



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL PARAMO**

*“Educación, Trabajo y Bienestar social”*

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254680000079 - NIT 900047169  
CON LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008952 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



## **CENTRO EDUCATIVO RURAL EL PÁRAMO**

### **USO Y APROPIACIÓN DE LAS TIC'S**

**2025**



## PRESENTACIÓN

El Centro Educativo Rural El Páramo, hace algunos años le viene apostando el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en aspectos como uso de contenidos educativos digitales y recursos TIC, pero a medida que se ha ido avanzando, se ha diagnosticado que algunas competencias digitales en docentes y estudiantes, merecen su fortalecimiento para lograr mejores aprendizajes e impulsar los ambientes digitales en el aula.

El Centro Educativo Rural El Páramo, del municipio de Santiago cuenta con 12 sedes educativas distribuidas así:

NOMBRE DE LA SEDE	CÓDIGO DANE	VEREDA
Agua Dulce (Inactiva)	254680000036-2	Agua Dulce
Alto Frío	254680000192-11	Alto Frío
Cornejito	254680000184-13	Cornejito
Cuperena	254680000061-7	Cuperena
El Páramo	254680000079-1	El Páramo
El Pijón	254680000117-4	El Pijón
La Amarilla (Inactiva)	254680000214-5	La Amarilla
La Cacahuala	254680000052-6	La Cacahuala
La Ensellada	254680000087-8	La Ensellada
Los Naranjos	254680000095-9	Los Naranjos
Quebrada Seca	254680000109-3	Quebrada Seca
Zul Alto	254680000168-10	Zul Alto
Cañahuate (Inactiva)	2546800000	Cañahuate



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL PARAMO**

*“Educación, Trabajo y Bienestar social”*

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254680000079 - NIT 900047169  
CON LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008952 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



La gran mayoría de sedes educativas, no cuentan con conectividad e internet y se presentan dificultades en la cobertura de telefonía celular.

Las sedes educativas El Páramo y Alto Frío cuenta con servicio de internet, beneficio recibido del MEN.

Algunas sedes educativas no cuentan con sala de informática y equipos de computación.

Los equipos de cómputo que se encuentran en algunas sedes educativas, se encuentran en mal y regular estado, situación que dificulta la utilización e implementación de actividades educativas mediadas por contenidos digitales. Es por ello, que el uso y apropiación de las TICS, en el Centro Educativo Rural El Páramo presenta dificultad debido a la falta de recursos tecnológicos. Sin embargo, los docentes, utilizan en su labor las tecnologías que tienen a su alcance.

**MATRIZ DOFA DIAGNÓSTICO**



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL PARAMO**  
 “Educación, Trabajo y Bienestar social”  
DECRETO Nº 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254680000079 - NIT 900047169  
 CON LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO Nº 008952 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



**USO DE LAS TICS**

AREA DE GESTION	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<b>DIRECTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disposición para la definición de estrategias de mejoramiento a partir del uso de las Tics</li> <li>-Dos sedes educativas beneficiadas por el MEN, cuentan con internet.</li> </ul>	<p>Apoyo de personal idóneo en el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de manejo eficiente de las Tics para la comunicación entre los actores de la comunidad educativa.</li> <li>-Falta de proyección para la implementación de un sistema informático que permita mantener informada a tiempo de las actividades institucionales a la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fallas en la conectividad.</li> <li>-Carencia de conectividad en las demás sedes.</li> <li>-Carencia de equipos</li> <li>-Poco apoyo de los entes gubernamentales</li> </ul>
AREA DE GESTION	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<b>ACADÉMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los docentes tienen su computador personal.</li> <li>-Disposición de los docentes para el cambio.</li> <li>-Los estudiantes se motivan con los docentes que aplican las TIC'S en sus clases.</li> <li>-Los docentes se motivan para hacer uso de las TIC'S en sus clases.</li> </ul>	<p>Apoyo para la realización de proyectos para el mejoramiento del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de ambientes de aprendizajes para las diferentes sedes.</li> <li>-Falta de espacios físicos para el desarrollo de los aprendizajes TIC'S en la mayoría de las sedes.</li> <li>-Falta de comunicación entre las diferentes sedes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de disposición por parte de los entes municipales para el mejoramiento de los ambientes de aprendizajes en cada una de las sedes.</li> <li>-Poco apoyo de las entidades educativas para el mejoramiento tecnológico de la institución.</li> </ul>



