



Lectura de Contexto

Integrantes:

Equipo Dinamizador PTA/FI 3.0

Humberto Trillos Bustamante

Rector (E)

John J. Navarro Arévalo

Tutor

Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTA/FI 3.0

Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero

Teorama, Norte de Santander

Junio 11, 2025

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**

**Teorama, Norte de Santander**

**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



## LECTURA DE CONTEXTO

En esta lectura de contexto busca determinar el nivel de conocimiento y percepción de la comunidad educativa sobre un tema o situación específica, identificar necesidades, preocupaciones y expectativas de los participantes y por último recopilar información cualitativa y cuantitativa que sirva de insumo para la toma de decisiones para la Formación Integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero de la Cabecera Municipal.

En un mundo en constante cambio, la educación debe adaptarse para preparar a los estudiantes del siglo XXI, no solo académicamente, sino también de manera integral. En esta lectura de contexto se busca desarrollar las habilidades, competencias y valores necesarios para que nuestros Estudiante se conviertan en ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno.

La formación integral abarca diversas dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, social y física. Nuestro objetivo es ofrecer un enfoque holístico que fomente el aprendizaje significativo y promueva el desarrollo personal y social de cada estudiante. A través de actividades académicas, culturales, deportivas y de servicio a la comunidad, buscamos cultivar un ambiente donde cada estudiante pueda explorar sus intereses, desarrollar su potencial y contribuir positivamente a la sociedad.

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**

**Teorama, Norte de Santander**

**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



Esta lectura de contexto se realizó con la colaboración de directivos docentes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa en la cual se quiere asegurar un proceso pedagógico inclusivo y participativo. Al hacerlo, pretendemos no solo formar estudiantes competentes en sus áreas de estudio, sino también individuos éticos, empáticos y resilientes, capaces de enfrentar los desafíos del futuro.

La educación es la esencia del desarrollo cultural, económico y social de los pueblos. Basados en esta verdad, y conscientes de la realidad educativa del municipio, los hijos de Teorama sentían la necesidad de acceder a una educación de calidad e integral.

Para satisfacer esta aspiración, el reverendo Emiliano Santiago Quintero, interpretando los sueños de sus feligreses, fue gestando, con su espíritu progresista, la esperanza de un mejor mañana, mediante la creación de un colegio de bachillerato.

La idea del párroco Emiliano se fortaleció con su talento, voluntad y el compromiso fiel de sus dirigentes cívicos y de la comunidad, quienes brindaron su apoyo económico y personal para alcanzar la meta. Tras múltiples gestiones, a nivel nacional, departamental, con el dinamismo y liderazgo del padre Emiliano, el 14 de octubre de 1966 se bendijo la primera piedra, plantando la semilla del futuro educativo de los Teoramenses.

El noble propósito se cristalizó cuando, al terminar su “gran obra”, obtuvo la creación del colegio José Vicente Concha Lobo mediante Ordenanza Número 04 del 21 de octubre de 1971, como homenaje a uno de los hijos más ilustres de Ocaña, pionero de la Educación Colombiana.



El primero de marzo de 1972 se iniciaron las labores académicas en la jornada diurna con un total de 39 estudiantes para el grado Primero de Bachillerato, bajo la dirección de la Hermana de la Presentación María Alicia Villegas.

1978, tiempo inolvidable para la vida del plantel; el colegio, en solemne y austera ceremonia, proclama los primeros 11 Bachilleres académicos, bajo la dirección del Rector Carlos Alberto Hernández Pérez.

El 5 de octubre de 1992 falleció en la ciudad de Ocaña el fundador de la Institución y, como homenaje y un gesto de justicia, la Asamblea Departamental, según Ordenanza N.º. 020 del 10 de diciembre del mismo año, cambió la razón social del Colegio José Vicente Concha Lobo por Colegio Emiliano Santiago Quintero.

Según Decreto N.º. 000871, del 30 de septiembre de 2002, se creó la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero, fusionada con los centros educativos Colegio Municipal Integrado Emiliano Santiago Quintero y la Escuela Urbana Integrada del mismo municipio.

