



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)G	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	
Nombre de la Persona que diligencia: FREDY MENDOZA ESPINEL	Rol que desempeña en la SE o la IE: DOCENTE

1) Información general del estudiante

Nombres	Raven Juliana	Apellidos	Chapeta Peña
Lugar de nacimiento:	Pampbana	Edad	15
Tipo: TI. X CC RC otro: ¿cuál?	No de identificación	Fecha de nacimiento	23 Febrero 2010
	1094-2683315		
Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	Silos
Dirección de vivienda	KD X 72-2 piso 2	Barrio/vereda:	Portal de la Perdona
Teléfono	322-4613717	Correo electrónico :	
¿Está en centro de protección? NO X SI ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	OCTAVO GRADO
Si el estudiante no tiene documento de identificación debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? NO X			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? SI NO X (Cuenta con el respectivo registro? SI NO)			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI X No	EPS	SANITAS	Contributivo	Subsidiado X
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:	Centro de Salud Silos				
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	Si X No	Frecuencia:			
	Si X No	Cuál: Trastorno Cognitivo Leve - Hipocrecia			
Tiene diagnóstico médico:	Si Si X No	¿Cuál? Frecuencia			
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	Si Si X No	¿Cuál? Frecuencia			
	Si Si X No	¿Cuál? Frecuencia			
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI NO X		¿Cuál?			
¿Consumo medicamentos? Si X No	Frecuencia y horario	Cuando le da el dolor de oído			
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	NO X SI ¿Cuáles?				



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

3) Entorno Hogar:

Personas con quienes vive	Papa - Mamá - Hermana	Ocupación del padre o la madre	Padre: Aguavulbr. Madre: Anna de Casas
Personas de quienes depende	Papa - Mamá	¿Quién? Hija y esposo.	
¿Tiene personas a cargo?	SI X NO	Nivel educativo alcanzado	Undécimo Grado
Nivel educativo alcanzado de la persona de quien depende	Bachiller Pedagógico.	Nivel educativo cuidador	Teléfono
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:		Correo electrónico:
Victor Orlando Chapeta Alarcón	Padre de Familia	Cecilia Acuña Flores.	vicorolentechampetoleros@gmail.com.
No. Hermanos 1		Lugar que ocupa: 1ª	¿Quiénes apoyaron el proceso de crianza del estudiante?
Personas con quien vive:	Padres y Hermanos		Padres - Nores.
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI NO X ¿Cuál?			

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO X ¿Por qué?	SI	¿Cuáles?
¿Hace cuánto no está estudiando?	¿Qué fue lo más significativo que aprendieron?		
Ultimo grado cursado Séptimo	¿Aprobó? SI X NO		Observaciones:
Razones por las cuales dejó de estudiar o nunca estudió (en caso que aplique)			
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?	¿Cuáles?	OCTAVO GRADO.	

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA	Sede:	ÚNICA
Medio que usa el estudiante para transportarse a las clases	A pie.		
Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma del estudiante	Nombre y firma del padre o tutor	
DOCENTE - TITULAR	Karen Juliana Chapeta acuña.	Cecilia Acuña Flores - Linda Orlando Chapeta	



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2		
Fecha de elaboración:	Institución educativa: LUIS ERNESTO PUYANA	Sede: UNICA
		Jornada: MAÑANA

Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo:

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante:	Karen Juliana Chapeta Arana	Documento de Identificación:	10942683315
Edad:	15	Grado:	8º

Características del Estudiante:

MEMORIA: Ligera afectación en donde se le olvida como eran las indicaciones dadas
ATENCIÓN: Sin alteración alguna.
LENGUAJE: Afectación en poco entendible para su edad
COMPORTAMIENTO DURANTE LAS ACTIVIDADES: Se muestra educadora en querer realgar las actividades y comportamientos propios
HABILIDADES: Ninguna
ESTADO EMOCIONAL: Normal tranquilo
DESCRIPCIÓN FÍSICA Y MOTRIZ: Se ve adecuadamente, sin comportamiento motor de relevancia



