

PIAR DECIMO GRADO

YULIETH ASTRID

MALDONADO



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	
Nombre de la Persona que diligencia:	Rol que desempeña en la SE o la IE: DOCENTE

1) Información general del estudiante

Nombres: Yuleith Astrid		Apellidos Maldonado Villamizar	
Lugar de nacimiento: Pamplona Norte de Santander		Edad: 14 años	Fecha de nacimiento: 30 de Julio 2009.
Tipo: TI. CC RC otro: ¿cuál?		No de identificación	
Departamento donde vive: Norte de Santander		Municipio: Santo Domingo de Silos	
Dirección de vivienda: Calle 53 113 Torr 2 apto 303		Barrio/vereda: Los Andes	
Teléfono: 3227605404		Correo electrónico: astridth1345gmail.com	
¿Está en centro de protección? NO X SI ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar: 9 grado	
Si el estudiante no tiene documento de identificación debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? NO			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si No X ¿Cuenta con el respectivo registro? Si No			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud SI X No		EPS	Nueva EPS	Contributivo	Subsidiado X
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:					
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	SI X No	Frecuencia:			
Tiene diagnóstico médico:	SI X No	Cuál:			
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	SI No X	¿Cuál?	Frecuencia		
		¿Cuál?	Frecuencia		
		¿Cuál?	Frecuencia		
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular?	SI NO X	¿Cuál?			



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

¿Consumo medicamentos? Si	No	X	Frecuencia y horario
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e Independencia?	NO	X	SI ¿Cuáles?

3) Entorno Hogar:

Personas con quienes vive	Madre: Yaneth	Padre Edgar Rodriguez	Hermanos: Dorian, Thiago
Personas de quienes depende	Madre	Ocupación del padre o la madre	Ama de casa
¿Tiene personas a cargo?	SI NO X	¿Quién?	
Nivel educativo alcanzado de la persona de quien depende	Bachillerato	Nivel educativo alcanzado	Bachillerato
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador	Teléfono
	Madre	Bachiller	Correo electrónico:
No. Hermanos	2	Lugar que ocupa: 1	¿Quiénes apoyaron el proceso de crianza del estudiante?
Personas con quien vive:			Padres.
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI	NO	X	¿Cuál?

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO	X	¿Por qué?	SI ¿Cuáles?
¿Hace cuánto no está estudiando?		¿Qué fue lo más significativo que aprendieron?		
Ultimo grado cursado		¿Aprobó? SI	NO	Observaciones:
Razones por las cuales dejó de estudiar o nunca estudió (en caso que aplique)				
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?		¿Cuáles?		

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA	Sede: ÚNICA
---	-------------



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Medio que usa el estudiante para transportarse a las clases: A pie
--

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma del estudiante	Nombre y firma del padre o tutor
<i>Yuliy Yoneth Villamizar P.</i>	<i>Yuliyeth Astrid Maldonado</i>	<i>Yoneth Villamizar Caceras</i>

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2		
Fecha de elaboración:	Institución educativa: LUIS ERNESTO PUYANA	Sede: UNICA
<i>Agosto - 19 - 2025</i>		Jornada: MAÑANA
Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo:		
<i>- Oswaldo Bautista -</i>		
<i>- Rafael Torres -</i>		
<i>- Jaime Rodríguez -</i>		
<i>- Diana Pacheco -</i>		
<i>- Marcela Bohorquez -</i>		
<i>- Carlos Vero -</i>		
<i>- Yonathan Gaskellanos -</i>		
<i>- Yuliy Yoneth Villamizar -</i>		

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: YULIETH ASTRID MALDONADO	Documento de identificación: 1094267009
Edad: 16 AÑOS	Grado: DECIMO

1. Características del Estudiante:

Es una niña muy callada, no socializa con sus compañeros, presenta dificultad para memorizar.