Han sido 1082 estudiantes, a quienes la Institución Educativa les ha conferido el título de Bachiller Académico y/o técnico en Explotaciones Agropecuarias. La Institución sigue su marcha, esperando que, quienes hacen parte de ella y las generaciones presentes y futuras que se eduquen en esta Institución dejen su huella; pues este es el escenario donde podemos constatar el actuar de Dios en favor de la Humanidad.

Pero todo no es color de rosa, es así que podemos deducir algunos factores externos que inciden en la escolaridad y rendimiento académico de los estudiantes, por lo consiguiente

***Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal***

***Teorama, Norte de Santander***

***Móvil 3136619196***

***e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)***



anotamos que algunas de las problemáticas encontradas en la Comunidad Educativa de la Institución Emiliano Santiago Quintero del municipio de Teorama, Norte de Santander.

Se evidencia actualmente que un 18, 8% de las familias de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa "Emiliano Santiago Quintero" del municipio de Teorama en Norte de Santander son del sector rural, y que el sustento laboral y la base de la economía es la agricultura a mediana escala, pero, debido a falta de vías, inversión social, la mala paga de sus productos, pocos programas de agricultura autosostenible por parte del estado y perdidas en las cosechas muchos campesinos se han dedicado al cultivo de la hoja de coca, que para ellos es "rentable" sin importar que es un cultivo ilícito.

Por otra parte, 81,2% restante de las familias pertenecen al casco urbano del municipio de Teorama y en su mayoría se dedican unos a las labores del campo y otros oficios como albañilería, el comercio y trabajos independientes, otros se han dedicado a la labor de irse para las fincas a raspar hoja de coca debido al desempleo que se presenta en el municipio, entre otros.

En nuestro municipio Teorama, en este caso, hacemos referencia a la cabecera municipal, enfrenta grandes desafíos en materia de salud, educación, emprendimiento, recreación y deporte, especialmente las poblaciones más vulnerables y víctimas de un conflicto el cual todos queremos llegue a su fin. El Colegio Emiliano Santiago Quintero, con una matrícula de 585 estudiantes (248 en la primaria y 337 en la secundaria), en su mayoría pertenecientes a grupos poblacionales



desplazados (209 en la primaria y 306 en la secundaria y media) y en condición de vulnerabilidad (22 desplazados y retirados), representa un microcosmos de estas realidades.

En esta lectura de contexto pudimos observar que el 70% de los gustos, intereses y necesidades de los estudiantes están enfocadas en la Educación Física, Recreación y Deporte.

El Colegio Emiliano Santiago Quintero ha demostrado, a lo largo de más de 26 años, un compromiso inquebrantable con el desarrollo integral de sus estudiantes a través de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Esta iniciativa va mucho más allá de la simple actividad física, enfocándose en el aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes y en la promoción de su bienestar.

El colegio ofrece una variada gama de disciplinas deportivas que permiten a los estudiantes explorar sus intereses y desarrollar habilidades específicas:

- \* **Atletismo:** Fomenta la disciplina, la resistencia y la superación personal.
- \* **Fútbol de salón:** Promueve el trabajo en equipo, la agilidad y la toma de decisiones rápidas.
- \* **Voleibol:** Impulsa la coordinación, la comunicación y la estrategia grupal.
- \* **Balonmano:** Desarrolla la fuerza, la destreza y la colaboración.
- \* **Ajedrez:** Estimula el pensamiento lógico, la concentración y la resolución de problemas.
- \* **Tenis de mesa:** Mejora los reflejos, la precisión y la agilidad mental.
- \* **Baloncesto:** Desarrolla la agilidad, la coordinación, el trabajo en equipo y la estrategia.



\* **El gimnasio:** Más que un espacio para la actividad física, la dotación del gimnasio en el Colegio Emiliano Santiago Quintero es un pilar fundamental en esta visión integral. No se concibe únicamente como un lugar para la actividad física, sino como un espacio vital para el desarrollo socioemocional y la salud de toda la comunidad estudiantil: niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Este enfoque reconoce que la actividad física y el deporte son herramientas poderosas para:

\* **Fomentar la salud mental:** Reduciendo el estrés y la ansiedad, y promoviendo la resiliencia.

\* **Desarrollar habilidades sociales:** A través del trabajo en equipo, el respeto a las reglas y la interacción con compañeros.