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL PARAMO**

“Educación, Trabajo y Bienestar social”

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254680000079 - NIT 900047169  
CON LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008952 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



AREA DE GESTION	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	<ul style="list-style-type: none"><li>-Disponibilidad de los docentes para asumir el proceso de formación en las TIC'S.</li><li>-Existencia de algunos equipos de cómputo en algunas sedes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Algunas sedes cuentan con el programa de computadores para educar.</li><li>-Seguimiento al control del uso del internet en las sedes donde lo hay.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Falta de mantenimiento de los pocos equipos que hay en las diferentes sedes.</li><li>-Falta de actualización de los equipos que hay.</li><li>-Deficiencia en el uso básico y adecuado del computador y de equipos tecnológicos por parte de los docentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fallas en el servicio de conectividad a internet en las sedes donde lo hay.</li><li>-Falta de capacitación por parte de la secretaría de educación sobre el uso de las TIC'S.</li></ul>
COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"><li>-Existencia de 2 líneas de conectividad a internet.</li><li>-Apoyo de los docentes para el uso seguro del internet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Portales con contenidos educativos gratis.</li><li>-Políticas sobre el uso seguro del internet.</li><li>-Uso del portal Colombia aprende.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Falta de conocimiento de los riesgos que se corren al navegar por internet.</li><li>-Poca información a los estudiantes sobre delitos informáticos.</li><li>-Carencia de proyectos para prevenir delitos y riesgos informáticos.</li><li>-Falta de acompañamiento de padres a hijos cuando acceden a internet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Falsa información sobre el uso del internet en redes sociales.</li><li>-Mal uso de las redes sociales por parte de los estudiantes.</li><li>-Falta de conocimiento digital por parte de los padres de familia.</li></ul>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL PARAMO**  
 “Educación, Trabajo y Bienestar social”

DECRETO Nº 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254680000079 - NIT 900047169  
 CON LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO Nº 008952 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 CENTRO EDUCATIVO RURAL “EL PÁRAMO”  
 DECTO 00252 12-04-05  
 MUNICIPIO DE SANTIAGO



**NIT: 900047169 – 3**

**DANE: 254680000079**

**PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS TIC'S**

**PROPÓSITO:** Acceder a la cultura y a los conocimientos virtuales con los que cuenta la institución.

**OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO:**

- Conformar un equipo y un plan de gestión para el aprovechamiento de estos recursos en nuestra comunidad educativa.
- Un equipo comprometido que lidere la ejecución y seguimiento del plan.
- Procesos pedagógicos mejorados a partir de la implementación de las TIC'S.

ACTIVIDADES	INDICA POR CLAVE	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACION
Selección del equipo líder gestión TIC'S	Personal de diferentes estamentos con conocimientos en informática	Director	4 días	Voluntarios
Organización del equipo líder gestión TIC'S	Equipo líder conformado	Director	1 día	
Elaboración y socialización del cronograma de actividades del equipo líder.	Cronograma del plan de trabajo de equipos de gestión de tic elaborado y socializado.	Equipo líder de gestión tic	5 horas	Se dará a conocer a la comunidad.
Formulación participativa y socialización del plan TIC.	Plan de gestión de TIC'S, formulado y aprobado por	Equipo líder de gestión tic	2 meses	Mesas de trabajo



	el consejo directivo.			
Evaluación de la implementación del plan de gestión TIC'S	Registro de avances del plan tic	Equipo líder de gestión tic	Continuamente	Se evaluará planeación, organización, ejecución y seguimiento.

### EJES ARTICULADORES

Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos.

La mayoría de la gente suele asociar la tecnología simplemente con artefactos como computadores y software, aviones, pesticidas, plantas de tratamiento de agua, píldoras anticonceptivas y hornos microondas, por mencionar unos pocos ejemplos.

