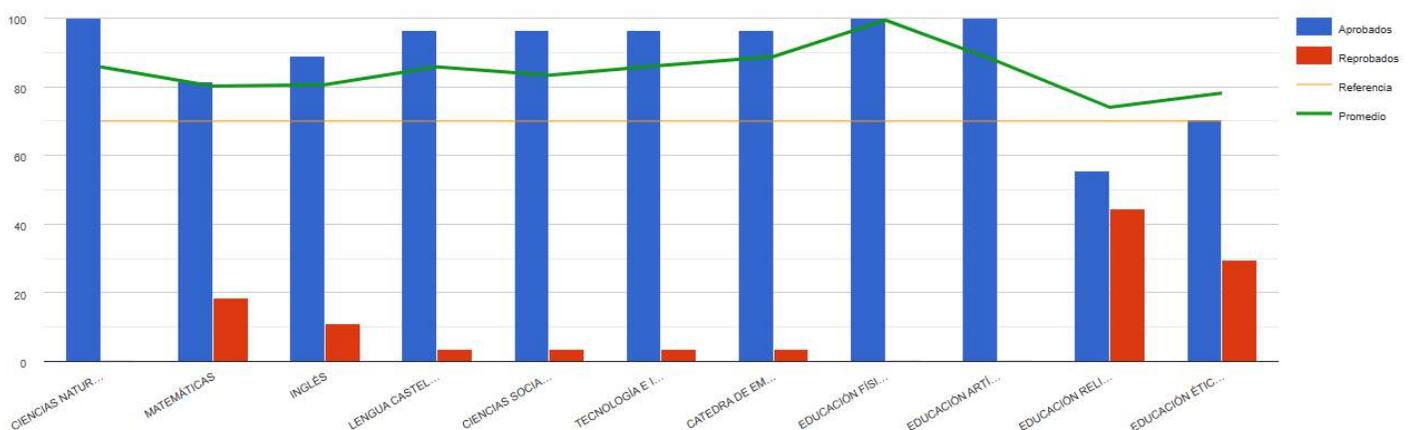
CRITERIO DE EVALUACIÓN ACTIVIDADES	PORCENTAJE
<b>EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DESARROLLADOS EN EL SABER, SABER HACER Y EN EL SER:</b> Talleres, actividades en clase y extra clase, actividades en casa, trabajos de investigación y consulta, exposiciones, sustentaciones, entrega de materiales, participación en clase, evaluaciones orales o escritas, <i>Quices</i> , parciales, presentación de guías académicas, textos y plan lector, trabajos en grupo, proyectos académicos, visitas a lugares de interés e informes, ensayos, debates sobre un tema específico y otras actividades propias del quehacer académico y escolar, determinados por los docentes en su autonomía de clase. Proceso actitudinal (convivencia) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla su trabajo académico durante los tiempos, presentándolos en los formatos y características establecidas por el docente.</li> <li>2. Participa y demuestra interés en las actividades desarrolladas en la asignatura.</li> <li>3. Realiza consultas que le ayuden a participar en clase y demostrar lo aprendido en las mismas</li> <li>4. Con su actitud, tono de voz y postura favorece el desarrollo de la clase y la disciplina dentro del grupo.</li> </ol>	<b>80%</b>
Evaluación final de periodo (Bimestral).	<b>20%</b>

De acuerdo al proceso realizado en el año 2024 se obtuvieron los siguientes resultados:

#### **Estadísticas de aprobación de estudiantes por grados y por periodos**

#### **GRADO PRIMERO**

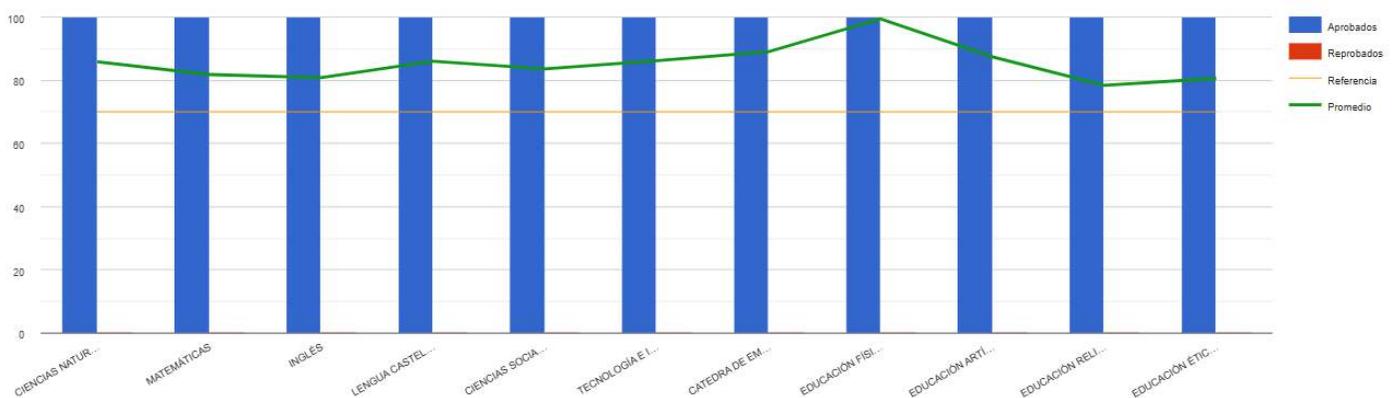
##### **Primer periodo**



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,29
MATEMÁTICAS	22 de 27 - 81,48%	5 - 18,52%	4,01
INGLÉS	24 de 27 - 88,89%	3 - 11,11%	4,03
LENGUA CASTELLANA	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	4,29
CIENCIAS SOCIALES	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	4,17
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	4,31
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	4,44
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,97
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,37
EDUCACIÓN RELIGIOSA	15 de 27 - 55,56%	12 - 44,44%	3,7
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	19 de 27 - 70,37%	8 - 29,63%	3,91

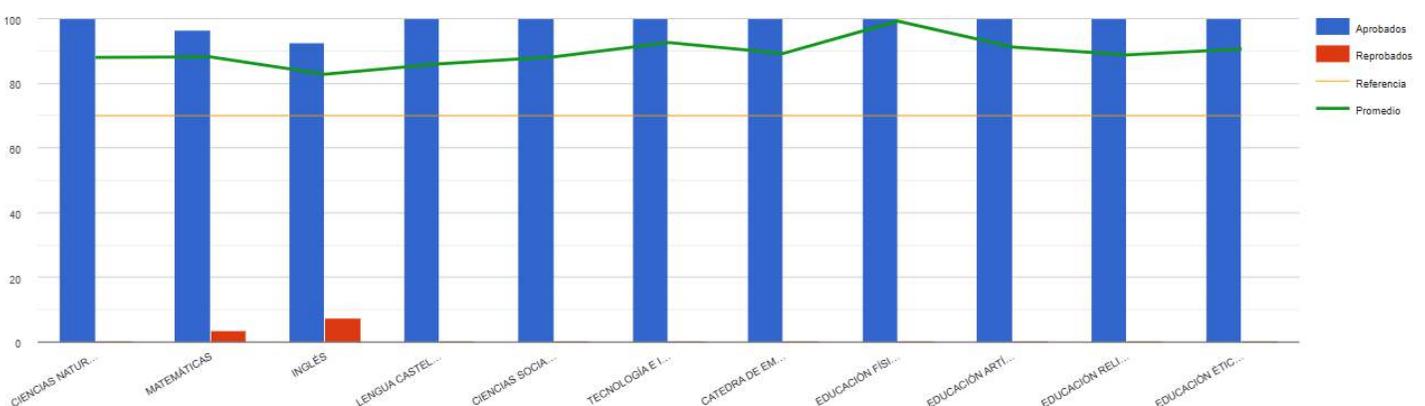
Los estudiantes de primero, durante el primer periodo, alcanzaron los logros en las asignaturas de Ciencias Naturales, Educación Física y Educación Artística. Por otro lado, algunos estudiantes no alcanzaron los logros en las siguientes asignaturas: Matemáticas, 5 estudiantes (18,52%); inglés, 3 estudiantes (11,11%); Lengua Castellana, 1 estudiante (3,7%); Ciencias Sociales, 1 estudiante (3,7%); Tecnología e Informática, 1 estudiante (3,7%); Cátedra de Emprendimiento, 1 estudiante (3,7%); Educación Religiosa, 12 estudiantes (44,44%); y Educación Ética y Valores, 8 estudiantes (29,63%).

### Primer periodo después de la nivelación



Después de las nivelaciones se puede observar que los estudiantes alcanzaron los logros pendientes del periodo, pero con un desempeño básico.

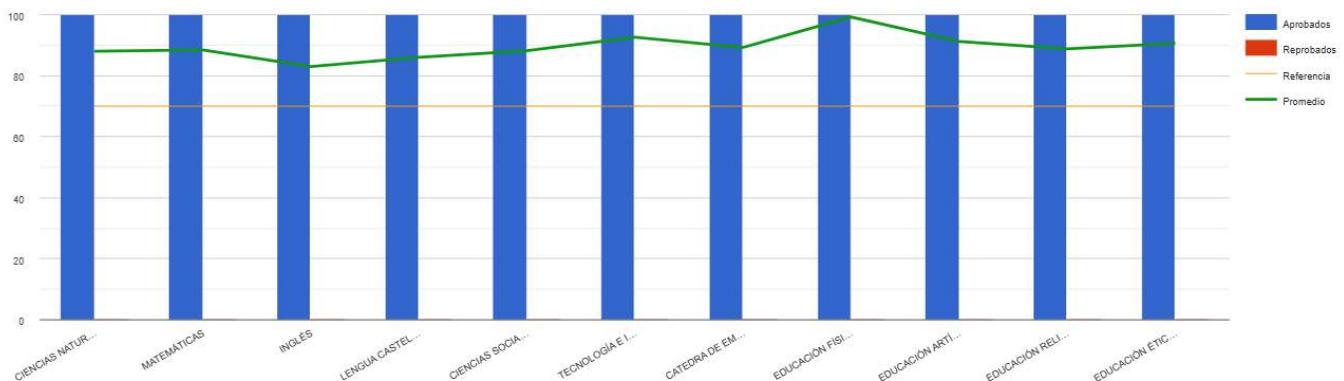
### Segundo periodo:



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,4
MATEMÁTICAS	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	4,41
INGLÉS	25 de 27 - 92,59%	2 - 7,41%	4,14
LENGUA CASTELLANA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,3
CIENCIAS SOCIALES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,41
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,63
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,46
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,96
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,56
EDUCACIÓN RELIGIOSA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,44
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,53

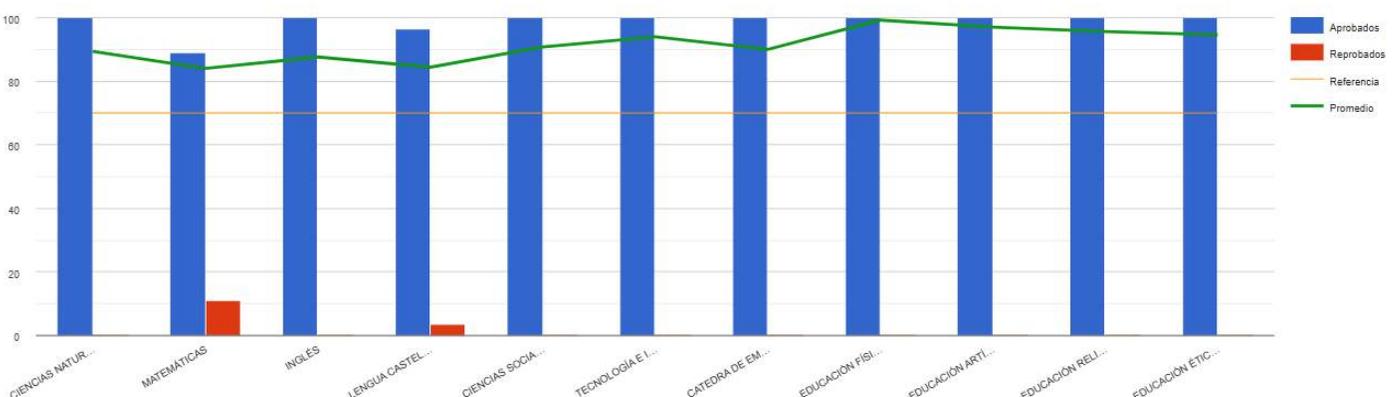
Durante el segundo periodo, los estudiantes de grado primero lograron los descriptores de desempeños propuestos en las áreas de Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Artística, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Tecnología e Informática, Cátedra de Emprendimiento, Educación Religiosa y Educación Ética y Valores. Sin embargo, no se alcanzaron todos los desempeños en otras asignaturas: Matemáticas 1 estudiante (3.7%) e inglés 2 estudiantes (7,41%).

### Segundo periodo después de la nivelación



Se puede observar que después de las nivelaciones los estudiantes se nivelaron con una nota máxima de 3.5 que equivale a un desempeño básico.

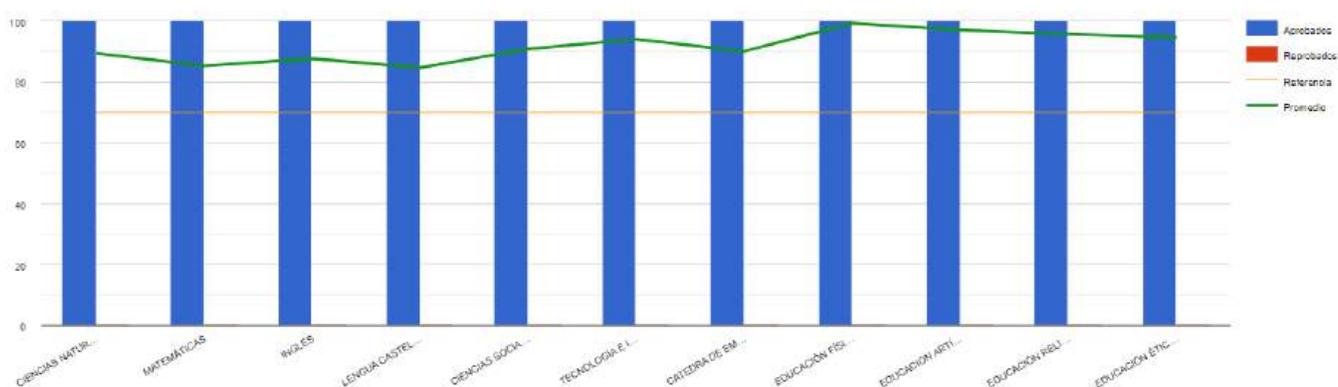
### Tercer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,47
MATEMÁTICAS	24 de 27 - 88,89%	3 - 11,11%	4,2
INGLÉS	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,38
LENGUA CASTELLANA	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	4,22
CIENCIAS SOCIALES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,54
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,7
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,5
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,96
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,85
EDUCACIÓN RELIGIOSA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,78
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,73

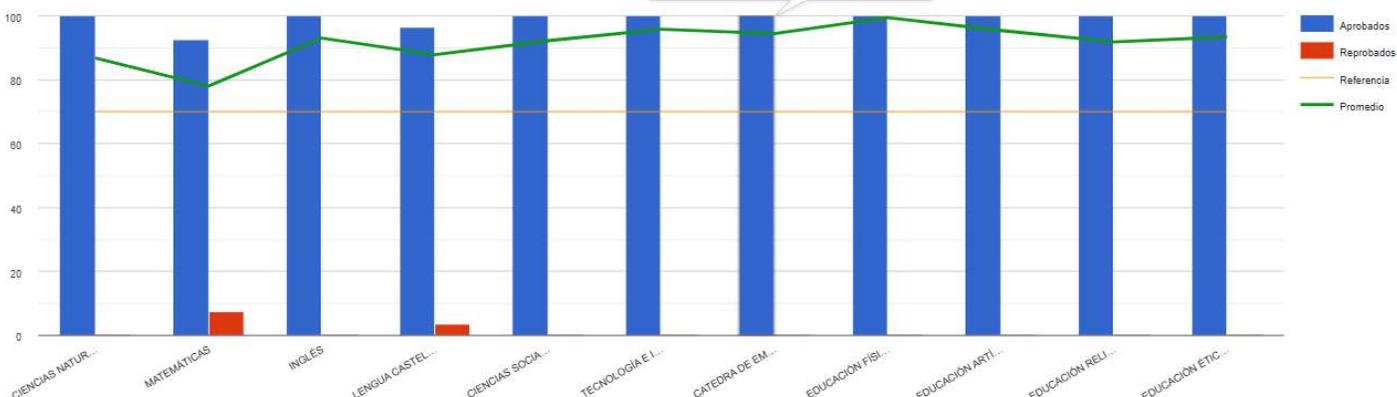
En el tercer periodo, 24 estudiantes mostraron un desempeño satisfactorio en todas las asignaturas alcanzando en ellas los logros esperados. No obstante, en algunas áreas se evidenciaron dificultades: Matemáticas 3 estudiantes (11.11%) y en Lengua castellana 1 estudiante (3.7%) que no alcanzaron los logros propuestos por las asignaturas.

### Tercer periodo después de la nivelación



Se observa que los estudiantes alcanzaron a nivelar las asignaturas pendientes del tercer periodo.

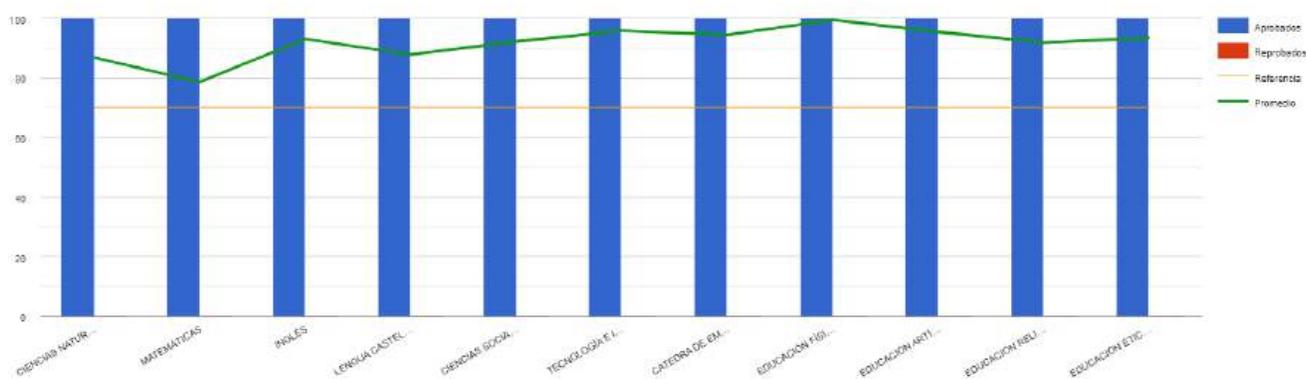
### Cuarto periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,34
MATEMÁTICAS	25 de 27 - 92,59%	2 - 7,41%	3,9
INGLÉS	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,65
LENGUA CASTELLANA	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	4,39
CIENCIAS SOCIALES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,61
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,79
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,72
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,97
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,77
EDUCACIÓN RELIGIOSA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,59
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,67

En el cuarto periodo, 25 estudiantes mostraron un desempeño satisfactorio en todas las asignaturas alcanzando en ellas los logros esperados. No obstante, en algunas áreas se evidenciaron dificultades: Matemáticas 2 estudiantes (7.41%) y en Lengua castellana 1 estudiante (3.7%) que no alcanzaron los logros propuestos por las asignaturas.

### Cuarto periodo después de la nivelación



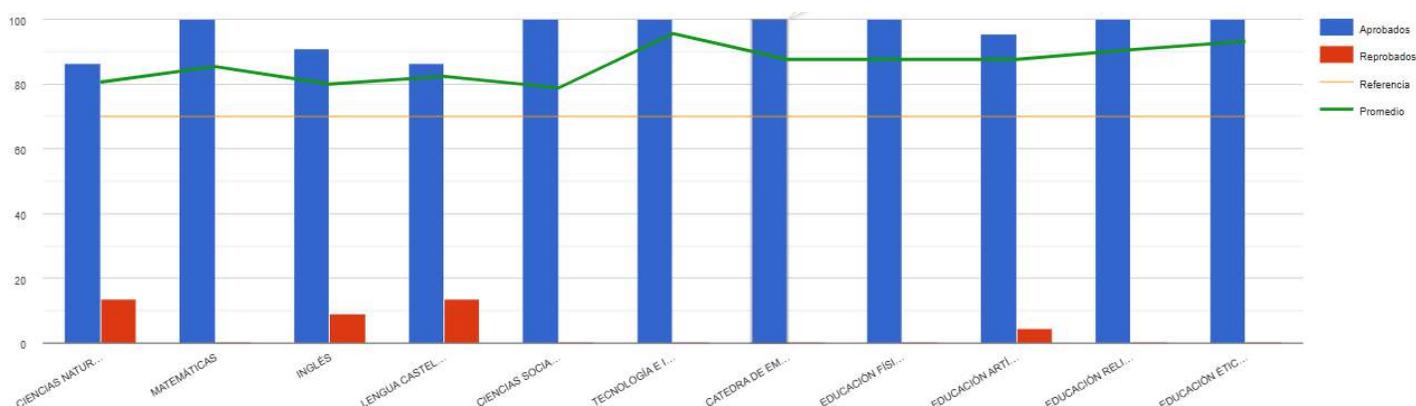
Se observa que los estudiantes alcanzaron a nivelar las asignaturas pendientes del cuarto periodo.

### Análisis final de grado primero:

Durante el año escolar se evidenció que el mayor número de pérdidas de asignaturas se presentó en el primer periodo. En el segundo y cuarto periodo, en cambio, las nivelaciones disminuyeron a tres. A medida que avanzaba el año 2024, los estudiantes que perdían asignaturas lograban nivelarlas después de cada periodo, alcanzando en la mayoría de los casos un desempeño básico en dichas áreas.

## GRADO SEGUNDO

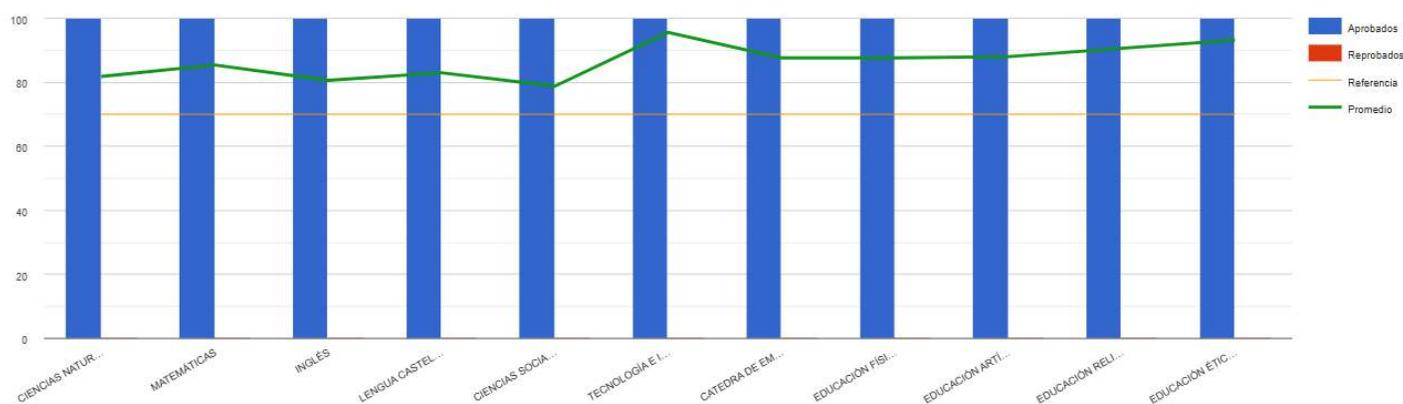
### Primer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	19 de 22 - 86,36%	3 - 13,64%	4,03
MATEMÁTICAS	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,27
INGLÉS	20 de 22 - 90,91%	2 - 9,09%	4
LENGUA CASTELLANA	19 de 22 - 86,36%	3 - 13,64%	4,12
CIENCIAS SOCIALES	22 de 22 - 100%	0 - 0%	3,94
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,78
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,38
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,38
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	21 de 22 - 95,45%	1 - 4,55%	4,38
EDUCACIÓN RELIGIOSA	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,53
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,66

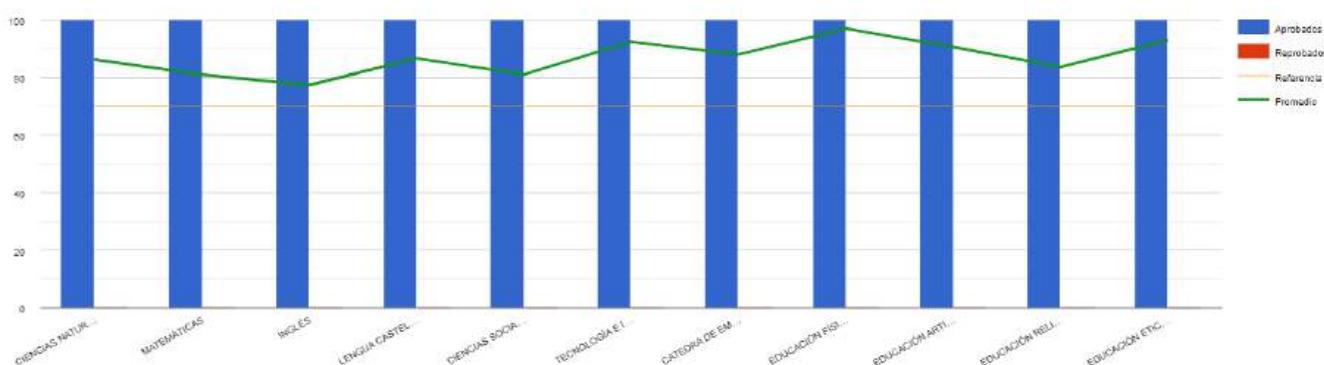
En el primer periodo, los estudiantes de segundo alcanzaron los logros esperados en asignaturas como Matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología e informática, Catedra de emprendimiento, Educación física, Educación Religiosa, Educación Ética y Valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: inglés 2 estudiantes (9.09%); Educación artística 1 estudiante (4.55%); Ciencia naturales 3 estudiantes (13.64%) y lengua castellana 3 estudiantes (13.64%) siendo estas dos últimas en donde más perdieron estudiantes.

### Primer periodo después de la nivelación



Después de nivelaciones se puede observar que los estudiantes nivelaron los logros pendientes.