\* **Fortalecer la autoestima:** Mediante el logro de metas y la superación de desafíos.

\* **Promover hábitos de vida saludables:** Inculcando la importancia de la actividad física regular y el cuidado del cuerpo.

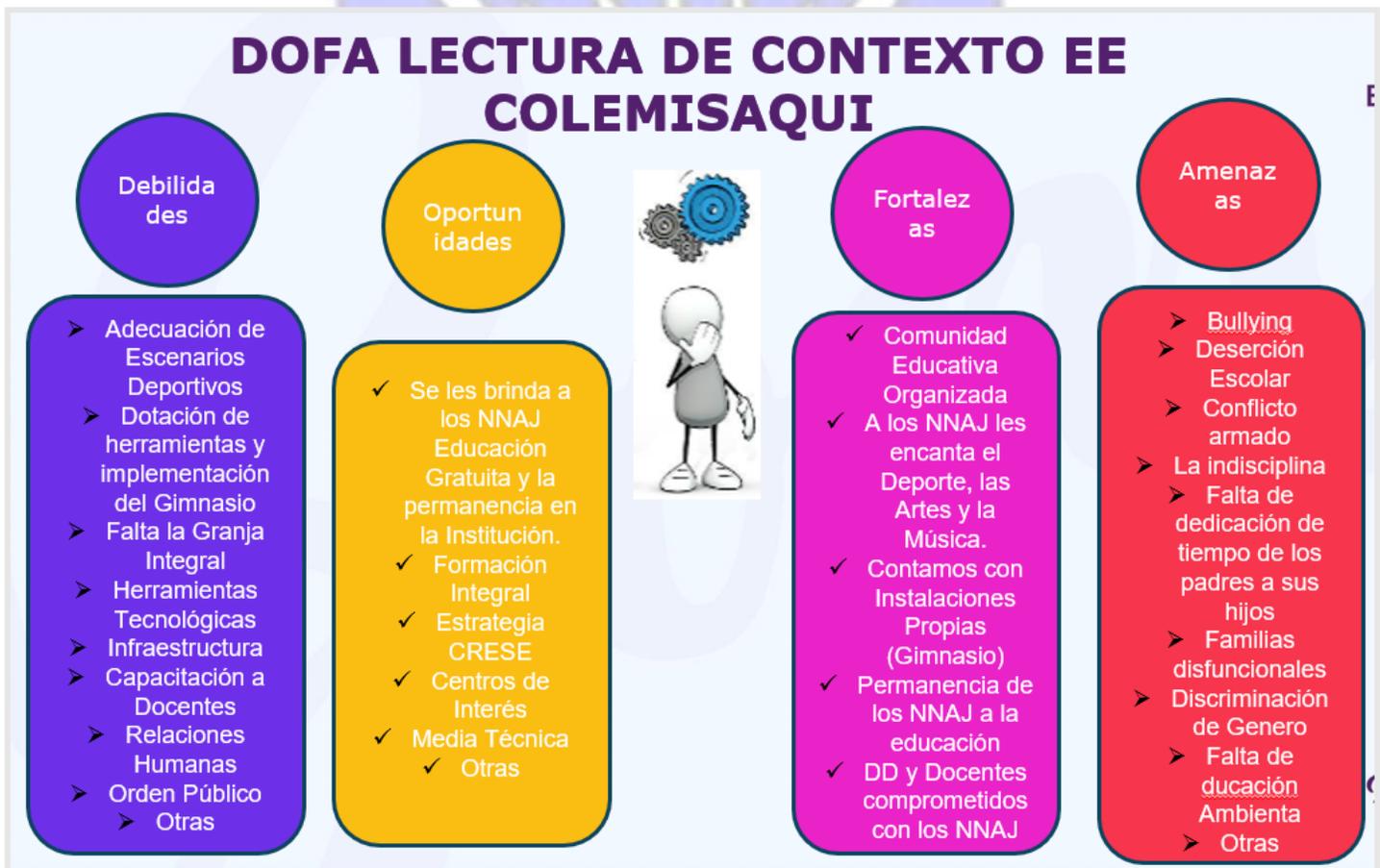
En resumen, el Colegio Emiliano Santiago Quintero ejemplifica cómo la inversión en Educación Física, Recreación y Deporte y espacios deportivos adecuados puede trascender lo meramente físico, impactando positivamente en la formación de individuos saludables, equilibrados y preparados para los desafíos de la vida.