ÁREAS/ APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones durante el periodo del ciclo y las planeaciones o de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
MATEMÁTICAS				
1 PERIODO	Realiza conversiones entre unidades de medida de ángulos, además representa gráficamente sus resultados. Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente. Reconoce los elementos de un estudio estadístico.	La estudiante interactúa con barreras actitudinales en el salón de clases como distracción y falta de atención. La estudiante es una persona introvertida lo que le impide una comunicación asertiva con el docente. La estudiante presenta vacíos conceptuales previos en algunas temáticas. Complejidad en los estándares de cada competencia. Cantidad de estudiantes que demandan tiempo del docente.	Dar mayor tiempo de ejecución de las diferentes actividades de clase. Permitir el trabajo colaborativo con compañeros que sean más avanzados en las temáticas. Se le aplicará las mismas actividades valorativas que se aplican a los demás estudiantes, solo que se le valorará el trabajo realizado por la estudiante.	
2 PERIODO	Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas como la solución de triángulos y las identidades trigonométricas. Reconoce la teoría de conjuntos	La estudiante interactúa con barreras actitudinales en el salón de clases como distracción y falta de atención.	Dar mayor tiempo de ejecución de las diferentes actividades de clase. Permitir el trabajo colaborativo con	

	como base para el cálculo de probabilidades	La estudiante es una persona introvertida lo que le impide una comunicación asertiva con el docente. La estudiante presenta vacíos conceptuales previos en algunas temáticas. Complejidad en los estándares de cada competencia. Cantidad de estudiantes que demandan tiempo del docente.	compañeros que sean más avanzados en las temáticas. Se le aplicará las mismas actividades valorativas que se aplican a los demás estudiantes, solo que se le valorará el trabajo realizado por la estudiante.	
3 PERIODO	Representa lugares geométricos en el plano cartesiano, a partir de su expresión algebraica. Reconoce los elementos de una circunferencia, parábola e hipérbola y los representa gráficamente. Establece la probabilidad de ocurrencia de un evento simple.	La estudiante interactúa con barreras actitudinales en el salón de clases como distracción y falta de atención. La estudiante es una persona introvertida lo que le impide una comunicación asertiva con el docente. La estudiante presenta vacíos conceptuales previos en algunas temáticas. Complejidad en los estándares de cada competencia. Cantidad de estudiantes que demandan tiempo del docente.	Dar mayor tiempo de ejecución de las diferentes actividades de clase. Permitir el trabajo colaborativo con compañeros que sean más avanzados en las temáticas. Se le aplicará las mismas actividades valorativas que se aplican a los demás estudiantes, solo que se le valorará el trabajo realizado por la estudiante.	

FIRMA DOCENTE



Plan Individual de Ajustes Razonables.

Química Grado Décimo

Institución Educativa Luis Ernesto Puyana

Área: Ciencias Naturales - Química

Grado: 10º Docente: Esp. Jaime Enrique Rodríguez Torres

Estudiante: Maldonado Villamizar Yulieth Astrid

NEE: Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y Trastorno del Desarrollo de Habilidades Escolares

Área	Desempeños	Barreras evidentes en el contexto	Ajustes razonables	Evaluación
Química	Primer Trimestre Estándar: Identifico la utilidad de la tabla periódica para predecir propiedades físicas y químicas de los elementos. DBA: Explica, a partir de la configuración electrónica, la ubicación de los elementos en la tabla periódica, sus propiedades y su reactividad. Desempeños Básicos: - Analiza y explica las propiedades de los elementos químicos a partir de su ubicación en la tabla periódica y su relación con la configuración electrónica. - Realiza ejercicios básicos sobre densidad, calor y conversiones en diferentes escalas de temperatura	Atención y Concentración: Dificultad para mantener la atención durante explicaciones prolongadas. Procesamiento de la Información: Lentitud en el procesamiento de instrucciones verbales complejas y abstracciones, especialmente en la resolución de problemas.	- Utilizar organizadores gráficos y mapas mentales para visualizar la estructura del átomo y la tabla periódica. - Evaluaciones guiadas por el docente siguiendo modelos guía. - Trabajo en guías en casa, para las veces que requiera citas medicas - Acompañamiento permanente del docente en el desarrollo de talleres en el aula de clase y orientación al logro. - Trabajo en equipos colaborativos para mejorar su concentración y motivación hacia el aprendizaje. - Comunicación permanente con el padre de familia para un trabajo conjunto docente y núcleo familiar - Uso de maquetas, videos cortos y simulaciones interactivas para visualizar la estructura del átomo y la tabla periódica. - Se le proporcionarán organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos) preelaborados para completar durante la clase. - Ubicación en el salón de clase cerca	- Valorar el esfuerzo, la participación en clase, el uso de las herramientas de organización y el seguimiento de instrucciones. - Recopilación de trabajos de clase, resúmenes visuales, mapas conceptuales, fotos de experimentos y ejercicios resueltos.
	Segundo Trimestre Estándar: Explico la ley de conservación de la masa y de la energía y su aplicación en las transformaciones químicas. DBA: Representa la estructura de diversos compuestos químicos y explica el tipo de enlace de acuerdo con su	Organización: Desafíos para organizar apuntes, materiales de estudio y la secuencia lógica de pasos en procedimientos de laboratorio.		

