



**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 7 Folio 219



Proyecto Primera Infancia

Ambientes Escolares

Integrantes:

Equipo Dinamizador PTA/FI 3.0

Humberto Trillos Bustamante

Rector (E)

John J. Navarro Arévalo

Tutor

Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTA/FI 3.0

Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero

Teorama, Norte de Santander

Junio 18, 2025

***Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal***

***Teorama, Norte de Santander***

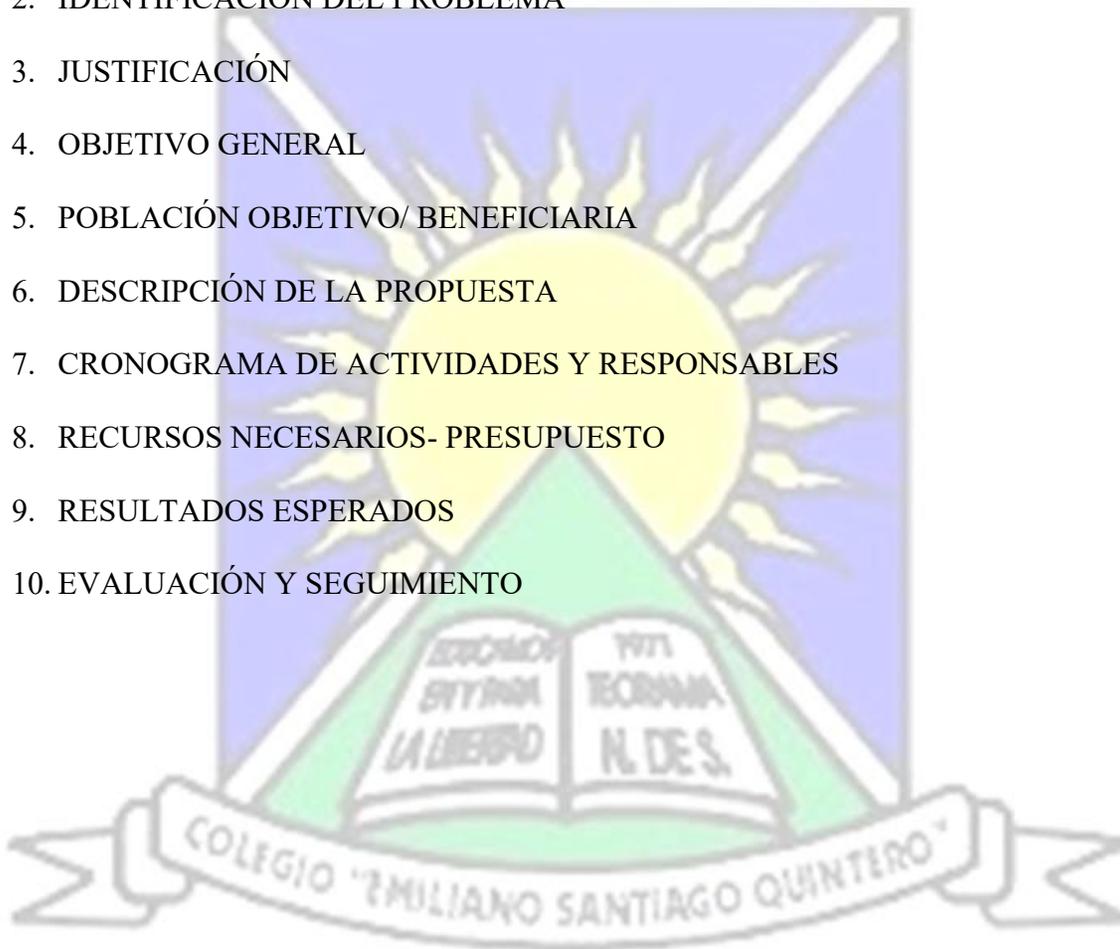
***Móvil 3136619196***

***e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)***



## TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVO GENERAL
5. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA
6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES
8. RECURSOS NECESARIOS- PRESUPUESTO
9. RESULTADOS ESPERADOS
10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



***Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal***

***Teorama, Norte de Santander***

***Móvil 3136619196***

***e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)***



## 1. TITULO DEL PROYECTO

Proyecto Primera Infancia **Ambientes Escolares**

## 2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA (LECTURA DEL CONTEXTO)

En esta lectura de contexto busca determinar el nivel de conocimiento y percepción de la comunidad educativa sobre un tema o situación específica, identificar necesidades, preocupaciones y expectativas de los participantes y por último recopilar información cualitativa y cuantitativa que sirva de insumo para la toma de decisiones para la Formación Integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero de la Cabecera Municipal.

