

ÁREAS/AP RENDIZAJ ES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones durante el periodo del ciclo y las planeaciones o de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
LENGUA EXTRA NJERA	TRIMESTRE 1 Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Es una estudiante muy callada, poco participativa, toma apuntes y trata de mantenerse al día, se apoya siempre en una compañera de trabajo. Es respetuosa y muy reservada, realiza los trabajos dentro del salón de clase, pero las actividades para la casa generalmente olvida realizarlas.	Fomentar formas alternativas de participación Permitir que la estudiante exprese sus respuestas de manera escrita en lugar de oral durante actividades participativas. Apoyo en el trabajo colaborativo	Desarrolla actividades sobre los diferentes temas. Realiza trabajos escritos sencillos Trabaja con fichas ilustradas acordes a las temáticas tratadas

Maria Angela

	TRIMESTRE 2 Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.		Autorizar que trabaje con su compañera de confianza, especialmente en actividades de comprensión o producción escrita/oral. Proporcionar actividades en pareja o grupo pequeño para reforzar su seguridad. Instrucciones claras y apoyos visuales Entregar instrucciones escritas y ejemplos concretos de las actividades.	Se incorpora a grupos de trabajo y apoyo. Se establece comunicación con su acudiente para informar sobre avances. Valorar el progreso individual más que la comparación con otros. Evaluar también el esfuerzo y la participación no verbal
--	---	--	---	---

	TRIMESTRE 3 Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Diligencio efectivamente formatos con información personal.		Resaltar palabras clave o instrucciones importantes en hojas de trabajo o presentaciones. Seguimiento y recordatorio de tareas para la casa Implementar un sistema de registro o agenda para que anote sus deberes diariamente. Ofrecer recordatorios breves antes de finalizar la clase (de forma individual o grupal). Evaluación flexible y enfocada en el proceso Valorar más el trabajo realizado en clase que las tareas enviadas para casa. Permitir entregas tardías de tareas cuando haya evidencia de esfuerzo o compromiso. Construcción de confianza progresiva Asignar tareas individuales breves que puedan fortalecer su seguridad.	(gestos, escritos, trabajo en equipo). DE MANERA PERMANENTE
--	---	--	--	---

				Establecer metas pequeñas y alcanzables que le permitan sentirse capaz y valorada.	
--	--	--	--	--	--

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
LENGUA CASTELLANA	PERIODO 1 -Lee e interpreta textos literarios de la literatura Precolombina, del Descubrimiento, Conquista y la Colonia en América. -Analiza la información y los puntos de vista de los discursos de los medios de comunicación -Reconoce los elementos de la infografía y realiza un análisis de lo expresado por la infografía. -Diferencia entre el sentido literal y el sentido figurado del lenguaje.	-La estudiante presenta momentos de desconcentración. -La escritura se interrumpe porque la estudiante tiene periodos de cansancio físico y mental.	PERIODO 1 -Lee textos literarios cortos y responde preguntas literales o explícitas de manera escrita. -Escribe oraciones coordinadas y subordinadas, siguiendo una guía y una forma gramatical. -Participa en un debate oral con una guía de la función de moderadora. -Se le permite espacios de descanso durante la clase, para que retome la concentración en lo aprendido.	-Se le evaluará los procesos de aprendizaje mediante preguntas orales. Además, se hará seguimiento con lo escrito en su cuaderno y con las evaluaciones presentadas.
	PERIODO 2 -Lee e interpreta textos literarios del género lírico, de la literatura del Romanticismo, Realismo, Naturalismo, Costumbrismo, Modernismo en América. -Escribe de manera correcta oraciones simples, coordinadas y subordinadas. -Planea y participa en un debate, cumpliendo una función de moderadora.	-La estudiante presenta momentos de desconcentración. -La escritura se interrumpe porque la estudiante tiene periodos de cansancio físico y mental.	PERIODO 2 -Lee textos literarios cortos y responde preguntas literales o explícitas de manera escrita. -Escribe oraciones coordinadas y subordinadas, siguiendo una guía y una forma gramatical. -Participa en un debate oral con una guía de la función de moderadora. -Se le permite espacios de descanso durante la clase, para que retome la concentración en lo aprendido.	-Se tendrá en cuenta su participación en clase. Además, se calificará lo trabajado en el cuaderno.

