



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL DE MOVILIDAD SEGURA



DESCRIPCION GENERAL

El día 30 de abril de 2025, en la Institución Educativa Rural San Sebastián, municipio de Hacarí, se llevó a cabo una jornada pedagógica simultánea en todas sus sedes, dirigida a los estudiantes de los diferentes grados escolares. Esta actividad se enmarca en el desarrollo del Proyecto Transversal *Movilidad Segura*, cuyo propósito principal es fomentar una cultura de prevención de riesgos en las vías, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia de los estudiantes sobre las normas de tránsito, la movilidad responsable y los riesgos latentes en su entorno, especialmente en contextos rurales donde persisten amenazas como las minas antipersona.

El proyecto tiene como eje central la formación de ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con el autocuidado y la seguridad colectiva. *Movilidad Segura* busca generar aprendizajes significativos mediante actividades lúdicas, pedagógicas y reflexivas que permitan interiorizar buenas prácticas al momento de desplazarse caminando, en bicicleta o en vehículo, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

A través de esta propuesta educativa, también se abordó un componente crucial en contextos rurales como el nuestro: la sensibilización y prevención frente al riesgo por la presencia de artefactos explosivos, como las minas antipersona. Este enfoque no solo brindó herramientas para la identificación de señales de advertencia y reacción segura ante situaciones sospechosas, sino que también fortaleció las habilidades de cuidado, alerta y autoprotección en los estudiantes, preparándolos para enfrentar de manera informada los peligros del entorno.

Este proyecto se articula con la línea de gestión académica y responde al compromiso institucional con la formación ciudadana, la seguridad escolar y la protección integral de los niños y niñas de la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas durante la jornada promovieron la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción colectiva de aprendizajes, logrando un ambiente enriquecedor en el que los estudiantes reflexionaron sobre su papel como actores viales y su responsabilidad en la promoción de entornos seguros.

En suma, *Movilidad Segura* no solo pretende enseñar normas de tránsito, sino consolidar una cultura de prevención, respeto y conciencia ciudadana, que contribuya a la construcción de comunidades más seguras.



DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN PRIMARIA.

1. Bienvenida e Introducción al Proyecto

La jornada inició con un saludo de bienvenida por parte de los docentes, quienes se encargaron de contextualizar a los estudiantes sobre el propósito de la actividad y su relevancia en la vida diaria. Se enfatizó la importancia de adoptar hábitos de movilidad segura como una forma de proteger la integridad personal y colectiva, resaltando cómo nuestras acciones cotidianas en la vía pública pueden influir directamente en la seguridad de todos.

Con el fin de explorar los saberes previos de los estudiantes respecto a las señales de tránsito y sus funciones, se organizó una dinámica participativa que generó gran interés y motivación. A cada estudiante se le entregaron ilustraciones de diferentes señales de tránsito: reglamentarias, preventivas e informativas. En una primera etapa, los estudiantes realizaron la clasificación de manera individual; luego, en equipos, compartieron sus ideas y discutieron las características de cada señal. Finalmente, ubicaron las señales en un tablero común, asignándolas a la categoría correspondiente.

Esta estrategia pedagógica permitió identificar aciertos, confusiones y vacíos conceptuales, lo cual sirvió de base para una retroalimentación didáctica dirigida a fortalecer la comprensión de cada tipo de señal y su función dentro del sistema vial.

2. Introducción al Tema.

Seguidamente, los docentes presentaron una explicación clara y contextualizada sobre el concepto de movilidad segura. Se destacó que esta implica asumir comportamientos responsables y conscientes al caminar, transitar en bicicleta, utilizar el transporte público o conducir cualquier tipo de vehículo. Se resaltó que una movilidad responsable contribuye significativamente a la reducción de accidentes, fomenta el cumplimiento de las normas de tránsito y promueve la convivencia pacífica y ordenada en los espacios públicos.