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

2. Ajustes Razonables.

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUST
MATEMÁTICAS	PERIODO 1 Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, entre otros. • Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más que, hay menos que, hay la misma cantidad) y describe el tipo de operaciones que debe realizarse para que a pesar de cambiar los valores numéricos, la relación se conserve. • Propone ejemplos y condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos.	Dificultad para interiorizar y asimilar información Dificultad para Concentrarse Matemáticas y memorizar Dificultad en interpretación de situaciones y asimilación de procesos Dificultad en manejo de tablas de multiplicar y Divisiones.	PERIODO 1 Elaboración de guías que manejen las mismas temáticas pero realizando el ajuste de acuerdo a las habilidades del estudiante. Orientaciones con recursos audiovisuales con la finalidad que la estudiante pueda desarrollar sus actividades con éxito Elaboración de evaluaciones Online teniendo en cuenta las habilidades del estudiante y con un lapso de tiempo acorde para su desarrollo. Realizar actividades con adaptaciones y de menos complejidad, a través de rompecabezas, actividades de secuencias y de coloreo.	Seguimiento y verificación por parte docente mediador y directivos docentes Bitácora de actividades o guías Cuaderno de apuntes Participación en clases Realización de actividades sincrónicas individuales y grupales



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

	SEGUNDO PERÍODO. Resolver situaciones cotidianas que involucren los conceptos de múltiplo y divisor. Representar el significado de las fracciones en diferentes contextos. Identificar y clasificar diferentes tipos de polígonos como figuras planas no Tangibles. Interpretar datos representados en textos, tablas y gráficas sencillas presentes en diferentes fuentes de Información.	Dificultad para interiorizar y asimilar información Dificultad para Concentrarse Dificultad para analizar y memorizar procesos. Dificultad en interpretación De situaciones y asimilación de procesos. Dificultad en manejo de tablas de multiplicar y Divisiones.	Reforzar temáticas con guías o actividades personalizadas y variadas que apunten al objetivo de Clase. Emplear mapas conceptuales o esquemas en la condensación de Contenidos. Hacer demostraciones y elaborar material didáctico sobre las actividades a realizar.	Bitácora de actividades o guías. Cuaderno de apuntes. Participación en clases. Realización de actividades sincrón individuales y grupales.
--	---	---	--	--



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

AREAS	PERIODO 3 Utiliza los números reales para resolver situaciones de contexto.	Utiliza los números reales para resolver situaciones de contexto. Dificultad en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje. Dificultad de material didáctico que facilite el proceso formativo del estudiante. La familia no tiene el tiempo suficiente ni la capacidad para acompañarlo en el proceso.	Diseñar estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Motivar al estudiante para que sea capaz de llegar a la solución de un problema colocando en juego su razonamiento y destrezas. Que el estudiante sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la solución de un problema en contexto. Concientizar a la familia sobre la necesidad en el acompañamiento y apoyo en el desarrollo de actividades en casa.	Se realizará evaluación de los ajustes cada mes con el fin de determinar resultados en el proceso de eliminación de barreras que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje
	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES		ACCIONES		ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE		Aceptación y ejecución de las observaciones dadas por los docentes. Refuerzo en casa y supervisión de las actividades y compromisos.		Compromiso y disponibilidad para el desarrollo de las actividades que mejore el proceso académico y personal del niño.	



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION (ENS)	Ajuste a las temáticas y actividades, encuentros personalizados cuando se requiera. Seguimiento a los ajustes razonables planteados	Adaptación y ajuste a los logros mínimos correspondientes a las necesidades del estudiant por medio de páginas web, juegos, actividades, empleo de contenido audiovisual para el desarrollo de las temáticas.
DIRECTIVOS	Acompañamiento y seguimiento en la construcción del PIAR. Orientaciones, recomendaciones y seguimiento constante en la formulación y desarrollo del PIAR.	Acompañamiento y seguimiento en la construcción del PIAR. Orientaciones recomendaciones y seguimiento constante en la formulación y desarrollo del PIAR.
ADMINISTRATIVOS	Suministro de material físico (guías de aprendizaje). Entrega de guías de aprendizaje y material didáctico cuando se requiera.	Suministro de material físico (guías de aprendizaje). Entrega de guías de aprendizaj y material didáctico cuando se requiera.
PARES (Sus compañeros)	Trabajo en equipo, apoyo y ayuda. Apoyo académico, trabajo en grupo y respeto.	Trabajo en equipo, apoyo y ayuda. Apoyo académico, trabajo en grupo y respeto.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)	Cargo	Cargo

ACTA DE ACUERDO	
Plan Individual de Ajustes Razonables -- PIAR --	
ANEXO 3	
Fecha: DD/MM/AAAA	Institución educativa y Sede: <i>LUIS ERNESTO PUYANA</i>
Nombre del estudiante: <i>Kevin Julian Chapeta Acuña</i>	Documento de identificación: <i>10942663315</i>
Nombres equipo directivos y de docentes o facilitadores o docentes en Formación (ENS)	Edad: <i>15</i> Grado: <i>8º</i>



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo y llevarlo a que se empodere de su propio progreso educativo, y deba firmar sus compromisos puntuales de desarrollo.