Esta lectura de contexto se realizó con la colaboración de directivos docentes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa en la cual se quiere asegurar un proceso pedagógico inclusivo y participativo. Al hacerlo, pretendemos no solo formar estudiantes competentes en sus áreas de estudio, sino también individuos éticos, empáticos y resilientes, capaces de enfrentar los desafíos del futuro.

Han sido 1082 estudiantes, a quienes la Institución Educativa les ha conferido el título de Bachiller Académico y/o técnico en Explotaciones Agropecuarias. La Institución sigue su marcha, esperando que, quienes hacen parte de ella y las generaciones presentes y futuras que se

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**

**Teorama, Norte de Santander**

**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



eduquen en esta Institución dejen su huella; pues este es el escenario donde podemos constatar el actuar de Dios en favor de la Humanidad.

Pero todo no es color de rosa, es así que podemos deducir algunos factores externos que inciden en la escolaridad y rendimiento académico de los estudiantes, por lo consiguiente anotamos que algunas de las problemáticas encontradas en la Comunidad Educativa de la Institución Emiliano Santiago Quintero del municipio de Teorama, Norte de Santander.

Se evidencia actualmente que un 18, 8% de las familias de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa "Emiliano Santiago Quintero" del municipio de Teorama en Norte de Santander son del sector rural, y que el sustento laboral y la base de la economía es la agricultura a mediana escala, pero, debido a falta de vías, inversión social, la mala paga de sus productos, pocos programas de agricultura autosostenible por parte del estado y pérdidas en las cosechas muchos campesinos se han dedicado al cultivo de la hoja de coca, que para ellos es "rentable" sin importar que es un cultivo ilícito.

Por otra parte, 81,2% restante de las familias pertenecen al casco urbano del municipio de Teorama y en su mayoría se dedican unos a las labores del campo y otros oficios como albañilería, el comercio y trabajos independientes, otros se han dedicado a la labor de irse para las fincas a raspar hoja de coca debido al desempleo que se presenta en el municipio, entre otros.



En nuestro municipio Teorama, en este caso, hacemos referencia a la cabecera municipal, enfrenta grandes desafíos en materia de salud, educación, emprendimiento, recreación y deporte, especialmente las poblaciones más vulnerables y víctimas de un conflicto el cual todos queremos llegue a su fin. El Colegio Emiliano Santiago Quintero, con una matrícula de 585 estudiantes (248 en la primaria y 337 en la secundaria), en su mayoría pertenecientes a grupos poblacionales desplazados (209 en la primaria y 306 en la secundaria y media) y en condición de vulnerabilidad (22 desplazados y retirados), representa un microcosmos de estas realidades.

---

El problema central que el proyecto busca abordar en la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero es la mejorar la preparación integral de las niñas y niños de preescolar para una transición escolar exitosa y el desarrollo de habilidades socioemocionales y ciudadanas fundamentales, y así mejorar su trayectoria educativa posterior y en la formación de ciudadanos conscientes y participativos.

Este problema se manifiesta en los siguientes aspectos clave:

- **Dificultades en la transición a primer grado:** Los niños y niñas de preescolar presentan retos en su autonomía, desarrollo socioemocional, habilidades físicas, y en la base de procesos cognitivos esenciales como lectoescritura y pensamiento lógico-matemático, lo que les genera dificultades al pasar al primer grado.
- **Brechas en el desarrollo socioemocional y de convivencia:** Las habilidades para el manejo emocional, la interacción constructiva y la resolución pacífica de conflictos no están suficientemente desarrolladas, afectando su bienestar y éxito académico y social.

***Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander***

***Móvil 3136619196***

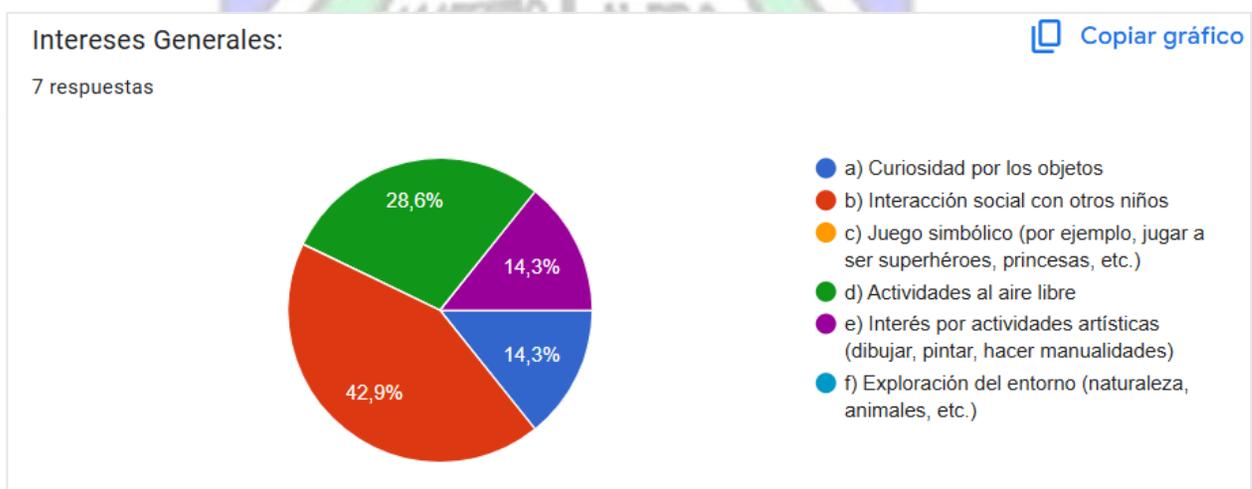
***e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)***



- **Desconexión entre el entorno familiar y escolar:** La falta de estrategias para involucrar activamente a las familias en la educación inicial genera inconsistencias en la crianza y el aprendizaje, impactando la estabilidad emocional y cognitiva de los estudiantes.
- **Necesidad de actualización docente:** A pesar del compromiso del cuerpo docente, existe la necesidad de fortalecer sus competencias en metodologías pedagógicas innovadoras para la primera infancia, manejo de la diversidad y la implementación efectiva de estrategias que promuevan el desarrollo integral, incluyendo ciudadanía, reconciliación y educación para la paz.

En esencia, el problema radica en que la educación inicial actual no está potenciando al máximo las capacidades de los niños y niñas para asegurar una base sólida en su desarrollo integral, impactando su desempeño académico futuro y su rol como miembros activos y responsables de la sociedad.

## RUBRICAS NIÑOS PRIMERA INFANCIA



**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**  
**Teorama, Norte de Santander**  
**Móvil 3136619196**

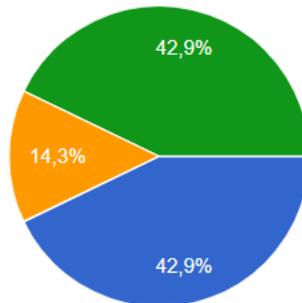
**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



### Intereses Académicos:

Copiar gráfico

7 respuestas

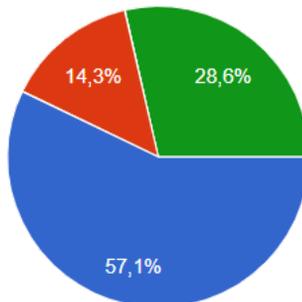


- a) Interés por cuentos y libros
- b) Participación activa en actividades de lectura
- c) Gusto por los números y juegos matemáticos
- d) Interés por la música y el movimiento
- e) Participación en actividades de ciencia y experimentación