	PERIODO 3 -Lee e interpreta textos literarios de la literatura de las Vanguardias, el Boom, y lo Contemporáneo en América. -Participa de un foro, presentando una postura frente a una temática tratada. -Usa de manera correcta los signos de interrogación y exclamación en sus textos escritos. -Planea, escribe y pone en práctica un guion cinematográfico, cumpliendo con los elementos del guion y con las normas de ortografía.	PERIODO 3 -La estudiante presenta momentos de desconcentración. -La escritura se interrumpe porque la estudiante tiene periodos de cansancio físico y mental.	-Lee textos literarios cortos y responde preguntas literales o explícitas de manera escrita. -Escribe oraciones coordinadas y subordinadas, siguiendo una guía y una forma gramatical. -Participa en un debate oral con una guía de la función de moderadora. -Se le permite espacios de descanso durante la clase, para que retome la concentración en lo aprendido.	-Se le evaluará los procesos de aprendizaje mediante preguntas orales. Además, se hará seguimiento con lo escrito en su cuaderno y con las evaluaciones presentadas. -Se valorará su participación en el foro. -Se calificará el guion escrito y su proyección.
--	--	--	--	---

ÁREAS/ APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones durante el periodo del ciclo y las planeaciones o de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
MATEMÁTICAS				
1 PERIODO	*Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas. *Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas. *Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.	Estudiante muy callada, con destrezas reducidas para comunicar algunas ideas y para realizar ciertas actividades lo cual dificulta su progreso en las diferentes áreas del conocimiento. Retiene muy poca información y no logra finalizar todas las actividades que se le proponen.	Dar mayor tiempo de ejecución a las actividades de clase. Permitir el trabajo colaborativo con compañeros que sean más avanzados en las temáticas. Se le aplicará las mismas actividades valorativas que se aplican a los demás estudiantes, solo que se le valorará el trabajo realizado por el estudiante.	
2 PERIODO	*Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan. *Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas. *Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente	Estudiante muy callada, con destrezas reducidas para comunicar algunas ideas y para realizar ciertas actividades lo cual dificulta su progreso en las diferentes áreas del conocimiento. Retiene muy poca información y no logra finalizar todas las	Dar mayor tiempo de ejecución a las actividades de clase. Permitir el trabajo colaborativo con compañeros que sean más avanzados en las temáticas. Se le aplicará las mismas actividades valorativas que se aplican a los demás	

	de los objetos a partir de su interacción con las fuerzas y las leyes de Newton. EBA: Analiza y predice el movimiento de un objeto, aplicando los conceptos de velocidad, aceleración y las tres leyes de Newton. Comparar categorías taxonómicas de algunos organismos con procesos evolutivos. Desempeños básicos: - o Realizar talleres de comprensión de lectura de nivel literal - o Explica los efectos de la temperatura y la presión sobre el volumen de los gases - o Aplica las leyes de los gases para resolver problemas. Ley de Charles y Gay Lussac - o Identifica conceptos básicos en cinemática como velocidad, tiempo, espacio y aceleración. - o Aplica fórmulas de MRUA para solucionar problemas básicos.	- o Baja comprensión lectora de textos científicos extensos. - o Ansiedad ante evaluaciones escritas tradicionales. - o Ritmo de trabajo más lento en comparación con el grupo. - o Uso permanente de lentes por baja visibilidad. - o Poca integración al grupo de compañeros	• Se le permitirá usar un código de colores • Se simplificarán los problemas en un método paso a paso, usando diagramas de flujo o plantillas. • Se le entregará un "paso a paso" escrito y visual para cada procedimiento. • Se valorará el proceso de resolución de un problema más que el resultado final, otorgando puntaje por cada paso correcto. • Se le dará tiempo adicional para las evaluaciones escritas. • Extensión del tiempo en actividades y evaluaciones. Espacios de pausa o descanso breve durante las clases.	
	Tercer Trimestre EBA: Observo fenómenos específicos. DBA: Relaciono energía y movimiento. Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimientos. Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos			