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

- 1) El padre y/o acudiente debe matricular al estudiante.
- 2) Aportar la información para la caracterización pedagógica, historia clínica, escolar y construcción del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) de la niña o niño.
- 3) Acordar y firmar los compromisos señalados en los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y en las Actas de Acuerdo.
- 4) Dialogar constructivamente con docentes y demás personas que participan en el proceso educativo de las niñas, niños y adolescentes.
- 5) Ser veedores permanentes del cumplimiento de las obligaciones institucionales hacia el estudiante y alertar y denunciar ante las autoridades competentes en caso de incumplimiento.
- 6) Las familias deben participar y comprometerse en la educación de los estudiantes con NEE.
- 7) CREAR REDES DE APOYO ENTRE FAMILIAS PARA MEJORAR LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN, SALUD, RECREACIÓN Y REHABILITACIÓN PARA NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD.
- 8) EN CASO DE TRASLADO O RETIRO, SOLICITAR LA HISTORIA ESCOLAR Y CLÍNICA PROFESIONAL PARA SU POSTERIOR ENTREGA EN LA NUEVA INSTITUCIÓN.
- 9) Compromiso de cada docente del área correspondiente para construir, ejecutar y evaluar cada PIAR estructurado.
- 10) Cada docente deberá subir a la plataforma de webcolegios los logros y dificultades definidos en el PIAR, para poder realizar el informe en el boletín e informe específico y que el padre de familia tenga una visión del progreso o retroceso de su hijo(a).
- 11) La señora rectora debe ser veedora de que se cumpla la inclusión y atención por parte de los entes educativos que va desde la matrícula, recepción de documentos, inclusión en la plataforma webcolegios, atención médica apropiada, comunicación y atención a padres de familia, comunicación a comisaría de familia o personería si algo no está funcionando dentro de los parámetros establecidos y competencias institucionales.
- 12)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA
Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE 154743000495
NIT 890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

TEMA: USO DE LOS NÚMEROS REALES **GEOMETRÍA:** FORMAS Y ESPACIOS EATADÍSTICA: ORGANIZACIÓN DE DATOS.

DBA: RESUELVE PROBLEMAS QUE INVOLUCRAN NÚMEROS RACIONALES POSITIVOS Y NEGATIVOS(FRACCIONES, DECIMALES Y NÚMEROS MIXTOS) IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS Y SUS CARACTERÍSTICAS. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE DATOS.

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D S P
● Identificación de conceptos previos.	A través de un cuestionario y conversatorio se hace el diagnóstico de cómo maneja y conoce la generalidades de los números reales y cómo los aplica en la vida cotidiana.	Semanal.
● Explicación por parte del docente.	Utilizando las guías, tablero, material didáctico, conversatorios se coloca en juego sus conocimientos para resolver problemas y actividades significativas y útiles de su diario vivir.	Cada vez que tengamos la clase.
● Reconocimiento de los números reales por		Semanal.



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

medio de guías y apuntes del cuaderno.	Se le colocarán actividades afines para que mecanice los conceptos y utilidades de los números reales.	
Desarrollo de trabajos en grupo.	Integrarlos en los diferentes grupos de trabajo para coloque sus aportes, dudas e inquietudes en el desarrollo de los temas. Hacer relevancia a la inclusión y compartir en ámbitos de respeto tolerancia frente a los demás compañeros de clase.	Semanal.
- Elaboración de material diadático - Revisión de los temas en los cuales el estudiante presenta dificultad.	Utilizaremos material diadático manipulable y del medio para su buen desarrollo de la actividad. Se hará la evaluación periódica con su respectiva retroalimentación de los temas con sus actividades propuestas.	Semanal. Semanal.

Firma de los Actores comprometidos:

Padres de familia o tutores: Victor Orlando Ospina Estudiante: Karen Juliana Chacaba

Directivo docente	
Docentes o facilitadores o maestros en formación (ENS)	

Lugar y fecha: _____

Karen Chapeta.