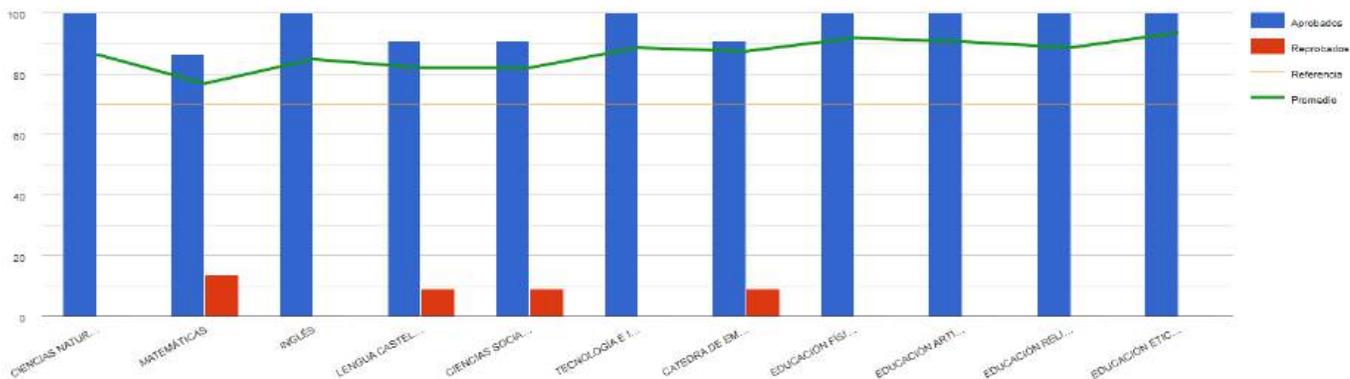
### Segundo periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,31
MATEMÁTICAS	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,05
INGLÉS	22 de 22 - 100%	0 - 0%	3,87
LENGUA CASTELLANA	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,33
CIENCIAS SOCIALES	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,05
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,62
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,4
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,85
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,53
EDUCACIÓN RELIGIOSA	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,18
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,65

En el segundo periodo, los estudiantes alcanzaron los descriptores de desempeño establecidos en cada área o asignatura, por lo cual no fue necesario realizar nivelaciones en este curso. Cabe resaltar que el promedio más alto correspondió a Educación Física con 4,85, mientras que el más bajo se presentó en inglés con 3,87. Las demás asignaturas mantuvieron un desempeño alto, con promedios superiores a 4,0.

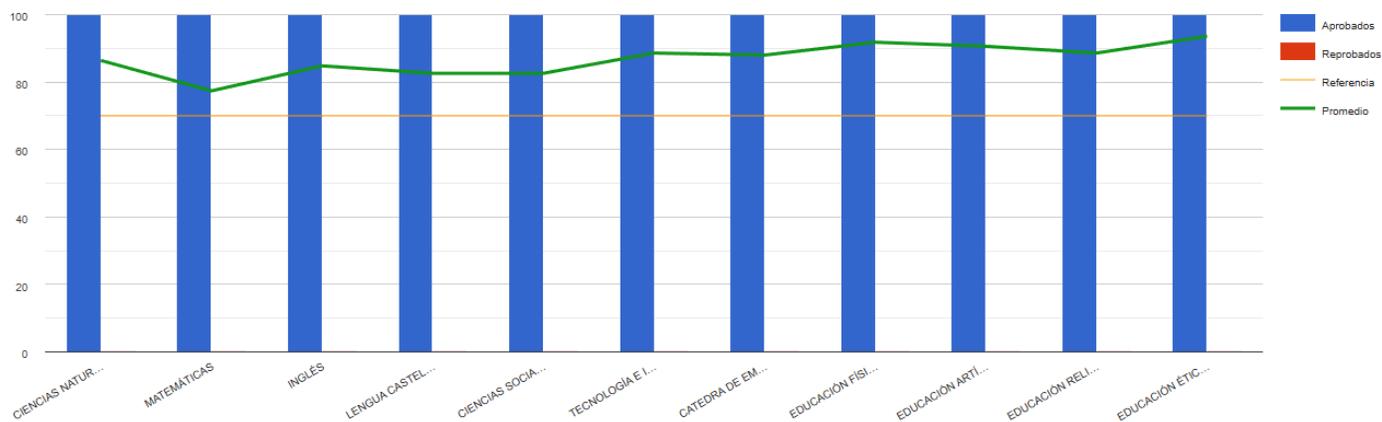
### Tercer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,13
MATEMÁTICAS	22 de 26 - 84,62%	4 - 15,38%	3,82
INGLÉS	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,18
LENGUA CASTELLANA	25 de 26 - 96,15%	1 - 3,85%	4,03
CIENCIAS SOCIALES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	3,93
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,53
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	23 de 26 - 88,46%	3 - 11,54%	4,31
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,59
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	25 de 26 - 96,15%	1 - 3,85%	4,24
EDUCACIÓN RELIGIOSA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	3,93
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,41

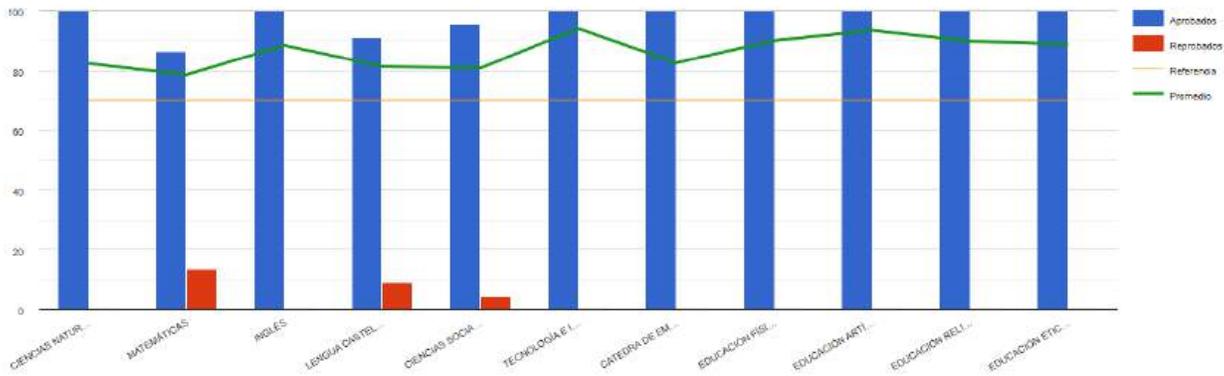
Durante el tercer periodo, los estudiantes de grado segundo lograron los descriptores de desempeños propuestos en las áreas de Ciencias Naturales, Educación Física, Inglés, Educación Artística, Tecnología e Informática, Educación Religiosa y Educación Ética y Valores siendo esta con el mejor promedio de 4.68. Sin embargo, no se alcanzaron todos los desempeños en otras asignaturas: Matemáticas 3 estudiantes (13.68%) con el promedio más bajo; lengua castellana 2 estudiantes (9,09%); Ciencias sociales 2 estudiantes (9,09%) y Cátedra de emprendimiento con 2 estudiantes (9,09%) .

### Tercer periodo después de la nivelación



Después de nivelaciones se puede observar que los estudiantes nivelaron los descriptores de desempeño, sin embargo, matemáticas quedó con un desempeño básico.

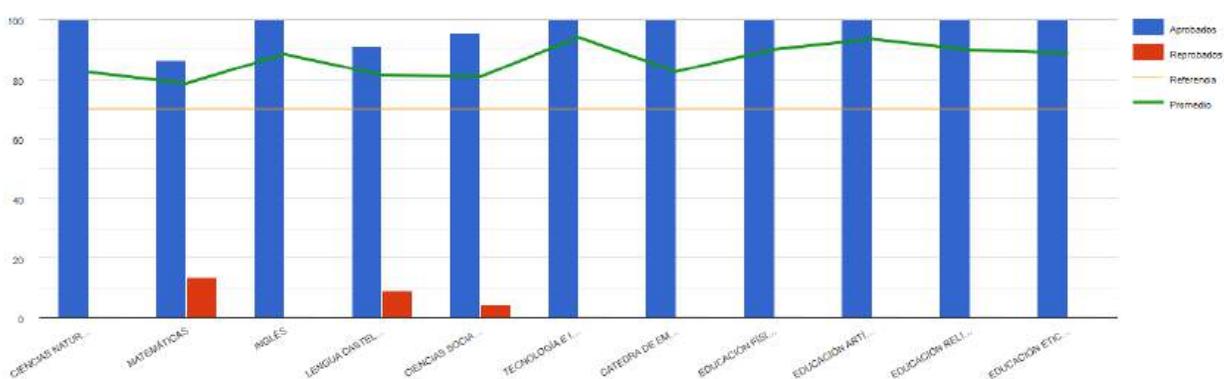
### Cuarto periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,12
MATEMÁTICAS	19 de 22 - 86,36%	3 - 13,64%	3,93
INGLÉS	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,42
LENGUA CASTELLANA	20 de 22 - 90,91%	2 - 9,09%	4,07
CIENCIAS SOCIALES	21 de 22 - 95,45%	1 - 4,55%	4,04
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,7
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,13
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,5
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,67
EDUCACIÓN RELIGIOSA	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,49
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	22 de 22 - 100%	0 - 0%	4,44

En el cuarto periodo, los estudiantes de segundo alcanzaron los logros esperados en asignaturas como Ciencia naturales, inglés, Tecnología e informática, Catedra de emprendimiento, Educación física, Educación Religiosa, Educación artística y, Educación Ética y Valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: Lengua castellana 2 estudiantes (9.09%); Ciencia sociales 1 estudiante (4.55%); Matemáticas 3 estudiantes (13.64%) siendo donde más perdieron estudiantes.

#### Cuarto periodo después de la nivelación



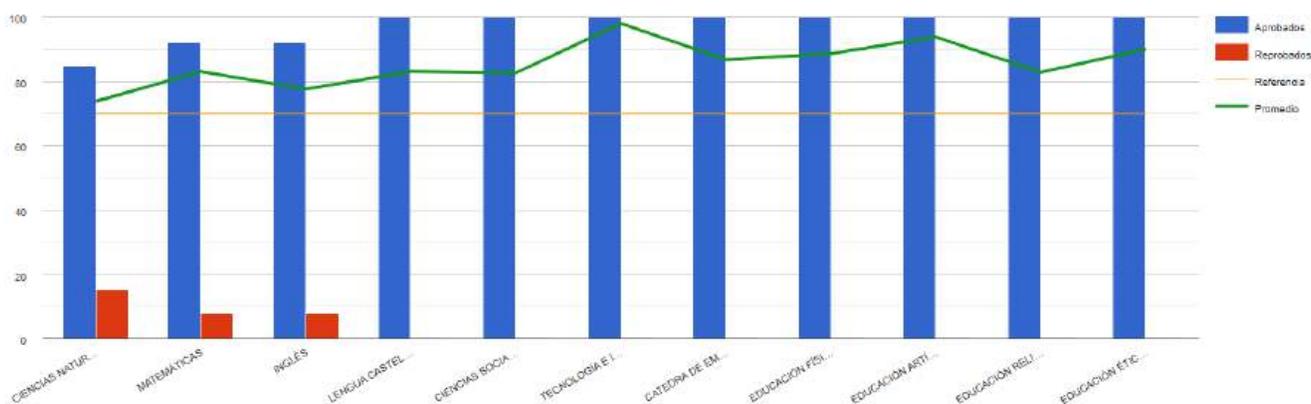
Se puede observar que los estudiantes no alcanzaron todos los logros del cuarto periodo propuestos por cada asignatura.

#### Análisis de evaluaciones grado segundo:

Durante el año escolar, en el primer y tercer periodo se registró un promedio de nueve estudiantes en proceso de nivelación por periodo, quienes, después de este proceso, lograron alcanzar los aprendizajes pendientes. En el segundo periodo no se presentaron pérdidas. Finalmente, en el cuarto periodo se reportaron seis estudiantes con dificultades entre tres asignaturas, quienes no lograron nivelar los saberes correspondientes.

## GRADO TERCERO

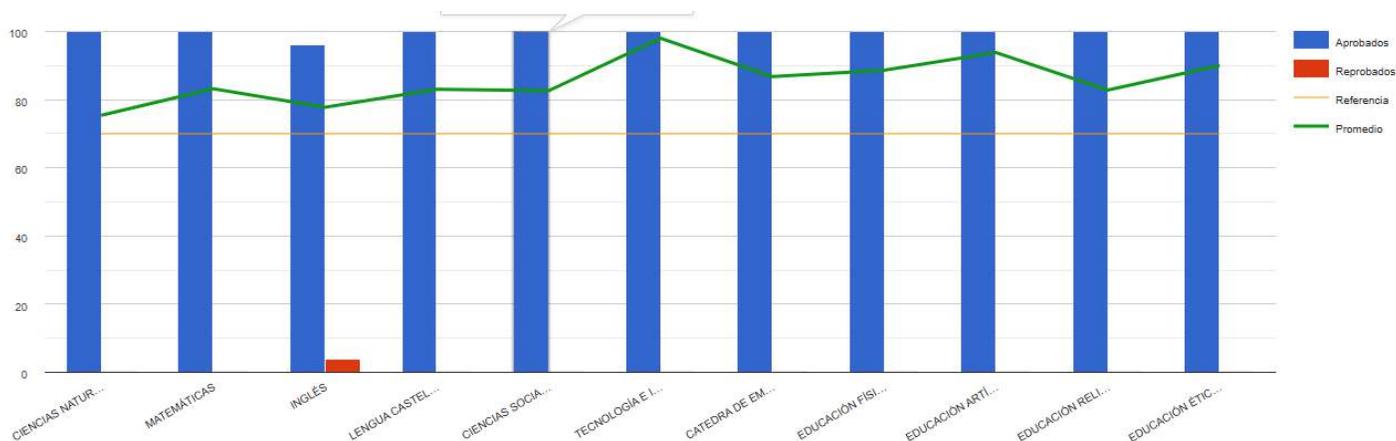
### Primer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	22 de 26 - 84,62%	4 - 15,38%	3,69
MATEMÁTICAS	24 de 26 - 92,31%	2 - 7,69%	4,15
INGLÉS	24 de 26 - 92,31%	2 - 7,69%	3,88
LENGUA CASTELLANA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,15
CIENCIAS SOCIALES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,13
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,9
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,34
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,43
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,69
EDUCACIÓN RELIGIOSA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,14
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,5

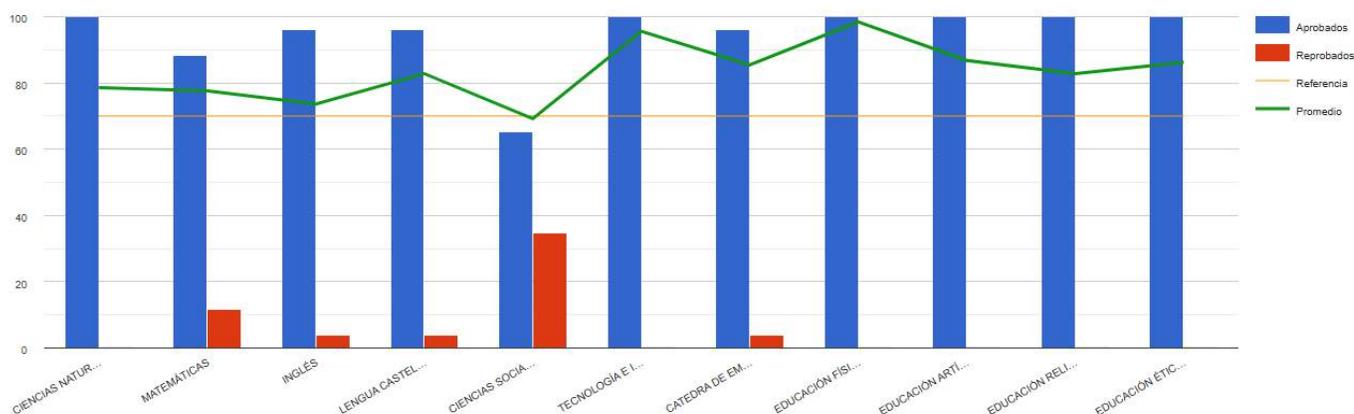
En el primer periodo, los estudiantes de tercero alcanzaron los logros esperados en asignaturas como Lengua castellana, Ciencias sociales, Tecnología e informática, Catedra de emprendimiento, Educación física, Educación Religiosa, Educación artística y, Educación Ética y Valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: inglés 2 estudiantes (7.69%); Matemáticas 2 estudiantes (7.69%) y Ciencias Naturales 4 estudiantes (15.38%) siendo donde más perdieron estudiantes y además tuvieron el promedio más bajo con 3.69.

### Primer periodo después de la nivelación



Se observa que siete de ocho estudiantes nivelaron, en la asignatura donde no alcanzó a nivelar un estudiante fue inglés, de igual forma el promedio más bajo es de ciencias naturales con 3,77 indicando un desempeño básico en esta asignatura.

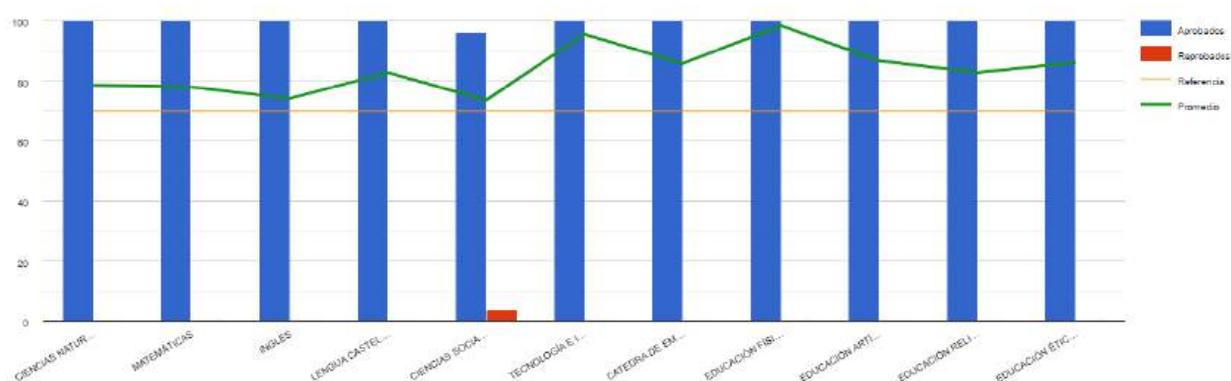
### Segundo periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	3,93
MATEMÁTICAS	23 de 26 - 88,46%	3 - 11,54%	3,88
INGLÉS	25 de 26 - 96,15%	1 - 3,85%	3,68
LENGUA CASTELLANA	25 de 26 - 96,15%	1 - 3,85%	4,14
CIENCIAS SOCIALES	17 de 26 - 65,38%	9 - 34,62%	3,46
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,78
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	25 de 26 - 96,15%	1 - 3,85%	4,27
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,92
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,34
EDUCACIÓN RELIGIOSA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,14
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,31

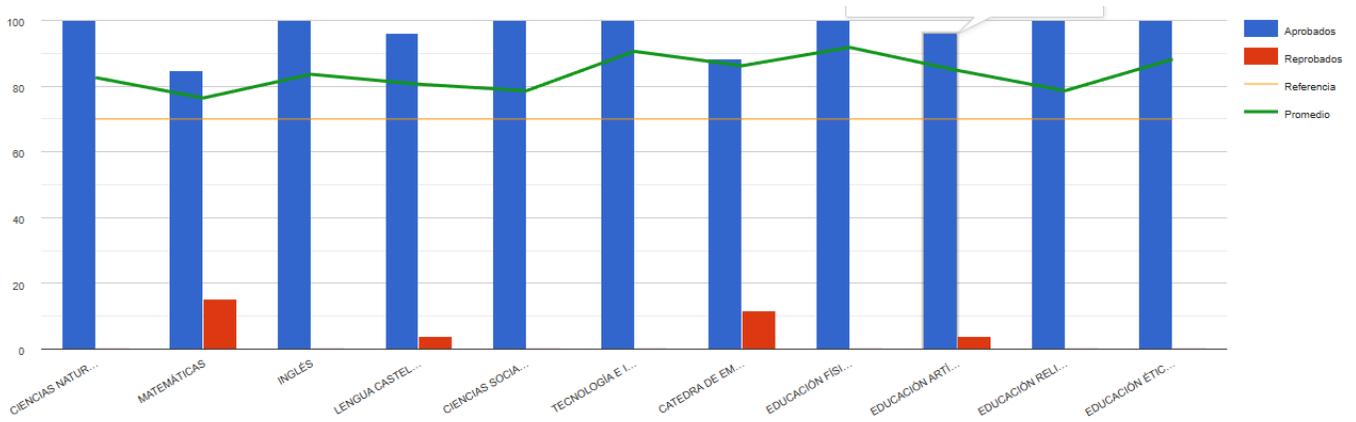
En el segundo periodo, los estudiantes de tercero alcanzaron los logros esperados en las asignaturas como: Ciencias naturales, Tecnología e informática, Educación física, Educación Religiosa, Educación artística y, Educación Ética y Valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: inglés 1 estudiantes (3.85%); Lengua castellana 1 estudiantes (3.85%); Catedra de emprendimiento 1 estudiantes (3.85%); Matemáticas 3 estudiantes (11.54%); y ciencias sociales 9 estudiantes (34.62%) siendo donde más perdieron estudiantes y además tuvieron el promedio más bajo con 3.46.

### Segundo periodo después de la nivelación



Se observa que 14 de los 15 estudiantes nivelaron, en la asignatura donde no alcanzó a nivelar un estudiante fue Ciencias sociales obteniendo el promedio más bajo 3,68 indicando un desempeño básico en esta asignatura.

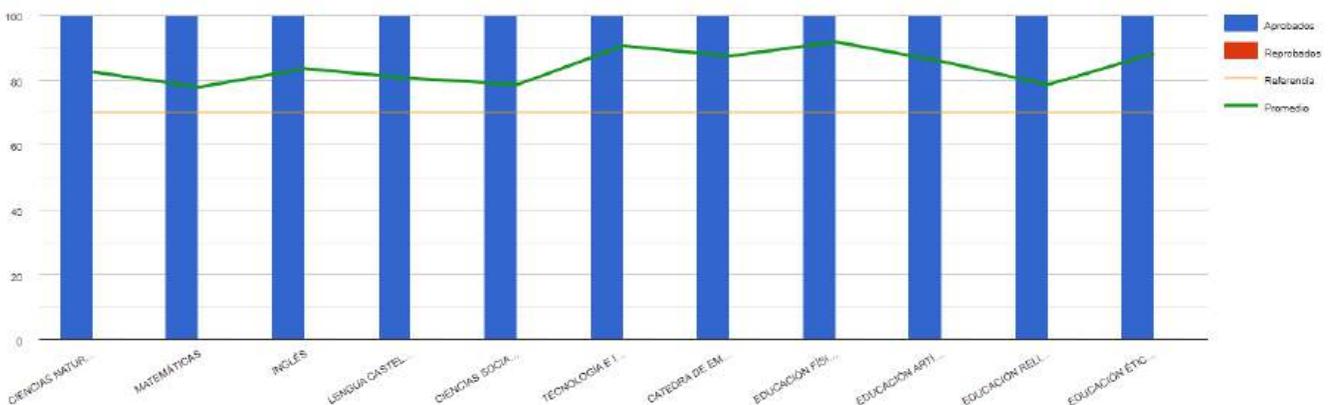
### Tercer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,13
MATEMÁTICAS	22 de 26 - 84,62%	4 - 15,38%	3,82
INGLÉS	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,18
LENGUA CASTELLANA	25 de 26 - 96,15%	1 - 3,85%	4,03
CIENCIAS SOCIALES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	3,93
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,53
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	23 de 26 - 88,46%	3 - 11,54%	4,31
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,59
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	25 de 26 - 96,15%	1 - 3,85%	4,24
EDUCACIÓN RELIGIOSA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	3,93
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,41

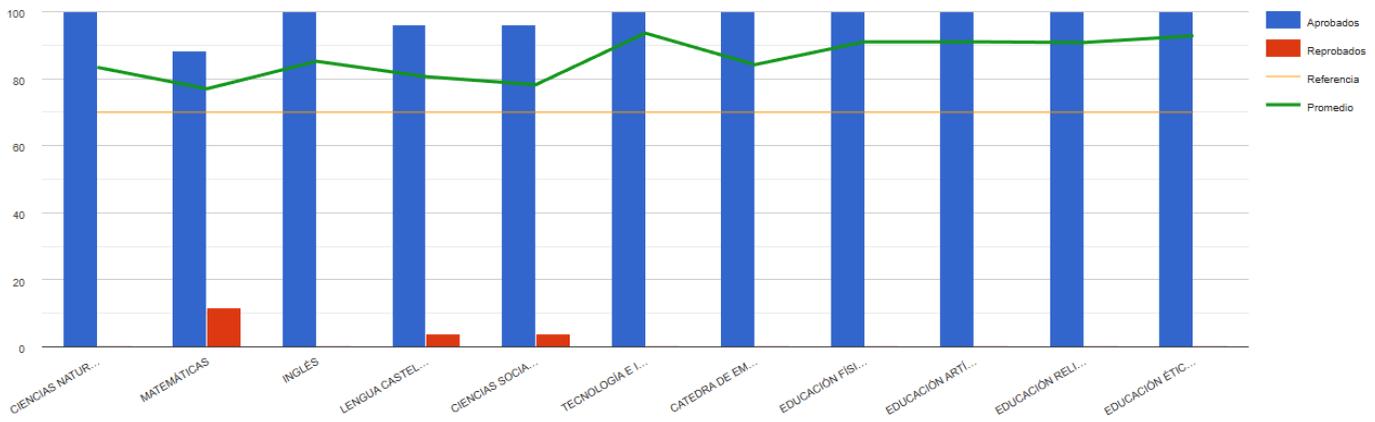
En el tercer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: Ciencias naturales, Inglés, Tecnología e informática, Ciencias sociales Educación física, Educación Religiosa y Educación Ética y Valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: educación artística 1 estudiantes (3.85%); Lengua castellana 1 estudiantes (3.85%); Catedra de emprendimiento 3 estudiantes (11.54%) y Matemáticas 4 estudiantes siendo esta donde más perdieron y además tuvieron el promedio más bajo con 3.82.

### Tercer periodo después de la nivelación



Después de nivelaciones se puede observar que los estudiantes nivelaron los logros, sin embargo, matemáticas, Ciencias sociales y religión presentaron un desempeño básico.

