



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)		
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	1 agosto 2025, SILOS	
Nombre de la Persona que diligencia:	EWAR HERMAN DIAZ FLÓREZ Rol que desempeña en la SE o la IE: DOCENTE	

1) Información general del estudiante

Nombres	MARIA ANGELA	Apellidos	RODRIGUEZ CAPACHO				
Lugar de nacimiento:	PAMPLONA	Edad	18	Fecha de nacimiento	9 DE MARZO 2007-		
Tipo: Tl. _X_ CC _RC_ otro: ¿cuál?	No de identificación					1 094 247 411	
Departamento donde vive	NORTE DE SANTANDER					Municipio	SILOS
Dirección de vivienda	Calle principal					Barrio/vereda:	LA CANDELARIA
Teléfono	3223937169					Correo electrónico :	
¿Está en centro de protección?	NO	X	SI	¿dónde?	Grado al que aspira ingresar: NOVENO		
Si el estudiante no tiene documento de identificación debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría							
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? NO							
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si _ _ No _X_ (Cuenta con el respectivo registro? Si _ _ No _ _)							

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI	X	No	EPS	NUEVA EPS	Contributivo	Subsidiado	X
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:	SILOS							
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	Si	No	Frecuencia:					
Tiene diagnóstico médico:	Si	No	Cuál:					
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	Si	No	¿Cuál?				Frecuencia	
			¿Cuál?				Frecuencia	
			¿Cuál?				Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular?	SI							
NO								
¿Consume medicamentos?	Si	No	Frecuencia y horario					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	NO	SI	¿Cuáles?					



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

3) Entorno Hogar:

Personas con quienes vive			
Personas de quienes depende		Ocupación del padre o la madre	
¿Tiene personas a cargo?	SI NO	¿Quién?	
Nivel educativo alcanzado de la persona de quien depende		Nivel educativo alcanzado	
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador	Teléfono Correo electrónico:
No. Hermanos		Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyaron el proceso de crianza del estudiante?
Personas con quien vive:			
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución:	SI NO	¿Cuál?	

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO	¿Por qué?	SI	¿Cuáles?
¿Hace cuánto no está estudiando?		¿Qué fue lo más significativo que aprendieron?		
Ultimo grado cursado		¿Aprobó? SI NO		Observaciones:
Razones por las cuales dejó de estudiar o nunca estudió (en caso que aplique)				
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?		¿Cuáles?		

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA	Sede:	ÚNICA
Medio que usa el estudiante para transportarse a las clases			
Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma del estudiante	Nombre y firma del padre o tutor	
EWAR HERMAN DIAZ FLOREZ	MARIA ANGELA RODRIGUEZ CAPACHO		
DOCENTE - TITULAR		Jenny Capacho	



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2		
Fecha de elaboración:	Institución educativa: LUIS ERNESTO PUYANA	Sede: UNICA Jornada: MAÑANA
Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo:		

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante:	MARIA ANGELA RODRIGUEZ CAPCHO
Edad:	18
Documento de Identificación:	1 094 247 411
Grado:	NOVENO

1. Características del Estudiante:



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	PERIODO 1 Utiliza los medios tecnológicos para representar y socializar innovaciones tecnológicas que impactan la sociedad humana.	Distractores en el aula (ruido, estímulos visuales excesivos) que dificultan mantener la atención. Tareas extensas y poco estructuradas que generan frustración.	Ubicación preferente lejos de distractores (ventanas, puertas, grupos ruidosos). Instrucciones breves, claras y segmentadas, apoyadas con material visual o escrito.	Realiza trabajos escritos sencillos Trabaja con fichas ilustradas acordes a las temáticas tratadas Se incorpora a grupos de trabajo y apoyo.
	PERIODO 2 Entiende concepto mecanismo Theo Jhasen Desarrolla ejercicios de simulación de movimiento de objeto en software linkage. teoría theo jhasen	Metodología poco flexible y sin pausas activas para recuperar la concentración.	División de tareas largas en bloques cortos, con objetivos intermedios y pausas activas. Evaluaciones adaptadas: menos ítems por bloque, más tiempo, formato oral o	Evaluar también el esfuerzo y la participación no verbal (gestos, escritos, trabajo en equipo).