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
EMPRENDIMIENTO	Reconocer conceptos básicos de emprendimiento y su aplicación en la vida cotidiana. Identificar necesidades del entorno para proponer ideas de negocio sencillas. Participar en la elaboración de un plan básico de negocio escolar. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación asertiva.	Dificultad para comprender explicaciones orales extensas sin apoyo visual. Problemas para sintetizar información de textos escritos largos. Necesidad de reforzar la secuencia lógica de ideas en un proyecto. Posible aislamiento o menor participación en debates grupales por la hipoacusia. Limitada retención de términos técnicos sin recursos de apoyo.	PERIODO 3 Presentar los contenidos con esquemas, infografías y ejemplos visuales. Entregar resúmenes simplificados de los temas tratados en clase. Usar lenguaje claro y frases cortas en las instrucciones. Realizar actividades prácticas (ferias escolares, simulaciones, juegos de roles). Asignar roles específicos y adaptados dentro de trabajos grupales. Utilizar subtítulos o transcripción en videos. Verificar comprensión a través de preguntas breves y retroalimentación inmediata.	Revisión de productos entregados (afiches, planes de negocio, presentaciones) comparando con la línea base inicial. Observación del nivel de participación en actividades grupales y prácticas. Entrevistas cortas para verificar retención de conceptos clave. Ajuste de estrategias en caso de bajo desempeño o dificultad en comprensión.

Institución Educativa Luis Ernesto Puyana
 Plan Individual de Ajustes Razonables.
 Área: Ciencias Naturales
 Grado: 8º
 Docente: Esp. Jaime Enrique Rodríguez Torres
 Estudiante: Chapeta Acuña Karen Juliana
 NEE: Trastorno Cognitivo Leve (TCL) e Hipoacusia

Área	Desempeños	Barreras evidentes en el contexto	Ajustes razonables	Evaluación
Química	Primer Trimestre Estándar: Relacionar la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico DBA: Explica la importancia de las reacciones ácido-base en la vida cotidiana y en la industria, e identifica algunas de sus aplicaciones. Desempeños básicos: - Identifica, en esquemas, los cruces que sirvieron de base para la formulación de las leyes de Mendel. - Aplica las leyes de Mendel en la resolución de problemas. - Determina el genotipo y el fenotipo de los individuos resultantes de un cruce - Resuelve problemas relacionados con genética humana. - Determina probabilidades relacionadas con la herencia sexo. - Clasifica compuestos químicos según sean orgánicos o inorgánicos.	- Dificultad para retener términos científicos complejos. - Problemas para identificar relaciones entre órganos y sistemas. - Baja comprensión de textos extensos. - Dificultades para sintetizar información en esquemas o mapas. - Dificultades para seguir instrucciones secuenciales en los experimentos. - Bajo nivel de abstracción para comprender cambios químicos. - Dificultades para establecer relaciones entre conceptos - Problemas para organizar ideas en secuencias - Baja capacidad de	- Evaluaciones guiadas por el docente siguiendo modelos guía. - Acompañamiento permanente del docente en el desarrollo de talleres en el aula de clase y orientación al logro. - Comunicación permanente con el padre de familia para un trabajo conjunto docente y núcleo familiar - Se valorará el proceso de resolución de un problema más que el resultado final, otorgando puntaje por cada paso correcto. - Adaptar los contenidos manteniendo los objetivos generales, pero simplificando el lenguaje técnico y reduciendo la extensión. - Priorizar habilidades básicas: observación, clasificación, identificación de fenómenos. - Integrar objetivos actitudinales (trabajo en grupo, participación). - Uso de apoyos visuales y gráficos: infografías, esquemas, videos subtitulados, pictogramas. - Lenguaje claro y pausado durante las explicaciones, acompañadas de lenguaje corporal o apoyo escrito.	- Valorar el esfuerzo, la participación en clase, el uso de las herramientas de organización y el seguimiento de instrucciones. - Recopilación de trabajos de clase, resúmenes visuales, mapas conceptuales, fotos de experimentos y ejercicios resueltos.

	- Utiliza las diferentes clases de fórmulas para representar algunas sustancias químicas. - Contrasta los conceptos de calor y temperatura. - Determina valores de temperatura en diferentes escalas.	síntesis. Dificultad para el pensamiento abstracto, razonamiento complejo, resolución de problemas y organización de ideas	- Material concreto y manipulativo (experimentos, modelos, maquetas). - Trabajo colaborativo con compañeros sensibilizados que puedan apoyar. - Retroalimentación continua y uso de ejemplos cotidianos.	
Segundo Trimestre Estándar: Comprendo y aplico los conceptos de equilibrio químico y factores que lo afectan. DBA: Interpreta el equilibrio químico y explica los factores que modifican su estado. Desempeños básicos. - Establece diferencias entre función química y grupo funcional. - Identifica la función química a la que pertenecen algunas sustancias - Clasifica ácidos según el óxido del que provienen. - Nombra algunos compuestos utilizando las diferentes nomenclaturas. - Escribe las fórmulas y los nombres en los diferentes sistemas de nomenclatura de algunos óxidos, ácidos, bases y sales. - Identifica las células que conforman el sistema nervioso. - Describe cada una de las estructuras que conforman		La hipoacusia limita la comprensión de instrucciones orales, conversaciones en grupo y explicaciones sin apoyo visual	- Asegurar que la estudiante esté cerca del docente para leer los labios o ver gestos. - Dar instrucciones por escrito y verificar comprensión. - Flexibilidad en el tiempo para la realización de actividades. - Uso de TIC (como aplicaciones con lectura de texto o subfórmulas automáticas).	