Por tal razón la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, ofrece una educación integral y de calidad para que en un futuro sean ciudadanos con valores éticos, religiosos y morales,



respetuosos de lo público, generando oportunidades de progreso y prosperidad para ellos y sus familias.

Invitamos a toda la comunidad educativa a unirse en este esfuerzo por construir un ambiente de aprendizaje enriquecedor y transformador, donde cada estudiante tenga la oportunidad de brillar y alcanzar sus sueños, alejándolos de la guerra y juntos construir una paz estable y duradera.



*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander  
Móvil 3136619196*

*e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)*



**La lectura de contexto se realizó teniendo en cuenta los siguientes pasos:**

**Metodología:**

Encuesta (online, presencial, telefónica, entre otras.) en función del público y los recursos disponibles.

Cuestionario conciso, con preguntas claras y de fácil comprensión.

Preguntas cerradas como abiertas para obtener información más detallada.

**Logística:**

Establecer un cronograma realista para el diseño, aplicación y análisis de los resultados.

Identificar los recursos humanos, técnicos y económicos necesarios.

Definir los canales de difusión y promoción de la encuesta.

**Análisis y presentación de resultados:**

Procesar y analizar cuidadosamente la información recopilada.

Generar reportes, gráficos y/o infografías que sinteticen los hallazgos.

Elaborar recomendaciones y conclusiones a partir de los resultados.

**Análisis de los resultados:**

**ENCUENTAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

Las encuestas aplicadas a los padres de familias arrojaron la siguiente información:

Situación familiar de los estudiantes:

- Viven en el hogar más de 3 personas, el 75,4%.
- Alrededor del 52,2% de los padres trabajan fuera del hogar.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*Móvil 3136619196*

*e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)*



- 62,3% de los padres de familia se sienten escuchados por la comunidad en temas relacionados con la crianza de sus hijos.
- El 52,2% de los padres de familia manifiesta que tienen acceso a recursos y programas que los ayudan a ser mejor padre/madre/tutor.
- El 76,8% de los padres de familia consideran que su comunidad ofrece oportunidades equitativas para acceder a la educación y el aprendizaje de sus hijos.
- Sólo el 24,6% de los padres de familia recibe apoyo de otros miembros de la familia o cuidadores para cuidar a sus hijos.
- El 72,5% de los padres de familia consideran seguro el entorno escolar.
- Los padres de familia tienen conocimiento que sus hijos aprovechan el tiempo libre en actividades recreativas fuera del colegio y se la brinda la comunidad:
  - ✓ 59,4% Deporte
  - ✓ 15,9% Artes
  - ✓ 11,6% Música
- El 76,8 de los padres de familia consideran que la comunidad ofrece oportunidades equitativas para acceder a la educación y el aprendizaje de los NNAJ.

Dificultades en el apoyo a las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ):

- Los padres que trabajan fuera de casa no pueden brindar suficiente ayuda a sus hijos con las tareas escolares.



- Las familias no cuentan con personas que puedan cuidar de los NNAJ mientras los padres no están.

Situación de los NNAJ en casa:

- Los NNAJ permanecen solos en casa mientras no están en el colegio.
- Aunque la zona donde viven es considerada segura, el hecho de dejar a los NNAJ solos sin supervisión adulta afecta sus procesos educativos.

Impacto en el desempeño académico:

- La falta de acompañamiento y apoyo de los padres en las actividades escolares de los NNAJ repercute negativamente en su rendimiento y procesos de aprendizaje.
- Los NNAJ que permanecen solos en casa sin una guía adulta adecuada presentan dificultades para desarrollar buenos hábitos y prácticas educativas.

Acceso a la educación y formación de los padres:

- Los padres reconocen que sus hijos tienen acceso a la educación en el establecimiento.
- Sin embargo, manifiestan que la formación y apoyo brindado a los padres es limitado, lo cual dificulta que puedan acompañar adecuadamente el proceso educativo de sus hijos.