### Intereses Emocionales:

Copiar gráfico

7 respuestas

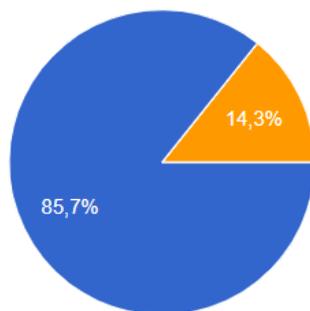


- a) Expresión de emociones a través del arte
- b) Participación en actividades de teatro y dramatización
- c) Interés por aprender sobre emociones y relaciones interpersonales
- d) Gusto por actividades de relajación y mindfulness

### Intereses Físicos:

Copiar gráfico

7 respuestas



- a) Participación activa en juegos motores y deportes
- b) Interés por actividades al aire libre
- c) Gusto por el baile y la expresión corporal
- d) Exploración de diferentes texturas y sensaciones



### 3. JUSTIFICACIÓN

La educación inicial es el pilar fundamental para el desarrollo integral de las niñas y niños en Colombia y por su puesto en nuestra Institución educativa, su impacto resuena a lo largo de toda su trayectoria educativa. En la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero, hemos identificado desafíos significativos que impactan directamente la calidad de nuestra educación inicial y, consecuentemente, la continuidad de una trayectoria educativa exitosa para nuestros estudiantes. Estos incluyen:

\* Mejorar el nivel de preparación para la transición escolar de las niñas y niños de preescolar para que tengan menos dificultades al pasar al primer grado. Esto se manifiesta en retos para su autonomía, en el desarrollo de habilidades socioemocionales, educación física, recreación y deporte y en una base fuerte para sus procesos cognitivos esenciales como la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático. Fortalecer desde un principio, es esencial para llegar a grados posteriores.

\* Seguir mejorando las habilidades socioemocionales y de convivencia: La capacidad de los niños y niñas para entender y manejar sus emociones, interactuar de forma constructiva con sus compañeros y adultos, y resolver conflictos pacíficamente es crucial para su bienestar y éxito académico y social.

\* La primera infancia es clave para sembrar las bases de la ciudadanía, la reconciliación y el respeto por el medio ambiente, en ocasiones nuestras prácticas no ofrecen suficientes oportunidades para que los niños y niñas comprendan su rol en la comunidad, desarrollen empatía o adquieran conciencia sobre el cambio climático y la importancia de la paz.

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**  
**Teorama, Norte de Santander**

**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



\* Mejorar la conexión entre el entorno familiar y escolar: La falta de estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos en la primera infancia es un factor crítico. La ausencia de un diálogo constante y de pautas unificadas entre el hogar y la escuela puede generar inconsistencias en la crianza y el aprendizaje, afectando la estabilidad emocional y cognitiva de las niñas y niños.

\* Seguir fortaleciendo las competencias docentes en primera infancia: Si bien nuestro cuerpo docente es comprometido, existe la necesidad de actualizar y profundizar sus conocimientos en metodologías pedagógicas innovadoras para la primera infancia, el manejo de la diversidad en el aula y la implementación efectiva de estrategias que promuevan el desarrollo integral en todas sus dimensiones, incluyendo la ciudadanía, la reconciliación y la educación para la paz.

#### **4. OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la calidad de la educación inicial en la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero desde la formación integral y la implementación de la estrategia CRESE (Ciudadanía, reconciliación, socioemocional, acción climática y educación para la paz), con el fin de asegurar el desarrollo integral de las niñas y niños, las trayectorias de vida y educativas, la resignificación del tiempo libre mediante la implementación de procesos pedagógicos, formativos, curriculares y de acompañamiento familiar que promuevan el desarrollo integral, el cuidado, la participación comunitaria y la búsqueda de la paz.