el cerebro. ○ Dibuja la neurona, ubica sus partes e indica la función que cumple cada una de ellas. ○ Clasifica los receptores sensoriales según el estímulo que captan ○ Relaciona los receptores sensoriales con el órgano del sentido en que se alojan. ○ Explica la fisiología de los órganos de los sentidos. ○ Describe el cambio en la energía interna de un sistema a partir del trabajo mecánico realizado y del calor transferido. ○ Explica la primera ley de la termodinámica a partir de la energía interna de un sistema, el calor y el trabajo, con relación a la conservación de la energía ○ Describe la eficiencia mecánica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo mecánico mediante la segunda ley de la termodinámica ○ Explica, haciendo uso de las leyes termodinámica, el funcionamiento térmico de diferentes máquinas (motor de combustión, refrigerador).		
Tercer Trimestre Estándar Básico: Explico la estructura de los compuestos orgánicos a partir del átomo		

	de carbono y sus enlaces. DBA: Relacionar la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico. Desempeños básicos: ○ Identifica los componentes de toda ecuación química. ○ Escribe las ecuaciones químicas que representan procesos químicos dados. ○ Clasifica las reacciones teniendo en cuenta el proceso químico que se lleva a cabo. ○ Cita ejemplos de la vida cotidiana que corresponden a reacciones exotérmicas. ○ Identifica que son y cómo actúan las hormonas. ○ Clasifica las hormonas teniendo en cuenta su composición química ○ Relaciona las glándulas endocrinas con las hormonas que producen y la función que cumplen estos últimos en el organismo ○ Analiza gráficos relacionados con la acción de las hormonas en el organismo. ○ Enuncia y explica las principales enfermedades que pueden afectar el sistema endocrino. ○ Identifica los tipos de			
--	--	--	--	--

	leucocitos que se encuentran en el organismo. - o Relaciona los tipos de leucocitos con los procesos en los que interviene - o Explica la función que cumplen los leucocitos en el organismo - o Interpreta los resultados de experimentos en los que se analizan los cambios de estado del agua al predecir lo que ocurrirá con el estado de una sustancia dada una variación de la temperatura. - o Explica fenómenos cotidianos en los que se pone de manifiesto el cambio de estado del agua a partir de las variaciones de temperatura (la evaporación del agua en el paso de líquido a gas y los vidrios empañados en el paso de gas a líquido, entre otros). - o Utiliza instrumentos convencionales (balanza, probeta, termómetro) para hacer mediciones de masa, volumen y temperatura del agua que le permitan diseñar e interpretar experiencias sobre los cambios de estado del agua en función de las variaciones de temperatura			
--	--	--	--	--

ESTUDIANTE: Chapeta Aemã Karan Juhana. Disponibilidad: Trasmemo Cognitivo Live, Hspacearea Grado 8.				
ÁREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
MATEMÁTICAS	PERIODO 1 Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, entre otros. • Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más que, hay menos que, hay la misma cantidad) y describe el tipo de operaciones que debe realizarse para que a pesar de cambiar los valores numéricos, la relación se conserve. • Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos. Construir y medir figuras geométricas en el contexto matemático y artística. Identificar y clasificar las variables en un estudio estadístico.	Dificultad para interiorizar y asimilar información. Dificultad para Concentrarse y memorizar Dificultad en interpretación De situaciones y asimilación de procesos. Dificultad en manejo de tablas de multiplicar y Divisiones.	PERIODO 1 Elaboración de guías que manejen las mismas temáticas, pero realizando el ajuste de acuerdo con las habilidades del estudiante. Orientaciones con recursos audiovisuales con la finalidad que la estudiante pueda desarrollar sus actividades con éxito. Realizar actividades con adaptaciones y menos complejidad, a través de rompecabezas, actividades de secuencias y de coloreo.	Seguimiento y verificación por parte de docente mediador y directivos docentes. Bitácora de actividades o guías Cuaderno de apuntes Participación en clases Realización de actividades sincrónicas individuales y grupales.