En resumen, los resultados de la lectura de contexto revelan que, si bien los estudiantes tienen acceso a la educación, la situación familiar y la falta de apoyo y formación de los padres afecta significativamente los procesos educativos de los niños. La combinación de familias

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**

**Teorama, Norte de Santander**

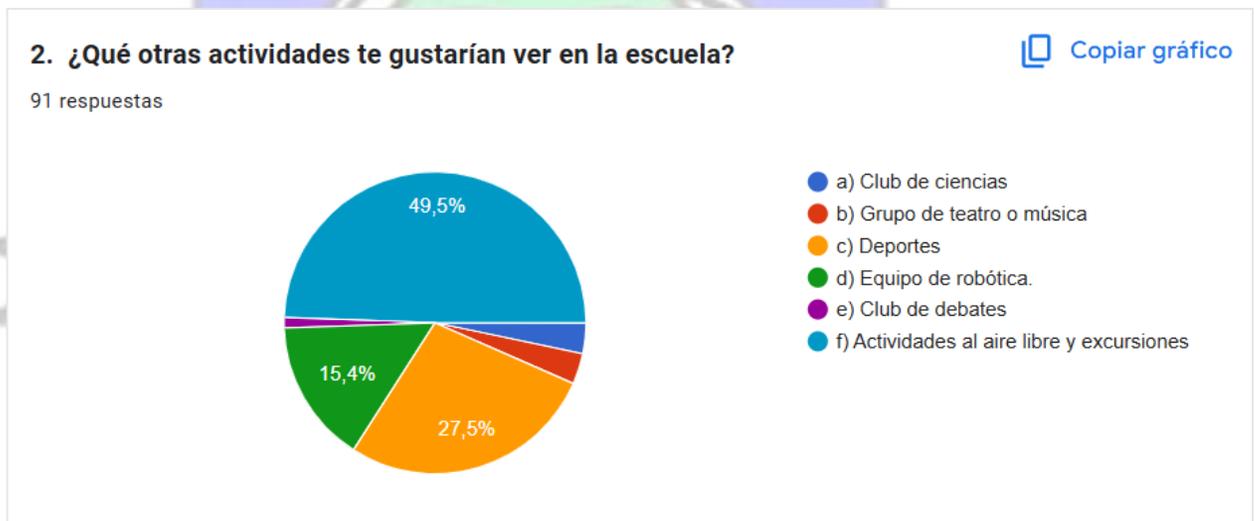
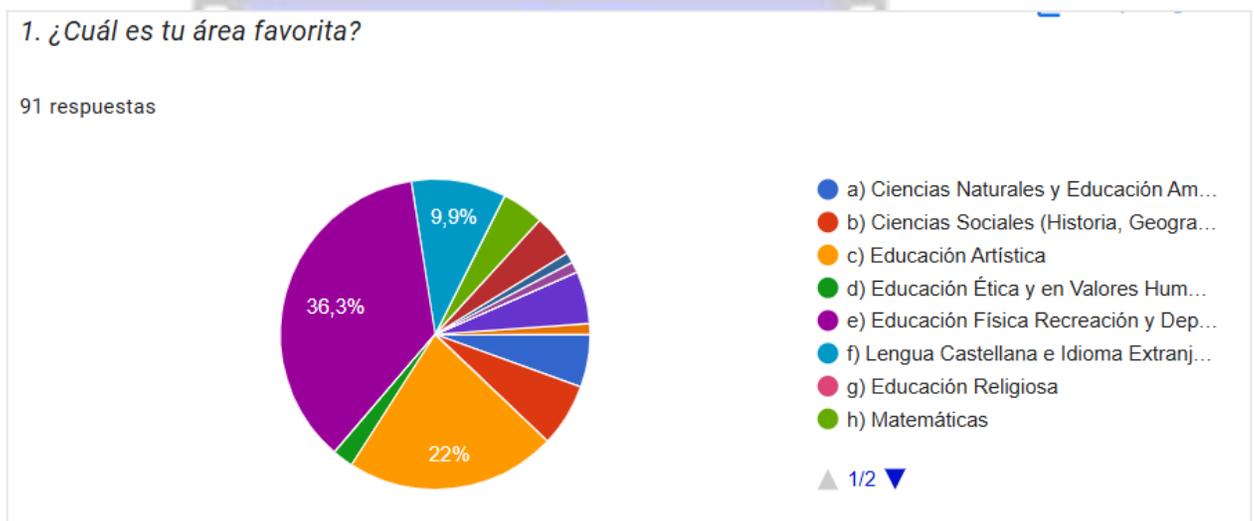
**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



numerosas, padres que trabajan fuera de casa y la ausencia de cuidadores, genera un entorno que no favorece el desarrollo y desempeño académico de los estudiantes.