## Objetivos Específicos

- ✓ **Optimizar la preparación para la transición escolar:** Incrementar el nivel de preparación de las niñas y niños de preescolar para el primer grado, fortaleciendo su autonomía, habilidades socioemocionales, desarrollo físico y una base sólida en lectoescritura y pensamiento lógico-matemático.
- ✓ **Fomentar habilidades socioemocionales y de convivencia:** Desarrollar en las niñas y niños la capacidad de gestionar sus emociones.
- ✓ **Fortalecer la alianza familia-escuela:** Establecer y mejorar estrategias de comunicación y participación activa para involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos, creando un ambiente de apoyo unificado entre el hogar y la escuela.
- ✓ **Actualizar las competencias docentes:** Brindar oportunidades de formación continua al cuerpo docente en metodologías pedagógicas innovadoras para la primera infancia, manejo de la diversidad en el aula y estrategias para el desarrollo integral, incluyendo ciudadanía, reconciliación y educación para la paz.

## 5. POBLACIÓN OBJETIVO/BENEFICIARIA

El proyecto está dirigido a las niñas y niños del Grado Transición; atiende a población desplazada víctima del conflicto armado y a niñas y niños con discapacidad, garantizando su inclusión, atención y la permanencia en la Institución Educativa.



El rango de edad para el Grado Transición es el siguiente: de 4 a 6 años. **Para atender un total de cuarenta y tres (43) niñas y niños.**

El formador o docente encargado de la instrucción tiene la facultad de implementar modificaciones en el desarrollo del programa según las habilidades y destrezas específicas de los estudiantes participantes. Esta adaptación es particularmente relevante al considerar la diversidad de la población, incluyendo a aquellos con discapacidades físicas y/o cognitivas. Es esencial que el educador realice una evaluación continua de las necesidades de cada estudiante, con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible. Al ajustar el contenido y las metodologías de enseñanza, se fomentará un mayor compromiso y aprovechamiento por parte de todos los alumnos, asegurando así que cada uno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en el proceso educativo.

## **6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Actividades y responsables para la implementación, continuidad y desarrollo de los Centros de Interés y tiempo en el marco del proyecto "**Primera Infancia - Ambientes Escolares**", considerando las dinámicas del calendario escolar, son las siguientes:

### 1. Diagnóstico de necesidades:

- ✓ Actividad: Realizar una evaluación inicial en la Institución Educativa para identificar carencias en materiales didácticos y prácticas pedagógicas.



- ✓ Responsable: Equipo pedagógico de la institución, coordinadores del proyecto, y personal de apoyo en los centros educativos.
  - ✓ Cronograma: Primer trimestre del calendario escolar.
2. Adquisición de materiales didácticos:
- ✓ Actividad: Seleccionar, adquirir y organizar los materiales didácticos necesarios conforme a los resultados del diagnóstico.
  - ✓ Responsable: Coordinador del proyecto, responsables de compras de la institución, y docentes en colaboración.
  - ✓ Cronograma: Segundo trimestre del calendario escolar.
3. Capacitación del personal docente:
- ✓ Actividad: Organizar y llevar a cabo talleres y sesiones formativas para docentes sobre el uso efectivo de los nuevos materiales y metodologías participativas.
  - ✓ Responsable: Docentes en formación pedagógica, coordinadores del proyecto, y directivos de la institución.
  - ✓ Cronograma: Segundo y tercer trimestre, ajustándose a los calendarios de capacitación institucional.
4. Creación de ambientes estimulantes:
- ✓ Actividad: Reorganizar y adecuar los espacios escolares para facilitar ambientes de aprendizaje atractivos, seguros y accesibles.
  - ✓ Responsable: Equipo de infraestructura escolar, docentes, y coordinadores del proyecto.



- ✓ Cronograma: Tercer trimestre del calendario escolar, con seguimiento durante todo el año escolar.

5. Seguimiento y evaluación:

- ✓ Actividad: Monitorear el uso de los materiales y evaluar el impacto de las prácticas pedagógicas en el desarrollo infantil.
- ✓ Responsable: Coordinador del proyecto, equipo de evaluación, y docentes.
- ✓ Cronograma: Permanente durante todo el año escolar, con informes trimestrales.

6. Participación de la comunidad educativa:

- ✓ Actividad: Promover reuniones, talleres y actividades con padres, cuidadores y comunidad para fortalecer su participación y compromiso.
- ✓ Responsable: Docentes, responsables de convivencia escolar, y líderes comunitarios.
- ✓ Cronograma: A lo largo del año escolar, con actividades específicas en fechas señaladas en el calendario escolar.