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Grado Décimo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

Área: Ciencias Naturales - Física

Grado: 10º Docente: Rafael Torres Rodríguez

Estudiante: MALDONADO VILLAMIZAR YULIETH ASTRID

NEE: Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y Trastorno del Desarrollo de Habilidades Escolares

Área	Desempeños	Barreras evidentes en el contexto	Ajustes razonables	Evaluación
FÍSICA	PRIMER TRIMESTRE Estándar: Comprende los pasos del trabajo científico igual que como expresar los resultados de las mediciones. DBA: A través de los gráficos, hace un análisis de las mediciones de las variables.	Atención y Concentración: Dificultad para mantener la atención durante explicaciones prolongadas.	• Evaluaciones guiadas por el docente siguiendo modelos guía. • Trabajo en guías en casa, para las veces que requiera citas medicas	• Valorar el esfuerzo, la participación en clase, el uso de las herramientas de organización y el seguimiento de instrucciones.
	Desempeños Básicos: • Comprende las diferencias entre magnitudes fundamentales y magnitudes derivadas.	Procesamiento de la Información: Lentitud en el procesamiento de instrucciones verbales complejas y abstractas, especialmente en la resolución de problemas.	• Acompañamiento permanente del docente en el desarrollo de talleres en el aula de clase y orientación al logro. • Trabajo en equipos colaborativos para mejorar su concentración y motivación hacia el aprendizaje.	• Recopilación de trabajos de clase, resúmenes visuales, mapas conceptuales, fotos de experimentos y ejercicios resueltos.
	SEGUNDO TRIMESTRE Estándar: Comprende la aplicación de la funciones y gráficos, aplicados al análisis de variables físicas en el movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. DBA: Representa gráficamente las variables de un experimento de laboratorio.	Organización: Desafíos para organizar apuntes, materiales de estudio y la secuencia lógica de pasos en procedimientos de laboratorio.	• Comunicación permanente con el padre de familia para un trabajo conjunto docente y núcleo familiar • Uso de videos cortos y simulaciones interactivas para visualizar los diferentes tipos de movimientos. • Se le proporcionarán organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos) preelaborados para completar durante la clase. • Ubicación en el salón de clase cerca del docente y lejos de distracciones (ventanas, puertas). • Se le entregará un "paso a paso"	•

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
SOCIALES YULIETH ASTRID MALDONADO	PERIODO 1 Identificar los cambios sociales y económicos ocurridos en la sociedad colombiana durante la primera mitad del siglo XX. Analizar los procesos políticos económicos y sociales que permitieron la modernización del país en la primera mitad del siglo XX. Identificar las decisiones que involucran al mundo en el desarrollo de la guerra fría.	Dificultad para entablar relaciones con otros. Inseguridad para participar en clase. Dificultad para entender párrafos. Se le dificulta adaptarse a nuevos entornos, rutinas, expectativas. Niveles de frustración.	PERIODO 1 Realizar actividades en grupo. Actividades individuales como: carteleras, sopas de letras, historietas, acrósticos, etc. Mantener comunicación con la madre de familia para el desarrollo de algunas actividades. Actividades que permiten identificar las fortalezas y áreas de mejora del estudiante.	Se observa el comportamiento del estudiante en diferentes contextos, interacción con sus compañeros, realización de tareas, participación en clase. Se obtiene información de diversas fuentes: padres de familia, docentes, y el propio estudiante para tener una visión de sus necesidades y fortalezas. Se tiene en cuenta la ubicación del estudiante en el aula para evitar distracciones. Se utiliza la evaluación formativa para identificar avances y dificultades en el aprendizaje.