Durante esta fase, se reforzaron los conocimientos sobre los tres tipos principales de señales de tránsito:

- **Señales reglamentarias:** indican normas obligatorias que deben cumplirse para garantizar el orden y la seguridad vial.
- **Señales preventivas:** alertan sobre posibles riesgos o situaciones inesperadas en la vía, permitiendo una anticipación adecuada del comportamiento del usuario.
- **Señales informativas:** orientan al usuario sobre direcciones, servicios, ubicaciones y otras informaciones útiles para un tránsito eficiente.



La jornada transcurrió en un ambiente dinámico, colaborativo y reflexivo, facilitando un aprendizaje significativo y generando conciencia en los estudiantes sobre su papel como actores activos y responsables en la vía pública.

3. Actividad: “Semáforo Humano”

Para dar inicio a una dinámica divertida y pedagógica, los estudiantes formaron un círculo mientras el docente reproducía una canción alegre que invitaba al movimiento y al disfrute. El propósito de esta actividad era reforzar de manera vivencial el significado de los colores del semáforo, promoviendo la atención, la coordinación y la comprensión de las señales viales básicas.

Durante la actividad, el docente utilizó paletas de colores como recurso visual. Cada color representaba una acción específica que los niños debían ejecutar al instante:

- **Rojo:** detenerse completamente.
- **Amarillo:** quedarse quietos y en alerta.
- **Verde:** moverse o bailar libremente.

Los estudiantes debían reaccionar con rapidez y precisión ante cada señal, lo cual incentivó su concentración, desarrolló su capacidad de respuesta y consolidó el aprendizaje de los colores del semáforo en un contexto lúdico y significativo.

Esta experiencia no solo les permitió interiorizar conceptos clave de movilidad segura, sino también disfrutar de un momento de juego y socialización en el que el aprendizaje se integró de manera natural y efectiva.

4. Actividad “Coloreando las señales”

Como parte del desarrollo del proyecto *Movilidad Segura*, se realizó una actividad orientada a que los estudiantes identificaran y comprendieran el significado de las señales de tránsito más comunes. Para ello, se entregaron fichas ilustradas con señales como “**PARE**”, “**Cruce peatonal**” y “**Semáforo**”, las cuales fueron coloreadas y decoradas con plastilina por los estudiantes, estimulando la creatividad y el aprendizaje visual.

Durante la actividad, el docente explicó el propósito y la función de cada señal, relacionándolas con situaciones cotidianas en las que los estudiantes pudieran verlas y aplicarlas, ya sea al ir a la escuela, cruzar la calle o desplazarse por su comunidad.

Esta estrategia permitió a los niños no solo familiarizarse con los símbolos viales, sino también comprender su importancia en la prevención de accidentes y la organización del tránsito. La combinación de elementos didácticos, manuales y explicativos facilitó un aprendizaje activo y



significativo, reforzando en los estudiantes la importancia de actuar con responsabilidad y atención en el entorno vial.

5. Actividad “El camino seguro”

Con el fin de identificar y reflexionar sobre las zonas de riesgo, se organizó un circuito compuesto por dos recorridos: uno considerado “**seguro**” y otro “**peligroso**”. Los estudiantes debían atravesar el circuito tomando decisiones y eligiendo el camino correcto, lo que les permitió reconocer de manera práctica la importancia de optar por rutas seguras y prevenir posibles peligros en su entorno.

6. Clasificando señales.

Se llevó a cabo una actividad de **clasificación visual de señales de tránsito**, cuyo objetivo fue reforzar la comprensión de sus características y funciones. Para ello, se presentaron a los estudiantes diferentes señales que debían organizar de acuerdo con su **forma y color**, clasificándolas en tres categorías principales:

- **Señales preventivas:** de forma romboidal y color amarillo, que advierten sobre posibles riesgos o peligros en la vía.
- **Señales reglamentarias:** generalmente de forma circular y color blanco con bordes rojos, que indican normas de obligatorio cumplimiento.
- **Señales informativas:** de forma rectangular o cuadrada, con fondo azul o verde, que ofrecen orientación y datos útiles al usuario.