Considerando las dinámicas del calendario escolar, estas actividades deben planificarse de manera que se integren de forma progresiva y continua, permitiendo ajustes según las necesidades que surjan en cada etapa del ciclo escolar, fomentando así la sostenibilidad y el desarrollo de los Centros de Interés y tiempo en los Ambientes Escolares.

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**

**Teorama, Norte de Santander**

**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Actividades y responsables para la implementación, continuidad y desarrollo de los Centros de Interés y tiempo en el marco del proyecto "**Primera Infancia - Ambientes Escolares**", considerando las dinámicas del calendario escolar, son las siguientes:

1. Diagnóstico de necesidades:
  - ✓ Actividad: Realizar una evaluación inicial en las instituciones educativas para identificar carencias en materiales didácticos y prácticas pedagógicas.
  - ✓ Responsable: Equipo pedagógico de la institución, coordinadores del proyecto, y personal de apoyo en los centros educativos.
  - ✓ Cronograma: Primer trimestre del calendario escolar.
2. Adquisición de materiales didácticos:
  - ✓ Actividad: Seleccionar, adquirir y organizar los materiales didácticos necesarios conforme a los resultados del diagnóstico.
  - ✓ Responsable: Coordinador del proyecto, responsables de compras de la institución, y docentes en colaboración.
  - ✓ Cronograma: Segundo trimestre del calendario escolar.
3. Capacitación del personal docente:
  - ✓ Actividad: Organizar y llevar a cabo talleres y sesiones formativas para docentes sobre el uso efectivo de los nuevos materiales y metodologías participativas.
  - ✓ Responsable: Docentes en formación pedagógica, coordinadores del proyecto, y Directivos de la Institución.



- ✓ Cronograma: Segundo y tercer trimestre, ajustándose a los calendarios de capacitación institucional.
4. Creación de ambientes estimulantes:
- ✓ Actividad: Reorganizar y adecuar los espacios escolares para facilitar ambientes de aprendizaje atractivos, seguros y accesibles.
  - ✓ Responsable: Equipo de infraestructura escolar, docentes, y coordinadores del proyecto.
  - ✓ Cronograma: Tercer trimestre del calendario escolar, con seguimiento durante todo el año escolar.
5. Seguimiento y evaluación:
- ✓ Actividad: Monitorear el uso de los materiales y evaluar el impacto de las prácticas pedagógicas en el desarrollo infantil.
  - ✓ Responsable: Coordinador del proyecto, equipo de evaluación, y docentes.
  - ✓ Cronograma: Permanente durante todo el año escolar, con informes trimestrales.
6. Participación de la comunidad educativa:
- ✓ Actividad: Promover reuniones, talleres y actividades con padres, cuidadores y comunidad para fortalecer su participación y compromiso.
  - ✓ Responsable: Docentes, responsables de convivencia escolar, y líderes comunitarios.
  - ✓ Cronograma: A lo largo del año escolar, con actividades específicas en fechas señaladas en el calendario escolar del año 2025.



Considerando las dinámicas del calendario escolar, estas actividades deben planificarse de manera que se integren de forma progresiva y continua, permitiendo ajustes según las necesidades que surjan en cada etapa del ciclo escolar, fomentando así la sostenibilidad y el desarrollo de los Centros de Interés y tiempo en los ambientes escolares.

### 8. RECURSOS NECESARIOS Y PRESUPUESTO

Centro de Interés	Recursos Necesarios	Código Circular 0068 del 21 abril 2025	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
"Primera Infancia - Ambientes Escolares"	1. Dotación de materiales didácticos (Accesorios Deportivos)	200	Rompecabezas del cuerpo humano en madera u otro material y de otras figuras geométricas	15	\$70.000	\$1.050.000
			Juego de vocales y abecedario	15	\$60.000	\$900.000
			Juegos con Números en Madera	15	\$60.000	\$900.000
			Balones	15	\$60000	\$900.000
			Juegos de Armatodos	10	\$120.000	\$1.200.000
			Juego de porterías para niños	2	\$250.000	\$500.000
			Juego de Conos	1	\$150.000	\$150.000
			Juego de aro de baloncesto para niños	2	\$260.000	\$520.000
			Juego de lanzamiento de anillos.	2	\$108.620	\$217.239
			<b>TOTAL</b>			