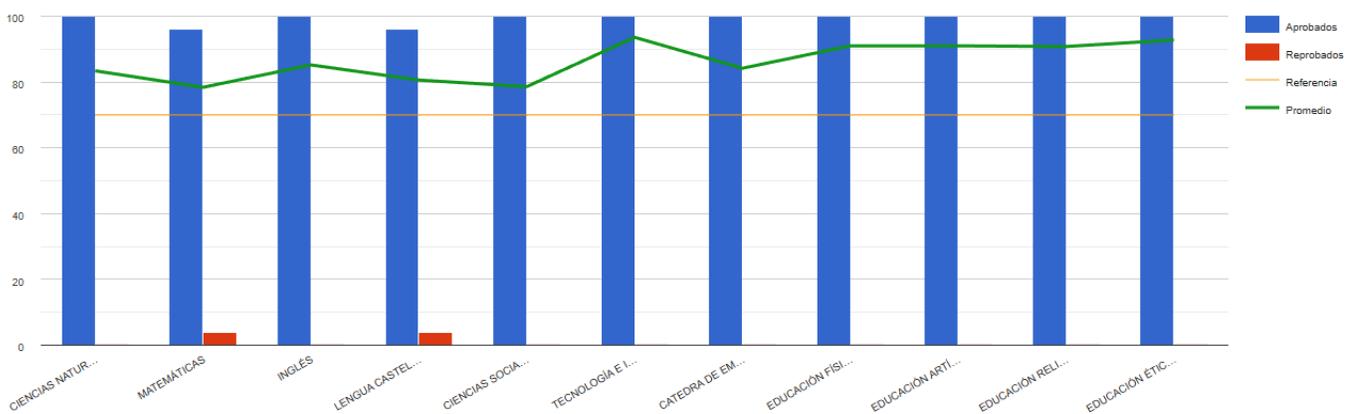
### Cuarto periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,17
MATEMÁTICAS	23 de 26 - 88,46%	3 - 11,54%	3,85
INGLÉS	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,26
LENGUA CASTELLANA	25 de 26 - 96,15%	1 - 3,85%	4,03
CIENCIAS SOCIALES	25 de 26 - 96,15%	1 - 3,85%	3,91
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,68
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,21
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,55
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,55
EDUCACIÓN RELIGIOSA	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,54
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	26 de 26 - 100%	0 - 0%	4,64

En el cuarto periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: Ciencias naturales, Inglés, Tecnología e informática, Catedra de emprendimiento, Educación física, Educación Religiosa y Educación Ética y Valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: Lengua castellana 1 estudiantes (3.85%); Ciencia sociales 1 estudiantes (3.85%) y Matemáticas 3 estudiantes (11.54%) siendo esta donde más perdieron y además tuvieron el promedio más bajo con 3.85.

#### Cuarto periodo después de la nivelación



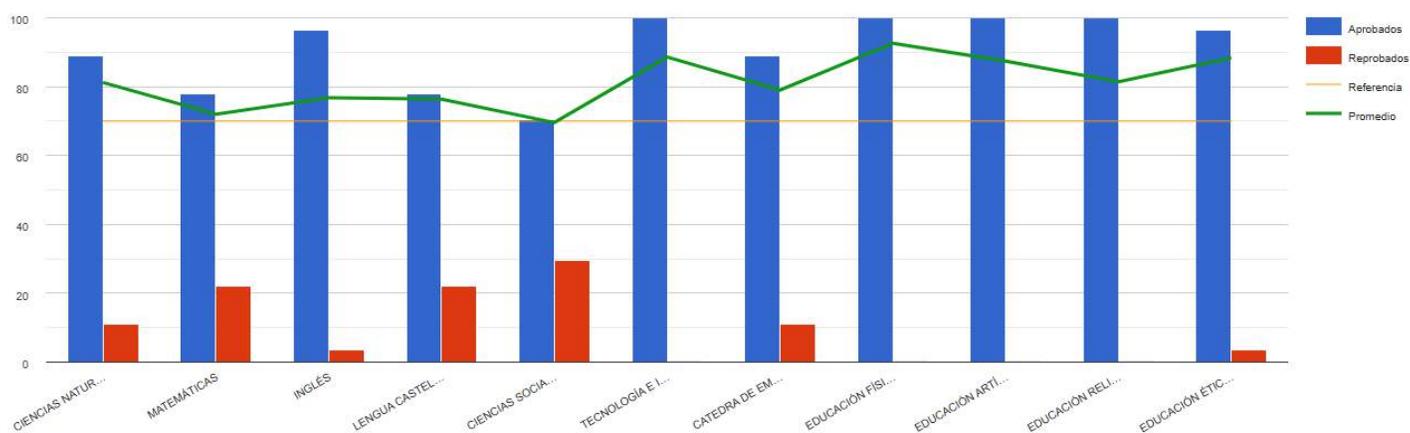
Se observa que 3 de los 5 estudiantes nivelaron, en las asignaturas donde no alcanzaron a nivelar dos estudiantes fue Ciencias sociales y matemáticas obteniendo un desempeño básico en esta asignatura.

#### Análisis de evaluaciones grado tercero:

A lo largo de los periodos se evidenció que la mayoría de los estudiantes lograron nivelar con éxito; sin embargo, algunos no alcanzaron los logros establecidos durante la nivelación. Asimismo, se observó que en dos o más periodos las asignaturas de Ciencias Sociales y Matemáticas presentaron un desempeño grupal en nivel básico.

## GRADO CUARTO

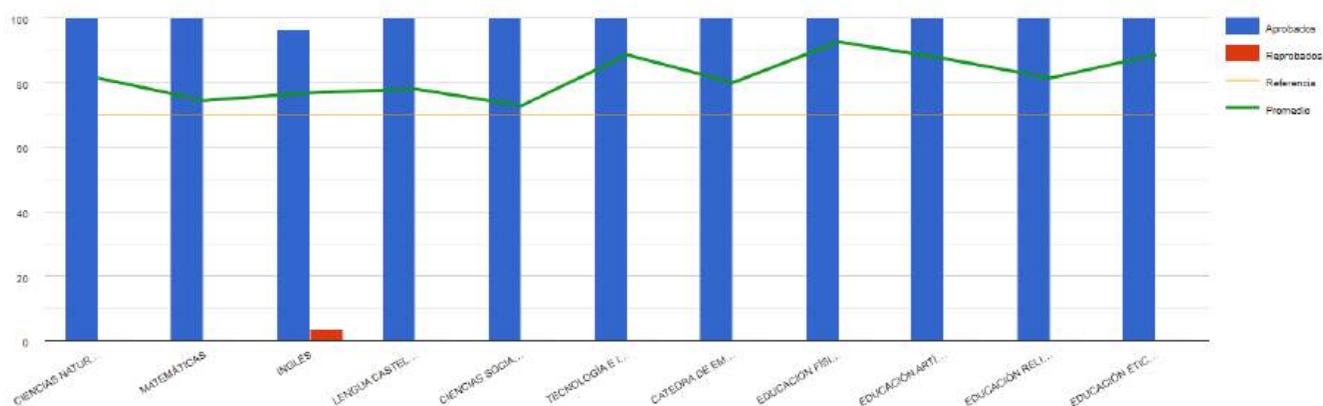
### Primer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	24 de 27 - 88,89%	3 - 11,11%	4,06
MATEMÁTICAS	21 de 27 - 77,78%	6 - 22,22%	3,6
INGLÉS	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	3,84
LENGUA CASTELLANA	21 de 27 - 77,78%	6 - 22,22%	3,82
CIENCIAS SOCIALES	19 de 27 - 70,37%	8 - 29,63%	3,48
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,43
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	24 de 27 - 88,89%	3 - 11,11%	3,95
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,63
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,37
EDUCACIÓN RELIGIOSA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,07
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	4,42

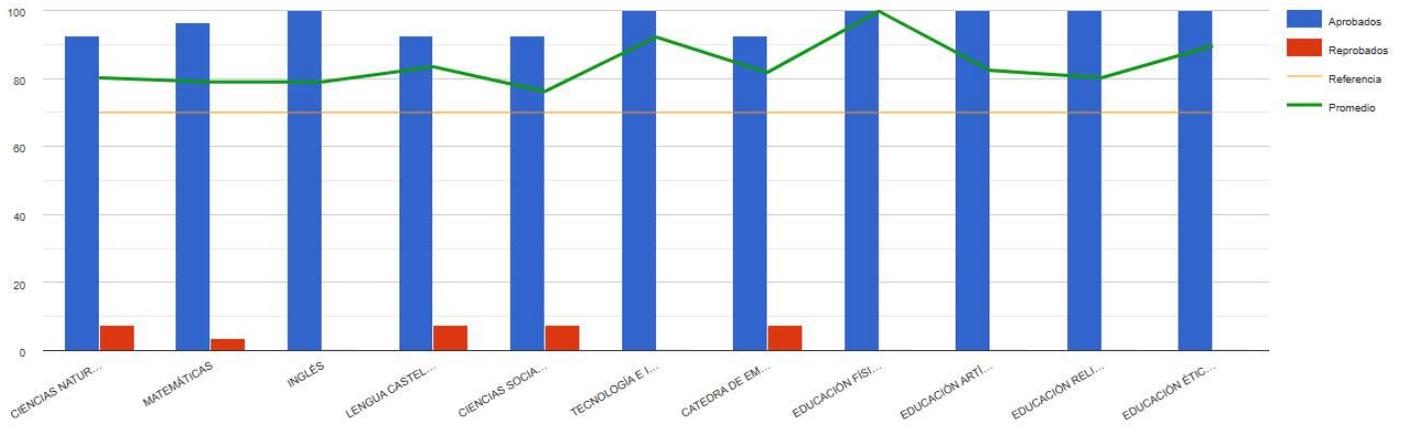
En el primer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: Tecnología e informática, Educación física, educación artística y Educación Religiosa. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: Educación Ética y valores 1 estudiante (3.7%); inglés 1 estudiante (3.7%); Catedra de emprendimiento 3 estudiantes (11.11%); Ciencias naturales 3 estudiantes (11.11%); Lengua castellana 6 estudiantes (22.22%); Matemáticas 6 estudiantes (22.22%); y Ciencias sociales 8 estudiantes (29.63%) siendo esta donde más perdieron y además tuvieron el promedio más bajo con 3.48.

### Primer periodo después de la nivelación



Se observa que todos los estudiantes nivelaron a excepción de uno estudiante que no alcanzó a nivelar inglés. Además, las siguientes asignaturas tuvieron un promedio básico: Matemáticas, Lengua castellana y Ciencias sociales.

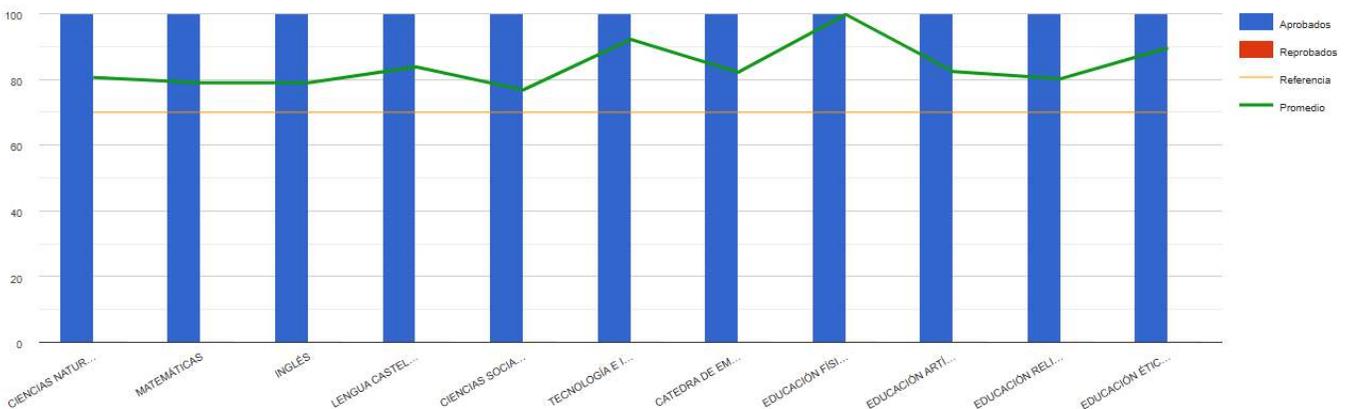
### Segundo periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	25 de 27 - 92,59%	2 - 7,41%	4,01
MATEMÁTICAS	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	3,95
INGLÉS	27 de 27 - 100%	0 - 0%	3,95
LENGUA CASTELLANA	25 de 27 - 92,59%	2 - 7,41%	4,17
CIENCIAS SOCIALES	25 de 27 - 92,59%	2 - 7,41%	3,81
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,61
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	25 de 27 - 92,59%	2 - 7,41%	4,09
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,99
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,12
EDUCACIÓN RELIGIOSA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,01
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,48

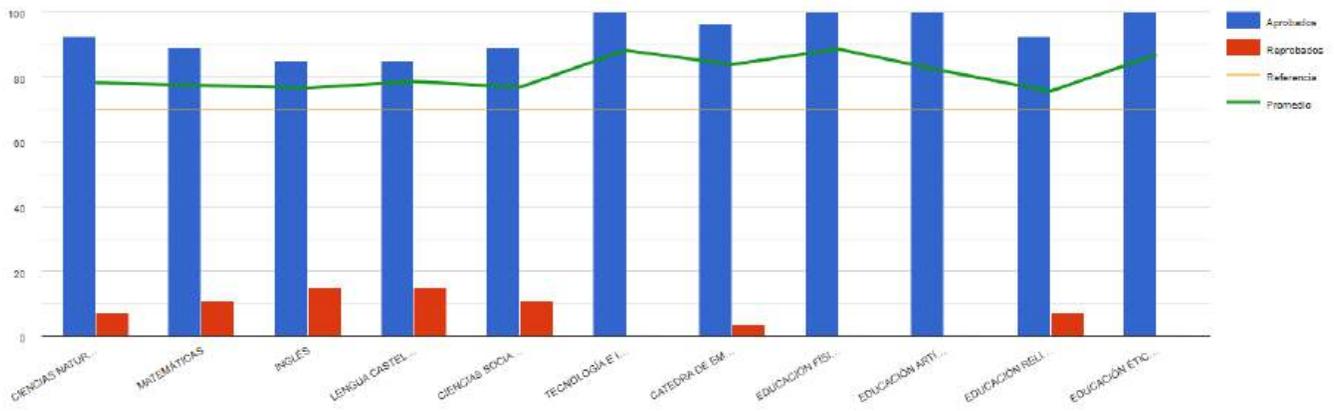
En el segundo periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: inglés, Tecnología e informática, Educación física, educación artística; Educación Religiosa y Educación Ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: matemáticas 1 estudiante (3.7%); Catedra de emprendimiento 2 estudiantes (7.41%); Ciencias naturales 2 estudiantes (7.41%); Lengua castellana 2 estudiantes (7.41%) y Ciencias sociales 2 estudiantes (7.41%) siendo estas últimas donde más perdieron.

### Segundo periodo después de la nivelación



Después de nivelaciones se puede observar que los estudiantes nivelaron los logros, sin embargo, matemáticas, inglés y Ciencias sociales presentaron un desempeño básico.

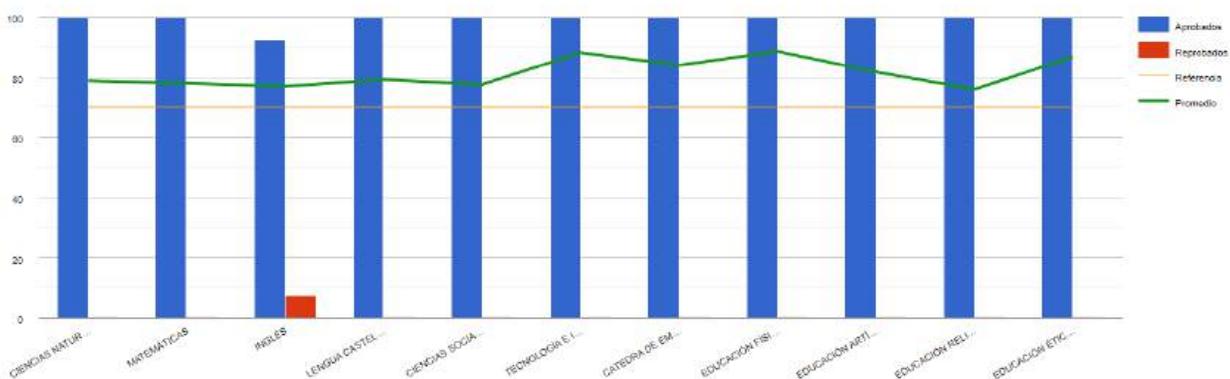
### Tercer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	25 de 27 - 92,59%	2 - 7,41%	3,91
MATEMÁTICAS	24 de 27 - 88,89%	3 - 11,11%	3,87
INGLÉS	23 de 27 - 85,19%	4 - 14,81%	3,83
LENGUA CASTELLANA	23 de 27 - 85,19%	4 - 14,81%	3,93
CIENCIAS SOCIALES	24 de 27 - 88,89%	3 - 11,11%	3,84
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,41
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	26 de 27 - 96,3%	1 - 3,7%	4,19
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,43
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,09
EDUCACIÓN RELIGIOSA	25 de 27 - 92,59%	2 - 7,41%	3,78
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,34

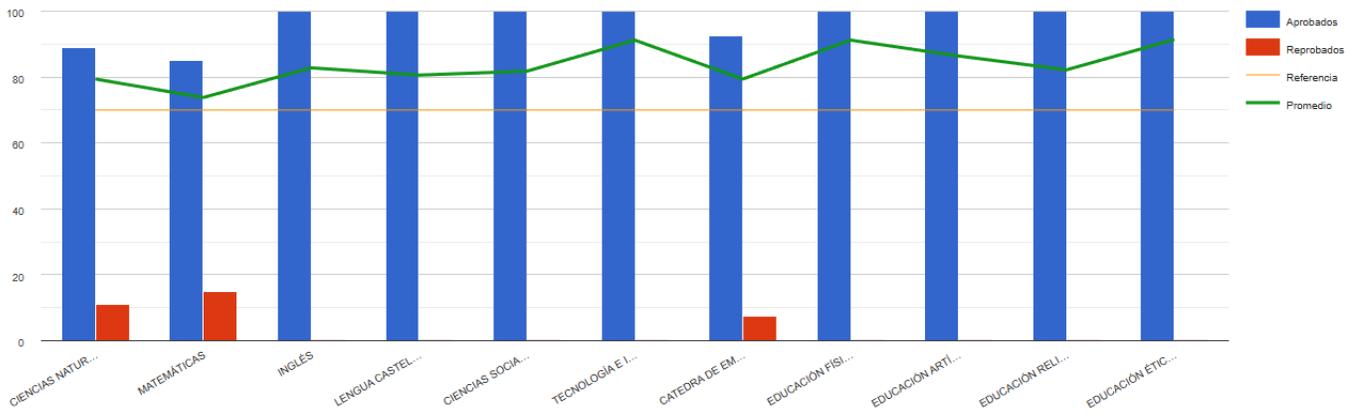
En el tercer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: Tecnología e informática, Educación física, educación artística y Educación Ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: Catedra de emprendimiento 1 estudiante (3.7%); ciencias naturales 2 estudiantes (7.41%); educación religiosa 2 estudiantes (7.41%); Ciencias sociales 3 estudiantes (11.11%); matemáticas 3 estudiantes y el área de humanidades 4 estudiantes (14.81%) cada asignatura siendo en estas últimas donde más perdieron.

### Tercer periodo después de la nivelación



Se observa que la todos los estudiantes nivelaron a excepción de dos estudiantes que no alcanzaron a nivelar inglés. Además, las siguientes asignaturas siguen con un promedio básico: Matemáticas, Lengua castellana, naturales, educación religiosa y Ciencias sociales.

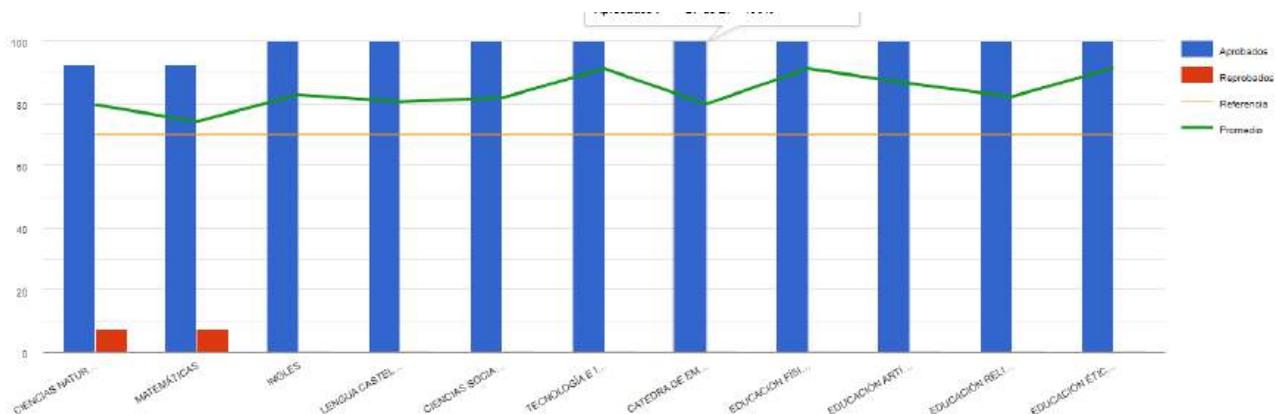
### Cuarto periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	24 de 27 - 88,89%	3 - 11,11%	3,97
MATEMÁTICAS	23 de 27 - 85,19%	4 - 14,81%	3,69
INGLÉS	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,14
LENGUA CASTELLANA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,03
CIENCIAS SOCIALES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,09
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,56
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	25 de 27 - 92,59%	2 - 7,41%	3,97
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,56
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,32
EDUCACIÓN RELIGIOSA	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,11
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	27 de 27 - 100%	0 - 0%	4,57

En el cuarto periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ingles, ciencias sociales, lengua castellana, Tecnología e informática, Educación física, educación artística, educación religiosa y Educación Ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: Catedra de emprendimiento 2 estudiantes (7.41%); ciencias naturales 3 estudiantes (11.11%) y matemáticas 4 estudiantes (14.81%) siendo en estas últimas donde más perdieron.

#### Cuarto periodo después de la nivelación



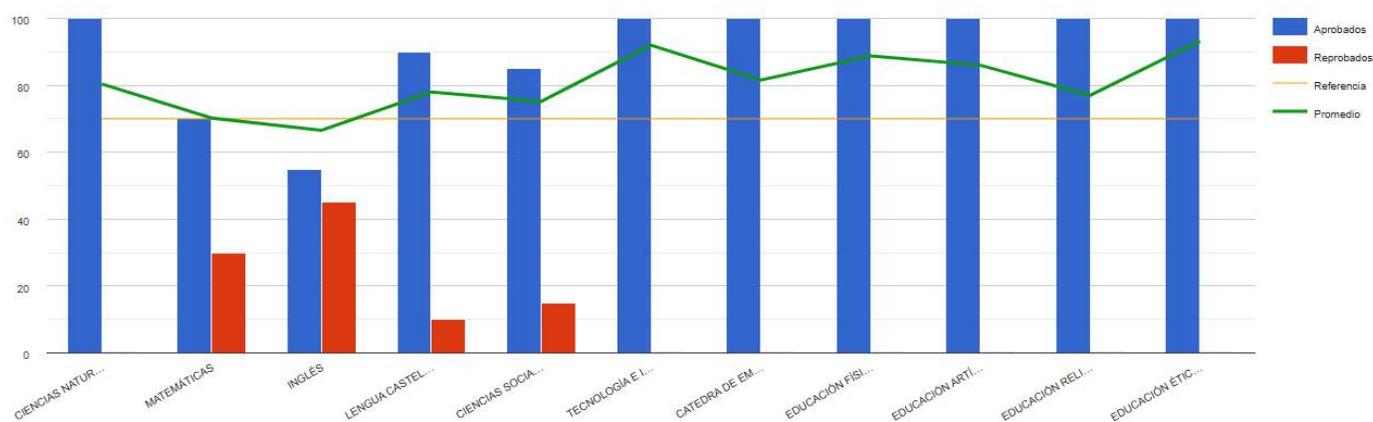
Se observa que la todos los estudiantes nivelaron a excepción de dos estudiantes que no alcanzaron a nivelar ciencias naturales y matemáticas.

#### Análisis de evaluaciones grado cuarto:

Se observa que en el primer periodo se registró el mayor número de pérdidas académicas, con un total de 28 asignaturas. Tras el proceso de nivelación, únicamente un estudiante no logró superar la asignatura de inglés. En contraste, en el cuarto periodo se presentó la menor cantidad de pérdidas, con 9 asignaturas en total; sin embargo, en este caso cuatro estudiantes no alcanzaron la nivelación.