La tecnología incluye, tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos e intangibles como las organizaciones o los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y los procesos requeridos para diseñar, manufacturar, operar y reparar los artefactos.

Esta definición amplia difiere de la concepción popular más común y restringida, en la cual la tecnología está asociada casi por completo con computadores y otros dispositivos electrónicos. Según este punto de vista, la tecnología invol

- Los artefactos: son dispositivos, herramientas, aparatos, instrumentos y máquinas que potencian la acción humana. Se trata entonces, de productos manufacturados percibidos como bienes materiales por la sociedad.
- Los procesos: son fases sucesivas de operaciones que permiten la transformación de recursos.



- Los sistemas: son conjuntos o grupos de elementos ligados entre sí por relaciones estructurales o funcionales, diseñados para lograr colectivamente un objetivo.
- Apropiación y uso de la tecnología.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han atravesado todos los aspectos de la nuestra vida, cambiando nuestra visión del mundo. En consecuencia, también se han modificado y complejizado los patrones de acceso al conocimiento y de relación interpersonal.
- Se ha escrito muchísimo sobre el tema de los cambios tecnológicos, las diferentes miradas sobre la realidad y las consecuencias que estos cambios producen y producirán en el desarrollo de las ciencias y en el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario. Podemos ver que el mundo se está transformando rápidamente, y con él todas las actividades humanas. La rapidez con que se producen algunos de estos cambios que se dan a todo nivel, tanto en la esfera científica como tecnológica, geográfica, política y hasta moral, nos impacta y nos obliga a hacer importantes y permanentes esfuerzos de adaptación.
- Este mundo tecnológico, cada vez más complejo, nos desafía a volver, una vez más, sobre las ideas del aprender y del enseñar. Creemos que en ese punto podremos basar una oportuna reflexión acerca de cómo incluir tecnologías en nuestras prácticas de enseñanza. Esta reflexión debería tener un doble sentido:

**-Reflexión epistemológica:** Implica pensar acerca de qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, qué cambios implican en la realidad, para qué sirven, cómo pueden ser utilizadas (en función de la situación educativa, valores éticos, etc.).

**- Reflexión pragmática:** Partiendo del conocimiento de estas nuevas tecnologías, se debe analizar cómo es posible potenciar su uso en función de diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje.



Esta última reflexión nos posiciona en una necesaria deconstrucción de nuestras prácticas docentes, yendo hacia las concepciones implícitas acerca de qué creemos que es aprender y enseñar, y cuáles son nuestros modelos implícitos de alumno y docente.

### **Tecnología como escenario virtual de enseñanza y aprendizaje**

Este segundo camino de formación de docentes requiere analizar los nuevos escenarios que han surgido como resultado de la "hibridación" de los modelos de enseñanza llamados tradicionales, representados por la educación presencial y la educación a distancia como dos manifestaciones diferentes y hasta con cierto grado de rivalidad

Entender que la tecnología nos ayuda a construir nuevos escenarios de interacción y enseñanza nos permite ver tres variables interdependientes:

- a) El cambio del rol de docentes y estudiantes que supone el trabajo con TICS.
- b) Las modificaciones en el perfil y la formación de los docentes.
- c) Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo con las TICS supone un nuevo rol del docente y el alumno dentro de la clase. Resulta oportuno en este punto citar las características del paradigma tecnológico según la Dra. Jenny Seas Tencio, de la UNED de Costa Rica (Tencio, J., 1996, pág. 176).

Este cambio de escenario posibilita pensar en contextos no convencionales para enseñar y aprender, como, por ejemplo:

- Las listas de interés, donde los participantes interactúan exponiendo sus opiniones sobre un tema a debatir a través del correo electrónico.
- Los proyectos colaborativos virtuales: blog, wikis, etc.



- Las revistas virtuales.