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**  
**Teorama, Norte de Santander**  
**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



## Ver Anexo 1.

- ✓ Circular 016 del 31 de marzo de 2025, Asignación adicional de recursos del SGP por concepto de calidad.
- ✓ Circular 0068 de 21 de abril de 2025. Secretaria de Educación Norte de Santander.
- ✓ Infraestructura y espacios adecuados para las actividades.
- ✓ Equipo interdisciplinario de docentes y facilitadores.
- ✓ Alianzas con organizaciones, empresas y expertos en los diferentes Centros de Interés.
- ✓ Presupuesto asignado para el desarrollo del Proyecto.

## 9. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados concretos que se esperan lograr con el Centro de Interés en la formación integral de los estudiantes, la transformación de las prácticas pedagógicas en el aula y los impactos en el contexto familiar son los siguientes:

- ✓ Incremento en la cobertura y participación de niñas, niños y familias: Se busca revertir la disminución en la matrícula, fortaleciendo la presencia y el compromiso de las familias en el proceso educativo.
- ✓ Mejora en las prácticas pedagógicas y en los ambientes de aprendizaje: La implementación de metodologías participativas y la reorganización de los espacios escolares propiciarán ambientes estimulantes, seguros y accesibles que favorezcan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.



- ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional y comunitaria: Se logrará una comunicación efectiva entre docentes, familias, y comunidad, promoviendo una mayor participación y colaboración que beneficie el desarrollo integral infantil y la continuidad educativa.
- ✓ Capacitación y sensibilización de los docentes y cuidadores: La formación del personal en nuevas metodologías y en prácticas culturales de cuidado y crianza potenciará sus habilidades para ofrecer una atención de calidad, promoviendo vínculos afectivos sólidos y prácticas de crianza positivas en el entorno familiar.
- ✓ Impulso a la participación activa de las familias: A través de talleres, reuniones y actividades comunitarias, se fortalecerá el rol de las familias en la educación y cuidado de los niños y niñas, impactando positivamente en sus prácticas de crianza y en el apoyo al proceso educativo.
- ✓ Mejoras en la continuidad educativa: La articulación entre la modalidad familiar y la educación formal facilitará la transición de los niños y niñas hacia niveles educativos posteriores, disminuyendo las discontinuidades y promoviendo trayectorias educativas exitosas.
- ✓ Impacto en el desarrollo socioemocional y cultural de los niños: La incorporación de prácticas culturales de cuidado y crianza fortalecerá los vínculos familiares y comunitarios, promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo armónico de los niños en su contexto rural.
- ✓ Sostenibilidad y continuidad del proceso: La planificación progresiva y la participación activa de la comunidad garantizarán la sostenibilidad de las

***Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal***

***Teorama, Norte de Santander***

***Móvil 3136619196***

***e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)***



acciones, permitiendo que los avances en la atención integral y en las prácticas pedagógicas tengan un efecto duradero en la comunidad.

Estos resultados contribuirán a mejorar la calidad de la educación inicial en la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo el rol de las familias y transformando las prácticas pedagógicas en beneficio del contexto actual y la comunidad en general.

## **10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

La estrategia de evaluación y seguimiento para valorar los avances y transformaciones generadas en la comunidad educativa se fundamenta en un enfoque participativo, sistemático y centrado en indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan evidenciar los logros en cada uno de los resultados esperados. A continuación, se describe la estrategia y los instrumentos de evaluación:

### **Estrategia de Evaluación y Seguimiento**

- ✓ Evaluación Formativa Continua: Se realizará un monitoreo periódico de las acciones, permitiendo ajustar las estrategias según los avances o dificultades detectadas. Esto incluye reuniones de seguimiento con docentes, familias y comunidad, así como observaciones en el aula y en actividades comunitarias.
- ✓ Evaluación Participativa: La comunidad educativa será parte activa en la evaluación, promoviendo espacios de diálogo, retroalimentación y coevaluación. Esto fortalece el compromiso y la apropiación del proceso.