## GRADO QUINTO

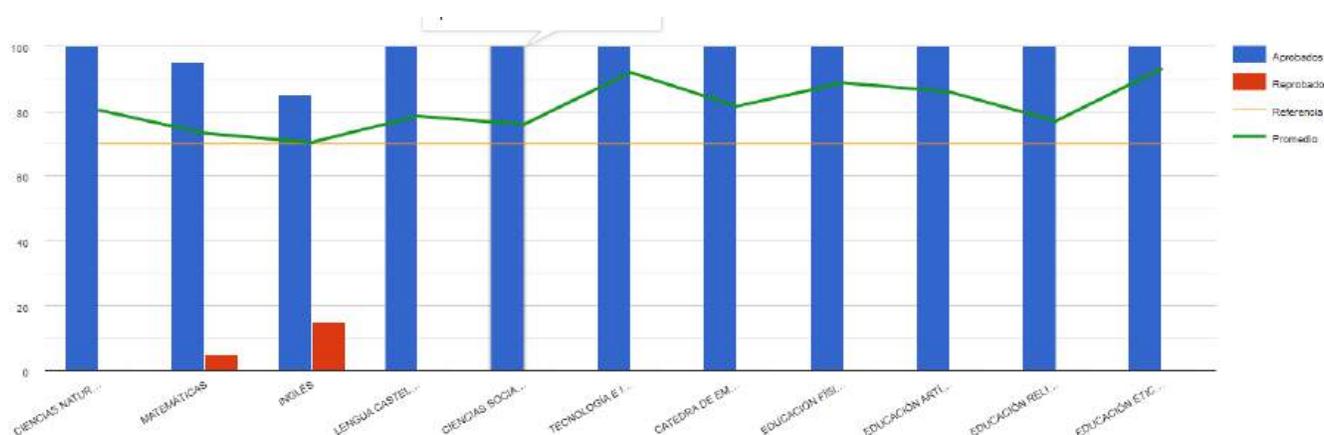
### Primer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,02
MATEMÁTICAS	14 de 20 - 70%	6 - 30%	3,51
INGLÉS	11 de 20 - 55%	9 - 45%	3,33
LENGUA CASTELLANA	18 de 20 - 90%	2 - 10%	3,9
CIENCIAS SOCIALES	17 de 20 - 85%	3 - 15%	3,76
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,6
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,08
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,44
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,3
EDUCACIÓN RELIGIOSA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	3,85
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,66

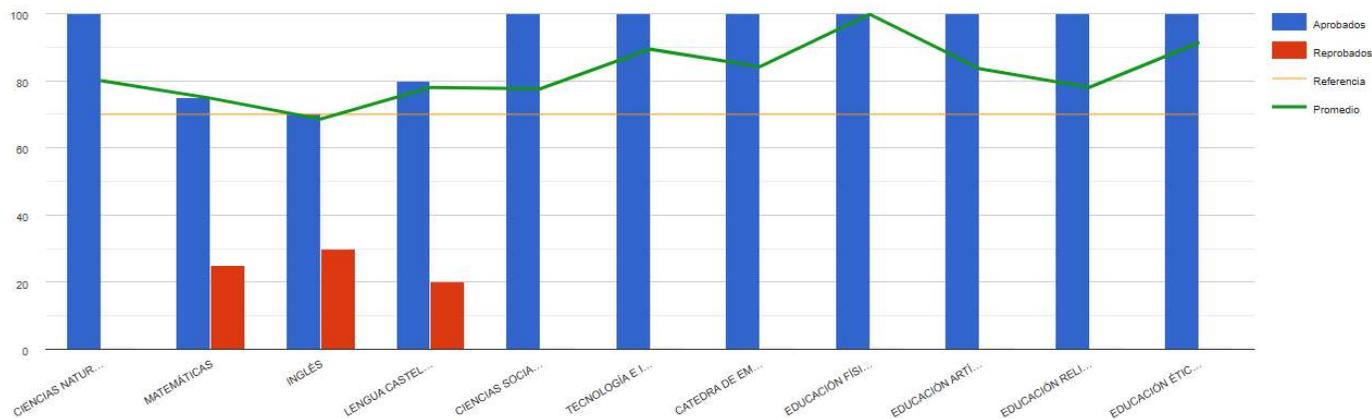
En el primer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, Tecnología e informática, catedra de emprendimiento, Educación física, educación artística, educación religiosa y Educación Ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: lengua castellana 2 estudiantes (10%); ciencias sociales 3 estudiantes (15%); matemáticas 6 estudiantes (30%) e inglés 9 estudiantes (45%) siendo en estas últimas donde más perdieron y presentaron un rendimiento bajo.

### Primer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de dos estudiantes que no alcanzaron a nivelar inglés y un estudiante matemáticas. Por otro lado la asignatura de ingles alcanzo un desempeño básico después de nivelaciones.

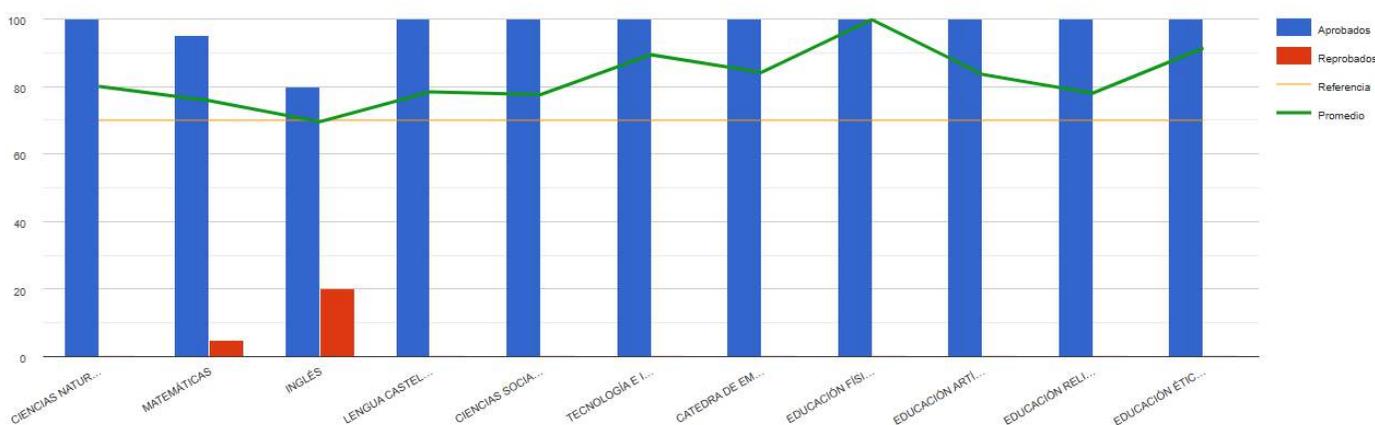
### Segundo periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4
MATEMÁTICAS	15 de 20 - 75%	5 - 25%	3,74
INGLÉS	14 de 20 - 70%	6 - 30%	3,43
LENGUA CASTELLANA	16 de 20 - 80%	4 - 20%	3,9
CIENCIAS SOCIALES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	3,88
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,47
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,21
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,99
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,18
EDUCACIÓN RELIGIOSA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	3,9
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,57

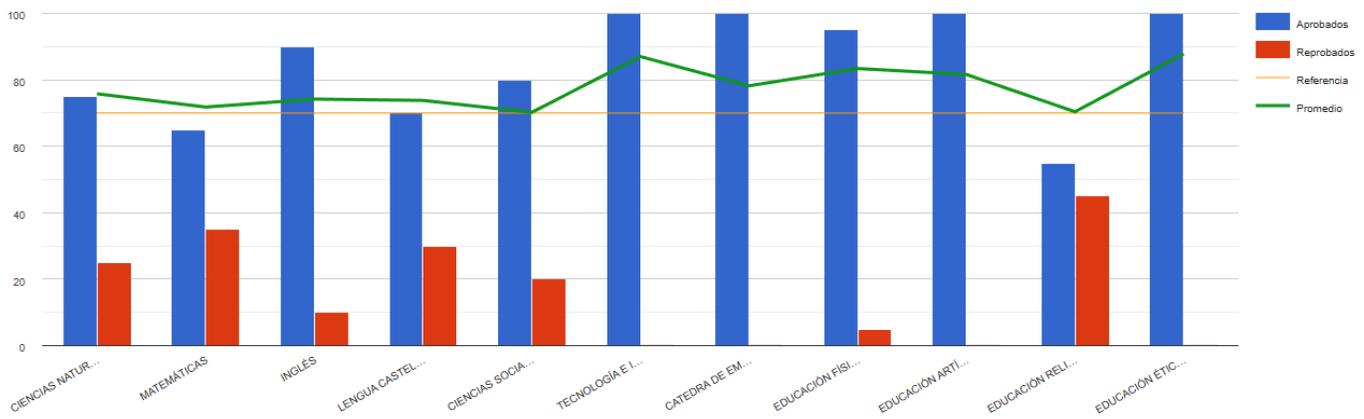
En el segundo periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, ciencias sociales, Tecnología e informática, catedra de emprendimiento, Educación física, educación artística, educación religiosa y Educación Ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: lengua castellana 4 estudiantes (20%); matemáticas 5 estudiantes (25%) e inglés 6 estudiantes (30%) siendo en estas últimas donde más perdieron y presentaron un rendimiento bajo.

### segundo periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de cuatro estudiantes que no alcanzaron a nivelar inglés y un estudiante matemático. Con relación al periodo anterior se presentaron menos estudiantes perdiendo inglés, pero después de las nivelaciones el número de estudiantes que no nivelaron en este periodo aumento. Por otro lado, se obtuvo un desempeño bajo.

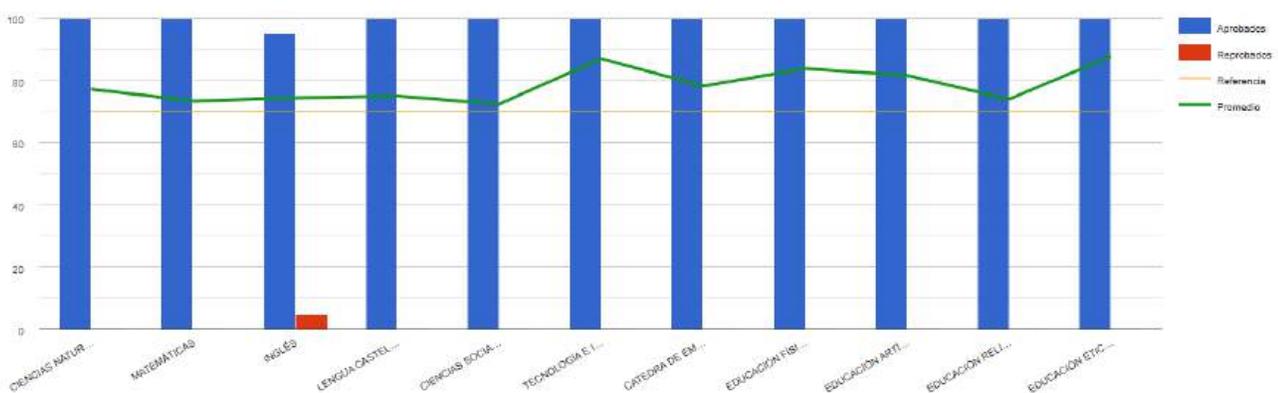
### Tercer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	15 de 20 - 75%	5 - 25%	3,79
MATEMÁTICAS	13 de 20 - 65%	7 - 35%	3,59
INGLÉS	18 de 20 - 90%	2 - 10%	3,71
LENGUA CASTELLANA	14 de 20 - 70%	6 - 30%	3,69
CIENCIAS SOCIALES	16 de 20 - 80%	4 - 20%	3,51
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,35
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	20 de 20 - 100%	0 - 0%	3,91
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	19 de 20 - 95%	1 - 5%	4,17
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,08
EDUCACIÓN RELIGIOSA	11 de 20 - 55%	9 - 45%	3,52
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,39

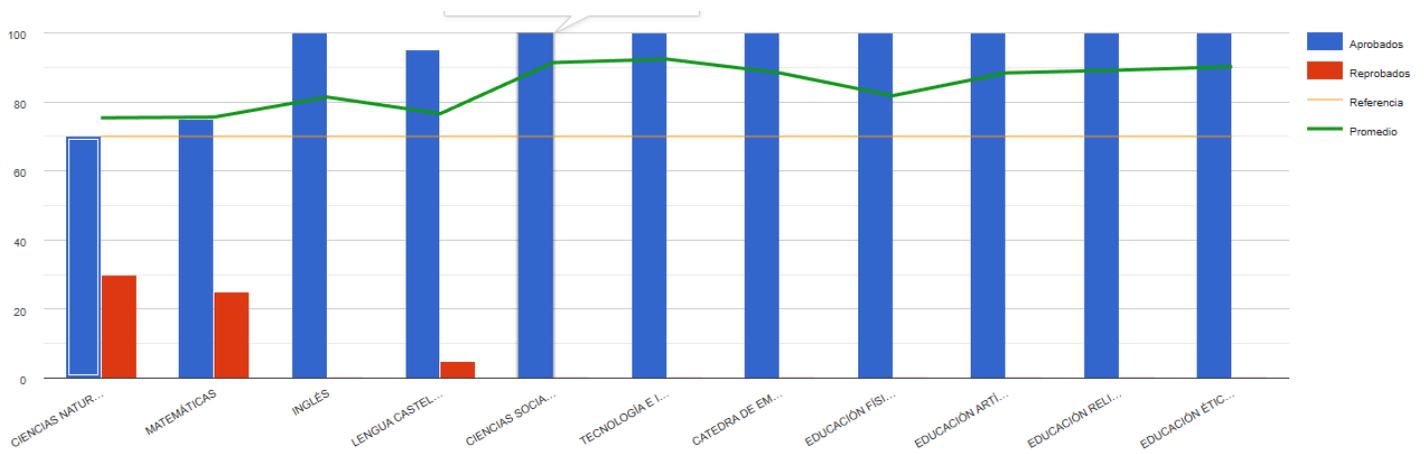
En el tercer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: Tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación artística, educación religiosa y Educación Ética y valores. En contraste, se observa que aumento el número de estudiantes que no alcanzaron los logros propuestos por las asignaturas: educación física 1 estudiante (5%); ingles 2 estudiantes (10%); ciencias sociales 4 estudiantes (20%); ciencias naturales 5 estudiantes (25%); lengua castellana 6 estudiantes (30%); matemáticas 7 estudiantes (35%) y educación religiosa 9 estudiantes (45%) siendo en estas últimas donde más perdieron y presentaron un rendimiento básico.

### Tercer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante que no alcanzó a nivelar inglés, además las asignaturas de: ciencias naturales, matemáticas, inglés, lengua castellana, ciencias sociales, catedra de emprendimiento y educación religiosa presentaron un desempeño básico.

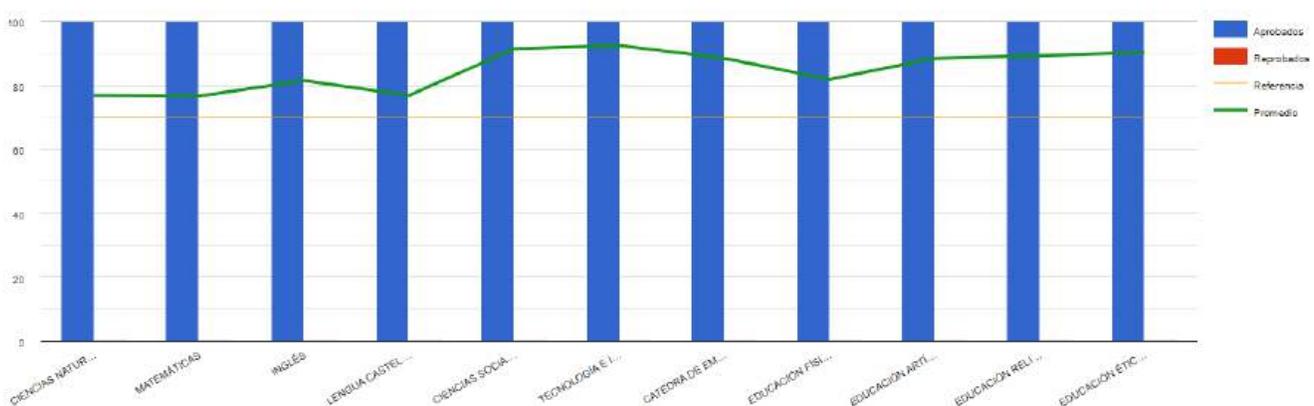
### Cuarto periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	14 de 20 - 70%	6 - 30%	3,77
MATEMÁTICAS	15 de 20 - 75%	5 - 25%	3,78
INGLÉS	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,07
LENGUA CASTELLANA	19 de 20 - 95%	1 - 5%	3,83
CIENCIAS SOCIALES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,57
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,62
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,42
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,09
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,42
EDUCACIÓN RELIGIOSA	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,46
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	20 de 20 - 100%	0 - 0%	4,51

En el cuarto periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: Tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación artística, educación religiosa y Educación Ética y valores. En comparación al tercer periodo se observa que disminuyó significativamente la pérdida por asignatura, el número de estudiantes que no alcanzaron los logros propuestos por las asignaturas: lengua castellana 1 estudiante (5%); matemáticas 5 estudiantes (25%) y ciencias naturales 6 estudiantes (30%) siendo en estas últimas donde más perdieron y presentaron un rendimiento básico.

#### cuarto periodo después de la nivelación



Después de nivelaciones se puede observar que los estudiantes nivelaron los logros, sin embargo, matemáticas, lengua castellana y Ciencias naturales presentaron un desempeño básico.

#### Análisis de evaluaciones grado quinto:

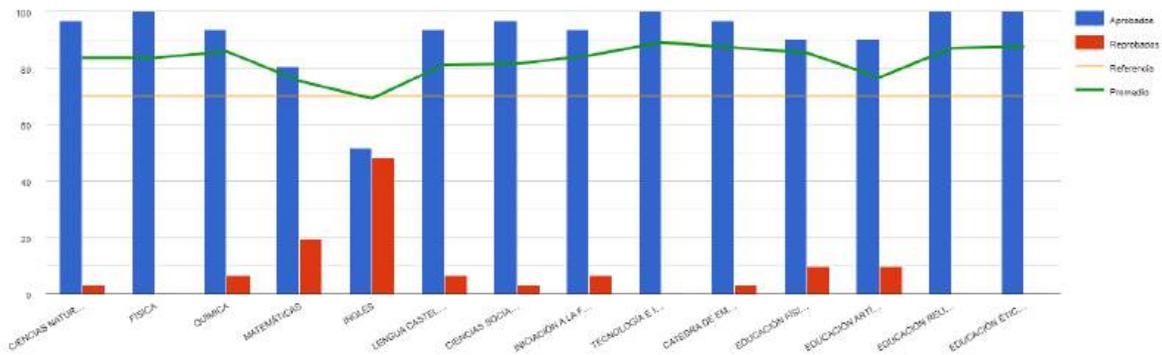
Durante el año en el periodo donde más aumento la pérdida de asignatura fue en el tercer periodo con 34, además en la asignatura de inglés en el primer y segundo periodo se presentó un desempeño bajo con el curso, también durante los tres primeros periodos hubo estudiantes que no alcanzaron a nivelar los logros pendientes, por último, en el cuarto periodo los estudiantes no quedaron debiendo logro.

## Análisis de primaria.

Con los resultados obtenidos en cada periodo, se evidencia que en la mayoría de los cursos se presentaron pérdidas en distintas asignaturas, principalmente en aquellas con mayor intensidad horaria, donde la situación tiende a repetirse. Asimismo, se observa que, tras los procesos de nivelación, la mayoría de los estudiantes alcanzan los logros pendientes; sin embargo, algunos no logran superarlos. Por otro lado, en ciertas asignaturas se mantiene un desempeño bajo al finalizar cada periodo, incluso después de las nivelaciones.

## GRADO SEXTO

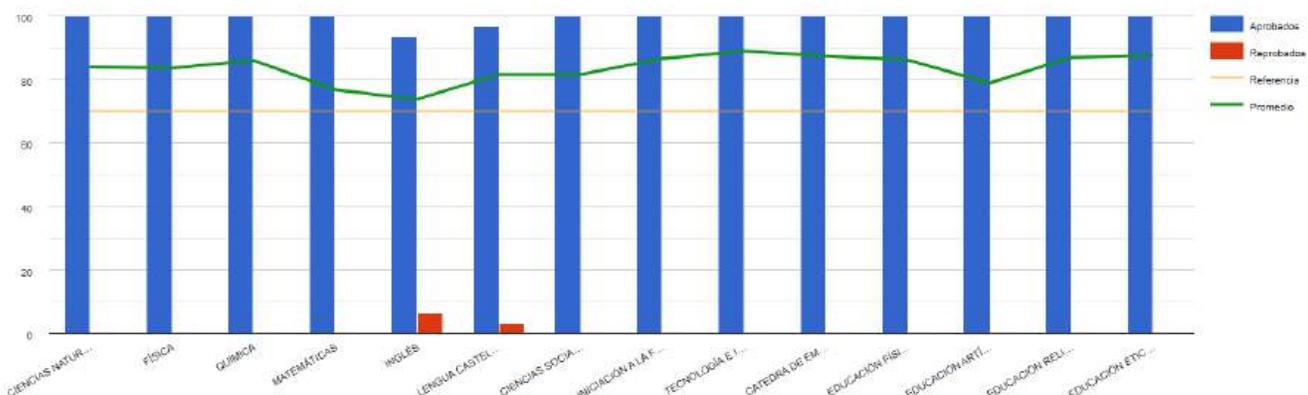
### Primer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	4,18
FÍSICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,18
QUÍMICA	29 de 31 - 93,55%	2 - 6,45%	4,29
MATEMÁTICAS	25 de 31 - 80,65%	6 - 19,35%	3,77
INGLÉS	16 de 31 - 51,61%	15 - 48,39%	3,46
LENGUA CASTELLANA	29 de 31 - 93,55%	2 - 6,45%	4,06
CIENCIAS SOCIALES	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	4,07
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	29 de 31 - 93,55%	2 - 6,45%	4,22
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,45
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	4,36
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	28 de 31 - 90,32%	3 - 9,68%	4,27
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	28 de 31 - 90,32%	3 - 9,68%	3,83
EDUCACIÓN RELIGIOSA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,35
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,38

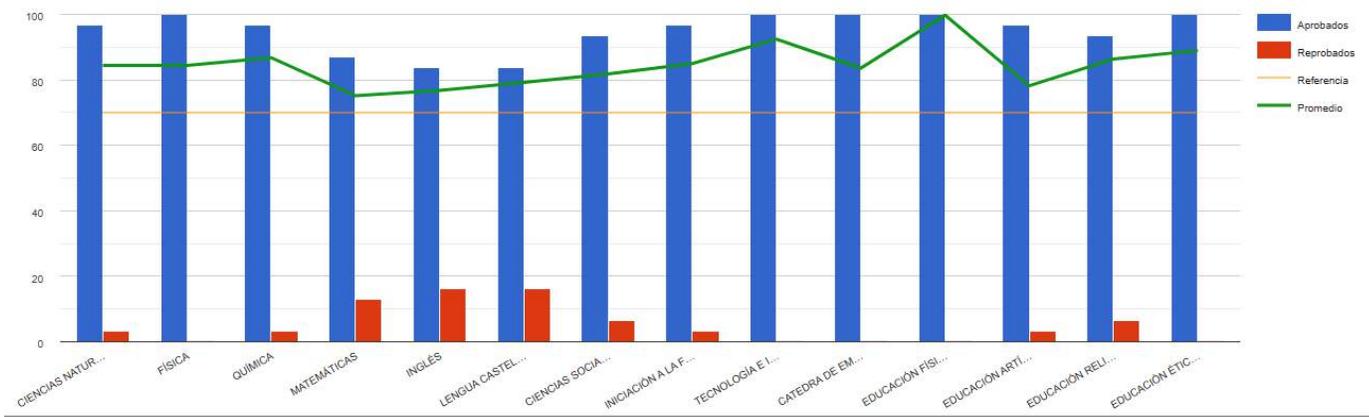
En el primer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: física, Tecnología e informática y Educación Religiosa. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: ciencias naturales 1 estudiante (3.23%); ciencias sociales 1 estudiante (3.23%); Catedra de emprendimiento 1 estudiantes (3.23%); química 2 estudiantes (6.45%); Lengua castellana 2 estudiantes (6.45%); Inicio a la filosofía 2 estudiantes (6.45%); educación física 3 estudiantes (9.68%); educación artística 3 estudiantes (9.68%); Matemáticas 6 estudiantes (19.35%) e inglés 15 estudiantes (48.39%) siendo esta donde más perdieron y además tuvieron el promedio más bajo. El consolidado final refleja 36 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### Primer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante que no alcanzó a nivelar lengua castellana y dos en inglés, además las asignaturas de: educación artística, inglés y matemáticas presentaron un desempeño básico.

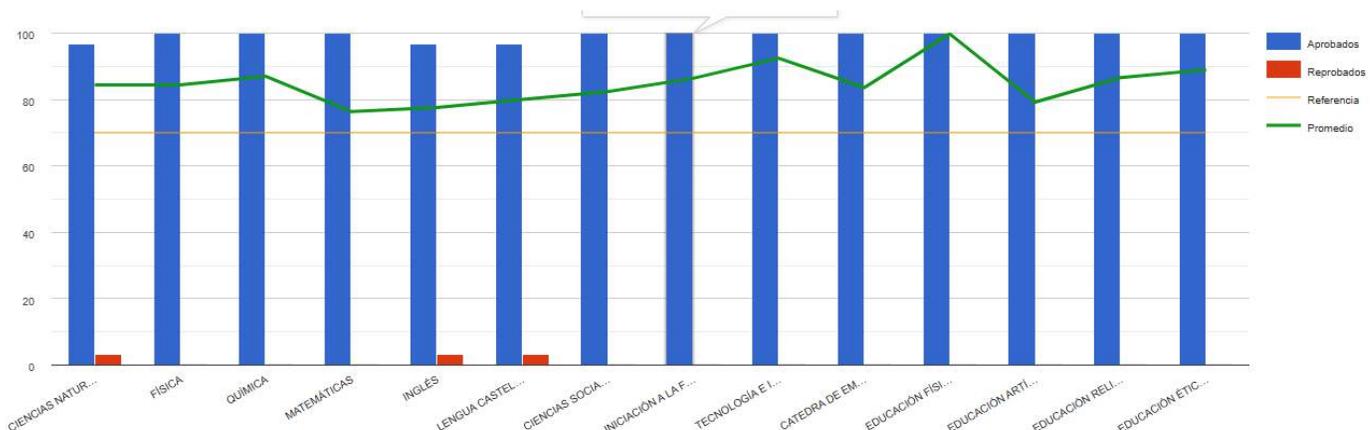
## Segundo Periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	4,22
FÍSICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,22
QUÍMICA	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	4,34
MATEMÁTICAS	27 de 31 - 87,1%	4 - 12,9%	3,76
INGLÉS	26 de 31 - 83,87%	5 - 16,13%	3,84
LENGUA CASTELLANA	26 de 31 - 83,87%	5 - 16,13%	3,96
CIENCIAS SOCIALES	29 de 31 - 93,55%	2 - 6,45%	4,09
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	4,25
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,62
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,18
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,99
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	3,91
EDUCACIÓN RELIGIOSA	29 de 31 - 93,55%	2 - 6,45%	4,32
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,45

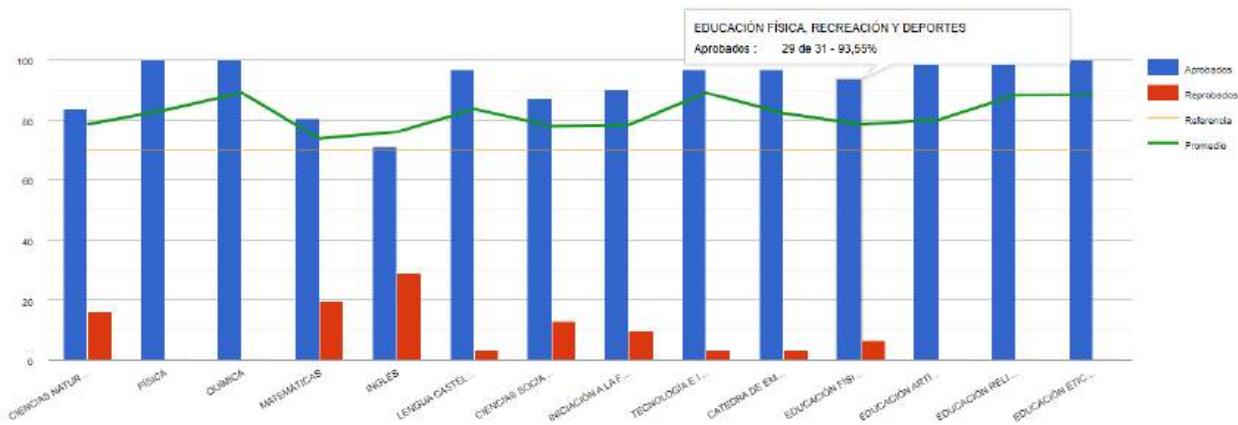
En el segundo periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: física, Tecnología e informática, educación física, catedra de emprendimiento y Educación Religiosa. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: ciencias naturales 1 estudiante (3.23%); química 1 estudiante (3.23%); iniciación a la filosofía 1 estudiantes (3.23%); educación artística 1 estudiante (3.23%); ciencias sociales 2 estudiantes (6.45%); educación religiosa 2 estudiantes (6.45%); matemáticas 4 estudiantes (12.9%); ingles 5 estudiantes (16.13%) y lengua castellana 5 estudiantes (16.13) siendo estas dos últimas donde más perdieron y además tuvieron el promedio más básico. El consolidado final refleja 22 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas. También se observa una disminución en inglés y un aumento en lengua castellana.