Esta dinámica permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades de observación, atención y análisis, a la vez que fortalecieron su capacidad para reconocer las señales en contextos reales. Además, favoreció la participación activa y el aprendizaje colaborativo, generando un espacio didáctico y significativo para la apropiación de las normas de tránsito.



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 90019964-4. DANE: 254344000290.





REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.





DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN SECUNDARIA.

1. Saludo e Introducción

La jornada inició con un saludo de bienvenida por parte de los docentes, quienes se encargaron de contextualizar a los estudiantes sobre el propósito de la actividad y su relevancia en la vida diaria. Se enfatizó la importancia de adoptar hábitos de movilidad segura como una forma de proteger la integridad personal y colectiva, resaltando cómo nuestras acciones cotidianas en la vía pública pueden influir directamente en la seguridad de todos.

Con el fin de explorar los saberes previos de los estudiantes respecto a las señales de tránsito y sus funciones, se organizó una dinámica participativa que generó gran interés y motivación. A cada estudiante se le entregaron ilustraciones de diferentes señales de tránsito: reglamentarias, preventivas e informativas. En una primera etapa, los estudiantes realizaron la clasificación de manera individual; luego, en equipos, compartieron sus ideas y discutieron las características de cada señal. Finalmente, ubicaron las señales en un tablero común, asignándolas a la categoría correspondiente.

2. Actividad de exploración de saberes previos: señales de tránsito

Se llevó a cabo una jornada de sensibilización sobre la importancia de la urbanidad y el civismo, con el objetivo de invitar a los estudiantes a reflexionar de manera crítica y consciente sobre el impacto que tienen las normas de comportamiento en la vida cotidiana y en la convivencia social. Durante la actividad, se abordaron situaciones reales y cotidianas en las que los principios de urbanidad —como el respeto, la cortesía, la responsabilidad y la buena comunicación— juegan un papel fundamental para promover una sociedad más justa, pacífica y solidaria.

A través de charlas, dinámicas participativas y espacios de diálogo, los estudiantes pudieron comprender que la urbanidad no se limita a una serie de normas formales, sino que representa una forma de relacionarse con los demás basada en el respeto mutuo, la empatía y la consideración por las diferencias. Asimismo, se destacó cómo el civismo implica asumir un rol activo dentro de la comunidad, reconociendo los derechos y deberes que cada persona tiene como miembro de la sociedad.

Esta sensibilización buscó sembrar en los estudiantes una actitud reflexiva y responsable frente a su comportamiento diario, tanto en el entorno escolar como en el familiar y comunitario. Al fortalecer estos valores desde la formación básica, se contribuye al desarrollo de ciudadanos comprometidos con la construcción de ambientes más armónicos, donde prevalezcan el diálogo, la cooperación y la convivencia pacífica.

3. Explicación de contenidos: movilidad segura y señales de tránsito



Posteriormente, se desarrolló una explicación acerca de la **importancia de la movilidad segura**, resaltando que esta implica asumir comportamientos responsables al caminar, desplazarse en bicicleta, utilizar el transporte público o conducir un vehículo. Se enfatizó que la práctica de una movilidad consciente no solo contribuye a la reducción de accidentes, sino que también fortalece el respeto por las normas y promueve la construcción de una sociedad más ordenada, solidaria y segura.

Asimismo, se reforzaron los conocimientos sobre los tres tipos principales de señales de tránsito, fundamentales para la regulación y orientación en las vías:

- **Señales reglamentarias:** establecen normas de obligatorio cumplimiento.
- **Señales preventivas:** advierten sobre posibles riesgos o peligros en la vía.
- **Señales informativas:** ofrecen orientación o datos útiles al usuario para facilitar su desplazamiento.

4. Actividad lúdica “El semáforo humano”

Como parte del proceso de integración de conocimientos y fortalecimiento del trabajo colaborativo, se desarrolló la dinámica denominada “**semáforo humano**”.