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

PERIODO 3			
Creacion fisica de mecanismo Theo Jhansen	Evaluaciones largas y sin segmentar que reducen el rendimiento.	visual.	Evaluar la capacidad para seguir instrucciones simples y segmentadas..
Aplicacion de mecanismos Theo Jhansen a un motor electrico	Falta de apoyos visuales y auditivos para reforzar instrucciones.	Uso de agendas o listas de verificación para seguimiento de tareas.	Evaluar la capacidad para mantener la atención durante las actividades.
Programacion de bloques para controlar servos	Escasa formación docente sobre estrategias para TDA o dificultades atencionales.	Variedad metodológica: combinar trabajo individual, grupal y actividades prácticas.	
	Baja autoestima por constantes llamados de atención o fracasos académicos.	Refuerzo positivo inmediato al lograr avances o cumplir tareas.	
	Comentarios negativos de compañeros que afectan su motivación.	Fomentar la participación en actividades donde destaque para reforzar autoestima.	
	Escasa tolerancia a la frustración y dificultad para autocontrolarse.	Prevención de burlas o exclusión mediante sensibilización del grupo de compañeros.	



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
RELIGIÓN	PERIODO 1 Aplica los principios éticos y morales en actividades deportivas, académicas, lúdicas y en todas sus relaciones interpersonales. Identificar la relación entre libertad humana y la dependencia del creador	Distractores en el aula (ruido, estímulos visuales excesivos) que dificultan mantener la atención. Tareas extensas y poco estructuradas que generan frustración.	Ubicación preferente lejos de distractores (ventanas, puertas, grupos ruidosos). Instrucciones breves, claras y segmentadas, apoyadas con material visual o escrito. División de tareas largas en bloques cortos, con objetivos intermedios y pausas activas.	Realiza trabajos escritos sencillos Trabaja con fichas ilustradas acordes a las temáticas tratadas Se incorpora a grupos de trabajo y apoyo.
	PERIODO 2 Identificar la relación entre libertad humana y la dependencia del creador	Metodología poco flexible y sin pausas activas para recuperar la concentración.	Evaluaciones adaptadas: menos ítems por bloque, más tiempo, formato oral o visual.	Evaluar también el esfuerzo y la participación no verbal (gestos, escritos, trabajo en equipo).
	Reconozco que la moral tiene su fundamento en cristo y su evangelio.	Evaluaciones largas y sin segmentar que reducen el		Evaluar la capacidad para seguir instrucciones simples y segmentadas..



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

PERIODO 3	rendimiento.	Uso de agendas o listas de verificación para seguimiento de tareas.	Evaluar la capacidad para mantener la atención durante las actividades.
Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.	Falta de apoyos visuales y auditivos para reforzar instrucciones.	Variedad metodológica: combinar trabajo individual, grupal y actividades prácticas.	
Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Escasa formación docente sobre estrategias para TDA o dificultades atencionales.	Refuerzo positivo inmediato al lograr avances o cumplir tareas.	
	Baja autoestima por constantes llamados de atención o fracasos académicos.	Fomentar la participación en actividades donde destaque para reforzar autoestima.	
	Comentarios negativos de compañeros que afectan su motivación.	Prevención de burlas o exclusión mediante sensibilización del grupo de compañeros.	
	Escasa tolerancia a la frustración y dificultad para autocontrolarse.		



