



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA
Resolución de Aprobación N° 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE: 154743000495
NIT 896501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR - ANEXO 2			
Fecha de elaboración: 13-09-2025	Institución educativa: LUIS ERNESTO PUYANA	Sede: UNICA	Jornada: MAÑANA
Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo:			

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre del estudiante: Diego Jesus Vera Gonzalez	Documento de identificación: 1093856769		
Edad: 8 años	Grado: Tercero		
Características del Estudiante: Retraso Mental leve Retraso del comportamiento vulo o Minimo			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUJANA
Resolución de Aprobación N° 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE: 154743000495
NIT 890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula - Anexo 1 PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	13 de agosto 2025, Silos Nds
Nombre de la Persona que diligencia:	Ana Leticia Delgado
Rol que desempeña en la SE o la IE: DOCENTE	

1) Información general del estudiante

Nombres	Diego Jesus	Apellidos	Vera Gonzalez
Lugar de nacimiento:		Edad	8 años
Tipo () CC () RC () otro: ¿cuál?		No de identificación	1093856769
Departamento donde vive	North de Santander	Municipio	Santo Domingo de Silos Nds
Dirección de vivienda	Finca Muralla	Barrio/vereda:	Caraba
Teléfono	3224730157	Correo electrónico:	no tiene
¿Está en centro de protección? NO () SI () ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	Tercero
Si el estudiante no tiene documento de identificación debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? (NO)			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si () No () (Cuenta con el respectivo registro? Si () No ())			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI	No	EPS	sanitas	Contributivo	Subsidado	X
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:	Silos						
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	SI	X	No	Frecuencia:			
Tiene diagnóstico médico:	SI	X	No	¿Cuál?	Perturbación de la actividad + atención transitoria		
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	SI	X	No	¿Cuál?	Frecuencia		
				¿Cuál?	Frecuencia		
				¿Cuál?	Frecuencia		
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI NO							
¿Consumen medicamentos? SI No Frecuencia y horario							
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	(NO) SI ¿Cuales?						

3) Entorno Hogar:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUJANA
Resolución de Aprobación N° 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE 154743000495
NIT 890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Personas con quienes vive	Mamá	Papá	
Personas de quienes depende	Mamá y Papá	Ocupación del padre o la madre ¿Quién?	Mamá ama de casa Papá Piquetero
¿Tiene personas a cargo?	SI NO	Nivel educativo alcanzado	
Nivel educativo alcanzado de la persona de quien depende		primaria	
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador	Teléfono 3224730157
Rosa Gonzalez Gamboa	Madre	Dr. María	Correo electrónico:
No. Hermanos		Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyaron el proceso de crianza del estudiante?
Personas con quien vive:			Mamá Papá
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI NO ¿Cuál?			

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO	¿Por qué?	SI	¿Cuales?
¿Hace cuánto no está estudiando?		¿Qué fue lo más significativo que aprendieron?		
Ultimo grado cursado		¿Aprobó? SI NO		Observaciones:
Razones por las cuales dejó de estudiar o nunca estudió (en caso que aplique)				
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?		¿Cuales?		

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la institución educativa a la que se matricula:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUJANA	Sede:	ÚNICA
Medio que usa el estudiante para transportarse a las clases	Transporte Escolar		
Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma del estudiante	Nombre y firma del padre o tutor	
DOCENTE - TITULAR Ana Patricia Delgado		Rosa Gonzalez Gamboa	1084.808.489



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

2. Ajustes Razonables.

AREAS	OBJETIVOS/PROPOSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
MATEMÁTICAS	PERIODO 1 Lee y escribe Números Naturales hasta 100	Lectura y Escritura de Números hasta 99	PERIODO 1 Se utiliza diferente estrategias metodológicas a través de matemáticas Fichas, abaco, videos	Evaluación adaptada de acuerdo a su capacidad cognitiva constante y momentáneo
	PERIODO 2 Identifica la suma Resta.	Se le dificulta realizar las operaciones de suma y resta	PERIODO 2 Explicación y orienta ción adaptadas con estrategias a través de repisado y coloreado Fichas, digitarios.	Evaluación diferente a los demás compañeros
	PERIODO 3 Reconoce el abaco como un instrumento que sirve para contar y efectuar operacio nes sencillas como suma, resta, multipli.	Reconoce el abaco para realizar operaciones sencillas de suma - resta multiplicación	PERIODO 3 Buscar diferente estrategias como abaco, expisor, colo rear, rellenar, recortar	Evaluación diferente a los demás compañeros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUJANA
Resolución de Aprobación N° 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE: 154743000495