	PERIODO 3 Conocer los principales procesos políticos, económicos y sociales de Colombia entre 1.950 y 2.015. identificar las principales problemáticas que ha tenido Colombia en las últimas décadas. Reconocer que el conocimiento de la historia reciente de Colombia puede ayudarnos a resolver los problemas y los desafíos de la época actual. Promover el dialogo, la reflexión y el aprendizaje sobre temas como: los derechos humanos, resolución pacífica de conflictos, convivencia, el respeto a la diversidad y el desarrollo sostenible.		PERIODO 3	
--	---	--	-----------	--

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
FILOSOFIA YULIETH ASTRID MALDONADO	PERIODO 1 Explorar los límites, la validez y el origen del conocimiento humano. Establecer principios éticos para guiar el comportamiento humano. Aclarar conceptos, eliminar confusiones lingüísticas y estructurar ideas con coherencia. Estudiar los comportamientos, actitudes o experiencias humanas tal como ocurren en el entorno real, sin manipulación experimental.	Dificultad para entablar relaciones con otros. Inseguridad para participar en clase. Dificultad para entender párrafos. Se le dificulta adaptarse a nuevos entornos, rutinas, expectativas. Niveles de frustración.	PERIODO 1 Realizar actividades en grupo. Actividades individuales como: carteleras, sopas de letras, historietas, acrósticos, etc. Mantener comunicación con la madre de familia para el desarrollo de algunas actividades. Actividades que permiten identificar las fortalezas y áreas de mejora del estudiante.	Se observa el comportamiento del estudiante en diferentes contextos, interacción con sus compañeros, realización de tareas, participación en clase. Se obtiene información de diversas fuentes: padres de familia, docentes, y el propio estudiante para tener una visión de sus necesidades y fortalezas. Se tiene en cuenta la ubicación del estudiante en el aula para evitar distracciones. se utiliza la evaluación formativa para identificar avances y dificultades en el aprendizaje.

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
LENGUA CASTELLANA	PERIODO 1 -Lee e interpreta textos literarios del género lírico, de la literatura de la Edad Media, Siglo de Oro, Renacimiento, Barroco en España. -Participa en un debate, trabajado en grupo. -Crea una caricatura a partir de los elementos del lenguaje verbal y del lenguaje no verbal, aprendidos de la caricatura. -Analiza las ideas y los argumentos que sostienen un discurso.	-La estudiante presenta momentos de desconcentración, a ello se une el ruido del salón de clase. -La escritura se interrumpe porque la estudiante tiene periodos de cansancio físico y mental, y constantes dolores de cabeza.	PERIODO 1 -Lee textos literarios cortos y responde preguntas literales o explícitas de manera escrita. -La mayoría de actividades las trabajará en grupo, para facilitar su comprensión. -Prepara un resumen con datos de los momentos específicos y personajes de la película, para participar en un debate. -Participa de manera oral en un conversatorio sobre los discursos trabajados en clase. -Se le permite espacios de descanso durante la clase, para que retome la concentración en lo aprendido.	-Se tendrá en cuenta su participación en clase y lo respondido en las evaluaciones. -Además, se calificará lo trabajado y los avances en el cuaderno. -Se le preguntará de manera oral lo aprendido durante la clase.