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
LENGUA EXTRANJERA	TRIMESTRE 1 Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Es una estudiante muy callada, poco participativa, toma apuntes y trata de mantenerse al día, se apoya siempre en una compañera de trabajo. Es respetuosa y muy reservada, realiza los trabajos dentro del salón de clase, pero las actividades para la casa generalmente olvida realizarlas.	Fomentar formas alternativas de participación Permitir que la estudiante exprese sus respuestas de manera escrita en lugar de oral durante actividades participativas. Apoyo en el trabajo colaborativo Autorizar que trabaje con su compañera de confianza, especialmente en actividades de comprensión o producción escrita/oral. Proporcionar actividades en pareja o grupo pequeño para reforzar su seguridad. Instrucciones claras y apoyos visuales Entregar instrucciones escritas y ejemplos concretos de las actividades. Resaltar palabras clave o instrucciones	Desarrolla actividades sobre los diferentes temas. Realiza trabajos escritos sencillos Trabaja con fichas ilustradas acordes a las temáticas tratadas Se incorpora a grupos de trabajo y apoyo. Se establece comunicación con su acudiente para informar sobre avances. Valorar el progreso individual más que la comparación con otros. Evaluar también el esfuerzo y la participación no verbal (gestos, escritos, trabajo en
	TRIMESTRE 2 Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.			



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

TRIMESTRE 3 Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Diligencio efectivamente formatos con información personal.		importantes en hojas de trabajo o presentaciones. Seguimiento y recordatorio de tareas para la casa Implementar un sistema de registro o agenda para que anote sus deberes diariamente. Ofrecer recordatorios breves antes de finalizar la clase (de forma individual o grupal). Evaluación flexible y enfocada en el proceso Valorar más el trabajo realizado en clase que las tareas enviadas para casa. Permitir entregas tardías de tareas cuando haya evidencia de esfuerzo o compromiso. Construcción de confianza progresiva Asignar tareas individuales breves que puedan fortalecer su seguridad. Establecer metas pequeñas y alcanzables que le permitan sentirse capaz y valorada.	equipo). DE PERMANENTE MANERA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA
Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE 154743000495
NIT 890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE		
DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION (ENS)		
DIRECTIVOS		
ADMINISTRATIVOS		
PARES (Sus compañeros)		



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)	Cargo	Cargo

ACTA DE ACUERDO		
Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3		
Fecha: DD/MM/AAAA	Institución educativa y Sede:	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:	
Nombres equipo directivos y docentes o facilitadores o docentes en Formación (ENS)	Edad:	
	Grado:	

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para prc desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo y llevarlo a que se empodere de su propio progreso educativo, de ahí firmar sus compromisos puntuales de desarrollo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA
Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE 154743000495
NIT 890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _

Firma de los Actores comprometidos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA
Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023
DANE 154743000495
NIT 890501464-3

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Padres de familia o tutores:

Estudiante:

Directivo docente	
Docentes o facilitadores o maestros en formación (ENS)	

Lugar y fecha: _____



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (De acuerdo con los EBC) DURANTE EL AÑO LECTIVO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
EDUC. FÍSICA, RECREACIÓN Y D.	PERIODO 1 Desarrollar la capacidad de conducir el balón de fútbol de salón demostrando motricidad y lateralidad	Dificultad en la ejecución de los movimientos	PERIODO 1 Reducción del tamaño del equipo para permitir la inclusión y atención a los estudiantes con NEE	Integración al equipo Participación activa en las actividades programadas Demuestren mínima fundamentación de fútbol de salón
	PERIODO 2 Desarrollar capacidad motriz para conducir el balón de baloncesto en forma adecuada.	Falta de coordinación para la ejecución de los movimientos en la práctica del baloncesto	PERIODO 2 Desarrollo de secuencias y circuitos para la fundamentación del baloncesto	De acuerdo a la ejecución de actividades, se valorará el interés en la participación y el esfuerzo por mejorar su práctica en baloncesto.
	PERIODO 3 Ejecutar un fundamento básico del voleibol	Dificultad en la coordinación de los movimientos. Falta de práctica en casa de los fundamentos vistos en clase.	PERIODO 3 Repeticiones de cada uno de los fundamentos básicos del voleibol. Desarrollo de práctica en las horas de clase.	Demuestra la postura correcta del cuerpo en los movimientos propios del voleibol Valoración de la repetición en las secuencias para alcanzar la ejecución de movimientos adecuados para el voleibol.