## Segundo periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante por asignatura que no alcanzó a nivelar lengua castellana, ciencias naturales e inglés, además las asignaturas de: educación artística, inglés y matemáticas presentaron un desempeño básico.

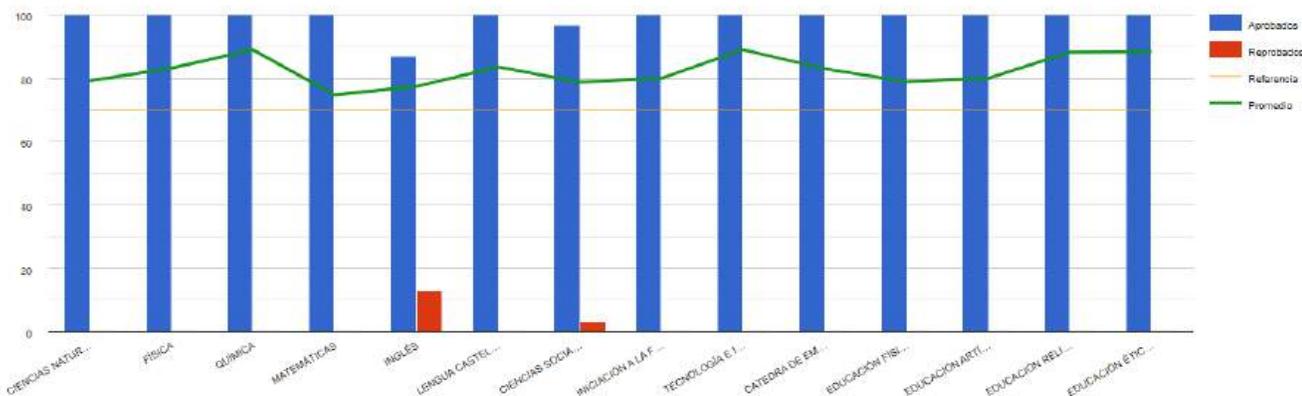
### Tercer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	26 de 31 - 83,87%	5 - 16,13%	3,93
FÍSICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,16
QUÍMICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,45
MATEMÁTICAS	25 de 31 - 80,65%	6 - 19,35%	3,69
INGLÉS	22 de 31 - 70,97%	9 - 29,03%	3,8
LENGUA CASTELLANA	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	4,18
CIENCIAS SOCIALES	27 de 31 - 87,1%	4 - 12,9%	3,9
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	28 de 31 - 90,32%	3 - 9,68%	3,92
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	4,45
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	4,11
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	29 de 31 - 93,55%	2 - 6,45%	3,93
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,41
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,42

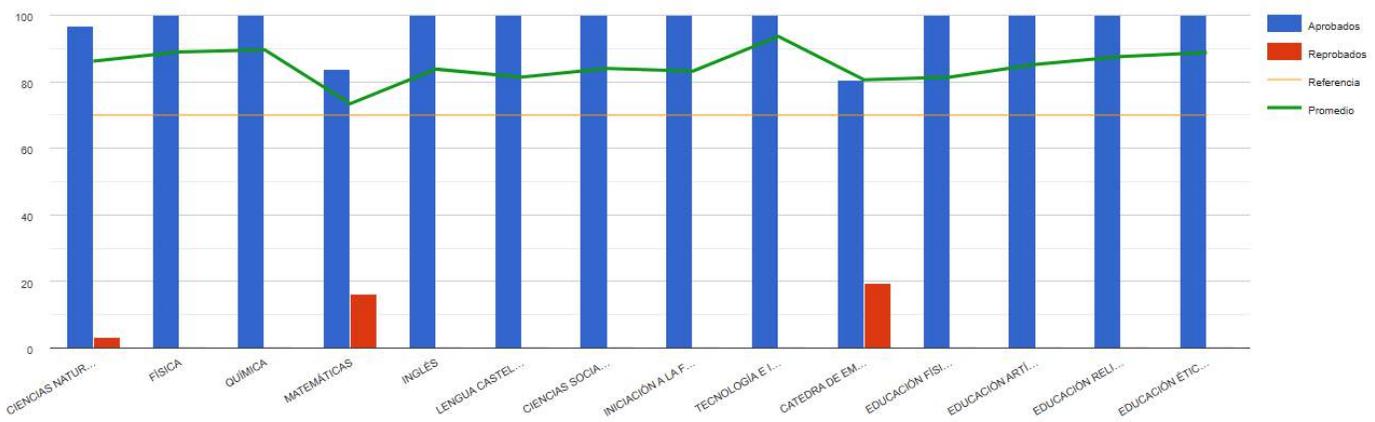
En el tercer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: física, química, educación ética y valores y Educación Religiosa. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: lengua castellana 1 estudiante (3.23%); tecnología e informática 1 estudiante (3.23%); catedra de emprendimiento 1 estudiantes (3.23%); educación física 2 estudiantes (6.45%); iniciación a la filosofía 3 estudiantes (9.68%); ciencias naturales 5 estudiantes (16.13%); matemáticas 6 estudiantes (19.35%) e inglés 9 estudiantes (29.03%) siendo esta últimas donde más perdieron y además tuvieron el promedio más básico. El consolidado final refleja 32 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### tercer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante en la asignatura de ciencias sociales y cuatro en inglés.

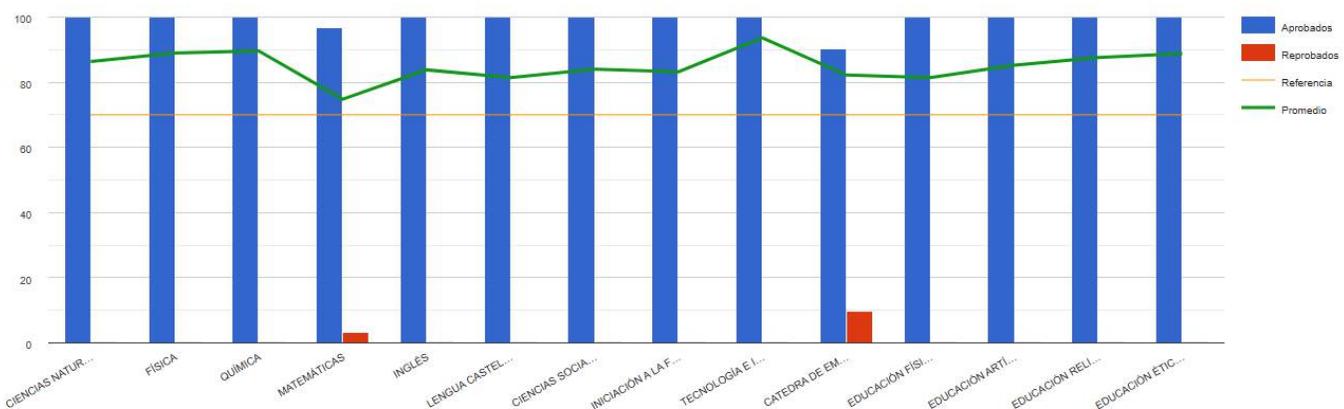
## Cuarto Periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	30 de 31 - 96,77%	1 - 3,23%	4,31
FÍSICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,45
QUÍMICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,48
MATEMÁTICAS	26 de 31 - 83,87%	5 - 16,13%	3,67
INGLÉS	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,19
LENGUA CASTELLANA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,07
CIENCIAS SOCIALES	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,2
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,16
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,68
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	25 de 31 - 80,65%	6 - 19,35%	4,03
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,07
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,26
EDUCACIÓN RELIGIOSA	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,38
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	31 de 31 - 100%	0 - 0%	4,44

En el cuarto periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: física, química, Inglés, lengua castellana ciencias sociales, iniciación a la filosofía, tecnología e informática, educación física, educación artística y, educación ética y valores y Educación Religiosa. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas ciencias naturales estudiante (3.23%); matemáticas 5 estudiantes (16.13%) y catedra de emprendimiento 6 estudiantes (19.35%) siendo esta últimas donde más perdieron. El consolidado final refleja 12 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

## Cuarto periodo después de la nivelación



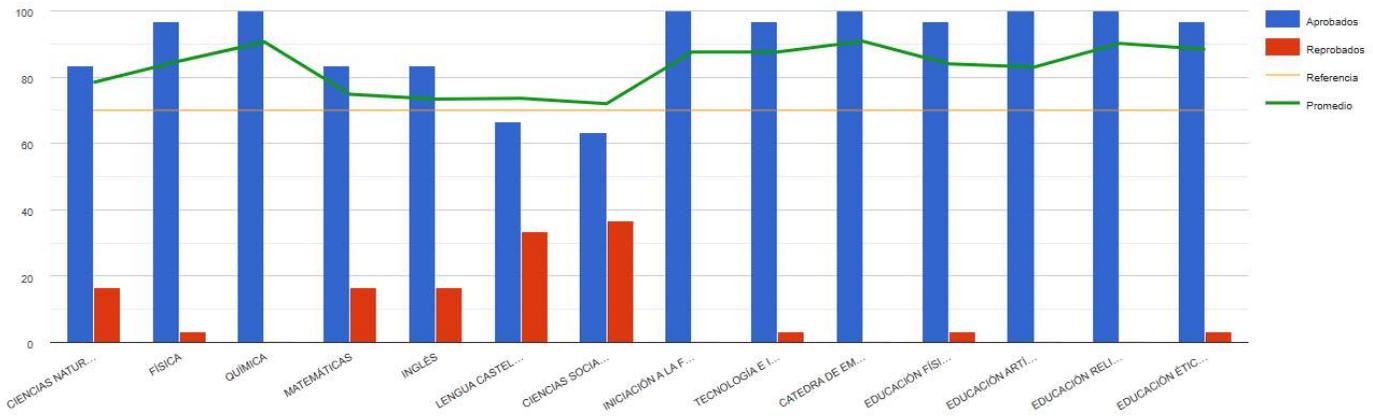
Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante en la asignatura de matemáticas y tres en catedra de emprendimiento. En el último periodo matemáticas presentó un desempeño básico y en las demás asignaturas se observa un desempeño alto.

## Análisis de evaluaciones grado sexto:

Durante el año escolar se evidenció que la asignatura con mayor número de no aprobaciones fue inglés, con 15 casos en el primer periodo y 9 en el tercero. Cabe resaltar que, tras los procesos de nivelación, esta cifra disminuyó de manera significativa. Por otra parte, en Matemáticas se mantuvo un promedio de desempeño básico a lo largo de los cuatro periodos. Asimismo, se observa que, aun después de las nivelaciones, no todos los estudiantes lograron alcanzar los aprendizajes pendientes.

## GRADO SÉPTIMO

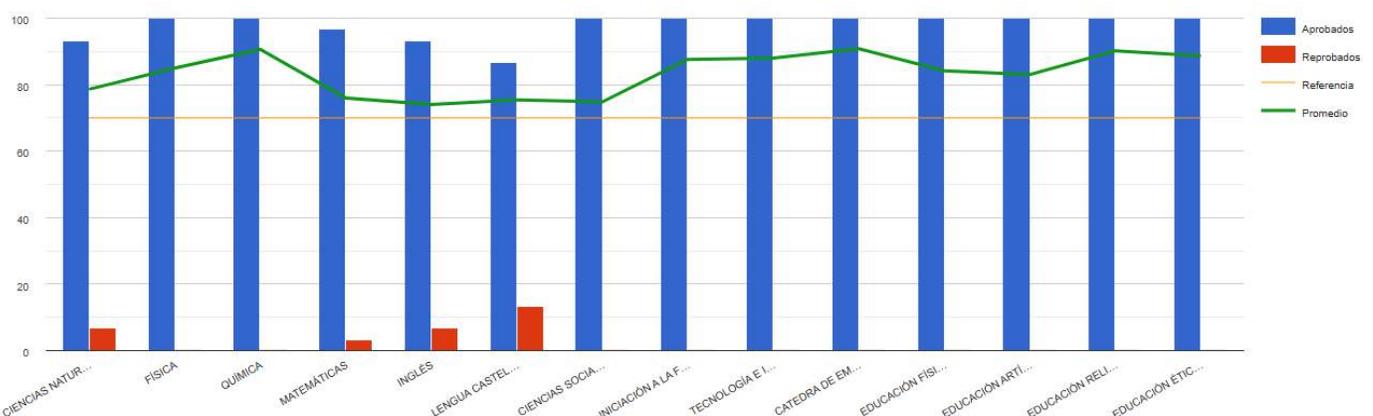
### Primer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	25 de 30 - 83,33%	5 - 16,67%	3,92
FÍSICA	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	4,24
QUÍMICA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,53
MATEMÁTICAS	25 de 30 - 83,33%	5 - 16,67%	3,74
INGLÉS	25 de 30 - 83,33%	5 - 16,67%	3,67
LENGUA CASTELLANA	20 de 30 - 66,67%	10 - 33,33%	3,68
CIENCIAS SOCIALES	19 de 30 - 63,33%	11 - 36,67%	3,6
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,38
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	4,38
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,54
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	4,2
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,15
EDUCACIÓN RELIGIOSA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,51
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	4,42

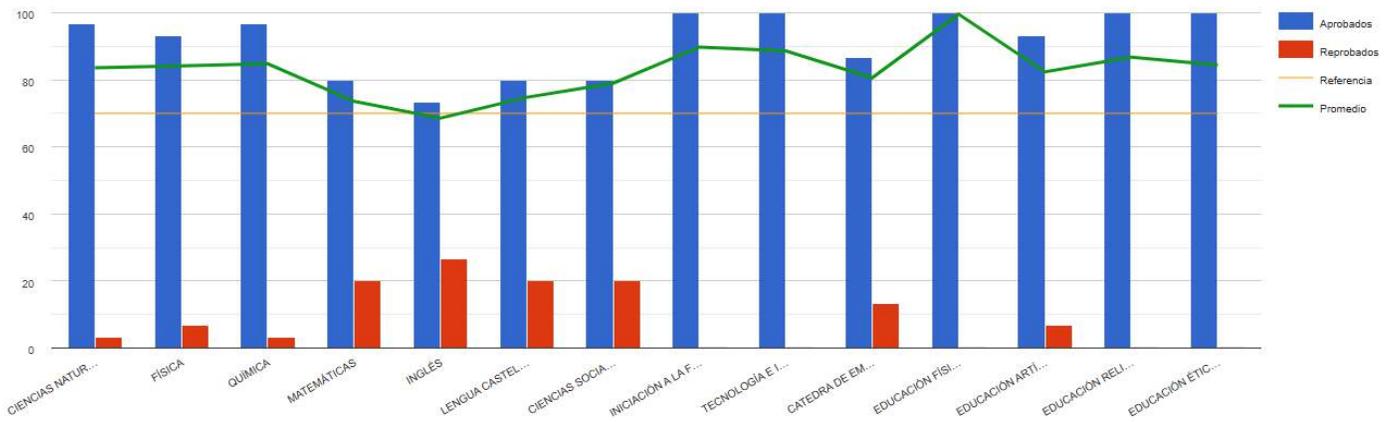
En el primer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: química, iniciación a la filosofía, educación artística y Educación Religiosa. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: física 1 estudiante (3.33%); tecnología e informática 1 estudiante (3.33%); educación física 1 estudiantes (3.33%); educación en ética y valores 1 estudiantes (3.33%); ciencias naturales 5 estudiantes (16.67%); matemáticas 5 estudiantes (16.67%); inglés 5 estudiantes (16.67%); lengua castellana 10 estudiantes (33.33%) y ciencias sociales 11 estudiantes (36.67%) siendo esta donde más perdieron y además tuvieron el promedio más básico. El consolidado final refleja 40 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### Primer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante en la asignatura de matemáticas, inglés y ciencias naturales, mientras que en lengua castellana nivelaron el 60%, esto quiere decir que 4 estudiantes no alcanzaron los logros propuestos por la asignatura. Por último, las asignaturas que tuvieron un desempeño básico son: ciencias naturales, matemática, inglés, lengua castellana y ciencias sociales.

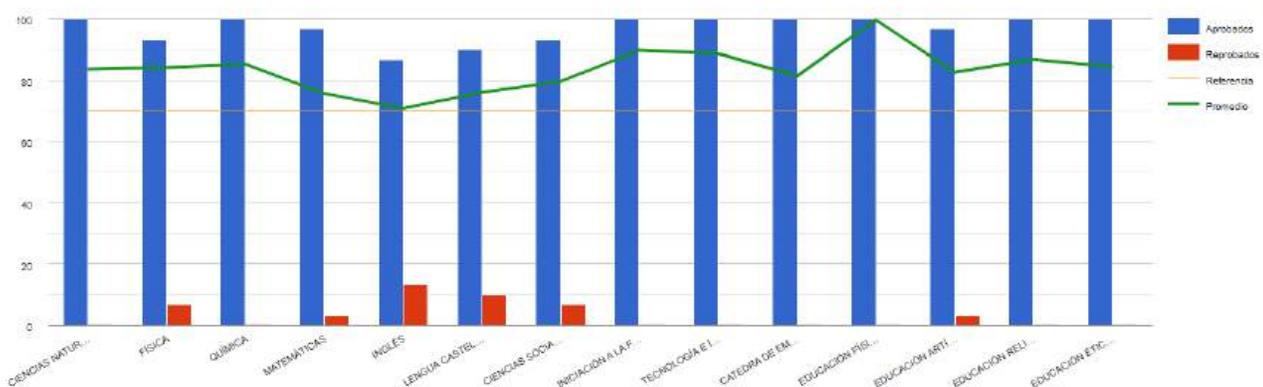
## Segundo periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	4,18
FÍSICA	28 de 30 - 93,33%	2 - 6,67%	4,21
QUÍMICA	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	4,24
MATEMÁTICAS	24 de 30 - 80%	6 - 20%	3,68
INGLÉS	22 de 30 - 73,33%	8 - 26,67%	3,43
LENGUA CASTELLANA	24 de 30 - 80%	6 - 20%	3,74
CIENCIAS SOCIALES	24 de 30 - 80%	6 - 20%	3,95
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,49
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,43
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	26 de 30 - 86,67%	4 - 13,33%	4,03
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,98
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	28 de 30 - 93,33%	2 - 6,67%	4,12
EDUCACIÓN RELIGIOSA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,34
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,22

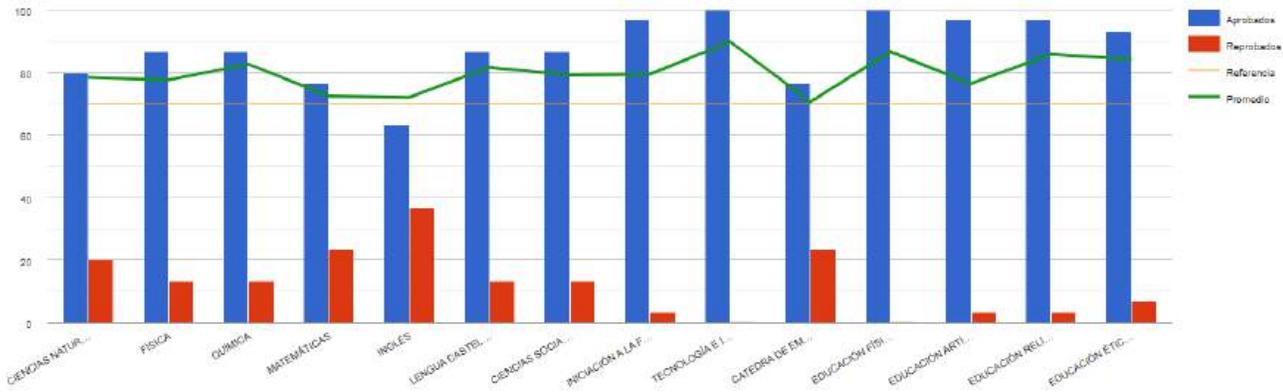
En el segundo periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: iniciación a la filosofía, tecnología e informática, educación física, educación ética y Educación Religiosa. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: química 1 estudiante (3.33%); ciencias naturales 1 estudiante (3.33%); física 2 estudiantes (6.67%); educación artística 2 estudiantes (6.67%); catedra de emprendimiento 4 estudiantes (13.33%); matemáticas 6 estudiantes (20%); ciencias sociales 6 estudiantes (20%); lengua castellana 6 estudiantes (20%) e inglés 8 estudiantes (26.67%) siendo esta donde más perdieron y además tuvieron el promedio más bajo. El consolidado final refleja 36 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

## segundo periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante por asignatura en educación artística y matemáticas; de a dos estudiantes en física y ciencias sociales; tres estudiantes en lengua castellana e inglés cuatro estudiantes. Por último, las asignaturas mencionadas presentaron un desempeño básico.

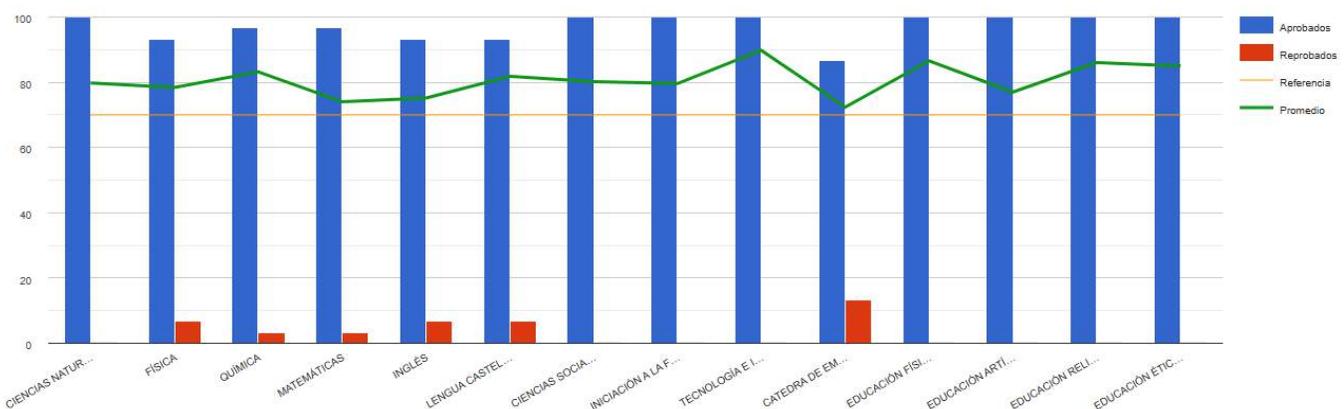
## Tercer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	24 de 30 - 80%	6 - 20%	3,92
FÍSICA	26 de 30 - 86,67%	4 - 13,33%	3,88
QUÍMICA	26 de 30 - 86,67%	4 - 13,33%	4,13
MATEMÁTICAS	23 de 30 - 76,67%	7 - 23,33%	3,62
INGLÉS	19 de 30 - 63,33%	11 - 36,67%	3,6
LENGUA CASTELLANA	26 de 30 - 86,67%	4 - 13,33%	4,08
CIENCIAS SOCIALES	26 de 30 - 86,67%	4 - 13,33%	3,96
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	3,97
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,49
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	23 de 30 - 76,67%	7 - 23,33%	3,53
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,33
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	3,82
EDUCACIÓN RELIGIOSA	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	4,29
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	28 de 30 - 93,33%	2 - 6,67%	4,21

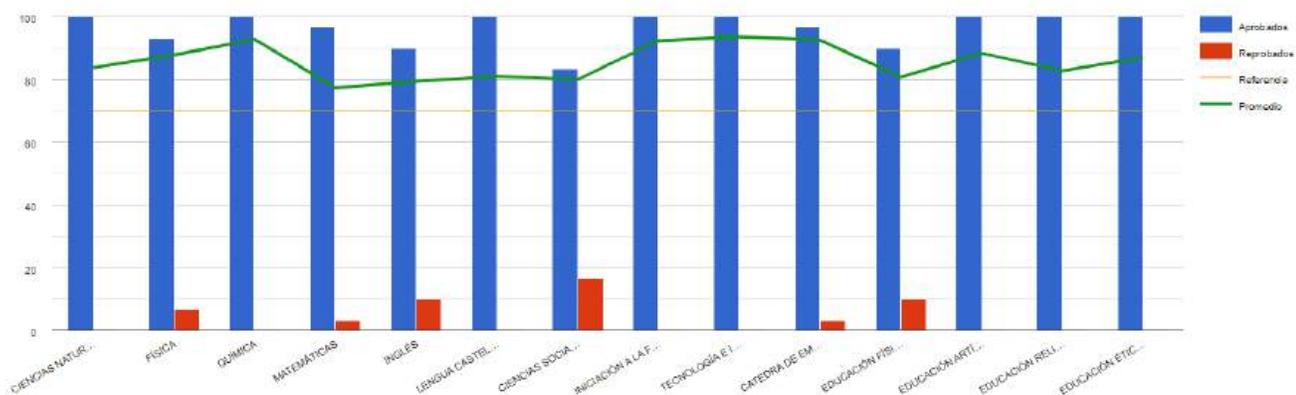
En el tercer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: tecnología e informática y educación física. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: iniciación a la filosofía 1 estudiante (3.33%); educación artística 1 estudiante (3.33%); educación religiosa 1 estudiante (3.33%); educación ética y valores 2 estudiantes (6. 67%); física 4 estudiantes (13.33%); química 4 estudiantes (13.33%); lengua castellana 4 estudiantes (13.33%); ciencias sociales 4 estudiantes (13.33%); ciencias naturales 6 estudiantes (20%); matemáticas 7 estudiantes (23.33%); catedra de emprendimiento 7 estudiantes (23.33%) e inglés 11 estudiantes (36.67%) siendo esta donde más perdieron y además presentó un desempeño básico. El consolidado final refleja 52 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### Tercer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes (76%) nivelaron con excepción de un estudiante por asignatura en química y matemáticas; de a dos estudiantes en física, inglés y lengua castellana, de igual forma no alcanzaron cuatro estudiantes en catedra de emprendimiento. Por último, las asignaturas mencionadas presentaron un desempeño básico.