SEGUNDO PERÍODO. Resolver situaciones cotidianas que involucren los conceptos de múltiplo y divisor. Representar el significado de las fracciones en diferentes contextos. Identificar y clasificar diferentes tipos de polígonos como figuras planas no Tangibles. Interpretar datos representados en textos, tablas y graficas sencillas presentes en diferentes fuentes de Información.	Dificultad para interiorizar y asimilar información Dificultad para Concentrarse Dificultad para analizar y memorizar procesos. Dificultad en interpretación De situaciones y asimilación de procesos. Dificultad en manejo de tablas de multiplicar y Divisiones.	Reforzar temáticas con guías o actividades personalizadas y variadas que apunten al objetivo de Clase. Emplear mapas conceptuales o esquemas en la condensación de Contenidos. Hacer demostraciones y elaborar material didáctico sobre las actividades a realizar.	Bitácora de actividades o guías. Cuaderno de apuntes. Participación en clases. Realización de actividades sincrónicas individuales y grupales.
---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA
Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE 154743000495
NIT 890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

	PERIODO 3 Reconoce los diferentes instrumentos de musicales de Colombia Relaciona los ritmos musicales con los diferentes instrumentos	Metodología centrada en lo verbal y poco uso de recursos visuales / manipulativos. Evaluaciones rígidas sin ajustes de tiempo, formato y repetición de instrucciones. Ubicación inadecuada en el aula que no favorece la lectura labial ni la audición. Riesgo de aislamiento por dificultades de comunicación con compañeros. Actitudes de sobreprotección que limitan su autonomía. Falta de sensibilización en el entorno escolar sobre la combinación de discapacidad auditiva y cognitiva. Baja autoestima por experiencias de incompreensión o fracaso escolar.	alcanzables. Refuerzo positivo frecuente para aumentar la autoestima y seguridad. Trabajo en grupos pequeños para facilitar la interacción y la comprensión.	
--	--	--	---	--



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	PERIODO 1 Afianza la motricidad fina a través del dibujo. Identifica la importancia del dibujo e inicia a fortalecer sus trazos. Reconociendo vistas principales de un objeto	Falta de atención Falta de interés Instrucciones orales sin apoyo visual, lo que dificulta su comprensión por la hipocausia.	PERIODO 1 Flexibilizar tiempos de entrega Están pendiente que haga apuntes en su cuaderno Permitir trabajar en grupo e ayuda de compañeros Mantener atento a sus desarrollo en clase Ubicación preferente cerca del docente, con visión directa del rostro para facilitar la lectura labial.	Trabajo en grupo Calificación en clase Evaluar que se entienda el concepto Hacer preguntas del tema a evaluar
	PERIODO 2 Reconoce ritmos musicales de Colombia Capacidad de realiza pasos de baile para montar esquema de un ritmo musical Habilidad de exponer y argumentación de la creación de una canción de artista colombiano	Escasa adaptación del ritmo y nivel de complejidad de las actividades a su capacidad cognitiva. Falta de uso de apoyos auditivos (micrófono, FM, amplificación) en el aula.	Instrucciones combinadas orales y visuales (pictogramas, esquemas, texto breve en pizarra). Actividades graduadas en complejidad, con objetivos	



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

	PERIODO 3 Producción de video en power point Creacion física de mecanismo Theo Jhansen Aplicacion de mecanismos Theo Jhansen a un motor electrico Programacion de bloques	Metodologia centrada en lo verbal y poco uso de recursos visuales / manipulativos. Evaluaciones rígidas sin ajustes de tiempo, formato y repetición de instrucciones. Ubicación inadecuada en el aula que no favorece la lectura labial ni la audición. Riesgo de aislamiento por dificultades de comunicación con compañeros. Actitudes de sobreprotección que limitan su autonomía. Falta de sensibilización en el entorno escolar sobre la combinación de discapacidad auditiva y cognitiva. Baja autoestima por experiencias de incomprensión o fracaso escolar.	Refuerzo positivo frecuente para aumentar la autoestima y seguridad. Trabajo en grupos pequeños para facilitar la interacción y la comprensión.	
--	---	---	---	--



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
TECNOLOGIA E INFORMATICA	PERIODO 1 Reconoce el uso de la tecnología como herramienta vital de desarrollo y comunicación en nuestras vidas. Trabajando de forma colaborativa en la elaboración de presentaciones.	Falta de atención Falta de interés Instrucciones orales sin apoyo visual, lo que dificulta su comprensión por la hipoacusia.	PERIODO 1 Flexibilizar tiempos de entrega Están pendiente que haga apuntes en su cuaderno Permitir trabajar en grupo e ayuda de compañeros Mantener atento a sus desarrollo en clase Ubicación preferente cerca del docente, con visión directa del rostro para facilitar la lectura labial.	Trabajo en grupo Calificación en clase Evaluar que se entienda el concepto Hacer preguntas del tema a evaluar
	PERIODO 2 Realización de Intogrfias en power point. Desarrolla ejercicios de simulación de movimiento de objetos. teoría Theo Jhasen	Escasa adaptación del ritmo y nivel de complejidad de las actividades a su capacidad cognitiva. Falta de uso de apoyos auditivos (micrófono, FM, amplificación) en el aula.	Instrucciones combinadas orales y visuales (pictogramas, esquemas, texto breve en pizarra). Actividades graduadas en complejidad, con objetivos alcanzables.	