NT1890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

ÁREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
LENGUA CASTELLANA	PERIODO 1 Identificar los letras del abecedario	asociación de palabras objetos con las 5 primeras letras del abecedario	PERIODO 1 Flexibilización del aprendizaje a través de Fichas, Imágenes, videos sopa de letras xpirados construye.	Elaboración de Fichas con palabras memoria, papel, mine luna, mapa, etc.
	PERIODO 2 Comprender y producir textos narrativos. Descriptivos sencillos Reconociendo sus características	participa activamente en actividades orales - aprender mejor con juegos y dibujos	PERIODO 2 Lecturas cortas y adaptadas con apoyo de Imágenes - uso de cuentos, Fábula relaciones sencillas	Evaluaciones orales en formatos o juegos - Valoración del proceso más que el producto final escrito
	PERIODO 3 Producir y comprender un texto narrativo descriptivo sencillo reconociendo su estructura, propósito y características	- Escribir texto narrativo y descriptivo con ideas organizadas - Utilizar como ejemplos para comparación texto	PERIODO 3 Apoyo visual para organizar la secuencia de un texto uso de historietas dibujos y secuencias de Imágenes	Evaluaciones orales sobre comprensión del texto - Producción de textos cortos con parámetros claros y apoyo gráfico



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
C. NATURALES	PERIODO 1 Reconocer las características de los seres vivos y no vivos, su clasificación y su importancia en el entorno	- Identificar características de los seres vivos - Comparar seres vivos, objetos, entornos	PERIODO 1 Explicaciones cortas y claras usando ejemplos cercanos - uso de material visual: imágenes, fotografías, video	Evaluación - preguntas orales para verificar comprensión - cuestionario con máximo 5 preguntas
	PERIODO 2 Reconocer el sistema muscular y óseo del ser humano y describir sus funciones	Identificar el sistema muscular y óseo del ser humano y las funciones que cumplen	PERIODO 2 observar imágenes y videos del sistema óseo muscular - Motivación de las funciones explicando de las funciones y la importancia del sistema humano	Se realiza una prueba para evidenciar si el estudiante identifica las partes del sistema muscular.
	PERIODO 3 Reconocer el sistema digestivo, respiratorio del ser humano y describir sus funciones	Reconocer el sistema digestivo Identificar las partes que lo conforman y sus funciones	PERIODO 3 observar imágenes, videos del sistema digestivo - Explicación de las funciones y la importancia del sistema mediante el ejemplo: cabeza.	Se realiza una prueba para identificar las diferencias de cada uno de las partes del sistema digestivo, Respiratorio



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

ÁREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
C. SOCIALES	PERIODO 1 Identificar los miembros de mi familia	Identificar sus derechos y los deberes que se deben tener en su familia	PERIODO 1 Cuanto alivias a la familia y su valor - comentarles sobre los deberes y derechos de la familia	Se realiza a través de observación y de la participación de estudiantes en la puesta en práctica de la
	PERIODO 2 Relacionar los puntos cardinales con la Trayectoria del SOI	Relacionar los puntos cardinales ubicando elementos en un plano los puntos cardinales	PERIODO 2 Reconocer la importancia por el municipio - comentarles de la actividad - cargar del municipio	Se realiza en forma constante entre los estudiantes observación y participación del estudiante.
	PERIODO 3 Reconocer la ubicación geográfica de Colombia - hacer y costumbres que hacen parte de la historia	Identificar la ubicación de Colombia - Reconocer los símbolos, puntos, hechos históricos - los hechos de	PERIODO 3 - uso de mapas físicos con colores llamativos - actividad de dibujo y pegar para ubicar regiones	- Lista de cotejo para registrar e identificar regiones - actividad escrita con apoyo gráfico y opciones múltiples



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
INGLÉS	PERIODO 1 Escribir y pronunciar en inglés los números de 1 a 10 Escribir las letras del abecedario	Escribe pronuncia en inglés Letras abecedario - meses del año - días	PERIODO 1 presentación de letras nuevas y viejas con la pronunciación. - Escritura en el tablero - Escritura en el cuaderno - Lectura de imágenes	Revisión de trabajo en clase
	PERIODO 2 Escribir y pronunciar en inglés los días de la semana los meses del año.	Escribe en Inglés los días de la semana y los meses del año	PERIODO 2 presentación de letras nuevas y viejas con la pronunciación - Escritura en el tablero - Escritura en el cuaderno	Se realiza en forma constante a través de observación y de la participación del estudiante
	PERIODO 3 Escribir y pronunciar en inglés colores primarios - miembros de la familia	Escribe en Inglés los colores y los miembros de la familia	PERIODO 3 presentación de letras nuevas y viejas, - escritura tablero - escritura cuaderno	Se realiza en forma constante a través de la observación revisión de trabajo en clase.



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

ÁREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
RELIGIÓN	PERIODO 1 Reconocer la amistad como necesidad del ser humano	Reconocer que la amistad es importante para desarrollar una	PERIODO 1 Muestra de ideas Realización de la dramatización por	Se realizan trabajos destacando la responsabilidad y la organización
	PERIODO 2 Reconocer el amor de Dios hacia los hombres es infinito	Sebe de la importancia del amor de Dios.	PERIODO 2 La clase se desarrolla en forma creativa y participativa logrando subrayar y valorar del estudiante la importancia de la amistad	Se elabora carta sobre el valor de la amistad con Dios.
	PERIODO 3 Identifica la presencia en el entorno religioso con la vida con el entorno familiar descubrir el papel de la familia como fuente de entorno social.	Identifica características de la amistad mencionando algunas, como ser un amigo	PERIODO 3 Realizar la dramatización sobre la amistad sobre el valor y la importancia de la amistad	Participación en clase de los estudiantes con preguntas y respuestas.