## ENCUESTA A LOS ESTUDANTES

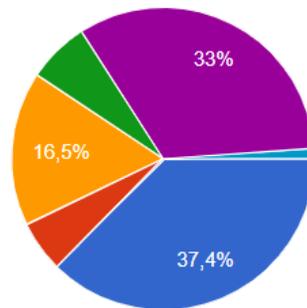




Copiar gráfico

#### 4. ¿En qué tipo de proyectos te gustaría trabajar en el colegio?

91 respuestas

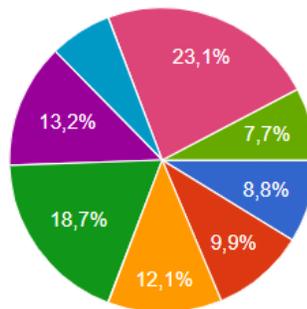


- a) Proyectos artísticos y creativos
- b) Iniciativas comunitarias y servicio social.
- c) Creación de aplicaciones o programas informáticos.
- d) Proyectos de lectura, escritura y publicación.
- e) Proyectos Deportivos
- f) Cuidado del medio ambiente

Copiar gráfico

#### 3. ¿Tienes algún pasatiempo o afición que te gustaría explorar más en la escuela?

91 respuestas



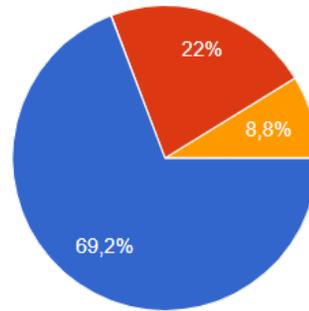
- a) Fotografía y video
- b) Cocina y gastronomía
- c) Jardinería y medio ambiente
- d) Manualidades y artesanías
- e) Programación y diseño de videojuegos.
- f) arte y expresión corporal.
- g) Recreación y Deporte
- h) Lectura



Copiar gráfico

**6. ¿Estarías interesado en participar en actividades que fomenten el emprendimiento y la innovación?**

91 respuestas

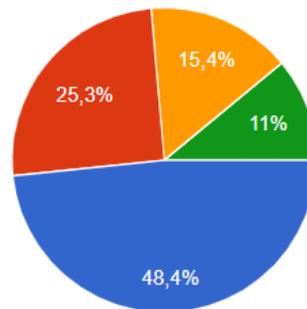


- a) Sí, me gustaría aprender sobre cómo empezar un negocio
- b) Prefiero actividades que me enseñen a ser más innovador
- c) No me interesa este tipo de actividades

Copiar gráfico

**5. ¿Qué temas te gustaría que se incluyeran en las asignaturas para hacerlas más interesantes?**

91 respuestas



- a) Incorporar experimentos y demostraciones en ciencias.
- b) Utilizar la tecnología para aprender otras materias esenciales.
- c) Incluir debates y presentaciones en clase de lengua castellana.
- d) Proyectos de Investigación



Al analizar dichas encuestas se puede llegar a la conclusión que un porcentaje alto de estudiantes tienen interés en las siguientes áreas:

**Deporte:**

- Los niños manifiestan un gusto y motivación por las actividades deportivas como fútbol de salón, baloncesto, balonmano, atletismo, voleibol, ajedrez, tenis de mesa, la reactivación del Gimnasio para actividad física en las horas de Educación Física y la resignificación del tiempo libre, también como un espacio vital para el desarrollo socioemocional y la salud de toda la comunidad estudiantil: niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Consideran importante tener más horas dedicadas a la práctica deportiva dentro del horario escolar.

- Reclaman la necesidad de contar con mejores instalaciones deportivas y equipamiento adecuado entre estas el Gimnasio.

**Artes:**

- Los niños muestran gran interés y habilidad en actividades artísticas como dibujo, pintura, manualidades, etc.