Karen Chapeta
[Signature]

	PERIODO 3 Establecer relaciones entre los distintos movimientos revolucionarios. Conocer hechos históricos de la primera mitad del siglo XIX, que permitieron la independencia del Virreinato de la Nueva Granada. Asumir una posición crítica en la relación con la violencia de la democracia del país. Valorar mecanismos de participación establecidos en la constitución de 1.991. Promover el dialogo, la reflexión y el aprendizaje sobre temas como: los derechos humanos, resolución pacífica de conflictos, convivencia, el respeto a la diversidad y el desarrollo sostenible.		PERIODO 3	
--	--	--	-------------------------	--

	PERIODO 2 Localizar las regiones y los Estados que se vieron convulsionados por procesos revolucionarios. Valorar la participación del pueblo en las revoluciones sociales en busca de libertades y derechos. Clasificar información sobre las ramas del poder público. Identificar las herramientas de defensa de los derechos humanos. Promover el reconocimiento, valoración y respeto de la cultura histórica y derechos de las comunidades afrocolombianas, así como luchar contra la discriminación, racial y promover la equidad social, política y cultural.	Inseguridad para participar en clase. Le cuesta concentrarse.	PERIODO 2 se le fomenta la autoestima y motivación. Se utilizan evaluaciones diversas que permitan identificar las fortalezas y áreas de mejora del estudiante. Utiliza lapiceros de distintos colores en diferentes párrafos para comprender mejor la información. Se realizan actividades como: danzas, Coplas, dramas, según la aptitud que tenga el estudiante.	Se tiene en cuenta diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.
--	---	---	---	--

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
SOCIALES KAREN JULIANA CHAPETA	PERIODO 1 Identificar las causas de las revoluciones económicas y políticas en los siglos XVIII XIX. Analizar los procesos revolucionarios y los cambios que generaron en las sociedades europeas y americanas. Analizar los indicadores demográficos por medio de herramientas estadísticas. valorar y respetar las acciones sociales y políticas de cada Estado para el control poblacional. Promover desafíos en la promoción de la cultura de paz.	Dificultad para expresar ideas en forma clara y coherente. Dificultad para recordar información o seguir secuencias de pasos. falta de interés y motivación para aprender. Falta de responsabilidad. Dificultad para entender párrafos.	PERIODO 1 Se emplean textos cortos con lenguaje sencillo. Realizar actividades en grupo. Actividades individuales como: carteleras, sopas de letras, historietas, acrósticos, etc. Mantener comunicación con la madre de familia para el desarrollo de algunas actividades. Actividades que permiten identificar las fortalezas y áreas de mejora del estudiante.	Se observa el comportamiento del estudiante en diferentes contextos, interacción con sus compañeros, realización de tareas, participación en clase. Se obtiene información de diversas fuentes: padres de familia, docentes, y el propio estudiante para tener una visión de sus necesidades y fortalezas. Se tiene en cuenta la ubicación del estudiante en el aula para evitar distracciones. se utiliza la evaluación formativa para identificar avances y dificultades en el aprendizaje.

TRIMESTRE 2 Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	las actividades. Falta a clase de manera reiterativa.	Ofrecer opciones de participación no verbal Incluir actividades creativas y expresivas Aumentar la motivación frente a la asignatura de inglés y fomentar su participación y celebrar sus avances. Introducir la participación oral de forma gradual (por ejemplo, leer una palabra, luego una frase corta, más adelante participar en un diálogo). Ajustar las evaluaciones orales, haciéndolas individuales, con tiempo adicional o en entornos más cómodos (por ejemplo, solo con el docente). Dar más tiempo para tareas y respuestas, respetando su necesidad de procesar con calma.	Se incorpora a grupos de trabajo y apoyo. Se establece comunicación con su acudiente para informar sobre avances. Valorar el progreso individual más que la comparación con otros. Evaluar también el esfuerzo y la participación no verbal (gestos, escritos, trabajo en equipo).
TRIMESTRE 3 Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales			