Estas herramientas tecnológicas presuponen un nuevo rol para los docentes y los estudiantes y se fundamentan en la seguridad de que el aprendizaje debe basarse en el favorecimiento del sentido crítico y el desarrollo de estrategias de apropiación y resignificación de los saberes. Internet se está convirtiendo cada vez más en el nuevo lenguaje de alfabetización en el que todos debemos tomar partido. Y si lo usamos para enseñar, debemos comenzar por entender que el proceso necesita ser revisado y reconstruido a la luz de nuevas racionalidades.

### **Solución de problemas con tecnología**

La educación en tecnología es interdisciplinaria y, en consecuencia, se facilita su desarrollo y apropiación como campo de conocimiento transversal en todas las áreas básicas y fundamentales de la educación.

Los computadores son herramientas o artefactos que contribuyen a la educación en tecnología, pero reiteramos que no son sinónimos de ésta. El uso de los artefactos tecnológicos, incluso en los casos con un elevado nivel de sofisticación, no implica, necesariamente, que se posea una cultura tecnológica.

Hoy en día nadie duda de la importancia del uso de la tecnología en el campo de la educación. Son diversos los ámbitos en los que se emplean tanto técnicas como herramientas para volver más eficientes los aprendizajes, la enseñanza, la interacción presencial o virtual, así como el análisis del uso de dichas herramientas. En la presente obra el lector podrá encontrar diversas referencias a estos puntos de trabajo y análisis.

Solución de Problemas con el uso de las Tecnologías para el Aprendizaje aborda temas vinculados a la formación y planeación curricular del docente; de igual manera, aspectos destacados sobre la administración de cursos educativos de manera no convencional. Otros temas no menos destacados son el análisis de las trayectorias académicas con empleo de la tecnología aplicada a la educación.



Finalmente, ofrece una serie de trabajos que dan cuenta tanto el cambio de actitudes como el desarrollo de habilidades escolares, partiendo del empleo de la tecnología aplicada al aprendizaje.

La promesa es que el uso de estas tecnologías aplicadas al aprendizaje se incrementará día con día y será tarea de todos ponernos a trabajar en su comprensión y aprovechamiento, pues para las nuevas generaciones esto ya es de uso común y la exigencia de su manejo es cada vez mayor.

### **Tecnología y sociedad**

Hoy en día la tecnología es parte del sistema de vida de todas las sociedades. La ciencia y la tecnología se están sumando a la voluntad social y política de todas las sociedades de controlar sus propios destinos sus medios y el poder de hacerlo.

La ciencia y la tecnología están proporcionando a la sociedad una amplia variedad de opciones en cuanto a lo que podría ser el destino de la humanidad.

La tecnología se propone optimizar y mejorar el control del mundo real, para que responda de manera rápida y predecible a la voluntad o el capricho de la sociedad, aunque no siempre sea en su beneficio.

### **SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA**

Desarrollar e implementar el plan de gestión en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es algo que implica una serie de etapas, metas y actividades, tal como quedaron establecidas en el plan de acción del presente proyecto, lo cual ha exigido que la elaboración del plan parta de un seguimiento sistematizado en la matriz DOFA y que cada paso que se dé esté acompañado



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL PARAMO**  
“Educación, Trabajo y Bienestar social”

DECRETO Nº 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254680000079 - NIT 900047169  
CON LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO Nº 008952 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



de una permanente evaluación, aplicando así el concepto que “evaluar no sólo significa calificar una tarea o acción, sino también conocer la forma en que se desarrolló una actividad, desde su origen (diagnóstico), hasta su culminación; cómo, cuándo, quién, para qué y con qué se realizó son las palabras claves que ha de guiar su desarrollo”.

La evaluación del presente proyecto se hará a partir de las siguientes estrategias:

- Revisión periódica del diagnóstico (matriz DOFA) con participación del equipo líder de gestión e implementación del uso de las TICS.
- Confrontación periódica de las metas propuestas con los logros alcanzados, complementando con el análisis de los respectivos procesos o gestiones para el alcance de dichos logros. Esta evaluación será responsabilidad de los Directivos Docentes y cuando se considere necesario se hará en reunión del equipo líder de gestión de TIC