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**  
**Teorama, Norte de Santander**

**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



- ✓ Indicadores de Logro: Se definirán indicadores claros, medibles y contextualizados para cada resultado esperado, permitiendo valorar tanto los cambios en las prácticas pedagógicas como los impactos en la comunidad.
- ✓ Instrumentos Mixtos: Se emplearán diferentes instrumentos que combinan técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión integral del proceso y los resultados.

### **Instrumentos de Evaluación**

- ✓ Registro de Asistencia y Participación:

*Propósito:* Medir la cobertura y participación de niñas, niños y familias.

*Descripción:* Listas de asistencia, registros de participación en talleres, reuniones y actividades comunitarias.

- ✓ Encuestas y Cuestionarios:

*Propósito:* Evaluar percepciones, satisfacción y cambios en prácticas pedagógicas y familiares.

*Destinatarios:* docentes, cuidadores y familias.

*Frecuencia:* Antes, durante y después de las intervenciones.

Observaciones Participativas y Protocolizadas:

*Propósito:* Valorar la implementación de metodologías participativas, ambientes de aprendizaje y vínculos afectivos.

*Descripción:* Observaciones sistemáticas en el aula, en espacios de juego y en actividades comunitarias, mediante listas de cotejo y guías de observación.



✓ Entrevistas y Grupos de Diálogo:

*Propósito:* Recoger experiencias, percepciones y sugerencias de docentes, familias y comunidad.

*Formato:* Entrevistas semiestructuradas y grupos focales.

Portafolios y Evidencias de Trabajo:

*Propósito:* Documentar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, así como la calidad de las prácticas pedagógicas.

*Descripción:* Recopilación de trabajos, registros fotográficos, videos y diarios de campo.

✓ Indicadores de Resultados:

*Propósito:* Medir avances en la articulación interinstitucional, continuidad educativa, y fortalecimiento cultural.

*Descripción:* Seguimiento de indicadores específicos, como número de actividades conjuntas, tasas de transición, y participación en eventos culturales.

*Propósito:* Consolidar la información recolectada en informes periódicos que reflejen los logros y áreas de mejora.

*Frecuencia:* Semestral o anual.

La evaluación y seguimiento serán procesos dinámicos y participativos, centrados en evidenciar los cambios en la comunidad educativa, permitiendo ajustar las acciones y garantizar la sostenibilidad del proyecto. La utilización de instrumentos diversos facilitará una valoración integral de los resultados, promoviendo la mejora continua en la formación integral de los niños, en las prácticas pedagógicas y en la interacción con la comunidad familiar.

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**

**Teorama, Norte de Santander**

**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



**ANEXOS SUGERIDOS**

**Anexo 1.**

COD ETC	CODIGO SED	COD MPIO	COD MPIO NUM	Divipola MUNICIPIO	ANM	Divipola MUNICIPIO (ANM)	EST ID	CODIGO DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO
3801	NORTE SANTANDER	54680	54680	Santiago	54680	Santiago	11989	154680000015	SANTIAGO APOSTOL
3801	NORTE SANTANDER	54720	54720	Sardinata	54720	Sardinata	11991	154720000315	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
3801	NORTE SANTANDER	54720	54720	Sardinata	54720	Sardinata	11992	154720001681	COL ALIRIO VERGEL PACHECO
3801	NORTE SANTANDER	54743	54743	Silos	54743	Silos	15227	154743000495	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA
3801	NORTE SANTANDER	54800	54800	Teorama	54800	Teorama	15230	154800001142	COL EMILIANO SANTIAGO QUINTERO

Asignación PI	132.235.905.726	
Valor dotación PI	6.337.239	13.737

Redondear	Asignación dotación primera infancia	Total Formación Integral y Primera Infancia	Asignación total por gratuidad 2025
2,00	12.674.478	52.438.908	102.379.837
4,00	6.337.239	47.359.861	209.348.222
3,00	6.337.239	47.374.696	141.007.709
2,00	12.674.478	43.810.762	85.514.141
2,00	6.337.239	50.473.454	137.854.702

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**  
**Teorama, Norte de Santander**  
**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**