DE
PERMANENTE
MANERA

ÁREAS/AP RENDIZAJ ES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones durante el periodo del ciclo y las planeaciones o de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
LENGUA EXTRA NJERA	TRIMESTRE I Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa- efecto entre enunciados sencillos.	La estudiante se muestra muy introvertida, se limita a socializar solo con una compañera de clase, con ella comparte la mayor parte del tiempo. En cuanto a su personalidad es bastante tímida y habla poco, trabaja lo que puede, aunque en varias ocasiones debe explicársele cada actividad con detenimiento. Sabe usar el diccionario, maneja vocabularios, en gran medida logra realizar	Para apoyar a la estudiante se proponen las siguientes estrategias: Crear un ambiente emocionalmente seguro por su grado de timidez, donde se sienta en confianza de participar sin ser juzgada. Proponerle la interacción con otros compañeros de clase.	Desarrolla actividades sobre los diferentes temas. Realiza trabajos escritos sencillos Trabaja con fichas ilustradas acordes a las temáticas tratadas

Karen Chapeta

	PERIODO 3 -Lee e interpreta textos literarios de la literatura del Modernismo, las Vanguardias, y Contemporánea en Colombia. -Participa en un conversatorio usando sus palabras y respetando las ideas de sus compañeros. -Identifica los argumentos presentes en un discursos y crea sus propios argumentos. -Planea y realiza una exposición oral en clase. -Escribe un texto ficticio a partir de hechos históricos.		PERIODO 3 -La estudiante presenta momentos de desconcentración, a ello se suma el ruido de los compañeros del curso. -La escritura se interrumpe porque la estudiante se atrasa fácilmente al escribir.	PERIODO 3 -Lee textos poéticos cortos y responde preguntas literales sobre el poema, acompañado por imágenes alusivas al texto. -Escribe oraciones simples cortas, coherentes, siguiendo una forma gramatical. -Escribe por momentos cortos los contenidos de lenguaje y adelanta el cuaderno en casa. -La estudiante hará actividades en trabajo en equipo, para que tenga apoyo y mayor comprensión.	-Se tendrá en cuenta su participación en clase. Además, se calificará lo trabajado en el cuaderno, y su participación en la exposición oral.
--	---	--	--	---	---

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
LENGUA CASTELLANA	PERIODO 1	-La estudiante presenta momentos de desconcentración, a ello se suma el ruido de los compañeros del curso. -La escritura se interrumpe porque la estudiante se atrasa fácilmente al escribir.	PERIODO 1 -Lee textos poéticos cortos y responde preguntas literales sobre el poema, acompañado por imágenes alusivas al texto. -Escribe oraciones simples cortas, coherentes, siguiendo una forma gramatical. -Escribe por momentos cortos los contenidos de lenguaje y adelanta el cuaderno en casa. -Realiza actividades en grupo para facilitar su desarrollo.	-Se tendrá en cuenta su participación en clase con preguntas orales como seguimiento de sus aprendizajes. -Además, se calificará lo trabajado en el cuaderno y la realización de las actividades.
	PERIODO 2	-La estudiante presenta momentos de desconcentración, a ello se suma el ruido de los compañeros del curso. -La escritura se interrumpe porque la estudiante se atrasa fácilmente al escribir.	PERIODO 2 -Lee textos poéticos cortos y responde preguntas literales sobre el poema, acompañado por imágenes alusivas al texto. -Escribe oraciones simples cortas, coherentes, siguiendo una forma gramatical. -Escribe por momentos cortos los contenidos de lenguaje y adelanta el cuaderno en casa.	-Se tendrá en cuenta su participación en clase. Además, se calificará lo trabajado en el cuaderno.

PERIODO 3 Utiliza los números reales para resolver situaciones de contexto. Encontrar números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas del contexto para resolver un problema. Estimar la medida de longitudes, áreas, volúmenes, masas de objetos cotidianos Comparar las características de dos o más poblaciones usando medidas de tendencia central.	Dificultad en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje. Dificultad para obtener material didáctico que facilite el proceso formativo del estudiante. La familia no tiene el tiempo suficiente ni la capacidad para acompañarlo en el proceso.	Diseñar estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Motivar al estudiante para que sea capaz de llegar a la solución de un problema colocando en juego su razonamiento y destrezas. Que el estudiante sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la solución de un problema en contexto. Concientizar a la familia sobre la necesidad en el acompañamiento y apoyo en el desarrollo de actividades en casa.	Se realizará evaluación de los ajustes cada mes con el fin de determinar los resultados en el proceso de eliminación de barreras que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Bitácora de actividades o guías Cuaderno de apuntes Participación en clases Realización de actividades sincrónicas individuales y grupales.
--	---	---	--