	Desempeños básicos: - o Reconoce los componentes de una solución - o Identifica el soluto y el solvente en sustancias de uso casero - o Clasifica las soluciones de acuerdo con su solubilidad - o Realiza actividades complementarias al trabajo efectuado en clase - o Determina matemáticamente la concentración d algunas soluciones - o Exponer los planteamientos que sustenten el fijismo y el creacionismo. - o Relacionar algunos científicos con sus planteamientos sobre variedad y diversidad de seres. - o Comparar estructuras análogas y estructuras homologas como indicadores de ancestros comunes. - o Consultar teorías sobre las causas que han llevado a la extinción masiva de algunas especies. - o Identifica los términos relacionados con el movimiento móvil trayectoria y desplazamiento. - o Elabora graficas distancia – tiempo para calcular la rapidez con que se mueve un cuerpo. - o Resuelve problemas matemáticos relacionados		
--	---	--	--

	con la distancia y la velocidad con la que se mueven los objetos en caída libre.			
--	---	--	--	--

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
SOCIALES MARIA ANGELA RODRIGUEZ	PERIODO 1 Reconocer los procesos políticos, sociales y económicos mundiales que ocurrieron entre 1.900 y 1.960. Identificar las principales características de los regímenes totalitarios de la primera mitad del siglo XX. Identificar las características del Estado, la economía y la globalización en la actualidad. Explicar el impacto del desarrollo moderno a través de las estrategias económicas y nuevas técnicas de la información. describir los consejos para controlar nuestro temperamento.	Dificultad para entablar relaciones con otros. Dificultad para expresar ideas en forma clara y coherente. Dificultad para recordar información o seguir secuencias de pasos. falta de interés y motivación para aprender. Falta de responsabilidad.	PERIODO 1 Se emplean textos cortos con lenguaje sencillo. Realizar actividades en grupo. Actividades individuales como: carteleras, sopas de letras, historietas, acrósticos, etc. Mantener comunicación con la madre de familia para el desarrollo de algunas actividades. Actividades que permiten identificar las fortalezas y áreas de mejora del estudiante.	Se observa el comportamiento del estudiante en diferentes contextos, interacción con sus compañeros, realización de tareas, participación en clase. Se obtiene información de diversas fuentes: padres de familia, docentes, y el propio estudiante para tener una visión de sus necesidades y fortalezas. Se tiene en cuenta la ubicación del estudiante en el aula para evitar distracciones. se utiliza la evaluación formativa para identificar avances y dificultades en el aprendizaje.

	PERIODO 2 Describir las características de los gobiernos totalitarios del periodo de entreguerras. Analizar la organización territorial del mundo en los inicios del siglo XX. Reconocer las características de los derechos humanos y su significado en la actualidad. Explicar la aplicación de los derechos, su clasificación y su relación con entes internacionales que los proclaman. Promover el reconocimiento, valoración y respeto de la cultura histórica y derechos de las comunidades afrocolombianas, así como luchar contra la discriminación, racial y promover la equidad social, política y cultural.	Inseguridad para participar en clase. Dificultad para entender párrafos. Bajos niveles de atención.	PERIODO 2 se le fomenta la autoestima y motivación. Se utilizan evaluaciones diversas que permitan identificar las fortalezas y áreas de mejora del estudiante. Utiliza lapiceros de distintos colores en diferentes párrafos para comprender mejor la información. Se realizan actividades como: danzas. Coplas, dramas, según la aptitud que tenga el estudiante.	Se tiene en cuenta diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.
--	--	--	---	--

	PERIODO 3 Identificar cuáles fueron los países europeos y asiáticos que se mantuvieron neutrales durante la segunda guerra mundial. Identificar los cambios sociales y económicos ocurridos en la sociedad colombiana durante la primera mitad del siglo XX. Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo, y plantear alternativas para su promoción y defensa. Identificar las problemáticas que tienen los territorios y entidades territoriales en nuestro país. Promover el dialogo, la reflexión y el aprendizaje sobre temas como: los derechos humanos, resolución pacífica de conflictos, convivencia, el respeto a la diversidad y el desarrollo sostenible.		PERIODO 3	
--	--	--	-------------------------	--