En esta actividad, los estudiantes fueron organizados en grupos y representaron diferentes medios de transporte, tales como buses, carros y motos. Los docentes, utilizando globos de colores (rojo, amarillo y verde), simulaban el cambio de luces de un semáforo. De acuerdo con el color mostrado, los estudiantes debían detenerse, avanzar o prepararse para continuar, reproduciendo de manera práctica el comportamiento esperado en la vía.

Esta experiencia permitió reforzar, de forma didáctica y divertida, el **significado y la importancia del respeto por las señales de tránsito y el uso adecuado de los semáforos**, promoviendo a la vez valores de disciplina, responsabilidad y atención a las normas que regulan la movilidad segura.

5. Sensibilización del riesgo de minas.

Se trabajó un tema de gran importancia para la región: el riesgo asociado a las minas antipersona. Los docentes explicaron en qué consisten estos artefactos, cómo suelen presentarse en diferentes zonas del país y los graves peligros que representan para la integridad física y la vida de las personas, en especial en comunidades rurales.

Como apoyo pedagógico, se proyectó un video educativo que generó gran interés y motivó la reflexión entre los estudiantes. Posteriormente, se abrió un espacio de diálogo en el que ellos compartieron sus percepciones y relataron casos conocidos en sus comunidades o en territorios cercanos, lo cual enriqueció el ejercicio de sensibilización y fortaleció la conciencia colectiva frente a la prevención y el autocuidado.



6. Actividad final: “Mapa del peligro” – Prevención en tu comunidad

Como cierre de la jornada, se desarrolló una actividad integradora denominada “**Mapa del peligro – Prevención en tu comunidad**”, cuyo propósito fue trasladar los conocimientos adquiridos a la realidad cotidiana de los estudiantes, motivándolos a identificar riesgos presentes en su entorno y a reflexionar sobre la importancia de la prevención.

En esta dinámica, los estudiantes trabajaron de manera colaborativa en la construcción de un mapa simbólico de su comunidad. Allí señalaron, mediante dibujos, símbolos y anotaciones, los lugares que consideraban de mayor riesgo, como vías transitadas, zonas con poca iluminación, terrenos inseguros, cruces peligrosos, cuerpos de agua o sitios que pudieran representar amenazas para la seguridad.

Posteriormente, se socializaron las propuestas de cada grupo, destacando no solo la identificación de los peligros, sino también las posibles acciones de prevención y cuidado que pueden implementarse desde la escuela, la familia y la comunidad en general.

Objetivo: Aplicar lo aprendido al contexto local, fortaleciendo la conciencia colectiva sobre los riesgos presentes en el entorno y fomentando la construcción de comunidades más seguras, responsables y solidarias.



REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.





REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.





REPUBLICA DE COLOMBIA.
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.
MUNICIPIO DE HACARI.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN SEBASTIÁN.
CONFORMADA MEDIANTE EL DEC N° 002663 DEL 14 DE NOV DEL 2023.
NIT: 900199964-4. DANE: 254344000290.



CONCLUSION

La implementación de los proyectos de movilidad segura y sensibilización sobre el riesgo de minas antipersonales representó una valiosa oportunidad para formar a los estudiantes en competencias ciudadanas orientadas al cuidado de la vida, el respeto de las normas y la prevención de riesgos en su entorno.

A través de actividades didácticas, lúdicas y reflexivas, los estudiantes lograron comprender la importancia de asumir conductas responsables en la vía, respetar las señales de tránsito y adoptar hábitos que favorezcan una movilidad ordenada y segura. De igual manera, la sensibilización frente al peligro de las minas antipersonales permitió generar conciencia sobre una problemática que afecta a diversas comunidades del país, promoviendo actitudes de autocuidado, prevención y solidaridad con las víctimas de este flagelo.

En conjunto, ambos proyectos fortalecieron la formación integral de los estudiantes, al invitarlos a reconocer la seguridad como un compromiso individual y colectivo, indispensable para la construcción de comunidades más seguras, responsables y solidarias.