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

ÁREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
ÉTICA	PERIODO 1 Descubrir que la familia es un valor importante para fortalecer la convivencia	Conoce los valores que ayudan a formar a ser portadores de la familia y que tienen mucho que hacer mucho bien.	PERIODO 1 Crear consignas con pictogramas para copiar y relacionarlas con los valores donde explica la importancia de demostrar tener a su familia como prioridad.	Revisión del trabajo en clase
	PERIODO 2 Reconoce la importancia del valor de la familia en la convivencia	Expresan la familia en los valores que ayudan a ser portadores de la familia que hacen mucho bien.	PERIODO 2 Las clases se desarrollan en forma educativa creativa y participativa integrando al niño con los demás compañeros para que la propia, este sea significativo	Creatividad Individual - Integración y Participación en actividades que realice en el grupo.
	PERIODO 3 Descubrir que la familia es un valor importante para fortalecer la convivencia	Reconocer la importancia de expresar la familia en los valores que ayudan a ser portadores de la familia.	PERIODO 3 Las clases se desarrollan en forma educativa creativa y participativa integrando al niño con los demás compañeros para que la propia, este sea significativo	Integración y Participación en actividades que realice en el grupo - participaciones activas en el grupo



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

ÁREAS	OBJETIVOS/PROPOSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	PERIODO 1 Definir a través de un dibujo los colores primarios y secundarios	Identifica manifiesto pensamiento expresiones artísticas	PERIODO 1 Subrayar palabras sobre colores primarios y secundarios Clase de desarrollo en forma creativa y participativa	Se evaluará las diferentes prácticas destacando las de puntualidad y la organización
	PERIODO 2 Expresar libremente mediante el dibujo en cuadricula, temas maravillosos con la cultura Artística	Utiliza adecuadamente cuadricula para realizar dibujos	PERIODO 2 Explica y observa claramente los colores que se van a realizar Se proyecta en la pizarra los graficos	Participa en las actividades Realizar un dibujo en cuadricula.
	PERIODO 3 Reconocer y aplicar elementos básicos del arte, color, línea, forma y textura	Experimenta con diferentes técnicas artísticas - expresiones idiomáticas - expresiones emocionales - expresiones de arte	PERIODO 3 Preparar un espacio visualmente atractivo en la actividad - Ofrecer apoyo verbal y a la motivación	Crear actividades y materiales en la producción - uso adecuado de materiales según su posibilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUJANA
Resolución de Aprobación N° 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE 154743000495
NIT 890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

ÁREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	PERIODO 1 Reconoce el entorno escolar, familiar y social, algunos entes Factores Tecnológicos	Identificar y describir ante Factores que se utilizan hoy y no en época	PERIODO 1 Comentarios sobre el Pasado y el presente de algunos entes Factores tecnológicos	Participación en clase del estudiante con preguntas y respuestas, discusión de trabajos
	PERIODO 2 Identificar y describir cada una de las partes del computador	Explorar y utilizar datos de al grupo anterior con tecnología que en el desarrollo de las actividades.	PERIODO 2 Conversatorio sobre cada una de las partes del computador	Colocar el computador y sus partes
	PERIODO 3 Identificar y describir cada una de las partes del computador	Desarrollar actividades cotidianas de mi entorno y de mis antepasados	PERIODO 3 Conversatorio sobre cada una de las partes del computador	Revisión del desarrollo del Trabajo asignado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PU YANA
Resolución de Aprobación N° 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE: 154743000495

NIT890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

ACTA DE ACUERDO	
Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR - ANEXO 3	
Fecha: DD/MM/AAAA 13-08-2025	Institución educativa y Sede: Luis Ernesto Putemay
Nombre del estudiante: Diego Jesus Vera G	Documento de Identificación: 1093856769
Edad: 8 años	Grado: Tercero
Nombres equipo directivos y docentes o facilitadores en Formación (ENS)	Jurely Santos Razo.

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitaran al estudiante su proceso educativo y llevarlo a que se empodere de su propio progreso educativo, de ahí que deba firmar sus compromisos puntuales de desarrollo.

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUJANA
Resolución de Aprobación N° 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE 154743000495
NIT 890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D S P

Firma de los Actores comprometidos:

Padres de familia o tutores:

Estudiante:

Directivo docente	
Docentes o facilitadores o maestros en formación (ENS)	

Lugar y fecha:

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE		
DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION (ENS)		
DIRECTIVOS		
ADMINISTRATIVOS		
PARES (Sus compañeros)		

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)	Cargo	Cargo