- Expresan la necesidad de tener más oportunidades para desarrollar y mejorar sus habilidades artísticas.

- Solicitan contar con más materiales, espacios y docentes especializados en el área de las artes.

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**  
**Teorama, Norte de Santander**  
**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



### **Informática:**

- Los niños reconocen la importancia de desarrollar habilidades en el uso de las tecnologías de información y comunicación.

- Expresan la necesidad de recibir una mayor capacitación y acceso a recursos informáticos dentro del establecimiento educativo.

- Solicitan contar con salas de cómputo mejor equipadas y actualizadas, así como clases de informática más frecuentes.

### **Grupos de Teatro o baile:**

- Los niños manifiestan un interés particular por actividades grupales relacionadas con el teatro y el baile de música folclórica y música moderna.

- Solicitan la creación de talleres o grupos extracurriculares donde puedan explorar y desarrollar sus habilidades artísticas en estas áreas.

- Consideran que la participación en grupos de teatro o baile les permitiría adquirir nuevas capacidades, como la expresión corporal, la oratoria y la creatividad.

En resumen, los resultados de la lectura de contexto indican que los niños del establecimiento educativo tienen necesidades en las áreas de deporte, arte, informática, y también expresan un interés por contar con oportunidades para participar en grupos de teatro y baile. Estas solicitudes reflejan su deseo de tener un desarrollo integral y diversificar sus experiencias de aprendizaje.



Hay muchas posibilidades de fomentar y crear varios Centros de Interés, pero, teniendo en cuenta la Lectura de Contexto y los intereses, preferencias y necesidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en nuestra Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero y en mutuo acuerdo con el Equipo Dinamizar y analizando el presupuesto que se cuenta para la Formación Integral se tomó la decisión en consenso de implementar los siguientes Centros de Interés (CI):

**1. Centro de Interés: “Constructores de Paz” en Educación Física, Recreación y Deportes:** Área fundamental del currículo que busca el desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) a través del movimiento, el juego y la actividad física. Se concibe como un proceso pedagógico que abarca las dimensiones física, social, afectiva, cognitiva y ética de las personas. La Educación Física, Recreación y Deporte es mucho más que la práctica de actividades físicas; es un área esencial para la formación de ciudadanos integrales, saludables, activos y participativos en esta sociedad que busca de una forma incansable la reconciliación y la paz con justicia social en nuestra región y el país.

Con la implementación del Centro de Interés en Educación Física, Recreación y Deporte, se comienza a fomentar la actividad física, el trabajo en equipo, los valores y el bienestar integral de los NNAJ y Comunidad Educativa en nuestra Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero.

**2. Centro de Interés: “Leyendo y Escribiendo para Fomentar la Paz” en Lectura Escrita y Oralidad (LEO):** El Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad es una política fundamental para el Ministerio de Educación Nacional porque busca garantizar que las niñas,



niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) desarrollen las competencias comunicativas necesarias para su desarrollo integral, para el mejoramiento de la calidad educativa y para la construcción de una sociedad más equitativa, participativa y con mayores oportunidades para todos sus ciudadanos. Con la creación del Centro de Interés **"Leyendo y Escribiendo para Fomentar la Paz"** se busca desarrollar de manera holística las competencias comunicativas fundamentales de los estudiantes (leer, escribir y hablar) en español, fomentando su pensamiento crítico, creatividad, sensibilidad, y autonomía, al tiempo que se fortalece su desarrollo socioemocional y ético, contribuyendo así a su crecimiento personal y la participación activa y consciente en una sociedad sedienta de paz.

#### **Metodología:**

- ✓ Aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ Trabajo colaborativo y en equipos.
- ✓ Desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas.
- ✓ Actividades lúdicas y experienciales.
- ✓ Uso de tecnologías digitales.
- ✓ Vinculación con la comunidad y actores externos.

**Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal**  
**Teorama, Norte de Santander**  
**Móvil 3136619196**

**e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)**



**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 7 Folio 219



## Anexos

- ✓ Anexo Plan de Formación Integral.



***Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander  
Móvil 3136619196***

***e-mail: [colemisaqui@gmail.com](mailto:colemisaqui@gmail.com) – [jacarrascal1972@gmail.com](mailto:jacarrascal1972@gmail.com)***