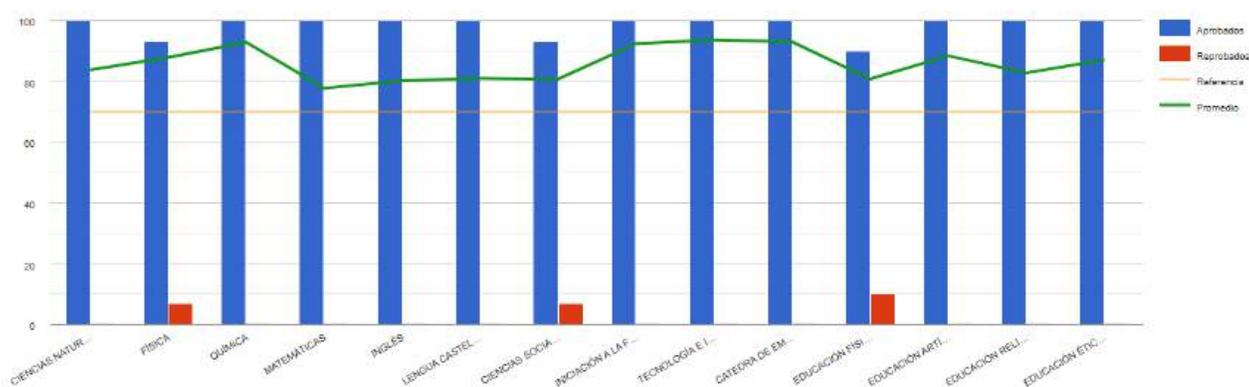
### Cuarto periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,19
FÍSICA	28 de 30 - 93,33%	2 - 6,67%	4,39
QUÍMICA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,64
MATEMÁTICAS	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	3,87
INGLÉS	27 de 30 - 90%	3 - 10%	3,97
LENGUA CASTELLANA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,05
CIENCIAS SOCIALES	25 de 30 - 83,33%	5 - 16,67%	4
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,62
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,68
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	29 de 30 - 96,67%	1 - 3,33%	4,63
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27 de 30 - 90%	3 - 10%	4,04
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,42
EDUCACIÓN RELIGIOSA	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,14
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	30 de 30 - 100%	0 - 0%	4,35

En el cuarto periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, química, lengua castellana, iniciación a la filosofía, tecnología e informática educación artística, educación religiosa y educación ética. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: matemáticas 1 estudiante (3.33%); catedra de emprendimiento 1 estudiante (3.33%); física 2 estudiantes (6. 67%); inglés 3 estudiantes (10%); educación física 3 estudiantes (10%) y ciencias sociales 5 estudiantes (16.67%). El consolidado final refleja 15 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

#### Cuarto periodo después de la nivelación



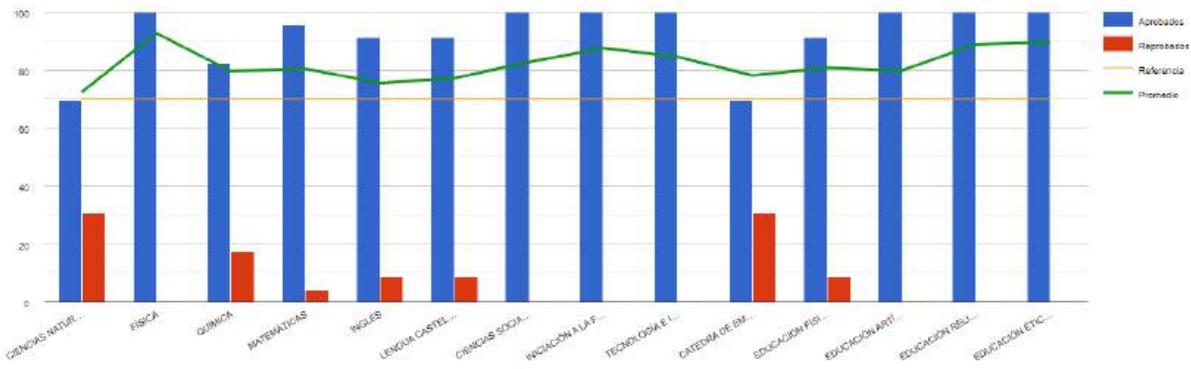
Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de dos estudiantes por asignatura física y sociales.

#### Análisis de evaluaciones grado séptimo

Se evidencia que, durante los tres primeros periodos, se registraron aproximadamente 36 casos de bajo desempeño. La mayoría de estos estudiantes logró superar los logros pendientes mediante los procesos de nivelación; sin embargo, algunos no alcanzaron los aprendizajes establecidos. Las asignaturas con mayor incidencia de bajo rendimiento fueron inglés, Lengua Castellana y Ciencias Sociales, lo que refleja la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas en estas áreas. Aun después de las nivelaciones, persiste un grupo de estudiantes que no logró consolidar los aprendizajes esperados.

## GRADO OCTAVO

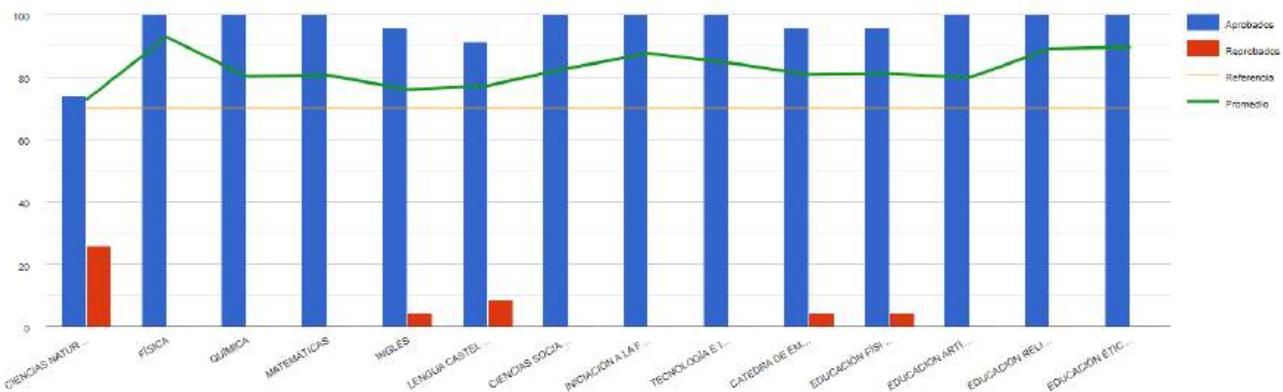
### Primer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	16 de 23 - 69,57%	7 - 30,43%	3,62
FÍSICA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,64
QUÍMICA	19 de 23 - 82,61%	4 - 17,39%	3,98
MATEMÁTICAS	22 de 23 - 95,65%	1 - 4,35%	4,02
INGLÉS	21 de 23 - 91,3%	2 - 8,7%	3,78
LENGUA CASTELLANA	21 de 23 - 91,3%	2 - 8,7%	3,86
CIENCIAS SOCIALES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,14
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,38
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,23
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	16 de 23 - 69,57%	7 - 30,43%	3,91
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	21 de 23 - 91,3%	2 - 8,7%	4,04
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	3,99
EDUCACIÓN RELIGIOSA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,45
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,48

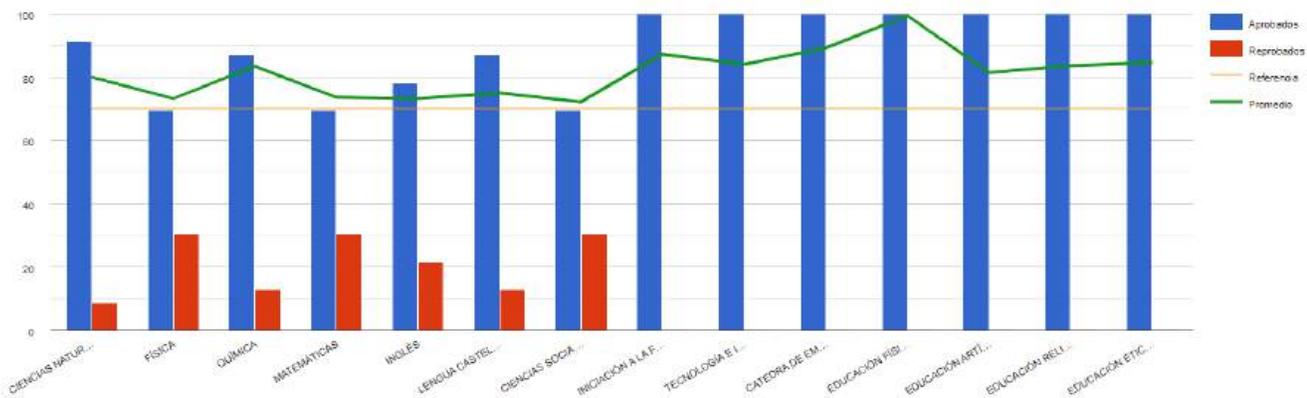
En el primer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: física, ciencias sociales, iniciación a la filosofía, tecnología e informática, educación artística y Educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: matemáticas 1 estudiante (4.35%); inglés 2 estudiante (8.7%); lengua castellana 2 estudiantes (8.7%); educación física 2 estudiantes (8.7%); química 4 estudiantes (17.39%) y catedra de emprendimiento 7 estudiantes (30.43%) siendo ciencias naturales la que presento el desempeño más bajo (desempeño básico). El consolidado final refleja 25 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### Primer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante por asignatura en inglés, catedra de emprendimiento y educación física; dos estudiantes en lengua castellana, mientras que en ciencias naturales solo nivelo un estudiante.

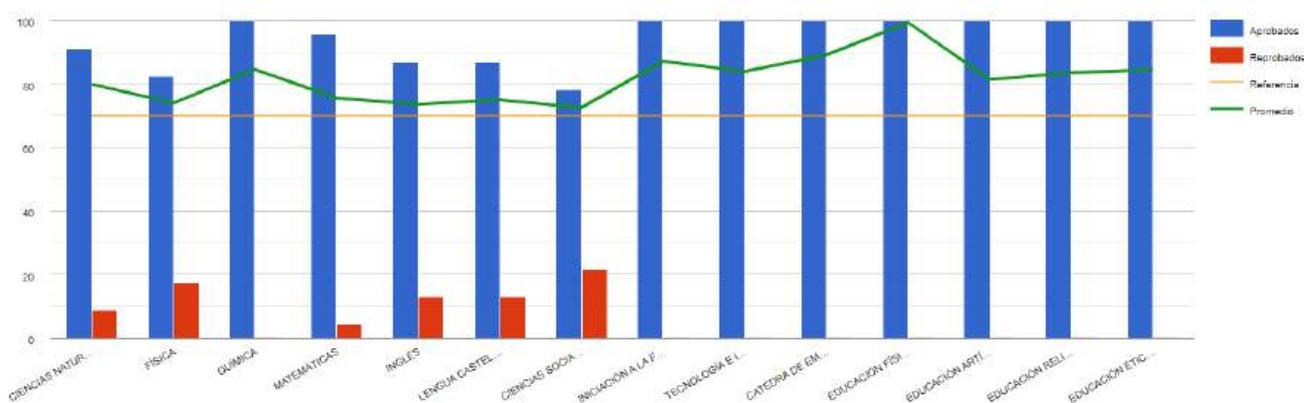
### Segundo periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	21 de 23 - 91,3%	2 - 8,7%	4
FÍSICA	16 de 23 - 69,57%	7 - 30,43%	3,66
QUÍMICA	20 de 23 - 86,96%	3 - 13,04%	4,17
MATEMÁTICAS	16 de 23 - 69,57%	7 - 30,43%	3,68
INGLÉS	18 de 23 - 78,26%	5 - 21,74%	3,66
LENGUA CASTELLANA	20 de 23 - 86,96%	3 - 13,04%	3,75
CIENCIAS SOCIALES	16 de 23 - 69,57%	7 - 30,43%	3,61
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,36
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,2
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,46
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,97
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,07
EDUCACIÓN RELIGIOSA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,18
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,23

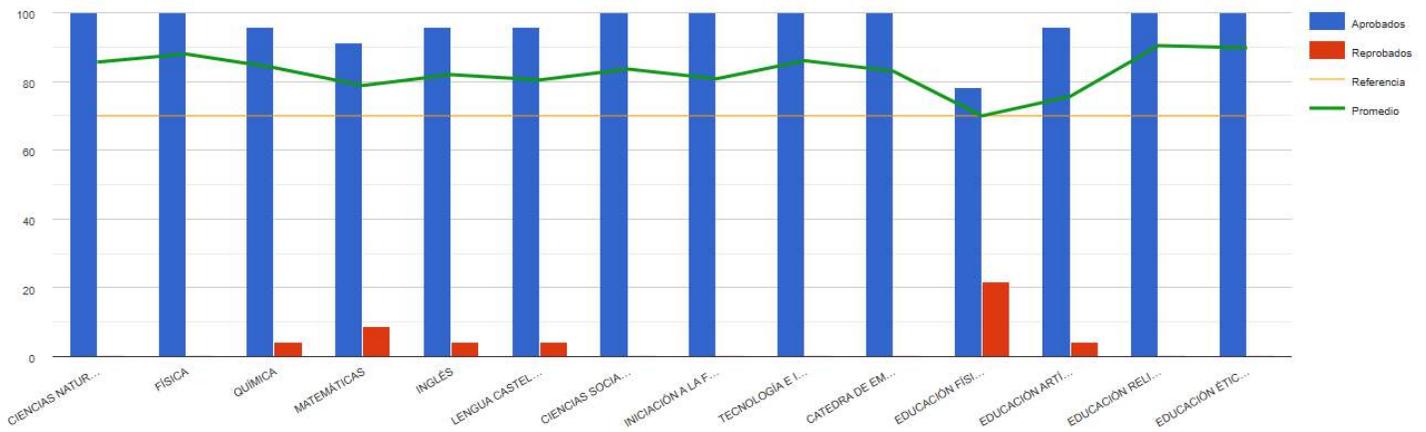
En el segundo periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: iniciación a la filosofía, tecnología e informática, educación artística, educación física, catedra de emprendimiento, y Educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: ciencias naturales 2 estudiantes (8.7%); química 3 estudiantes (13.04%); lengua castellana 3 estudiantes (13.04%); física 7 estudiantes (30.43%); matemáticas 7 estudiantes (30.43%) y ciencias sociales 7 estudiantes (30.43%) siendo las tres últimas más inglés las que presentaron un desempeño básico. El consolidado final refleja 34 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### Segundo periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de 18 casos distribuidos en las asignaturas de ciencias naturales, física, matemáticas, inglés, lengua castellana y ciencias sociales.

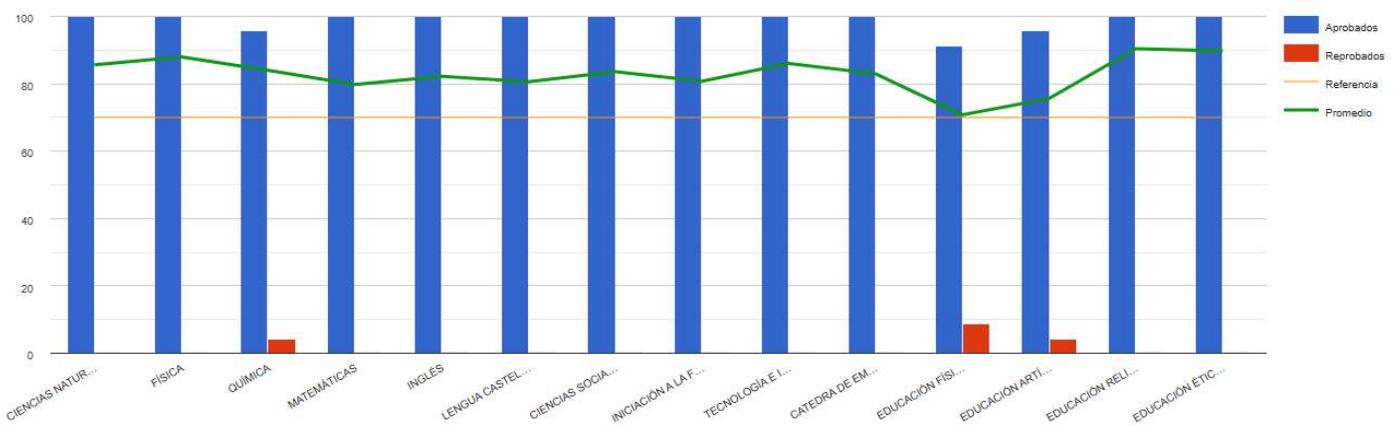
### Tercer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,28
FÍSICA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,4
QUÍMICA	22 de 23 - 95,65%	1 - 4,35%	4,2
MATEMÁTICAS	21 de 23 - 91,3%	2 - 8,7%	3,94
INGLÉS	22 de 23 - 95,65%	1 - 4,35%	4,1
LENGUA CASTELLANA	22 de 23 - 95,65%	1 - 4,35%	4,02
CIENCIAS SOCIALES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,18
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,04
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,3
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,15
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	18 de 23 - 78,26%	5 - 21,74%	3,5
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	22 de 23 - 95,65%	1 - 4,35%	3,78
EDUCACIÓN RELIGIOSA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,52
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,49

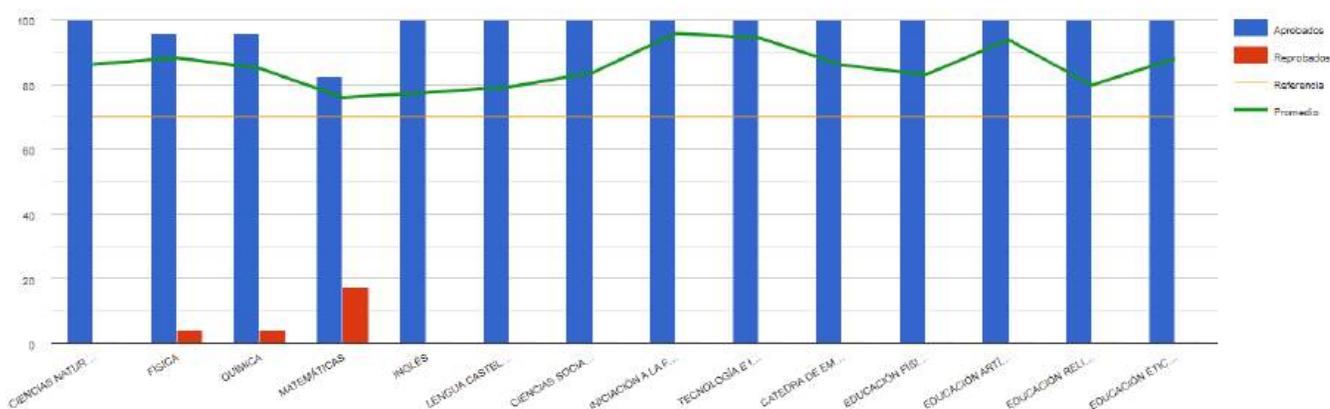
En el tercer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, física, ciencias sociales, iniciación a la filosofía, tecnología e informática, catedra de emprendimiento, Educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: química 1 estudiante (4.35%); inglés 1 estudiante (4.35%); lengua castellana 1 estudiante (4.35%); educación artística 1 estudiante (4.35%); matemáticas 2 estudiantes (8.7%) y educación física 5 estudiantes (21.74%). El consolidado final refleja 11 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### tercer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante por asignatura en química, educación artística; y dos estudiantes en educación física, teniendo esta última el promedio más bajo con 3.54.

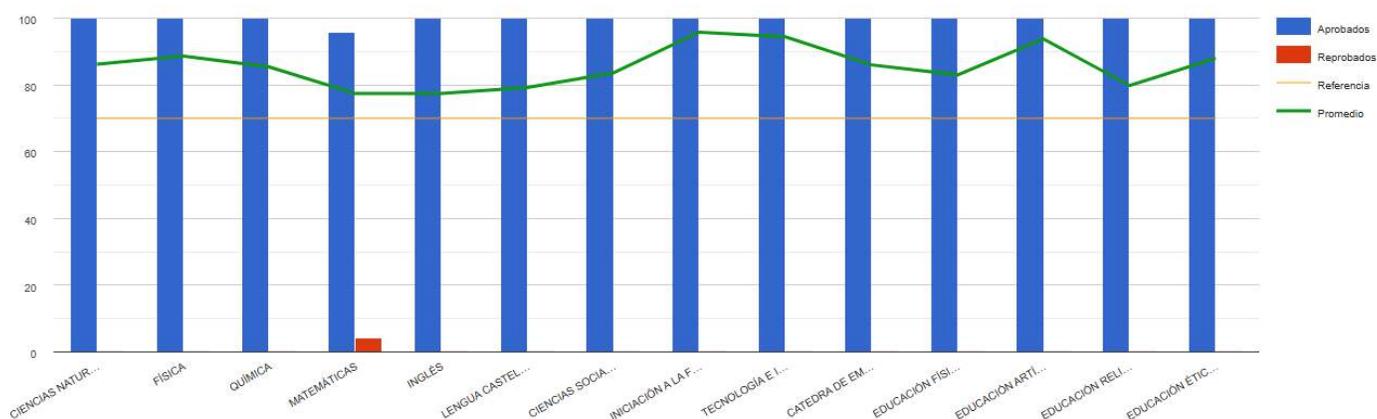
### Cuarto periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,31
FÍSICA	22 de 23 - 95,65%	1 - 4,35%	4,41
QUÍMICA	22 de 23 - 95,65%	1 - 4,35%	4,25
MATEMÁTICAS	19 de 23 - 82,61%	4 - 17,39%	3,8
INGLÉS	23 de 23 - 100%	0 - 0%	3,87
LENGUA CASTELLANA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	3,96
CIENCIAS SOCIALES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,18
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,79
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,72
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,3
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,15
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,69
EDUCACIÓN RELIGIOSA	23 de 23 - 100%	0 - 0%	3,99
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	23 de 23 - 100%	0 - 0%	4,4

En el cuarto periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, inglés, lengua castellana, ciencias sociales, iniciación a la filosofía, tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación física, educación artística, Educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: química 1 estudiante (4.35%); física 1 estudiante (4.35%) y matemáticas 4 estudiantes (17.39%). El consolidado final refleja 6 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

#### Cuarto periodo después de la nivelación



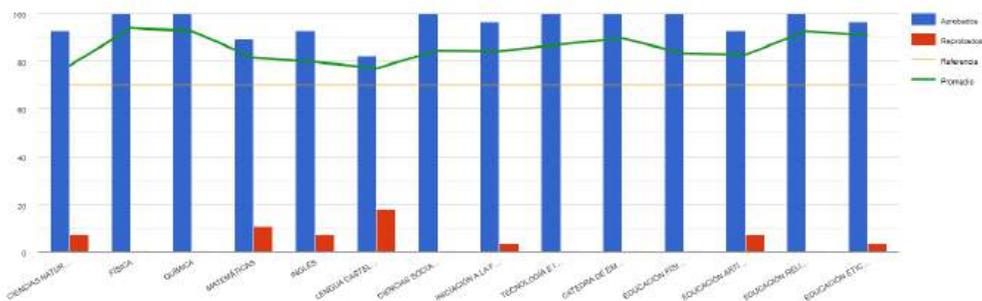
Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante en la asignatura de matemáticas.

#### Análisis de evaluaciones grado octavo:

Se evidencia en octavo que, a partir del segundo periodo, el número de estudiantes remitidos a nivelación presentó una disminución progresiva. No obstante, se identifica que, a pesar de este proceso, persiste una minoría que en cada periodo no logra alcanzar los logros propuestos en determinadas asignaturas, lo cual refleja la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas en dichas áreas.

## GRADO NOVENO

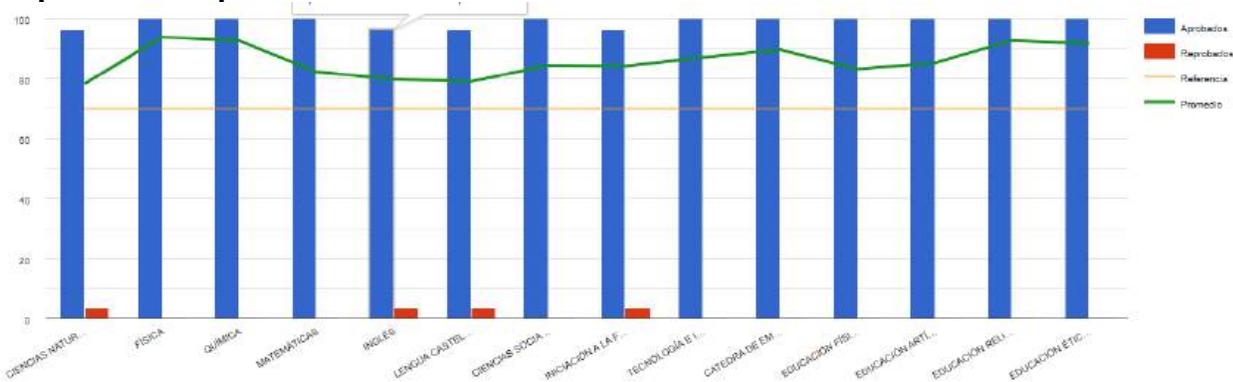
### Primer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	26 de 28 - 92,86%	2 - 7,14%	3,9
FÍSICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,69
QUÍMICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,63
MATEMÁTICAS	25 de 28 - 89,29%	3 - 10,71%	4,07
INGLÉS	26 de 28 - 92,86%	2 - 7,14%	3,98
LENGUA CASTELLANA	23 de 28 - 82,14%	5 - 17,86%	3,85
CIENCIAS SOCIALES	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,22
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	27 de 28 - 96,43%	1 - 3,57%	4,21
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,35
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,48
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,16
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	26 de 28 - 92,86%	2 - 7,14%	4,13
EDUCACIÓN RELIGIOSA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,63
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	27 de 28 - 96,43%	1 - 3,57%	4,54

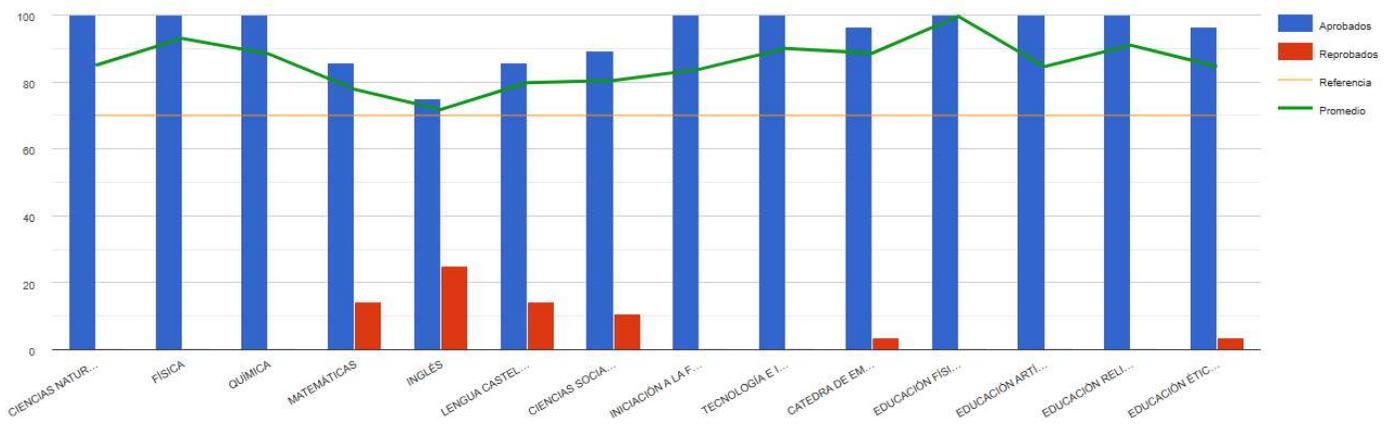
En el primer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: física, química, ciencias sociales, tecnología e informática, cátedra de emprendimiento, educación física y Educación Religiosa. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: iniciación a la filosofía 1 estudiante (3.57%); educación ética y valores 1 estudiante (3.57%); ciencias naturales 2 estudiante (7.14%); educación artística 2 estudiantes (7.14%); matemáticas 3 estudiantes (10.17%) y lengua castellana 5 estudiantes (17.86%) siendo esta última en la que presentó el desempeño más bajo (desempeño básico). El consolidado final refleja 16 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### Primer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante por asignatura en ciencias naturales, inglés, lengua castellana e iniciación a la filosofía. Las tres primeras asignaturas presentaron un desempeño básico, faltando 0.5 décimas para llegar a nivel alto.