ÁREAS/AP RENDIZAJ ES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones durante el periodo del ciclo y las planeaciones o de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
LENGU A EXTRA NJERA	TRIMESTRE 1 Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Es una estudiante callada, se mantiene al día en los apuntes y los entregables de la asignatura, es creativa y lleva muy bien sus cuadernos, se apoya siempre en un pequeño grupo de trabajo. Es respetuosa y muy reservada, realiza los trabajos dentro del salón de clase. En ocasiones se le dificulta entender las orientaciones y se le debe	Clarificación de instrucciones Brindar explicaciones claras, pausadas y apoyadas con ejemplos concretos. Repetir las instrucciones las veces que sea necesario, validando su comprensión.	Desarrolla actividades sobre los diferentes temas. Realiza trabajos escritos sencillos Trabaja con fichas ilustradas acordes a las temáticas tratadas

Yuliett Astud Maldonado

	TRIMESTRE 2 Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	explicar varias veces las actividades a realizar.	Utilizar apoyos visuales o esquemas para facilitar la comprensión de las tareas. Trabajo en equipo controlado Autorizar el trabajo colaborativo con su grupo habitual, siempre que favorezca su aprendizaje. Promover la rotación de roles dentro del grupo para fortalecer su participación activa. Refuerzo del aprendizaje autónomo	Se incorpora a grupos de trabajo y apoyo. Se establece comunicación con su acudiente para informar sobre avances. Valorar el progreso individual más que la comparación con otros. Evaluar también el esfuerzo y la participación no verbal
--	---	--	---	---

	TRIMESTRE 3 Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Diligencio efectivamente formatos con información personal.	Estimular su capacidad organizativa y creativa mediante actividades individuales que valoren la presentación, diseño y contenido de sus apuntes. Proporcionar guías de trabajo y actividades estructuradas que pueda seguir paso a paso. Monitoreo durante el desarrollo de las actividades Realizar seguimiento cercano en el momento de la actividad para aclarar dudas en tiempo real. Confirmar que haya comprendido antes de iniciar cualquier tarea o dinámica. Ambiente de trabajo respetuoso y seguro Evitar exponerla innecesariamente frente al grupo, especialmente en tareas orales o de improvisación. Reforzar positivamente su esfuerzo, creatividad y cumplimiento mediante comentarios privados y/o escritos.	(gestos, escritos, trabajo en equipo). DE MANERA PERMANENTE
--	---	--	---

			Desarrollo progresivo de habilidades comunicativas Fomentar espacios de participación voluntaria en actividades donde se sienta cómoda.	
--	--	--	---	--

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Grado Décimo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

Área: ARTÍSTICA

Grado: 10º Docente: Rafael Torres Rodríguez

Estudiante: **MALDONADO VILLAMIZAR YULIETH ASTRID**

NEE: Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y Trastorno del Desarrollo de Habilidades Escolares

Área	Desempeños	Barreras evidentes en el contexto	Ajustes razonables	Evaluación
ARTÍSTICA	PRIMER TRIMESTRE Estándar: Comprende la posición de las escuadras para el trazado de ángulos a partir de una recta horizontal. DBA: Representa gráficamente los diferentes tipos de perspectivas. Desempeños Básicos: Comprende las diferencias entre los diferentes tipos de perspectivas y las aplica para orientarlas a la generación de logotipos comerciales.	Atención y Concentración: Dificultad para mantener la atención durante explicaciones prolongadas. Procesamiento de la información: Lentitud en el procesamiento de instrucciones verbales complejas y abstractas, especialmente en la resolución de problemas. Organización: Desafíos para organizar apuntes, materiales de estudio y la secuencia lógica de pasos en procedimientos de laboratorio.	- Evaluaciones guiadas por el docente siguiendo modelos guía. - Trabajo en guías en casa, para las veces que requiera citas medicas - Acompañamiento permanente del docente en el desarrollo de talleres en el aula de clase y orientación al logro. - Trabajo en equipos colaborativos para mejorar su concentración y motivación hacia el aprendizaje. - Comunicación permanente con el padre de familia para un trabajo conjunto docente y núcleo familiar - Uso de videos cortos y simulaciones interactivas para visualizar los diferentes tipos de movimientos. - Se le proporcionarán organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos) preelaborados para completar durante la clase. - Ubicación en el salón de clase cerca del docente y lejos de distracciones (ventanas, puertas). - Se le entregará un "paso a paso"	- Valorar el esfuerzo, la participación en clase, el uso de las herramientas de organización y el seguimiento de instrucciones. - Recopilación de trabajos de clase, resúmenes visuales, mapas conceptuales.
	SEGUNDO TRIMESTRE Estándar: Comprende los fundamentos de las artes visuales. DBA: Representa gráficamente los diferentes planos y ángulos fotográficos. Desempeño Básico: Aplica los conceptos básicos de fotografía en el ámbito comercial.			