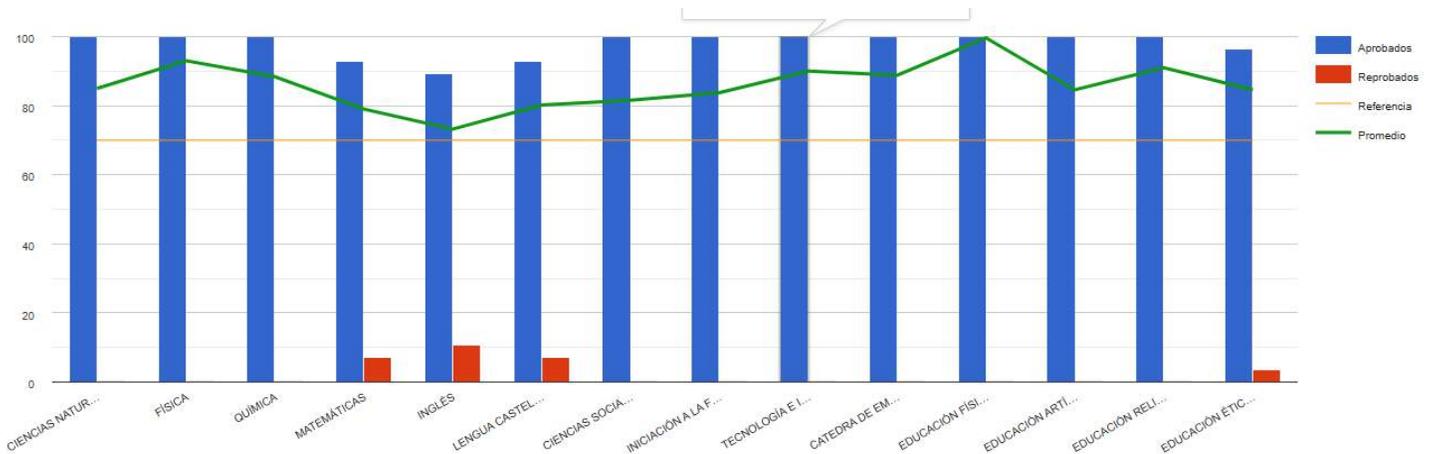
### Segundo periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,25
FÍSICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,65
QUÍMICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,42
MATEMÁTICAS	24 de 28 - 85,71%	4 - 14,29%	3,89
INGLÉS	21 de 28 - 75%	7 - 25%	3,59
LENGUA CASTELLANA	24 de 28 - 85,71%	4 - 14,29%	3,99
CIENCIAS SOCIALES	25 de 28 - 89,29%	3 - 10,71%	4,02
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,19
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,5
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	27 de 28 - 96,43%	1 - 3,57%	4,43
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,98
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,23
EDUCACIÓN RELIGIOSA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,55
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	27 de 28 - 96,43%	1 - 3,57%	4,23

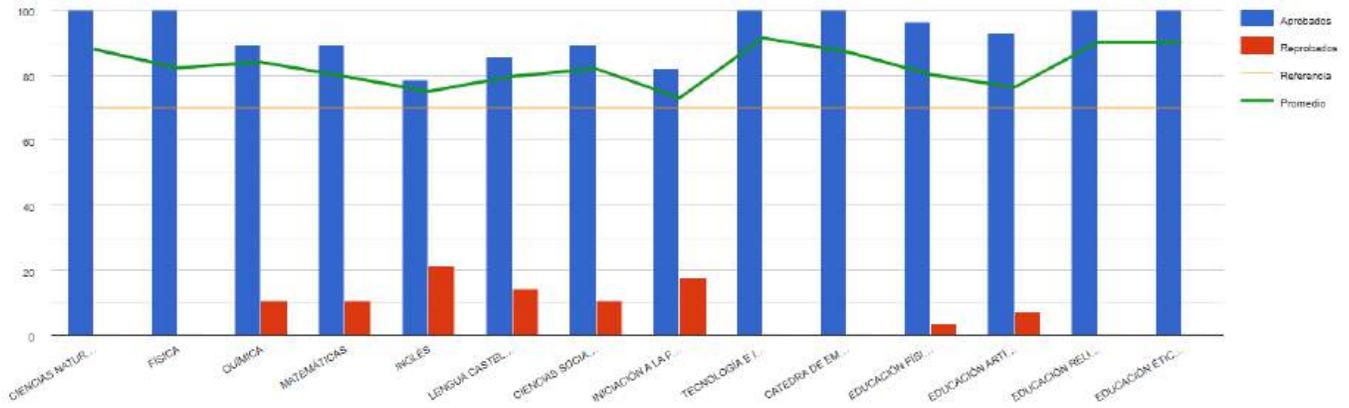
En el segundo periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, física, química, iniciación a la filosofía, tecnología e informática, educación física, educación artística y Educación Religiosa. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: catedra de emprendimiento 1 estudiante (3.57%); educación ética y valores 1 estudiante (3.57%); ciencias sociales 3 estudiantes (10.17%) y lengua castellana 4 estudiantes (14.29%); matemáticas 4 estudiantes (14.29%) e inglés 7 estudiantes (25%) siendo esta última en la que presentó el desempeño más bajo (desempeño básico). El consolidado final refleja 20 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### segundo periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante en educación ética y valores; dos estudiantes por asignatura en lengua castellana y matemática, por último tres estudiantes en inglés. En inglés se presentó el desempeño más bajo con (3.66).

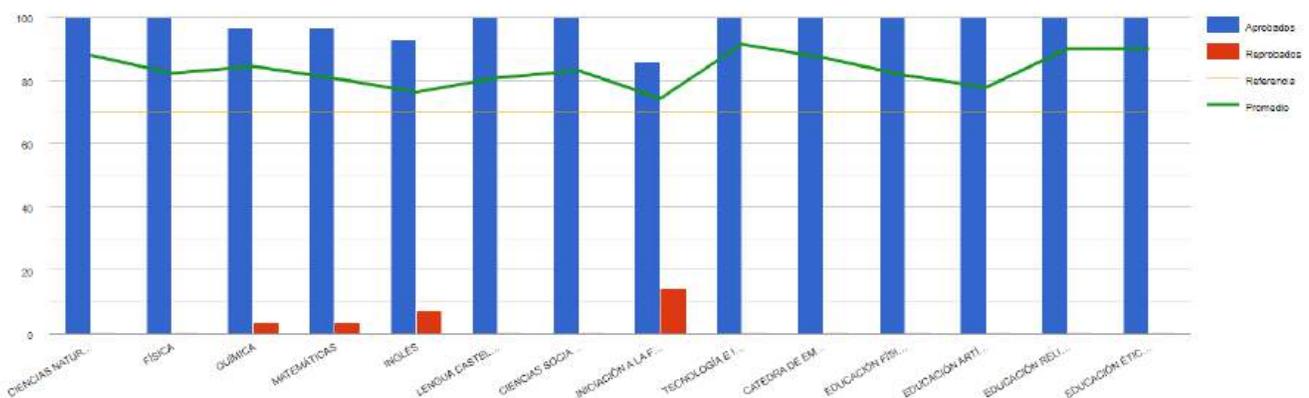
### Tercer Periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,4
FÍSICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,11
QUÍMICA	25 de 28 - 89,29%	3 - 10,71%	4,2
MATEMÁTICAS	25 de 28 - 89,29%	3 - 10,71%	3,98
INGLÉS	22 de 28 - 78,57%	6 - 21,43%	3,75
LENGUA CASTELLANA	24 de 28 - 85,71%	4 - 14,29%	3,98
CIENCIAS SOCIALES	25 de 28 - 89,29%	3 - 10,71%	4,1
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	23 de 28 - 82,14%	5 - 17,86%	3,65
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,57
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,36
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27 de 28 - 96,43%	1 - 3,57%	4,01
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	26 de 28 - 92,86%	2 - 7,14%	3,81
EDUCACIÓN RELIGIOSA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,5
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,5

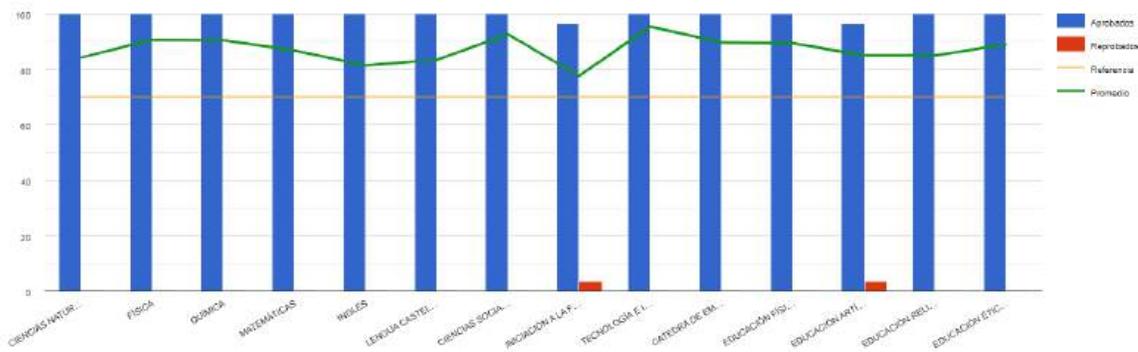
En el tercer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, física, tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación artística y Educación Religiosa y educación en ética. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: educación física, 1 estudiante (3.57%); educación artística 2 estudiantes (7.14%); ciencias sociales 3 estudiantes (10.17%); química 3 estudiantes (10.17%); matemáticas 3 estudiantes (10.17%); lengua castellana 4 estudiantes (14.29%); iniciación a la filosofía 5 estudiantes (17.86%) e inglés 6 estudiantes (21.43%) siendo la asignatura de iniciación de filosofía en la que presentó el desempeño más bajo (desempeño básico). El consolidado final refleja 27 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### tercer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante por asignatura en química y matemáticas; dos en inglés y cuatro en iniciación en la filosofía donde solo niveló un estudiante.

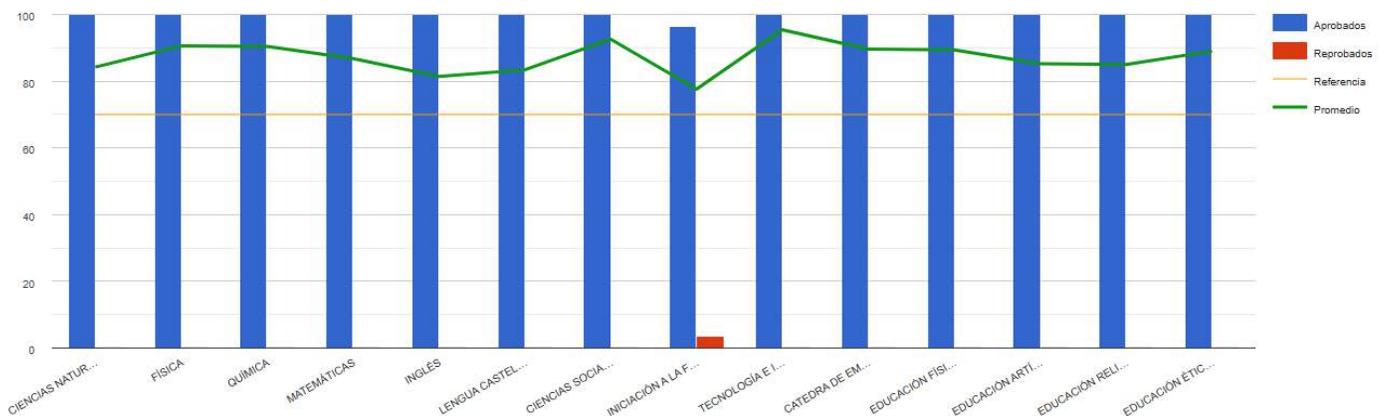
### Cuarto Periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,21
FÍSICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,53
QUÍMICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,52
MATEMÁTICAS	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,34
INGLÉS	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,07
LENGUA CASTELLANA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,17
CIENCIAS SOCIALES	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,63
INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA	27 de 28 - 96,43%	1 - 3,57%	3,88
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,77
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,48
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,47
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	27 de 28 - 96,43%	1 - 3,57%	4,25
EDUCACIÓN RELIGIOSA	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,25
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	28 de 28 - 100%	0 - 0%	4,45

En el cuarto periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: física, ciencias naturales, química, matemáticas, inglés, lengua castellana ciencias sociales, tecnología e informática, cátedra de emprendimiento, educación física y Educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: iniciación a la filosofía 1 estudiante (3.57%) y educación artística 1 estudiante (3.57%). El consolidado final refleja 2 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

#### Cuarto periodo después de la nivelación



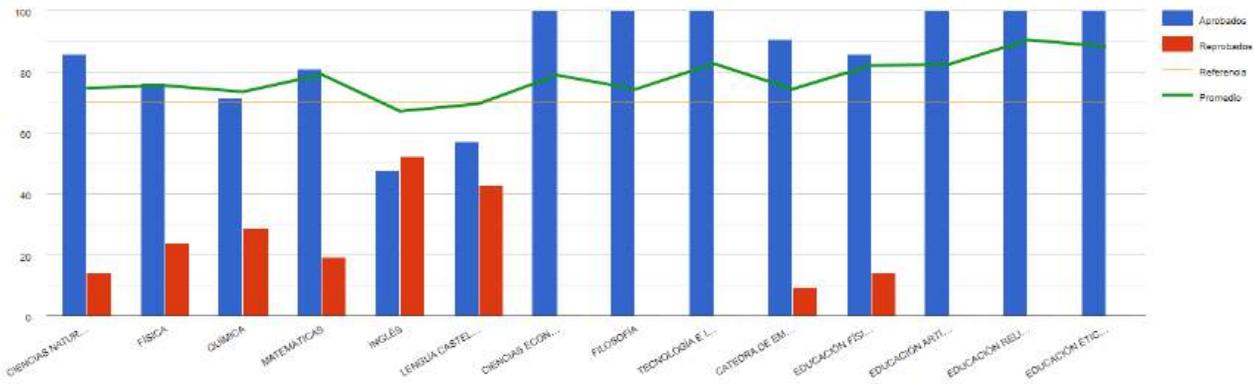
Se observa que el estudiante que alcanza los logros pendientes fue el de educación artística, caso contrario al estudiante de iniciación a la filosofía que no alcanzó a nivelar los aprendizajes pendientes.

#### Análisis de evaluaciones grado noveno:

En grado noveno se observa que, durante los tres primeros periodos, los casos de bajo desempeño presentaron un aumento progresivo, mientras que en el cuarto periodo se evidenció una disminución significativa. Asimismo, se identifica que, aunque existe el espacio de nivelaciones, algunos estudiantes no logran alcanzar la totalidad de los logros establecidos en cada asignatura.

## GRADO DÉCIMO

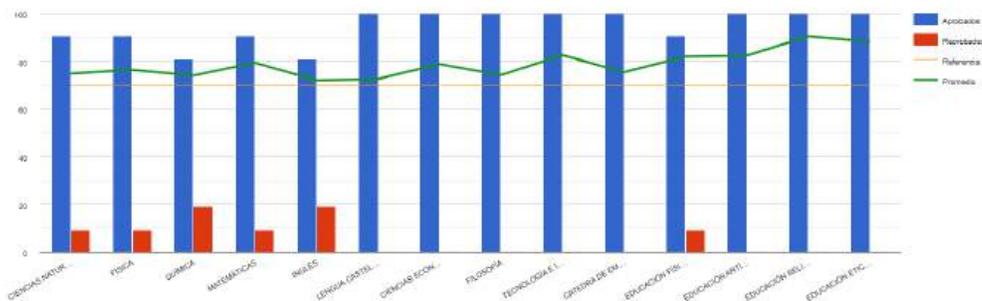
### Primer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	18 de 21 - 85,71%	3 - 14,29%	3,73
FÍSICA	16 de 21 - 76,19%	5 - 23,81%	3,77
QUÍMICA	15 de 21 - 71,43%	6 - 28,57%	3,67
MATEMÁTICAS	17 de 21 - 80,95%	4 - 19,05%	3,95
INGLÉS	10 de 21 - 47,62%	11 - 52,38%	3,35
LENGUA CASTELLANA	12 de 21 - 57,14%	9 - 42,86%	3,47
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	21 de 21 - 100%	0 - 0%	3,94
FILOSOFÍA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	3,71
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,13
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	19 de 21 - 90,48%	2 - 9,52%	3,71
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	18 de 21 - 85,71%	3 - 14,29%	4,1
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,12
EDUCACIÓN RELIGIOSA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,52
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,41

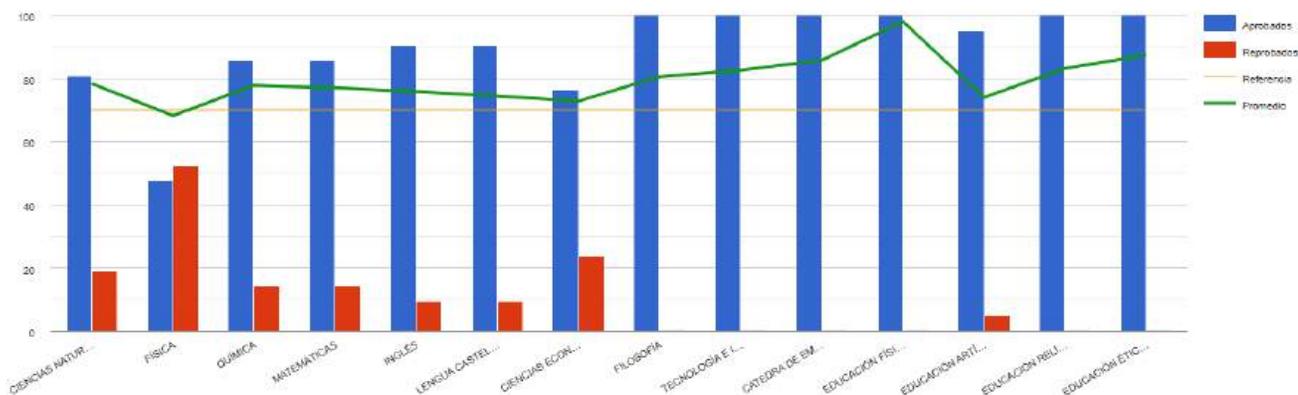
En el primer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias sociales, tecnología e informática, educación artística, Educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: catedra de emprendimiento 2 estudiantes (9.52%); educación física 3 estudiantes (14.29%); ciencias naturales 3 estudiantes (14.29%); matemáticas 4 estudiantes (19.05%); física 5 estudiantes (23.81%); química 6 estudiantes (28.57%); lengua castellana 9 estudiantes (42.86%) e inglés 11 estudiantes (52.38%). El consolidado final refleja 43 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### Primer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de dos estudiantes por asignatura en ciencias naturales, física, matemáticas y educación física y con cuatro estudiante química e inglés. Por otro lado, nueve de los catorce asignaturas que se ven en grado decimo después de nivelación presentan un desempeño básico en el primer periodo.

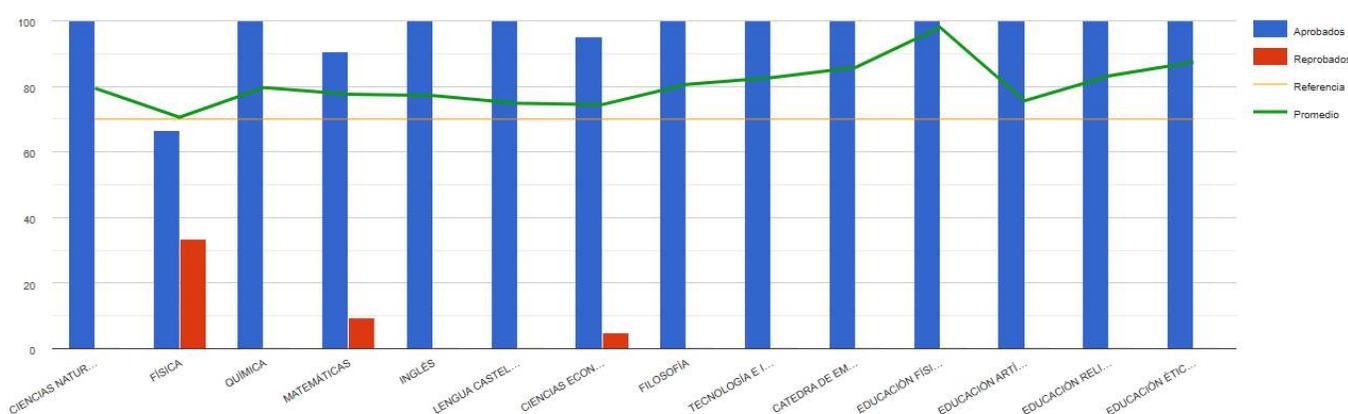
### Segundo periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	17 de 21 - 80,95%	4 - 19,05%	3,92
FÍSICA	10 de 21 - 47,62%	11 - 52,38%	3,41
QUÍMICA	18 de 21 - 85,71%	3 - 14,29%	3,89
MATEMÁTICAS	18 de 21 - 85,71%	3 - 14,29%	3,85
INGLÉS	19 de 21 - 90,48%	2 - 9,52%	3,79
LENGUA CASTELLANA	19 de 21 - 90,48%	2 - 9,52%	3,72
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	16 de 21 - 76,19%	5 - 23,81%	3,64
FILOSOFÍA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,03
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,13
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,29
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,9
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	20 de 21 - 95,24%	1 - 4,76%	3,7
EDUCACIÓN RELIGIOSA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,16
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,37

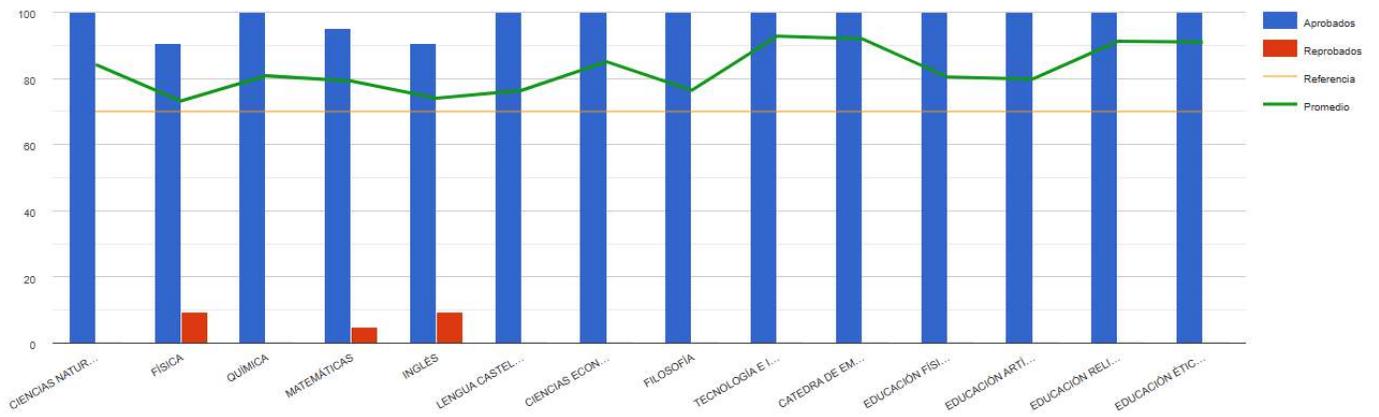
En el segundo periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: filosofía, tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación física, Educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: educación artística 1 estudiante (4.76%); inglés 2 estudiantes (9.52%); lengua castellana 2 estudiantes (9.52%); química 3 estudiantes (14.29%); matemáticas 3 estudiantes (14.29%); ciencias naturales 4 estudiantes (19.05%); ciencias sociales 5 estudiantes (23.81) y física 11 estudiantes (52.38%). El consolidado final refleja 31 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### Segundo periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante en ciencias sociales, dos en matemáticas y siete en física.