	TERCER TRIMESTRE Estándar: Comprende el uso de la modelación gráfica a través del desarrollo vectorial. DBA: Utiliza los fundamentos vistos, para implementar en una aplicación de computadora. Desempeños Básicos: • Aplica los conceptos vistos en diagramación, en el ámbito comercial.	Habilidades de Lecto-escritura: Dificultad para la comprensión de textos científicos y la redacción de informes o análisis detallados. Memoria de Trabajo: Problemas para retener información temporalmente, lo que impacta la resolución de problemas de múltiples pasos.	escrito y visual para cada procedimiento. • Se valorará el proceso de resolución de un problema más que el resultado final, otorgando puntaje por cada paso correcto. • Se le dará tiempo adicional para las evaluaciones escritas.	
--	--	--	---	--

	quinto concepto: la definición en la que los conceptos se relacionan desarrollar los conceptos: una definición de los conceptos en la que se relacionan los conceptos entre sí. Para los conceptos que se relacionan entre sí, la definición de los conceptos se relaciona entre sí. DESARROLLAR LOS CONCEPTOS	la relación de los conceptos en la que se relacionan los conceptos entre sí. Para los conceptos que se relacionan entre sí, la definición de los conceptos se relaciona entre sí. DESARROLLAR LOS CONCEPTOS	la relación de los conceptos en la que se relacionan los conceptos entre sí. Para los conceptos que se relacionan entre sí, la definición de los conceptos se relaciona entre sí. DESARROLLAR LOS CONCEPTOS	la relación de los conceptos en la que se relacionan los conceptos entre sí. Para los conceptos que se relacionan entre sí, la definición de los conceptos se relaciona entre sí. DESARROLLAR LOS CONCEPTOS
--	---	---	---	---



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
EDUC. FÍSICA, RECREACIÓN Y D.	PERIODO 1 Desarrollar la capacidad de conducir el balón de fútbol de salón demostrando motricidad y lateralidad	Dificultad en la ejecución de los movimientos	PERIODO 1 Reducción del tamaño del equipo para permitir la inclusión y atención a los estudiantes con NEE	Integración al equipo Participación activa en las actividades programadas Demuestren mínima fundamentación en fútbol de salón
	PERIODO 2 Desarrollar capacidad motriz para conducir el balón de baloncesto en forma adecuada.	Falta de coordinación para la ejecución de los movimientos en la práctica del baloncesto	PERIODO 2 Desarrollo de secuencias y circuitos para la fundamentación del baloncesto	De acuerdo a la ejecución de actividades, se valorará el nivel de participación y el esfuerzo por parte de su práctica en baloncesto.
	PERIODO 3 Ejecutar un fundamento básico del voleibol	Dificultad en la coordinación de los movimientos. Falta de práctica en casa de los fundamentos vistos en clase.	PERIODO 3 Repeticiones de cada uno de los fundamentos básicos del voleibol. Desarrollo de práctica en las horas de clase.	Demuestra la postura correcta del cuerpo en los movimientos propios del voleibol Valoración de la repetición de las secuencias para alcanzar la ejecución de movimientos adecuados para el Voleibol.