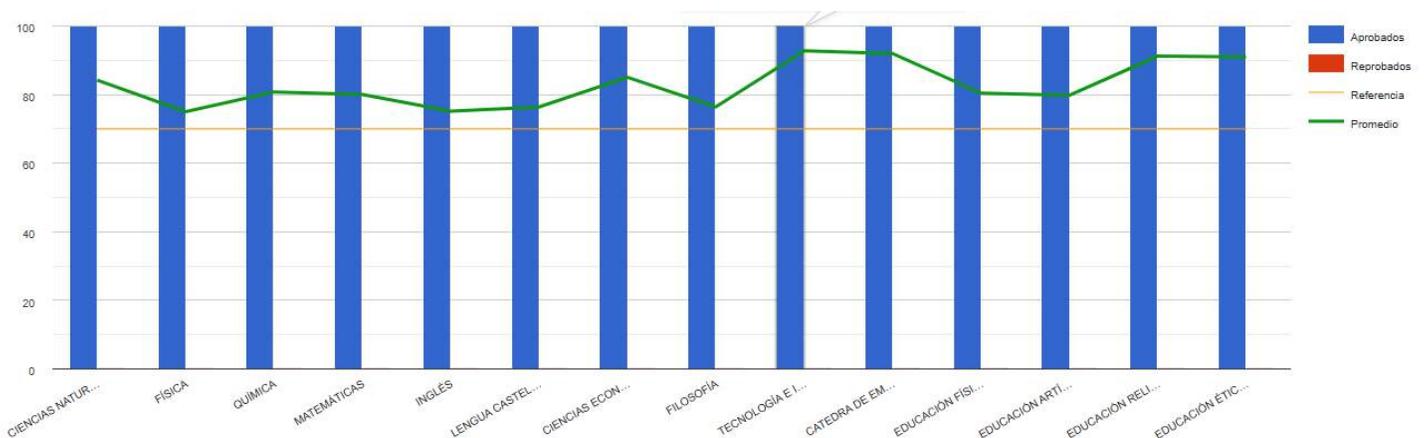
### Tercer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,21
FÍSICA	19 de 21 - 90,48%	2 - 9,52%	3,66
QUÍMICA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,04
MATEMÁTICAS	20 de 21 - 95,24%	1 - 4,76%	3,96
INGLÉS	19 de 21 - 90,48%	2 - 9,52%	3,7
LENGUA CASTELLANA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	3,82
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,25
FILOSOFÍA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	3,82
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,64
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,6
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,02
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	3,99
EDUCACIÓN RELIGIOSA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,56
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,55

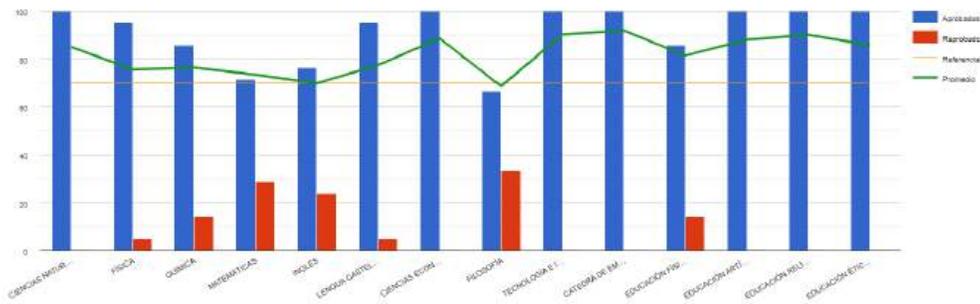
En el tercer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, química, lengua castellana, ciencias económicas y políticas, filosofía, tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación física, educación artística, Educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: matemáticas 1 estudiante (4.76%); inglés 2 estudiantes (9.52%) y física 2 estudiantes (9.52). El consolidado final refleja 5 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### Tercer periodo después de la nivelación



En el tercer periodo se observa que los cinco casos de desempeño bajo nivelaron con éxito los logros pendientes en las asignaturas.

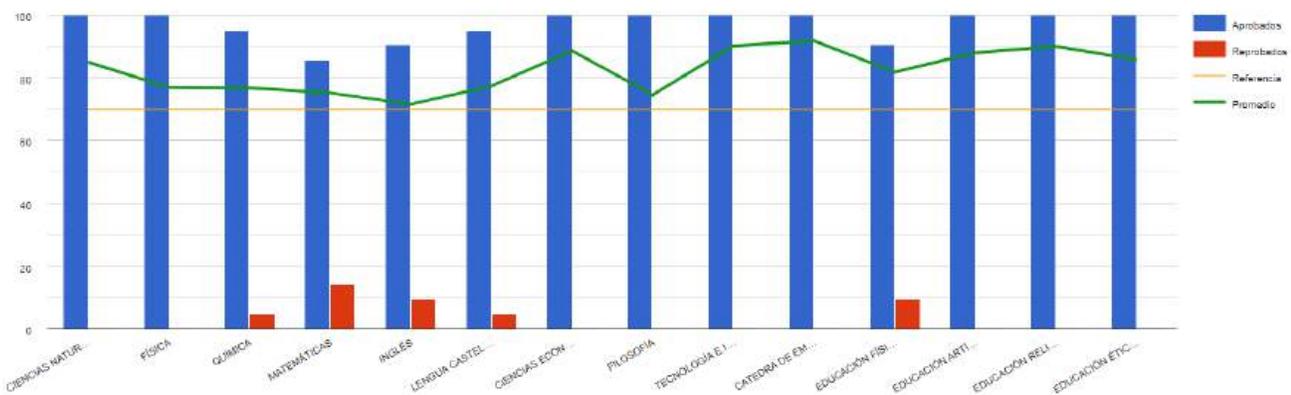
## Cuarto Periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,25
FÍSICA	20 de 21 - 95,24%	1 - 4,76%	3,78
QUÍMICA	18 de 21 - 85,71%	3 - 14,29%	3,82
MATEMÁTICAS	15 de 21 - 71,43%	6 - 28,57%	3,67
INGLÉS	16 de 21 - 76,19%	5 - 23,81%	3,49
LENGUA CASTELLANA	20 de 21 - 95,24%	1 - 4,76%	3,87
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,43
FILOSOFÍA	14 de 21 - 66,67%	7 - 33,33%	3,43
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,51
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,59
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	18 de 21 - 85,71%	3 - 14,29%	4,07
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,5
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	21 de 21 - 100%	0 - 0%	4,29

En el cuarto periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, ciencias económicas y políticas, tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación artística, Educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: educación física 1 estudiante (4.76%); lengua castellana 1 estudiante (4.76%); química 3 estudiantes (14.29%); educación física 3 estudiantes (14.29%); inglés 5 estudiantes (23.81); matemáticas 6 estudiantes (28.57%) y filosofía 7 estudiantes (33.33%). El consolidado final refleja 26 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

## Cuarto periodo después de la nivelación



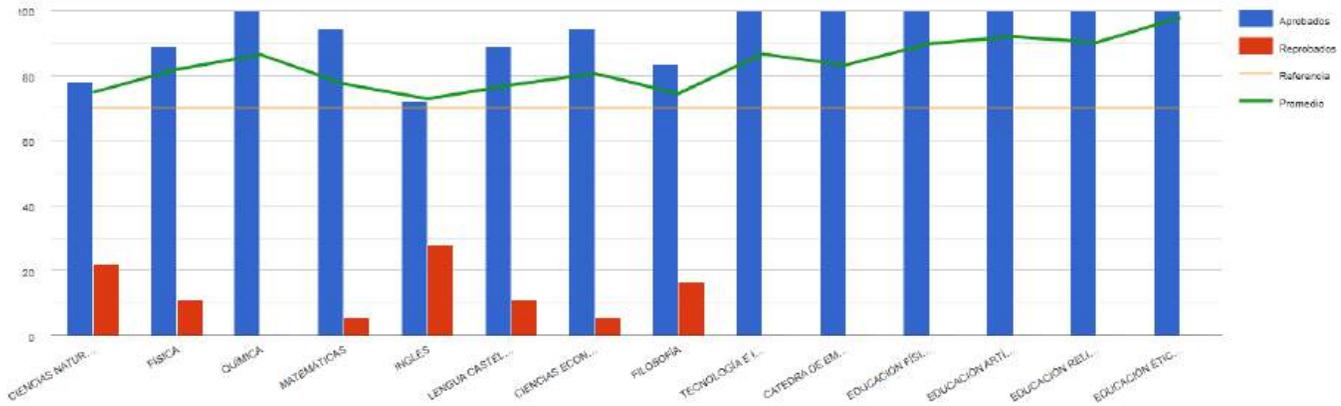
Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante por asignatura en química y lengua castellana, dos en inglés y educación física; y tres en matemáticas.

## Análisis de evaluaciones grado décimo:

En grado décimo se observa que, durante los tres primeros periodos, los casos de bajo desempeño presentaron una tendencia a la disminución; sin embargo, en el cuarto periodo se registró un aumento. Por otro lado, se evidencia que, tras el proceso de nivelación, la mayoría de los estudiantes alcanzó los logros propuestos en las distintas asignaturas. No obstante, persiste un grupo reducido que, aun contando con este espacio, no logra consolidar la totalidad de los aprendizajes establecidos.

## GRADO UNDÉCIMO

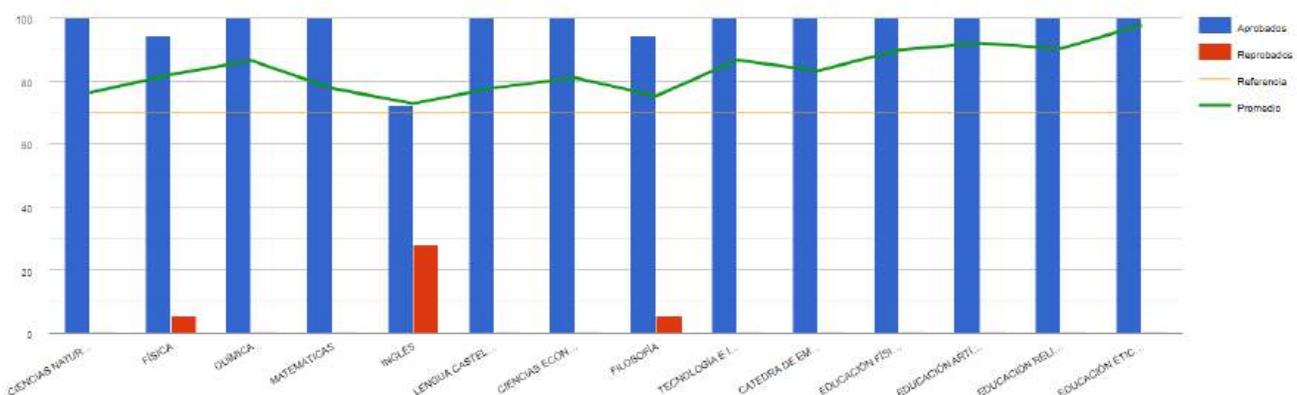
### Primer periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	14 de 18 - 77,78%	4 - 22,22%	3,74
FÍSICA	16 de 18 - 88,89%	2 - 11,11%	4,09
QUÍMICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,32
MATEMÁTICAS	17 de 18 - 94,44%	1 - 5,56%	3,87
INGLÉS	13 de 18 - 72,22%	5 - 27,78%	3,64
LENGUA CASTELLANA	16 de 18 - 88,89%	2 - 11,11%	3,85
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	17 de 18 - 94,44%	1 - 5,56%	4,03
FILOSOFÍA	15 de 18 - 83,33%	3 - 16,67%	3,72
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,33
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,16
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,49
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,6
EDUCACIÓN RELIGIOSA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,51
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,89

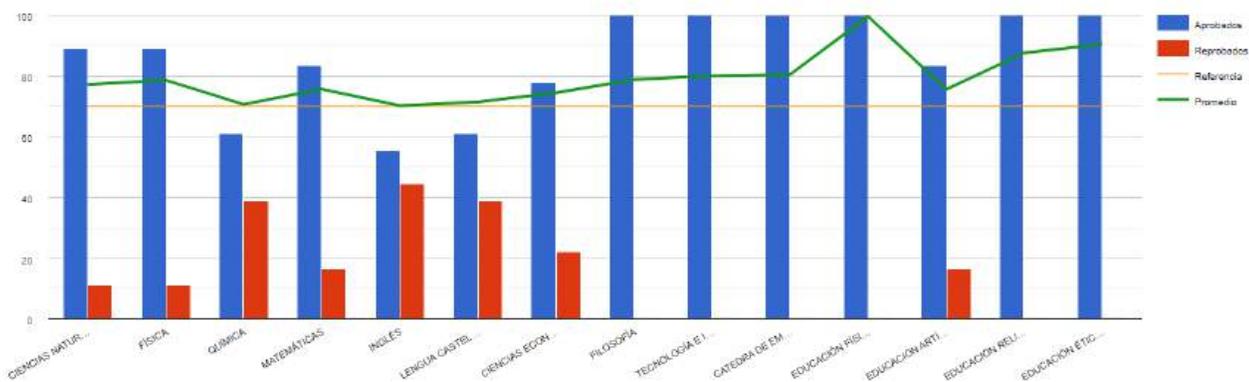
En el primer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: química, tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación física, educación artística, Educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: matemáticas 1 estudiante (5.56%); ciencias económicas y políticas 1 estudiante (5.56%); física 2 estudiantes (11.11%); lengua castellana 2 estudiantes (11.11%); filosofía 3 estudiantes (16.67%); ciencias naturales 4 estudiantes (22.22%) e inglés 5 estudiantes (17.78%). El consolidado final refleja 18 casos de bajo desempeño académico en las asignaturas.

### Primer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante por asignatura en física, y filosofía, también cinco estudiantes en inglés.

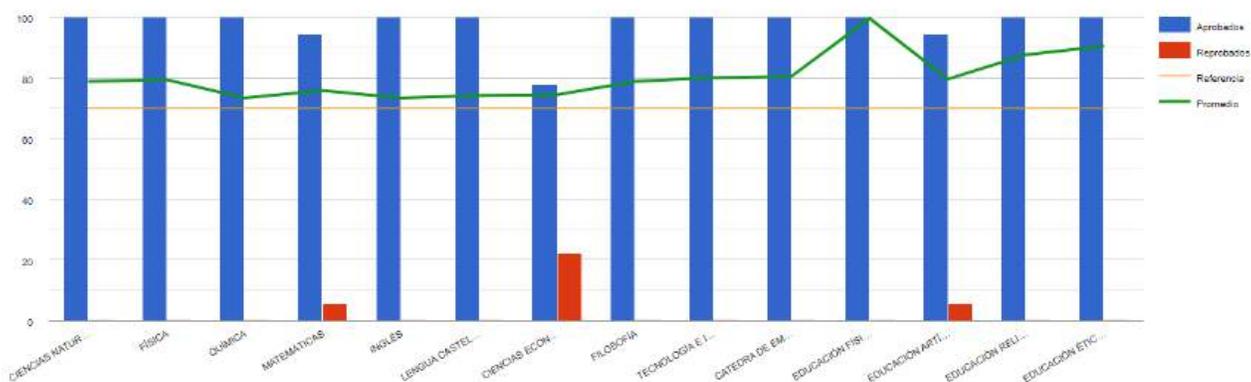
### Segundo periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	16 de 18 - 88,89%	2 - 11,11%	3,86
FÍSICA	16 de 18 - 88,89%	2 - 11,11%	3,93
QUÍMICA	11 de 18 - 61,11%	7 - 38,89%	3,53
MATEMÁTICAS	15 de 18 - 83,33%	3 - 16,67%	3,78
INGLÉS	10 de 18 - 55,56%	8 - 44,44%	3,51
LENGUA CASTELLANA	11 de 18 - 61,11%	7 - 38,89%	3,57
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	14 de 18 - 77,78%	4 - 22,22%	3,72
FILOSOFÍA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	3,94
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,02
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,98
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	15 de 18 - 83,33%	3 - 16,67%	3,78
EDUCACIÓN RELIGIOSA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,38
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,52

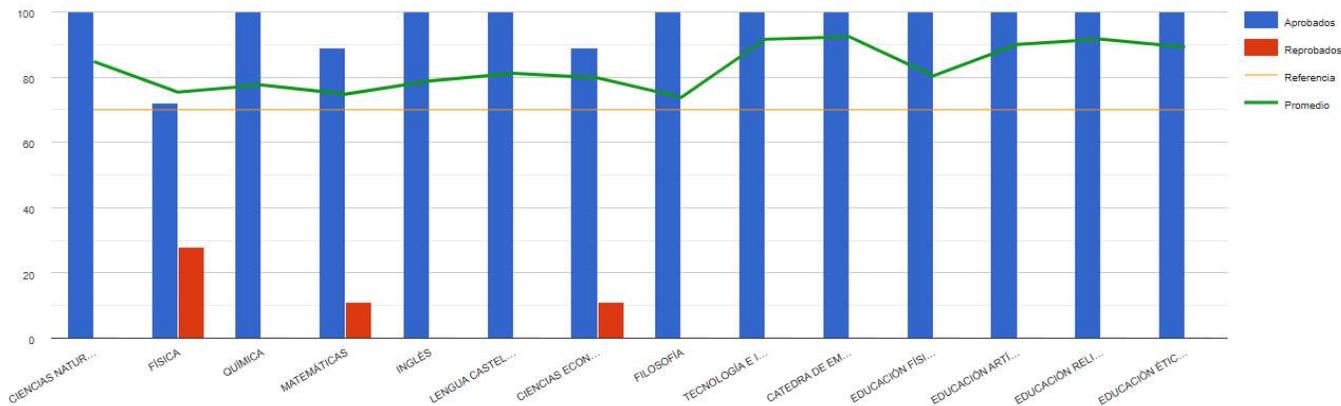
En el segundo periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: filosofía, tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación física, educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: física 2 estudiantes (11.11%); ciencias naturales 2 estudiantes (11.11%); matemáticas 3 estudiantes (16.67%); educación artística 3 estudiantes (16.67%); ciencias económicas y políticas 4 estudiantes (22.22%); química 7 estudiantes (38.89%); lengua castellana 7 estudiantes (38.89%) e inglés 8 estudiantes (44.44%) El consolidado final refleja 38 casos de un desempeño bajo académico en las asignaturas.

### Segundo periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante por asignatura en matemáticas y artística, también cinco estudiantes en ciencias económicas y políticas.

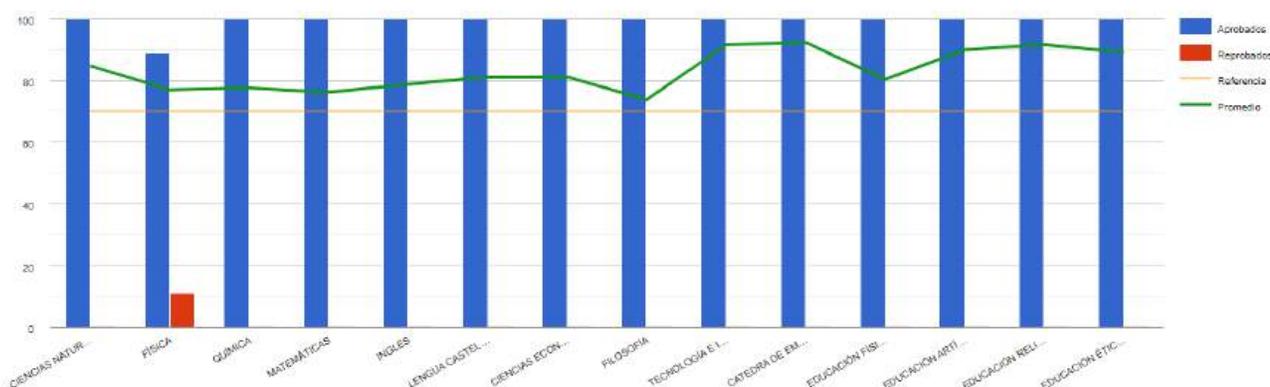
### Tercer Periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,24
FÍSICA	13 de 18 - 72,22%	5 - 27,78%	3,77
QUÍMICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	3,88
MATEMÁTICAS	16 de 18 - 88,89%	2 - 11,11%	3,74
INGLÉS	18 de 18 - 100%	0 - 0%	3,94
LENGUA CASTELLANA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,06
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	16 de 18 - 88,89%	2 - 11,11%	3,99
FILOSOFÍA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	3,69
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,58
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,62
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,02
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,5
EDUCACIÓN RELIGIOSA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,58
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,46

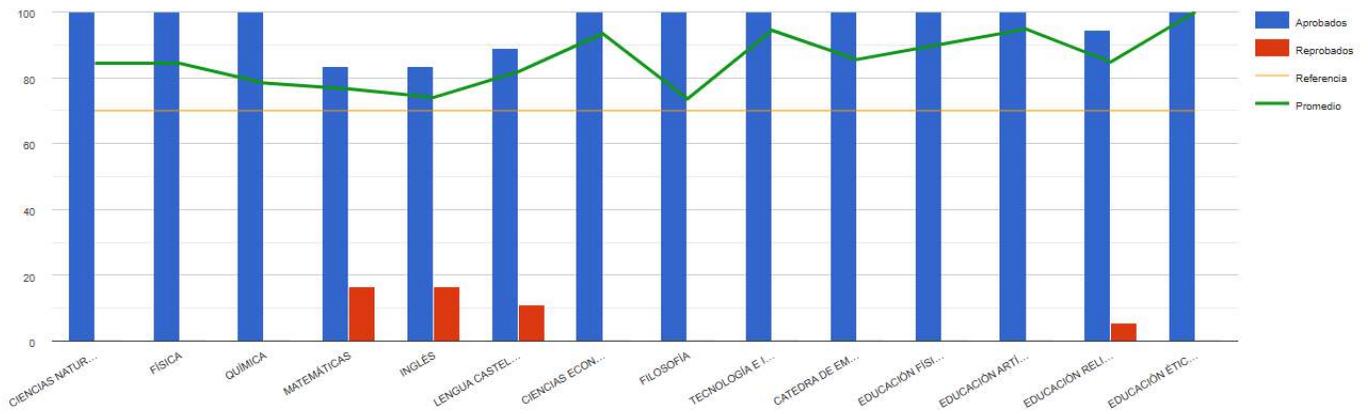
En el tercer periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, química, inglés, lengua castellana, filosofía, tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación física, educación artística, educación Religiosa y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: matemáticas 2 estudiantes (11.11%); ciencias económicas y políticas 2 estudiantes (11.11%) y física 5 estudiantes (27.78%). El consolidado final refleja 9 casos de un desempeño bajo académico en las asignaturas.

### tercer periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de dos estudiantes en la asignatura de física.

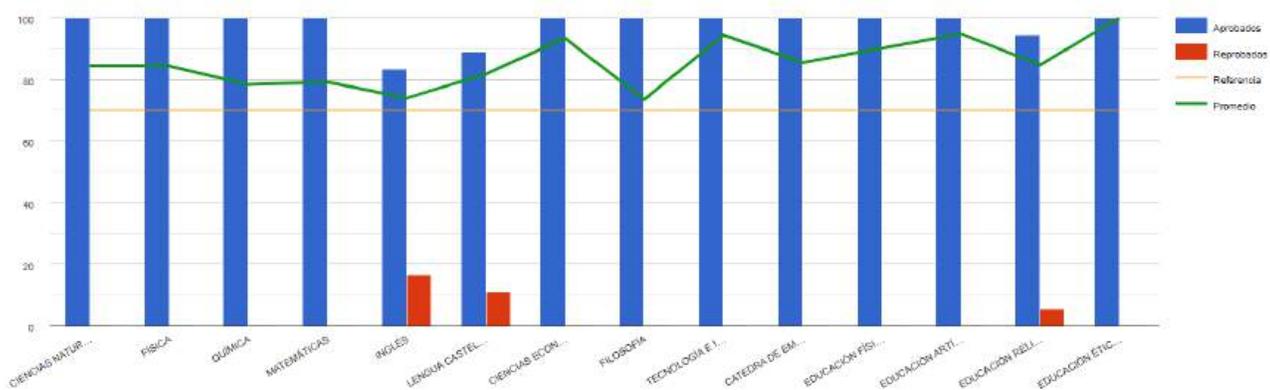
### Cuarto periodo



Asignaturas	Aprobados	Reprobados	Promedio
CIENCIAS NATURALES	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,22
FÍSICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,22
QUÍMICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	3,92
MATEMÁTICAS	15 de 18 - 83,33%	3 - 16,67%	3,83
INGLÉS	15 de 18 - 83,33%	3 - 16,67%	3,7
LENGUA CASTELLANA	16 de 18 - 88,89%	2 - 11,11%	4,09
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,67
FILOSOFÍA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	3,68
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,72
CATEDRA DE EMPRENDIMIENTO	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,28
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,51
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	18 de 18 - 100%	0 - 0%	4,74
EDUCACIÓN RELIGIOSA	17 de 18 - 94,44%	1 - 5,56%	4,24
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	18 de 18 - 100%	0 - 0%	5

En el cuarto periodo, los estudiantes alcanzaron los logros esperados en las asignaturas de: ciencias naturales, física, química, filosofía, ciencias económicas y políticas, filosofía, tecnología e informática, catedra de emprendimiento, educación física, educación artística y educación ética y valores. En contraste, hubo estudiantes que perdieron las siguientes asignaturas: lengua castellana 2 estudiantes (11.11%); ingles 3 estudiantes (16.67%); matemáticas 3 estudiantes (16.67%) y en educación religiosa 1 estudiante (4.24%). El consolidado final refleja 9 casos de un desempeño bajo académico en las asignaturas.

#### Cuarto periodo después de la nivelación



Se observa que la mayoría de los estudiantes nivelaron con excepción de un estudiante en la asignatura de educación religiosa, dos en lengua castellana y tres en inglés.

#### Análisis de evaluaciones grado undécimo:

Durante el año escolar, en grado undécimo, el segundo periodo fue el que registró el mayor número de casos de bajo desempeño, los cuales, después del proceso de nivelación, lograron superar las dificultades y alcanzar un nivel básico. No obstante, persiste un grupo reducido que, aun contando con este espacio, no logra consolidar la totalidad de los aprendizajes establecidos.

## **Análisis general:**

Durante el año escolar se evidenció que los casos de bajo desempeño académico tuvieron variaciones a lo largo de los diferentes periodos. En algunos momentos se presentó un aumento en el número de estudiantes remitidos a procesos de nivelación, mientras que en otros se observó una disminución significativa. Esto refleja que los resultados no fueron lineales, sino que oscilaron dependiendo de factores propios de cada etapa del año.

Los procesos de nivelación permitieron que la mayoría de los estudiantes alcanzara los aprendizajes pendientes y lograra un desempeño básico en las distintas asignaturas. Sin embargo, se identificó un grupo reducido de estudiantes que, aun con este espacio de apoyo, no consiguió consolidar la totalidad de los logros esperados, lo cual representa un desafío constante para el proceso pedagógico.

Se destaca que, aunque el número de pérdidas disminuyó en los últimos periodos, persiste la dificultad de algunos estudiantes para alcanzar la totalidad de los objetivos académicos, incluso después de las nivelaciones. Esto evidencia la importancia de reforzar el acompañamiento individualizado, el seguimiento continuo y la implementación de metodologías activas que favorezcan la comprensión y la permanencia de los saberes.