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	PERIODO 1 Interacciona con el programa excel en algunas de sus aplicaciones. realiza ejercicios matemáticos utilizando las herramientas del programa excel. Aplica los conocimientos informáticos en la construcción del anteproyecto productivo agroindustrial, acorde a la normativa vigente. analiza la interacción entre el desarrollo tecnológico y los avances en la ciencia, la técnica y la biotecnología.	Distractores ambientales (ruido, movimientos, estímulos visuales excesivos) que dificultan mantener la atención. Carga excesiva de contenidos sin adaptación a su ritmo de trabajo. Evaluaciones extensas y sin segmentar que afectan su rendimiento. Escasez de estrategias diferenciadas para atender a la diversidad de ritmos.	Ubicación preferente en un lugar con pocos distractores y visibilidad directa del docente. Instrucciones claras, cortas y segmentadas, apoyadas con esquemas o listas de pasos. División de tareas extensas en bloques pequeños, con descansos breves entre ellos. Evaluaciones adaptadas: menos ítems por bloque, tiempo extra y posibilidad de formato oral o visual.	Trabajo en grupo Calificación en clase Evaluar que se entienda el concepto Hacer preguntas del tema a evaluar Evaluar atención y concentración: Tiempo que logra mantener la atención en una actividad; Capacidad para retomar la tarea después de una pausa o distracción.
	PERIODO 2 Identifica y aplica la norma APA a trabajos mediante un plantilla de WORD o WPS. Ejecuta una serie de pasos para crear una base de datos con sus tablas, relaciones, formularios e informes en Microsoft Access	Poca integración de recursos tecnológicos de apoyo (temporizadores, apps organizadoras).	Uso de apoyos visuales permanentes (mapas mentales, resúmenes en pizarra, tarjetas de referencia). Integración de herramientas	Evaluar comprensión de instrucciones: Facilidad para seguir instrucciones simples y segmentadas; Necesidad de

10^a Yulbeth Maldonado Villamizar
CEPM



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

PERIODO 3	Distingue la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria. Adquiere elementos para elaborar su proyecto de vida juvenil.	diversidad de ritmos. Poca integración de recursos tecnológicos de apoyo (temporizadores, apps organizadoras). Instrucciones largas y complejas que dificultan la comprensión. Baja autoestima académica por experiencias previas de fracaso escolar. Sensación de frustración ante tareas largas o poco motivadoras. Riesgo de aislamiento si se percibe como "diferente" por sus compañeros.	Uso de apoyos visuales permanentes (mapas mentales, resúmenes en pizarra, tarjetas de referencia). Integración de herramientas tecnológicas: temporizadores, alarmas, apps organizadoras de tareas. Aprendizaje multisensorial combinando lectura, escritura, manipulación y recursos digitales. Práctica guiada con retroalimentación inmediata para evitar errores repetidos. Refuerzo positivo frecuente para aumentar autoestima y motivación. Actividades vinculadas a sus intereses para mejorar el compromiso académico. Trabajo cooperativo en grupos pequeños para favorecer interacción y aprendizaje compartido.	pausa o distracción. Evaluar comprensión de instrucciones: Facilidad para seguir instrucciones simples y segmentadas; Necesidad de apoyos visuales o repeticiones.

10. McDonald Williams & Co.

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
AGROINDUSTRIA	Aplicar buenas prácticas de higiene, seguridad y manejo de alimentos en el laboratorio o taller. Identificar y utilizar correctamente herramientas y equipos propios de la agroindustria alimentaria. Seguir procedimientos de elaboración de productos alimenticios de manera ordenada y segura. Desarrollar hábitos de trabajo autónomo, responsable y en equipo.	Dificultad para mantener la atención sostenida durante actividades largas o con varios pasos. Tendencia a distraerse con estímulos del entorno, afectando el ritmo de trabajo. Necesidad de instrucciones claras, cortas y con recordatorios frecuentes. Posible omisión de pasos importantes en procedimientos técnicos por falta de seguimiento visual o escrito.	PERIODO 3 Dividir las actividades en pasos cortos y concretos, con registro visual (checklist). Asignar tiempos específicos para cada paso, con pausas cortas programadas. Ubicar al estudiante en un puesto de trabajo libre de distractores. Repetir y verificar la comprensión antes de iniciar una tarea práctica. Emplear evaluaciones prácticas y demostrativas, priorizando el proceso sobre la memorización teórica. Brindar retroalimentación inmediata y positiva para reforzar la atención en la tarea.	Observación directa de la capacidad para completar secuencias de trabajo sin omitir pasos. Registro del cumplimiento de tiempos y metas en actividades prácticas. Retroalimentación periódica con el estudiante sobre sus avances y dificultades. Ajuste de las estrategias de apoyo según el nivel de autonomía y atención alcanzado durante el periodo académico..